

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER DALAM  
PEMBELAJARAN PPKN MELALUI KURIKULUM 2013  
DI SMA DON BOSCO PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**IRENE  
18597/2010**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN PANCASILA dan KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**

Judul : Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn  
Melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang

Nama : Irene

TM/NIM : 2010/18597

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan : Ilmu Sosial Politik

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 10 Desember 2015

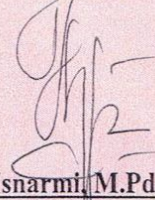
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd  
NIP. 19750601 200604 1 001

Pembimbing II



Dr. Isnarmi, M.Pd, MA  
NIP. 19610701 198703 2 006

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

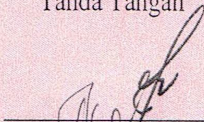
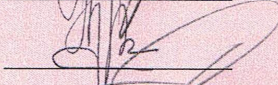


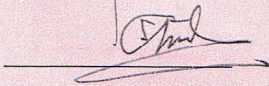
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Kamis, 10 Desember 2015 Pukul 08.30 s/d 10.30 WIB

### Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn Melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang

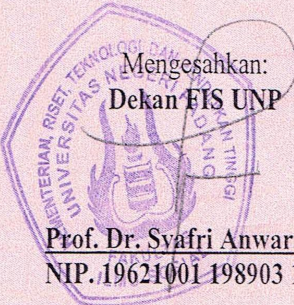
Nama : Irene  
TM/NIM : 2010/18597  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 10 Desember 2015

#### Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd	
Sekretaris	: Dr. Isnarni, M.Pd, MA	
Anggota	: Prof. Dr. Azwar Ananda, MA	
Anggota	: Dr. Fatmariza, M.Hum	
Anggota	: Dra. Aina, M.Pd	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP

  
**Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd**  
NIP. 19621001198903 1 002

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irene  
TM/NIM : 18597/2010  
Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 04 September 1992

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn Melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang” adalah benar merupakan karya asli saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Desember 2015

Saya yang menyatakan



Irene

18597/2010

## ABSTRAK

### **Irene , 18597 / 2010 : Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn Melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kurikulum 2013 yang memperkuat penanaman nilai-nilai karakter namun dalam pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter tidak terwujud secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perencanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn, mendeskripsikan pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter, mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru PPKn dalam penanaman nilai-nilai karakter, dan mengidentifikasi upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam kurikulum 2013 dapat terwujud secara optimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Dengan menggunakan metode deskriptif. Penetapan informan penelitian dilakukan *Purposive Sampling*. Informan penelitian adalah Kepala Sekolah SMA Don Bosco Padang, Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum dan Kesiswaan SMA Don Bosco Padang, Guru PPKn SMA Don Bosco Padang, Guru Agama Islam dan Agama Katolik SMA Don Bosco Padang serta siswa kelas X (sepuluh) SMA Don Bosco Padang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik menguji keabsahan data dilakukan melalui proses pengumpulan data, reduksi data dan penarikan kesimpulan. Setelah data penelitian diperoleh, data dianalisis melalui teknik analisa data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn pada kurikulum 2013 dapat dilihat dengan adanya perencanaan penanaman nilai-nilai karakter berupa program pengembangan sekolah dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru memuat aspek sikap dalam tujuan pembelajaran. Pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn dilihat melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas yaitu proses penanaman nilai-nilai karakter yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran, kegiatan yang diadakan di luar kelas berupa upacara, menjenguk teman atau guru yang sakit, melayat apabila ada teman atau guru yang meninggal, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan sosial, dan kegiatan keagamaan serta penilaian sikap yang telah dilakukan oleh guru. Kendala yang dihadapi guru dalam penanaman nilai-nilai karakter yaitu kendala dalam perencanaan, pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter, penilaian dan kendala lain. Upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter terwujud optimal yaitu upaya dalam perencanaan dan pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter serta penilaian.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini, yang berjudul : **“Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn pada Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada :

1. Orang tua tercinta, Ayah Yanto dan Ibunda Iza Asmayanti yang telah memberikan dorongan dan doa kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu sosial Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si selaku Ketua Jurusan PPKn Fakultas Ilmu Sosial dan Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum sebagai Sekretaris Jurusan PPKn Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Isnarmi, M.Pd, MA selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Bapak Prof. Dr. Azwar Ananda, MA, Dr. Fatmariza, M.Hum, dan Dra. Aina, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Fatmariza, M.Hum selaku penasehat akademik yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelajaran dan pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Teman-teman Prodi PKn angkatan 2010, teristimewa untuk sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
9. Semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan yang akan datang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>

### **BAB I - PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi, Pembatasan dan Perumusan masalah.....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Batasan Masalah .....	5
3. Rumusan Masalah.....	5
C. Fokus Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7

### **BAB II - KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Teori.....	8
1. Karakter .....	8
a. Pengertian Karakter .....	8
b. Nilai-nilai Karakter .....	9
2. Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013 .....	13
a. Hakekat Pendidikan Karakter.....	13
b. Pengembangan Kurikulum 2013 .....	15
3. Metode Pembelajaran yang dapat di terapkan dalam Kurikulum 2013 .....	16
4. Penanaman Nilai Karakter dalam Kurikulum 2013 .....	27
5. Melaksanakan Pembelajaran, pembentukan Karakter dan Kompetensi.....	31
B. Kerangka Konseptual.....	33

### **BAB III -METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi Penelitian .....	34
C. Informan Penelitian .....	35
D. Jenis, Sumber, Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	36
1. JenisData .....	36
2. Sumber Data.....	37
3. Teknik Pengumpulan Data .....	38
4. Alat Pengumpulan Data.....	39
E. Uji Keabsahan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data.....	41

### **BAB IV - TEMUAN dan PEMBAHASAN**

A. Temuan Umum .....	43
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	43
2. Visi dan Misi SMA Don Bosco Padang .....	47
B. Temuan Khusus.....	48
1. Perencanaan Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 .....	48
a. Program Pengembangan Sekolah .....	49
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	53
2. Pelaksanaan Penanaman Nilai-nilai karakter dalam Pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 .....	55
a. Di dalam kelas melalui proses pembelajaran .....	55
b. Di luar kelas melalui berbagai macam kegiatan.....	59
3. Penilaian .....	62
a. Kendala yang dihadapi guru PPKn dalam Penanaman Nilai-nilai Karakter melalui Kurikulum 2013 .....	65
b. Dalam perencanaan penanaman nilai-nilai karakter .....	65
c. Dalam pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter .....	66
d. Kendala dalam penilaian sikap.....	66

e. Kendala lain dalam penanaman nilai-nilai karakter .....	66
4. Upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam Kurikulum 2013 dapat terwujud secara optimal.....	67
a. Upaya dalam perencanaan penanaman nilai-nilai karakter .....	67
b. Upaya dalam pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter .....	69
c. Upaya dalam penilaian sikap .....	70
C. Pembahasan.....	70
Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn pada Kurikulum 2013	
1. Perencanaan Penanaman Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran PPKn melalui kurikulum 2013 .....	71
2. Pelaksanaan Penanaman Nilai-nilai karakter dalam Pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 .....	76
3. Kendala yang dihadapi Guru PPKn dalam Penanaman Nilai-nilai Karakter melalui Kurikulum 2013 .....	89
4. Upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam Kurikulum 2013 dapat terwujud secara optimal .....	92
<b>BAB V - PENUTUP</b>	
A. KESIMPULAN .....	94
B. SARAN .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b> .....	99

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Informan Penelitian .....	36
Tabel 2. Data siswa tiga tahun terakhir .....	43
Tabel 3. Jumlah Majelis Guru SMA Don Bosco Padang Tahun Pelajaran 2014/2015 .....	44
Tabel 4. Hasil Analisis RPP .....	75

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	33
Gambar 2. Teknik Pengumpulan data Model Miles dan Huberman .....	41
Gambar 3. Struktur Organisasi SMA Don Bosco Padang .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Pedoman Observasi .....	99
Lampiran 2. Pedoman Wawancara .....	102
Lampiran 3. Dokumentasi Penelitian .....	104
Lampiran 4. Surat Izin Pengambilan Data .....	
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian .....	
Lampiran 6. Surat Keterangan telah melakukan penelitian .....	

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam memajukan pembangunan bangsa dan negara. Sebagaimana tertuang dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ke empat yang menegaskan bahwa salah satu tujuan nasional Bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Namun dalam pembangunan suatu bangsa tidak hanya membutuhkan manusia yang cerdas tetapi juga dibutuhkan manusia yang memiliki karakter yang berkualitas.

Hal ini sesuai dengan pendapat Erie Sudewo (dalam Azwar Ananda, 2012: 22) yang menyatakan bahwa “Orang pintar tidak cukup untuk membangun Indonesia, hanya orang tahu tujuan Indonesia yang bisa membangun Indonesia. Untuk itu, diperlukan pendidikan karakter yang terbentuk dan berlangsung dalam waktu yang lama. Pendidikan karakter tersebut bisa berlangsung di keluarga, sekolah dan masyarakat.

Penanaman pendidikan karakter di sekolah merupakan salah satu wadah penanaman karakter secara formal yang dapat dilaksanakan dalam berbagai mata pelajaran terutama mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Namun, walaupun demikian penanaman pendidikan karakter di sekolah diintegrasikan dalam semua mata pelajaran secara menyeluruh.

Dalam pendidikan karakter, terdapat berbagai macam nilai-nilai karakter yang perlu dikembangkan dan diimplementasikan di sekolah. Nilai-nilai karakter tersebut merupakan nilai-nilai positif yang harus dimiliki oleh setiap orang. Kemudian dapat diaplikasikan dalam lingkungan keluarga, masyarakat, berbangsa dan bernegara. Selain pendidikan karakter, pemerintah juga mempunyai perubahan dalam dunia pendidikan yaitu adanya perubahan dalam kurikulum pendidikan dari Kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 adalah suatu kurikulum pendidikan yang lebih menekankan pada aspek sikap, siswa yang lebih aktif dalam pembelajaran dan guru dalam pembelajaran berfungsi sebagai fasilitator, mediator, motivator, demonstrator, dan evaluator. Melalui Kurikulum 2013 juga dikembangkan berbagai nilai-nilai karakter yaitu nilai spiritual dan nilai sosial. Nilai spriritual adalah sikap siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan nilai sosial adalah sikap terhadap diri sendiri, orang lain dan lingkungan. Sehingga dengan adanya kurikulum 2013 tentu memperkuat penanaman nilai karakter terhadap siswa karena dalam kurikulum 2013 dituntut untuk lebih menekankan aspek sikap pada siswa, guru lebih optimal melakukan penilaian aspek sikap pada siswa dan penanaman nilai-nilai karakter tentu lebih optimal dengan adanya kurikulum 2013.

Secara keseluruhan nilai-nilai karakter yang akan ditanamkan melalui seluruh mata pelajaran ada 18 macam nilai karakter. Begitu juga di SMA Don Bosco, nilai-nilai karakter yang terdiri atas 18 macam nilai karakter akan

ditanamkan pada siswa melalui seluruh mata pelajaran. Namun di SMA Don Bosco terdapat ciri khas sekolah sehingga penanaman nilai-nilai karakter memiliki fokus nilai-nilai karakter yang berbeda pada setiap semester. Fokus nilai karakter semua mata pelajaran pada tiap semester adalah sama. Pada semester ini SMA Don Bosco akan melaksanakan fokus penanaman nilai-nilai karakter pada 2 nilai karakter yaitu nilai karakter kejujuran dan percaya pada Tuhan. Nilai kejujuran dapat dinilai dalam beberapa kegiatan, contohnya: pada saat mengerjakan ujian tidak boleh ada yang mencontek dan apabila ada informasi dari sekolah disampaikan secara jujur pada orang tua. Di lingkungan sekolah SMA Don Bosco baik di dalam kelas maupun luar kelas juga dilengkapi dengan adanya penggunaan CCTV. Pada saat ujian, apabila ada yang terpantau melakukan kecurangan saat ujian maka akan diberikan minus 50 dalam buku jurnal siswa, nilai ujian diberikan nol dan tidak ada remedi diberikan. Dalam karakter percaya kepada Tuhan, dapat dilihat dari sikap berdoa siswa saat sebelum memulai pelajaran dan sesudah berakhirnya pelajaran, partisipasi siswa dalam kegiatan peringatan hari besar keagamaan, dan antusias siswa dalam lomba kitab suci yang diadakan di sekolah yang terdiri atas agama Islam, Katholik, Protestan, dan Budha yang didampingi oleh guru agama masing-masing.

Dengan adanya fokus nilai-nilai karakter yang berbeda setiap tahunnya, maka penanaman karakter terhadap siswa diharapkan akan lebih optimal. Sehingga pada akhirnya seluruh nilai-nilai karakter dapat ditanamkan pada siswa dengan lebih baik.

Melalui hasil observasi awal yang penulis lakukan kepada guru PPKn di SMA Don Bosco Padang yaitu Ibu Maria Pia Lie Yayuk mengatakan bahwa belum optimalnya penanaman nilai-nilai karakter secara keseluruhan kepada siswa. Hal ini disebabkan oleh faktor dari siswa itu sendiri karena tidak mudah untuk melakukan penanaman nilai-nilai karakter pada siswa usia SMA. Penanaman nilai karakter sebaiknya dimulai sejak usia dini agar lebih mudah dibentuk karakternya dan dimulai dari lingkungan yang paling kecil terlebih dahulu. Kemudian guru juga harus mendapatkan pembekalan mengenai kurikulum 2013 secara optimal agar penanaman nilai-nilai karakter dalam kurikulum 2013 berjalan secara berdampingan dengan baik.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti **“Penanaman Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013”**.

## **B. Identifikasi Masalah, Pembatasan dan Perumusan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana yang telah diungkapkan dalam latar belakang masalah di atas yang menjadi identifikasi masalah adalah:

- a. Belum optimalnya penanaman 2 fokus nilai karakter dalam pembelajaran PPKn di SMA Don Bosco Padang.
- b. Penanaman nilai karakter yang 18 macam nilai karakter belum terwujud secara utuh.

## **2. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini terarah dan mencapai pada sasaran yang diinginkan, maka penulis membatasi masalah ini pada: penanaman nilai-nilai karakter dalam Kurikulum 2013.

## **3. Perumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana perencanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang?
- b. Bagaimana pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang?
- c. Apa kendala yang dihadapi guru PPKn dalam penanaman nilai-nilai karakter melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang?
- d. Apa upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam Kurikulum 2013 dapat terwujud secara optimal di SMA Don Bosco Padang?

## **C. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka yang menjadi fokus penelitian adalah :

1. Perencanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang.

2. Pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang.
3. Kendala yang dihadapi guru PPKn dalam penanaman nilai-nilai karakter melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang.
4. Upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam Kurikulum 2013 dapat terwujud secara optimal di SMA Don Bosco Padang

#### **D. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian terdapat tujuan-tujuan yang diharapkan oleh peneliti.

Adapun tujuan dari diadakannya penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengidentifikasi perencanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang.
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang.
3. Untuk mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru PPKn dalam penanaman nilai-nilai karakter melalui Kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang.
4. Untuk mengidentifikasi upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam Kurikulum 2013 dapat terwujud secara optimal di SMA Don Bosco Padang.

## **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dilakukan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan terutama dalam pembelajaran PPKn agar penanaman nilai-nilai karakter pada Kurikulum 2013 dapat dilaksanakan dengan baik sehingga menciptakan pembangunan pendidikan yang cerdas dan berkarakter.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi pemerintah**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai masukan bagi pemerintah untuk senantiasa memberikan perhatian terhadap berjalannya pendidikan ke arah yang lebih baik, salah satunya dengan cara memberikan sosialisasi Kurikulum 2013 yang bertemakan pendidikan karakter.

#### **b. Untuk Sekolah**

Hasil penelitian ini akan memberikan masukan bagi sekolah sebagai usaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah melalui implementasi Kurikulum 2013.

#### **c. Bagi guru**

Penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai masukan bagi guru agar dapat meningkatkan kinerja dalam pembelajaran dan menciptakan karakter yang berkualitas bagi siswa.

## **BAB V PENUTUP**

### **1. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan :

1. Perencanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang.
  - a. Adanya program pengembangan sekolah yaitu program pengembangan sepuluh nilai karakter, dalam pelaksanaan program pengembangan sekolah masih belum maksimal karena nilai karakter yang telah terlaksana dengan baik terdiri atas lima karakter yaitu disiplin, jujur, tanggung jawab, peduli lingkungan, dan santun serta masih minimnya sarana dan prasarana pendukung untuk pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter.
  - b. Adanya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 telah dimuat aspek karakter yaitu pada kompetensi inti satu (KI 1), kompetensi inti dua (KI 2), dan guru telah memuat aspek karakter dalam tujuan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran terdiri atas sikap, pengetahuan dan keterampilan.

2. Pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang
  - a. Di dalam kelas melalui kegiatan pembelajaran, guru melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter di dalam kelas dengan cara melakukan kegiatan pembiasaan di kegiatan pendahuluan yaitu siswa memungut sampah yang ada di dalam kelas, dalam kegiatan inti guru memberikan materi, contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari, berbagai aplikasi sikap dalam proses pembelajaran dan dalam kegiatan penutup juga menanamkan nilai karakter religius dan toleransi.
  - b. Di luar kelas melalui berbagai macam kegiatan yang diadakan oleh pihak sekolah, adapun berbagai kegiatan tersebut adalah upacara, menjenguk teman atau guru yang sakit, melayat apabila ada teman atau guru yang meninggal, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan sosial berupa mengunjungi dan memberikan sumbangan ke panti jompo, mengumpulkan sumbangan apabila ada teman yang terkena musibah, dan kegiatan keagamaan.
  - c. Penilaian sikap yang telah dilakukan oleh guru, dalam pembelajaran guru tidak hanya melakukan penilaian terhadap aspek kognitif saja, namun guru juga telah melakukan penilaian sikap berupa observasi sikap siswa, penilaian diri sendiri dan penilaian teman sejawat.

3. Kendala yang dihadapi guru dalam penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn melalui kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang
  - a. Dalam perencanaan penanaman nilai-nilai karakter, guru harus menentukan nilai-nilai karakter yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan pelaksanaan program pengembangan sekolah belum mencapai hasil yang maksimal.
  - b. Dalam pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter, waktu tatap muka pada jam pelajaran PPKn 2 x 45 menit setiap minggunya. Jam pelajaran yang hanya 2 x 45 menit dinilai kurang efektif bagi guru PPKn untuk lebih menekankan aspek sikap dan pemberian materi selama proses pembelajaran. Selain itu kurangnya kesepakatan antar guru dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter serta contoh teladan dari guru itu sendiri juga menjadi kendala dalam pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter.
  - c. Kendala dalam penilaian sikap, penilaian sikap yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran menyangkut sikap spiritual dan sikap sosial dilakukan tidak secara terus menerus sehingga evaluasi sikap yang dilakukan oleh guru tidak maksimal.
  - d. Kendala lain dalam penanaman nilai-nilai karakter, adapun yang menjadi kendala lain dalam penanaman nilai-nilai karakter adalah tidak adanya kontinuitas dalam penanaman nilai-nilai karakter di sekolah yang berlanjut dalam lingkungan keluarga dan masyarakat.

4. Upaya yang dilakukan oleh guru agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter dalam kurikulum 2013 dapat terwujud secara optimal
  - a. Upaya dalam perencanaan berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pola WHERETOO dan adanya program buku pengembangan diriku.
  - b. Upaya dalam pelaksanaan yaitu meningkatkan kekompakan dan kerjasama dengan seluruh pihak sekolah serta melakukan pendekatan persuasif dan peneguran bagi siswa yang melanggar.
  - c. Upaya dalam penilaian sikap yaitu guru wajib melakukan observasi dan pencatatan jurnal setiap kali tatap muka.

## **2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, ada beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam rangka mengoptimalkan penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn pada kurikulum 2013 di SMA Don Bosco Padang yaitu :

1. Agar pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter bukan hanya menjadi tugas dari guru mata pelajaran IPS, mata pelajaran agama dan bimbingan komseling, namun menjadi tugas seluruh guru sehingga guru non IPS pun juga harus melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter secara maksimal.
2. Semua guru dan pihak sekolah harus memberikan contoh teladan kepada siswa agar semua siswa dapat mengambil sikap positif dan mengaplikasikan yang dilakukan oleh guru sebagai teladannya.

3. Dalam penggunaan akses media massa oleh siswa melalui *handphone* atau alat elektronik lainnya juga harus ada pemantauan dari pihak sekolah.
4. Meningkatkan toleransi baik antara guru dengan guru, siswa dengan siswa dan guru dengan siswa karena di SMA Don Bosco adalah sekolah yang terdiri atas guru dan siswa yang multikultural.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Agus Wibowo. 2012 . *Pendidikan Karakter : Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Azwar Ananda. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan Karakter Bangsa dan Strategi Pembelajaran Nilai*. Padang : UNP Press
- Dharma Kesuma dkk . 2012 . *Pendidikan Karakter: Kajian Teori dan Praktek Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- E. Mulyasa. 2012. *Managemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- E. Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Hamid Darmadi. 2010. *Pengantar Pendidikan Pancasila*. Bandung : Alfabeta.
- Imas Kuriniasih, Berlin. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep dan Penerapan*. Surabaya : Kata Pena
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Jamal Ma'mur Asmani. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Diva Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014 . *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PSDMPK-PMP
- Lexy J. Moleong. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Karya Baru Algensindo
- Masnur Muslich. 2011. *Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muchlas Samani, Hariyanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Muhammad Ali. 2007. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Saptono. 2011 . *Dimensi-Dimensi Pendidikan Karakter : Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*. Jakarta : Esensi.
- Sugatno. 2009. *Aneka Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : Masmedia Buana Pustaka