

**PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) OLEH GURU
DI SMP NEGERI 2 PAINAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan untuk
memperoleh gelar Sarjana Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
(S.Pd) Pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh

HELMIZA

57228 / 2010

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
(TIK) OLEH GURU DI SMP NEGERI 2 PAINAN

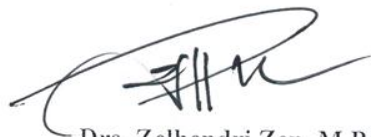
Nama : Helmiza
NIM/BP : 57228/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi TIK
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mai 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001



Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 1961011 198602 2 001

HALAMANAN PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*

Judul : Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi
(TIK) oleh Guru di SMP Negeri 2 Painan.
Nama : Helmiza
NIM/BP : 57228/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi TIK
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

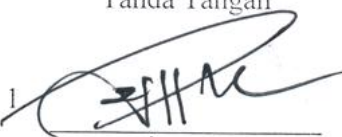

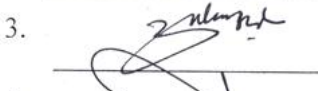


Padang, Mai 2014

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001
2. Sekretaris : Dra. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 1961011 198602 2 001
3. Anggota : Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 198503 2 001
4. Anggota : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001
5. Anggota : Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juni 2014

Yang menyatakan



Helmiza
57228/2010

SALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

*Sesungguhnya disamping kesukaran ada kemudahan. Maka
Apabila engkau sudah selesai mengerjakan suatu pekerjaan,
kerjakanlah pekerjaan yang lain dan nanhya kepada tuhan Mulah
engkau berharap*

(Q.s. Al-J Nsyirah :6:8)

Dengan perjuangan dan untaian doa
Telah kuraih secercah harapan
Semuanya atas karunia_mu ya Allah
Ya Allah....

Walaupun cobaan dan rintangan datang silih berganti
Derai air matapun terkadang mengiringi langkahku
Namun aku tetap tegar karena aku sadar perjuanganku
hari ini Menentukan akan kemana aku hari esok? Hari ini?

Dengan izin-Mu setitik keberhasilan

Akhirnya kuraih juga

Securah harapan telah kuraih

Walaupun banyak rintangan yang kuhadapi

Derita yang kualami

Dalam pahitnya perjuangan ini

Ya Allah...

Aku pernah salah, aku pernah kalah

Dan aku pernah patah

Namun..

Aku tak pernah putus asa, tak pernah menyerah

Aku tetap sabar menghadapi semuanya

Karena itu membuatku semakin mengerti

Apa arti hidup ini

Ya Rasulullah,...

Sebuah pengharapan dari niat yang tulus, Alhamdulillah selalu diberikan kemudahanoleh-nya, sebuah usaha kecil dari kewajiban dalam agama-Mu (menuntutilmu), Alhamdulillah telah engkau lapangkan jalannya yaallah, terimakasih atas rahmad serta hidayahMu kepadaku dan kepada nabi Muhammad saw teladanku dan umatnya yang membawa cahaya didunia-mu untuk yang pertama ku persembahkan karya kecilku ini buat ibundaku dan suami tercinta Yushelmi dan Soni Ahmad Dermawel, sosok yang sllu memberikan seluruh hidupnya untuk kesuksesan ini. Dan aku berjanji untuk membahagiakan Suami dan bunda cahaya dalam hatiku, penyejuk dalam setiap dahagaku, pendingin dalam setiap amarahku,

Terima kasih yaallah telah engkau berikan aku malaikatmu, terima kasih yaallah engkau lahirkan aku dari rahim seorang ibu yang begitu kuat,sabar dan senantiasa tersenyum buatku saat suka maupun duka. Terimakasih Suami dan bunda telah mengiringi dengan doa dalam setiap langkah ananda. Love u...

Buat kakak dan abang ipar terima kasih yang telah memberi semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Abangku dan kakak ipar terima kasih yang telah memberi semangat dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Buat bintang kecil ku Regina Az-zahra Cahyani dan Galih Ahmad Alghazali terima kasih untuk senyum dan celotehan lucu yang sllu membuat mama merindukamu.

For my sweetheart,,,yang sllu memberi semangat, dukungan dan motivasi dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini,thanks a bunch for your sweetheart dear partner in every moment.

Terimakasih kasih kepada

Terimakasih untuk Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dibidang akademik dalam menyelesaikan tugas akhir ini begitu juga buat Ibu Fetri Veni J, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing saya dalam menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Selanjutnya terima kasih untuk dosen penguji yang telah member kritikan dan saran yaitu Dra. Zuliarni, Dra. Eldarni, M.Pd, Dra. Zuwirna, M.Pd

*Kesederhanaan kucoba meraih kebahagiaan
Dalam kekurangan kucoba meraih kemenangan
Dalam kepahitan kucoba meraih kemahiran
Dalam suka dan duka kucoba meraih cita-cita
Terima kasih yaallah.....*

By : Helmiza S.Pd

ABSTRAK

Helmiza, 57228, Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) oleh Guru di SMP Negeri 2 Painan.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa sebagian guru telah menggunakan TIK untuk pembelajaran dan sebagian guru masih kurang dalam penerapan TIK. Pada hal SMP Negeri 2 Painan ingin meningkatkan profesionalisme guru-gurunya, serta kurangnya tingkat pengetahuan guru-guru tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), kurangnya sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi(TIK), dan kurangnya tingkat pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi(TIK) oleh guru-guru di SMP Negeri 2 Painan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) oleh guru di SMP Negeri 2 Painan, yang berhasil dengan pengetahuan guru-guru, sarana dan prasarana, pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi oleh guru-guru SMP Negeri 2 Painan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif yaitu mengungkapkan masalah yang terjadi pada masa sekarang sebagaimana adanya berdasarkan perhitungan atau angka-angka. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru-guru bidang studi yang mengajar di SMP Negeri 2 Painan. Teknik pengambilan sampel adalah “total sampling”, teknik pengumpulan data adalah menggunakan teknik angket sedangkan alat pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner yang disusun berdasarkan kisi-kisi, dan teknik analisis data menggunakan teknik persentase.

Dari hasil penelitian dan temuan di lapangan bahwa sebagian guru belum sepenuhnya menguasai pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). seperti : guru belum semuanya terampil menggunakan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), guru belum dapat sepenuhnya merealisasikan penerapan pemanfaatan Teknologi Informasidan Komunikasi (TIK). Hal ini dikarenakan kurangnya informasi pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki guru. Sebagian guru telah melaksanakan pemanfaatan Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) dengan baik seperti melaksanakan penilaian dalam tiga aspek, kognitif, afektik dan psikomotor, melaksanakan ulangan harian perpokok bahasan, melakukan analisis latihan pada guru.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) oleh Guru di SMP Negeri 2 Painan”**

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd Pembimbing I dan sekaligus sebagai Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan, serta fasilitas dengan sabar dan ikhlas dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd Pembimbing II yang memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Yushelmi sebagai orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

5. Bapak Kepala Sekolah SMP N 2 Painan beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP N 2 Painan.
6. Bapak/Ibu selaku guru Bidang Studi dan guru Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP N 2 Painan.
7. Suami dan Anak-anak yang tidak lupa memberikan dukungan dan semangat.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT, Amin.

Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Pemanfaatan	9
B. Pengertian TIK	10
C. Perkembangan TIK.....	15
D. Guru	20
E. Peran TIK Dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik.....	22
F. Kurikulum SMP.....	25
G. Visi dan Misi SMP.....	25
H. Tujuan SMP.....	25
I. Metode Kurikulum.....	26
J. Kerangka Konseptual Penelitian.....	26

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27
C. Jenis dan Sumber Data.....	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data dan Analisis Data	31
B. Pembahasan	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	45
B. Saran	45

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	----

LAMPIRAN	49
-----------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	26

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1 Penggunaan TIK oleh Guru di SMP N 2 Painan.....	32
2. Tabel 2 Pemanfaatan TIK oleh Guru di SMP N 2 Painan.....	34
3. Tabel 3 Kesiadaan Sarana TIK oleh Guru di SMP N 2 Painan.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
2. Angket Uji Penelitian.....	50
3. Angket.....	53
4. Rekapitulasi Penelitian Penggunaan TIK oleh Guru di SMP N 2 Painan.....	61
5. Rekapitulasi Penelitian Pemanfaatan TIK oleh Guru di SMP N 2 Painan.....	62
6. Rekapitulasi Penelitian Ketersediaan Sarana TIK oleh Guru di SMP N 2 Painan.....	63
7. Rekapitulasi Uji Penelitian Pemanfaatan TIK oleh Guru di SMP N 2 Painan.....	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam menyambut kemajuan Teknologi khususnya pada bidang pendidikan, pemerintah telah berusaha melaksanakan perbaikan pendidikan. Perbaikan di bidang ini mendapat perhatian khusus dari pemerintah karena bukan saja merupakan kebutuhan pribadi melainkan termasuk kepentingan negara Indonesia yang sangat menunjang pertumbuhan pembangunan nasional.

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap manusia, sebab tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang dan bahkan terbelakang. Dengan demikian pendidikan harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing, di samping memiliki budi pekerti luhur dan moral yang baik. Sebagai yang telah dijelaskan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No.20 tahun 2003 Bab I pasal 1 menyebutkan bahwa pendidikan pada dasarnya yang berbunyi :

“usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Tujuan Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang No. 20 tahun 2003 adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik, agar menjadi manusia yang

beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab (Bab II, Pasal 3).

Dengan adanya Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) diharapkan bangsa Indonesia *melek* Teknologi, Informasi, mampu menguasai dan bahkan menciptakan perangkat Teknologi yang berguna bagi kehidupan manusia. Sebagaimana dikemukakan dalam KTSP mata pelajaran TIK diperkenalkan, dipraktekkan dan dikuasai guru sedini mungkin, agar mereka memiliki bekal untuk menyesuaikan dalam kehidupan global yang ditandai dengan perubahan yang sangat cepat. Untuk menghadapi perubahan tersebut diperlukan kemampuan dan kemauan belajar sepanjang hayat dengan cepat dan cerdas. Hasil Teknologi Informasi dan Komunikasi banyak membantu manusia untuk dapat belajar secara cepat. Belajar sepanjang hayat adalah seseorang dituntun untuk mau dan mampu belajar sepanjang hidupnya dan tidak lagi sekedar belajar untuk tahu (*learning to know*), belajar untuk melakukan atau mampu (*learning to do*), tetapi kemauan dan kemampuan seseorang guna belajar untuk menjadi (*learning to be*).

Guru diharapkan mampu menggunakan perangkat TIK untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis, dan saling menukar informasi secara efisien dan efektif. Dengan menggunakan perangkat TIK, guru akan cepat mendapatkan pengetahuan baru, ide dan pengalaman dari berbagai sumber. Penambahan kemampuan guru karena penggunaan TIK akan meningkatkan kreativitas, sifat inisiatif dan kemampuan untuk membuat perangkat pembelajaran, dan dapat menggunakan untuk bahan ajar. Guru yang telah memanfaatkan dan memahami serta mempraktekan TIK akan memiliki kemampuan dan kepercayaan diri untuk

memahami berbagai jenis perangkat TIK dan penggunaannya secara efektif. Selain itu, guru memahami dampak negatif dan keterbatasan TIK untuk mendukung proses pembelajaran.

Arus globalisasi dan Informasi yang demikian cepat, menuntut kesiapan dan kecakapan sumber daya manusia untuk terus mengikuti laju perkembangan Informasi. Sejalan dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi atau disingkat dengan TIK, yang begitu pesat dan luas pada berbagai bidang kehidupan termasuk bidang pendidikan, sehingga memerlukan berbagai bidang kesiapan baik infra struktur maupun sumber daya manusia. Apabila kedua hal tersebut tidak disiapkan justru menjadikan masalah baru bagi guru dan sekolah.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat digunakan oleh sekolah untuk (1) Meningkatkan pelayanan administrasi sekolah (2) Pelayanan administrasi sekolah yang efisien dan efektif (3) Administrasi sekolah yang teratur, terarah dan terencana.

Pengelolaan TIK di sekolah pada intinya dilakukan agar fasilitas TIK dapat digunakan secara tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan guru. Beberapa sekolah telah memiliki tim khusus (tenaga Pusat Sumber Belajar) yang bertugas menangani pemanfaatan TIK di sekolah tersebut. Tenaga Pusat Sumber Belajar memiliki tugas membantu guru mulai dari pemilihan konten pembelajaran yang sesuai, produksi media pembelajaran, konsultasi dan pelatihan pemanfaatan TIK dan memfasilitasi guru dalam pemanfaatan TIK di kelas maupun di laboratorium. Beberapa sekolah hanya memiliki satu orang petugas (teknisi) yang bertugas

memelihara perangkat TIK di sekolah. Bahkan beberapa sekolah tidak memiliki petugas sama sekali yang secara khusus menangani fasilitas TIK.

Pengelolaan TIK di sekolah dipandang penting mengingat bahwa layanan administrasi sekolah maupun layanan pembelajaran perlu didukung dengan fasilitas yang memadai, terawat dan selalu siap digunakan. Pihak sekolah perlu memahami pentingnya proses perencanaan, dan evaluasi untuk memantau penggunaan TIK di sekolah.

Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat digunakan oleh guru untuk (1) menunjang kelancaran mengajar, (2) mempermudah pembuatan perangkat mengajar, (3) mempermudah pembuatan bahan ajar.

Guru memegang peranan yang amat penting dan strategis. Kelancaran proses seluruh kegiatan pendidikan terutama di sekolah, sepenuhnya berada dalam tanggung jawab para guru. Guru adalah seorang pemimpin yang harus mengatur, mengawasi dan mengelola seluruh kegiatan proses pembelajaran di sekolah yang menjadi tanggung jawabnya.

TIK mempunyai potensi dan peranan yang besar dalam peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan mutu proses belajar mengajar pada khususnya. Kemajuan TIK dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran sekaligus sebagai sumber belajar dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah. Namun untuk dapat memanfaatkan potensi TIK, maka kemampuan guru dalam pengembangan dan pemanfaatan TIK perlu terus ditingkatkan.

Idealnya TIK dapat membantu guru sebagai berikut:

1. TIK membantu guru menjalankan fungsinya sebagai fasilitator pembelajaran.
2. TIK membantu guru mewujudkan model-model pembelajaran yang interaktif ,inovatif, dan kreatif.
3. TIK menjadikan proses pembelajaran lebih efektif dan efisien.
4. TIK mempermudah guru mencapai kemampuan dasar sebagai seorang pendidik.
5. TIK membantu guru menciptakan sistem pembelajaran yang mandiri.
6. TIK membantu guru membuat perangkat pembelajaran.
7. TIK membantu guru membuat bahan ajar.

Walaupun TIK mempunyai potensi dan peranan yang besar dalam peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan mutu proses belajar mengajar pada khususnya, namun belum semua guru menggunakan TIK karena sebagian guru belum memiliki pengetahuan dan keterampilan untuk menggunakan TIK dan beberapa sekolah belum menyediakan sarana TIK yang memadai. Sebagian guru juga belum mengetahui bagaimana mengoptimalkan TIK untuk meningkatkan profesionalisme Guru.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilaksanakan tanggal 25 februari 2013 di SMP Negeri 2 Painan diperoleh informasi bahwa sebagian guru telah menggunakan TIK untuk pembelajaran dan sebagian guru yang masih kurang dalam penerapan TIK. Pada hal SMP Negeri 2 Painan ingin meningkatkan profesionalisme guru-gurunya. Berdasarkan hal tersebut maka

penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) oleh Guru di SMP Negeri 2 Painan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang di temukan di SMP Negeri 2 Painan yaitu:

1. Sebagian guru kurang memiliki pengetahuan tentang TIK.
2. Sarana dan prasarana TIK belum memadai di SMP N 2 Painan.
3. Sebagian guru tidak memanfaatkan TIK dalam pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas maka penelitian ini dibatasi pada **“Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) oleh guru di SMP Negeri 2 Painan”**.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat pengetahuan guru-guru tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 2 Painan.
2. Bagaimana pemanfaatan sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 2 Painan.
3. Bagaimana pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) oleh guru-guru di SMP Negeri 2 Painan.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) oleh guru di SMP Negeri 2 Painan, dengan ruang lingkup:

1. Pengetahuan guru-guru SMP Negeri 2 Painan tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Sarana dan prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP Negeri 2 Painan.
3. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi oleh guru-guru SMP Negeri 2 Painan.

F. Manfaat penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat yang berarti bagi pihak-pihak terkait sebagai berikut :

1. Bagi guru yaitu:
 - a. Menambah wawasan dan pengetahuan guru mengenai media Teknologi Informasi dan Komunikasi.
 - b. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran.
 - c. Meningkatkan kreativitas guru membuat media pembelajaran.
2. Bagi dunia akademis yaitu:
 - a. Menambah pengetahuan dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
 - b. Mendapatkan pelajaran tentang media Teknologi Informasi dan Komunikasi.

3. BagiPenelitianyaitu:

Sebagai prasyarat dalam menyelesaikan studi S1 di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan di lapangan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan guru dalam pemanfaatan TIK sebagian besar guru sudah sudah bisa menggunakan TIK dengan baik. Tetapi sebagian guru masih kurang bisa menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Pada pelaksanaan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi belum sesuai seperti yang diharapkan. Hal ini disebabkan kurangnya keterampilan/ pengetahuan yang dimiliki guru :

Adapun yang belum dapat terlaksana adalah: a) Guru belum semuanya sanggup menggunakan TIK, b) Guru belum semuanya terampil membuat dan Memanfaatkan TIK , c) sekolah belum dapat sepenuhnya menyediakan sarana TIK untuk guru.

3. Pelaksanaan ketersediaan TIK sudah sebagian guru yang bisa menggunakan TIK dan sebagaian guru Tidak bisa menggunakan TIK.

B. Saran

Sebagaimana kesimpulan dari hasil penelitian diatas. Penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Dengan kurangnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam pemanfaatan TIK, maka besar harapan penulis kepada guru agar pada masa akan datang bisa menggunakan TIK.
2. Dihidupkan kembali KKG dan MGMP di sekolah-sekolah dengan pantauan, terkait dengan program-program yang berkesinambungan dan selalu mengikuti pembaharuan - pembaharuan dalam dunia pendidikan Teknologi dan pengetahuan tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
3. Adanya perhatian pimpinan sekolah-sekolah terhadap Pengetahuan guru tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
4. Dalam suatu perubahan dalam dunia pendidikan hendaknya para guru dapat menyikapi dengan baik, agar perbaikan kualitas pendidikan dan mutu Pengetahuan guru tentang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Badan Standar Nasional Pendidikan.(2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menenga*.Jakarta: BNSP.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Guru dan Anak Didik*. Rineka Cipta: Jakarta.
- E.Mulyasa. (2011).*Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Hasbullah.(2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Jalaluddin, Abdullah Idi. (2007). *Filsafat Pendidikan*.Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- J. J. Hasibuan. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya Offset: Bandung.
- Khairanis, Arief.(2002). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*.UNP: Padang
- Munir.(2010). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Made Pidarta.(2004). *Manajemen Pendidikan Indonesia*.Jakarta :PT. Rineka Cipta.
- Mulyasa.(2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.
- (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana.(1996). *Pembinaan Pengembangan Kurikulum Di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2009). *Pengembangan Kurikulum (TeoridanPraktek)*. Bandung: PT Remaja Rosda karya.