

**KEMAMPUAN *DOKKAI* MAHASISWA SEMESTER II PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG UNIVERSITAS NEGERI  
PADANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**HELSYA FITRIANSYAH  
NIM 1208929/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

KEMAMPUAN *DOKKAI* MAHASISWA SEMESTER II PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG UNIVERSITAS NEGERI  
PADANG

Nama : Helsya Fitriansyah  
NIM : 1208929/2012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I,



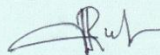
Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd.  
NIP. 19810408 200604 1 001

Pembimbing II,



Nova Yulia, S.Hum., M.Pd.  
NIP. 19840731 200912 2 009

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris  
FBS-UNP



Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.  
NIP 19680301 199403 1 003




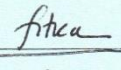
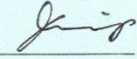
## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas  
Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

### KEMAMPUAN *DOKKAI* MAHASISWA SEMESTER II PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Helsya Fitriansyah  
NIM : 1208929/2012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Ketua : Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd.	: 
2. Sekretaris : Nova Yulia, S.Hum., M.Pd.	: 
3. Anggota : Dr. Ratmanida, M. Ed.	: 
4. Anggota : Fitrawati, S. S., M. Pd.	: 
5. Anggota : Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd.	: 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
**JURUSAN BAHASA DAN SAstra INGGRIS**  
Jl. Belibis, Air Tawar Barat, Kampus Selatan FBS UNP, Padang, Telp/Fax: (0751) 447347

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helsya Fitriansyah  
NIM/TM : 1208929 / 2012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : FBS UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Tugas Akhir saya dengan judul **Kemampuan Dokkai Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris

Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.  
NIP. 19680301 199403 1 003

Saya yang menyatakan,



Helsya Fitriansyah  
NIM. 1208929/2012

## **ABSTRACT**

**Helsya Fitriansyah**, 2016. “Kemampuan *Dokkai* Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

*In the learning of dokkai, there are some aspects which have to mastered, some of them are vocabularies understanding, kanji, the pattern of the sentence and the contain the text. By these facts, it will make the learning of dokkai has such a big burden. The purpose of this research is to figure out the ability of dokkai in the second semester students of Japanese Language Educational Program Universitas Negeri Padang more detailed related to the composition within it.*

*This research is quantitative research with descriptive method. The population of this research is the second semester students of Japanese Language Educational Program Universitas Negeri Padang which are registered in January - July, 2015/2016. The sample of this research is counted by 35 students of the second semester of Japanese Language Educational Program Universitas Negeri Padang. The data of this research is done by test score in the students's dokkai ability.*

*Based of the result of this research, the dokkai ability of the second semester students Japanese Language Educational Program is in the standard qualification with the score 64,71. The understanding of the students to the contain of the text is quite good by overall, but the students find the difficult in the understanding of the pattern of the sentence, vocabularies and kanji. This happens because of the aspects of dokkai in the Japanese linguistic is more complex than the aspects of contain in learning dokkai.*

*Keywords: Ability, reading comprehension, dokkai*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segenap rahmat, hidayah, kekuatan, dan kesanggupan. Shalawat beriring salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis telah berhasil menulis proposal penelitian ini dengan judul “Kemampuan *Dokkai* Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang”

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan nasehat dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Nova Yulia, S.Hum., M.Pd., sebagai pembimbing II yang telah membimbing serta memberikan masukan selama masa perkuliahan dan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Zul Amri, M.Ed., sebagai dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan banyak nasehat dan bantuan selama masa perkuliahan.
4. Ibu Dr. Ratmanida, M. Ed. ; Ibu Fitrawati, S.S., M.Pd. ; Ibu Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd., sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.; dan Fitrawati, S.S., M. Pd., sebagai Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Padang.
7. Dosen-dosen bahasa Jepang Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.
8. Orang tua dan keluarga penulis sebagai pemberi saran, masukan serta do’a.
9. Daisuki na hito yang selalu sabar dan mendampingi dalam masa-masa sulit penulisan skripsi ini.

10. Sahabat-sahabat serta rekan-rekan sesama mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang UNP dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran membangun sangat diharapkan dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

**Padang, Agustus 2016**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>PENGESAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Membaca .....	8
a. Pengertian Membaca .....	8
b. Tujuan Membaca .....	9
c. Manfaat Membaca .....	10
d. Aspek-Aspek Membaca.....	11
2. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	12
a. Pengertian Membaca Pemahaman .....	12
b. Tujuan Membaca Pemahaman .....	13
c. Aspek-Aspek Membaca Pemahaman.....	14
d. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	18
e. Teknik Membaca Pemahaman .....	20
3. Pembelajaran <i>Dokkai</i> .....	22
a. Pengertian Pembelajaran <i>Dokkai</i> .....	22
b. Tingkatan <i>Dokkai</i> .....	23
c. Tujuan Pembelajaran <i>Dokkai</i> .....	24
d. Aspek-Aspek <i>Dokkai</i> .....	25

B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	30
B. Populasi dan Sampel.....	31
C. Instrumen Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data.....	41
C. Pembahasan.....	59
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	66
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan <i>Dokkai</i> .....	32
Tabel 2 Rubrik Penilaian Tes Objektif Kemampuan <i>Dokkai</i> .....	36
Tabel 3 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	37
Tabel 4 Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang secara Umum .....	39
Tabel 5 Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Isi Bacaan Teks.....	42
Tabel 6 Klasifikasi Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Isi Teks.....	51
Tabel 7 Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Pola Kalimat .....	45
Tabel 8 Klasifikasi Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Pola Kalimat .....	46
Tabel 9 Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Kosa Kata dan <i>Kanji</i> .....	48
Tabel 10 Klasifikasi Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Kosa Kata dan <i>Kanji</i> .....	50
Tabel 11 Skor, Nilai, dan Kualifikasi Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang secara Umum .....	52

Tabel 12 Rentangan Nilai, Kualifikasi, Frekuensi, dan Persentase Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang secara Umum .....	53
---	----

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Diagram Batang Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Isi Teks .....	44
Gambar 2 Diagram Batang Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Pola Kalimat .....	48
Gambar 3 Diagram Batang Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang untuk Indikator Memahami Kosa Kata dan <i>Kanji</i> .....	51
Gambar 4 Diagram Batang Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang secara Umum.....	54
Gambar 5 Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Memahami Isi Bacaan Teks .....	56
Gambar 6 Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Memahami Pola Kalimat.....	57
Gambar 7 Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Memahami Kosa Kata dan <i>Kanji</i> .....	58

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Validitas Tes Unjuk Kerja..... 70
Lampiran 2	Identitas Sampel Penelitian ..... 72
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Kisi-Kisi Soal..... 73
Lampiran 4	Kunci Jawaban Tes Kemampuan <i>Dokkai</i> ..... 81
Lampiran 5	Data Skor Mentah Tes Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa..... 82
Lampiran 6	Kurikulum 2013 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang ..... 83
Lampiran 7	Lembar Jawaban Tes Kemampuan <i>Dokkai</i> Mahasiswa..... 85
Lampiran 8	Surat Izin Penelitian ..... 109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan berbahasa di dalam pembelajar bahasa Jepang ada empat, yaitu: keterampilan menyimak (*kikunouryoku*), berbicara (*hanasunouryoku*), membaca (*yomunouryoku*) dan menulis (*kakunouryoku*). Di antara empat keterampilan di atas, *yomunouryoku* merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting dimiliki karena dengan membaca akan diperoleh informasi yang beragam sehingga dapat memperkaya wacana pembaca. Bahkan, membaca telah menjadi kebutuhan dan bagian dari gaya hidup bagi sebagian besar masyarakat. Keterampilan membaca tidak saja dibutuhkan oleh masyarakat akademis, tetapi juga diperlukan oleh siapa saja yang memerlukan informasi. Semakin baik kemampuan membaca seseorang semakin banyak pula informasi yang dia kuasai. Dengan penguasaan informasi yang baik, seseorang juga berpotensi untuk bisa berkomunikasi dengan baik. Hasanuddin (dalam Ermanto, 2005: 25) mengatakan bahwa penguasaan informasi dan komunikasi yang baik menjadi modal penting untuk hidup abad 21 ini.

Dalam pembelajaran bahasa Jepang, membaca banyak diarahkan pada aspek membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan kegiatan untuk dapat memahami isi bacaan yang dibaca. Membaca pemahaman merupakan suatu proses pemerolehan makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan

pengalaman yang telah dimiliki oleh pembaca serta dihubungkan dengan isi bacaan.

Membaca pemahaman bahasa Jepang terdapat dalam pembelajaran *dokkai*. *Dokkai* adalah membaca kalimat-kalimat dari suatu bacaan kemudian memahami isi bacaan tersebut. Dalam kurikulum bahasa Jepang di Perguruan Tinggi, materi *dokkai* disajikan dalam bentuk kosakata, pola kalimat, teks bacaan dan latihan. Penyajian seperti ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam memahami teks *dokkai*.

Materi kosakata dan pola kalimat ditujukan agar bisa membantu mahasiswa ketika memahami teks yang menjadi pokok bahasan dalam mata kuliah *dokkai*. Materi kosakata dan pola kalimat yang diajarkan merupakan materi yang berhubungan dengan teks yang akan dipelajari selanjutnya. Dengan rincian materi seperti itu seharusnya mahasiswa lebih mudah dalam memahami teks yang diberikan, karena sebelumnya telah diberikan materi tentang kosakata dan pola kalimat yang berhubungan dengan teks tersebut. Akan tetapi masih sering dijumpai mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam memahami teks *dokkai*.

Bagi pembelajar Indonesia, memahami teks *dokkai* bukan merupakan hal yang mudah. Perbedaan sistem bahasa, terutama sistem gramatika menjadi kendala yang cukup besar. Karena tata bahasa dalam bahasa Jepang berbeda dengan tata bahasa Indonesia, perbedaan itu dilihat dari struktur kalimat di mana dalam bahasa Jepang menggunakan pola SOP (Subjek Objek Prediket), bukan SPO (Subjek Prediket Objek) dalam bahasa Indonesia. Selain itu, dalam tiap teks *dokkai* yang diberikan, akan memiliki pola kalimat yang berbeda pada tiap BAB.

Apalagi, di dalam teks *dokkai* juga banyak digunakan huruf *kanji* yang memiliki cara baca yang cukup banyak. Dalam satu *kanji* saja, jika digabungkan dengan huruf *kanji* lain, maka akan berubah cara bacanya. Oleh karena itu, pembelajar *dokkai* dituntut untuk menghafal jumlah *kanji* berdasarkan tingkatannya. Masalah ini membuat pembelajar *dokkai* menjadi memiliki beban yang cukup besar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada pembelajaran *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang, diketahui bahwa mahasiswa kesulitan dalam memahami teks *dokkai*. Karena, kemampuan *dokkai* tidak hanya mengenai isi teks tetapi juga mencakup *goi*, *kanji* dan *bunpo*. *Goi* artinya kosakata, *kanji* yaitu huruf bahasa Jepang yang memiliki cara baca yang cukup banyak dan *bunpo* artinya pola kalimat atau struktur kalimat.

Untuk mengetahui kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang secara lebih rinci sesuai dengan komposisi yang tercakup di dalamnya, perlu dilakukan penelitian. Sehubungan dengan hal itu, maka penulis melakukan penelitian dengan judul **“Kemampuan *Dokkai* Mahasiswa Semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca pemahaman bahasa Jepang pada pembelajaran *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan

Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang yang harus menguasai pemahaman isi bacaan, pola kalimat, serta kosakata dan *kanji* yang terdapat di dalam teks bahasa Jepang.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah hanya meneliti kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang UNP pada pembelajaran *shokyuu dokkai* BAB 12 dan BAB 13 dalam buku *Minna No Nihongo Shokyuu I dan Shin Nihongo No Kiso I* terhadap isi bacaan, pola kalimat, serta kosakata dan *kanji* yang terdapat di dalam teks bahasa Jepang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang. Dengan pertanyaan penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan bahasa Jepang Universitas Negeri Padang terhadap pemahaman isi bacaan teks *dokkai*?
2. Bagaimana kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang terhadap pemahaman pola kalimat?

3. Bagaimana kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang terhadap pemahaman kosakata dan *kanji*?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan bahasa Jepang Universitas Negeri Padang terhadap pemahaman isi bacaan teks *dokkai*.
2. Mengetahui kemampuan *dokkai dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang terhadap pemahaman pola kalimat.
3. Mengetahui kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang terhadap pemahaman kosakata dan *kanji*.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi tolak ukur tentang kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran *dokkai*. Sehingga nantinya diharapkan hasil belajar akan terus meningkat dan lebih baik lagi. Selain itu juga dapat memperkaya khazanah penelitian pendidikan, khususnya tentang penelitian pembelajaran bahasa Jepang.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa, hasil penelitian ini bisa dijadikan tolak ukur untuk melihat tingkat kemampuan *dokkai* (membaca pemahaman).
- b. Bagi pengajar, dapat menjadi acuan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran *dokkai*.
- c. Bagi peneliti, dapat memberikan informasi kepada peneliti lain sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan membaca pemahaman.

## G. Definisi Operasional

Definisi Operasional untuk penelitian ini ada dua definisi, yaitu.

### 1. Kemampuan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman bertujuan untuk memahami isi dan makna dari suatu bacaan. Kemampuan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang dalam memahami isi bacaan, pola kalimat, serta kosakata dan *kanji* yang terdapat di dalam teks bahasa Jepang.

### 2. Pembelajaran *Dokkai*

Pembelajaran *dokkai* adalah pembelajaran yang bertujuan memahami isi bacaan menyangkut arti dan penggunaan kosakata, serta pemahaman ungkapan dan pola kalimat. Berdasarkan tingkatannya, pembelajaran *dokkai* dibagi menjadi tiga tingkatan yaitu *shokyuu*, *chukyuu* dan *jokyuu*. Masing-masing tingkatan

tersebut memiliki tujuan pembelajaran yang bervariasi. Tingkat pembelajaran *dokkai* dalam penelitian ini adalah tingkat *shokyuu*.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, berdasarkan hasil penelitian, diketahui kemampuan *dokkai* mahasiswa semester II Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Padang berada pada kualifikasi Cukup yaitu dengan rata-rata 64,71. *Kedua*, kemampuan *dokkai* mahasiswa untuk indikator memahami isi teks sudah baik, akan tetapi untuk indikator memahami pola kalimat berada pada kualifikasi kurang, dan untuk indikator memahami kosakata dan *kanji* berada pada kualifikasi hampir cukup. *Ketiga*, diperoleh informasi bahwasannya mahasiswa mampu memahami isi teks *dokkai* meskipun kemampuan tata bahasa masih belum baik. Hal ini karena aspek *dokkai* mengenai isi bacaan teks dalam *dokkai* tingkat *shokyuu* lebih sederhana dibandingkan dengan aspek ketata bahasaannya yang lebih kompleks.

#### **B. Saran**

Dari hasil simpulan penelitian maka diajukan saran sebagai berikut. *Pertama*, agar mahasiswa tidak malu bertanya apabila mengalami kesulitan pada pemahaman kosakata, pola kalimat dan hubungan struktural antar kalimat dalam pembelajaran *dokkai*. *Kedua*, selain untuk memahami isi teks *dokkai*, tenaga pengajar juga perlu memperhatikan aspek *dokkai* untuk pemahaman pola kalimat

serta kosakata dan kanji yang terdapat di dalam teks *dokkai*. *Ketiga*, Bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman dalam mata kuliah *dokkai*, sebaiknya berkonsultasi dengan teman atau dengan dosen yang ahli dalam bahasa Jepang khususnya dalam bidang *Dokkai*.

## KEPUSTAKAAN

- Akiyasu, Todo. 1996. *Gakushuu Kanji Jiten*. Jepang: Shougakukan.
- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". *Buku Ajar*. Padang: FBSS UNP.
- Aminuddin. 2010. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algersindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Djuharie dan Suherli. 2001. *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Ermanto. 2005. *Wawasan Instrinsik Bahasa*. Yogyakarta : Cipta Swara
- Ermawati, Eni. 2013. *Analisis Kesulitan Mahasiswa Semester VI dalam Memahami Teks Dokkai Tingkat Menengah*. Skripsi. Semarang: UNNES
- Fitri, Yunivestita. 2010. *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang dengan Teknik Group Sequensing*. Skripsi. Padang: UNP
- Nakanishi, Yaeko dan Naoko Cino. 1991. *Nihongo Wo Oshieru*. Japan.
- Nurhadi. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: C.V. Sinar Baru
- Razak, Abdul. 2001. *Membaca Pemahaman: Teori Aplikasi Pengajaran*. Pekan Baru: Autografi.