

**PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI (TI&K) DI SMP NEGERI 9
KOTA PAYAKUMBUH**

SKRIPSI



**OLEH
HELGA JAEHANI ARIEF
78933/2006**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**“Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran
Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K)
di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh”**

Nama : Helga Jaehani Arief
NIM : 78933/ 2006
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2013

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 1979032 001



Dra. Zuliarni
NIP. 19590727 1985032 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru
Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi
(TI&K) di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh

Nama : Helga Jaehani Arief

Nim/ Bp : 78933/ 2006

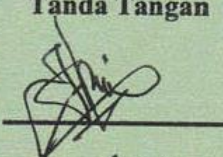
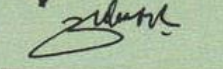
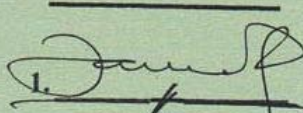
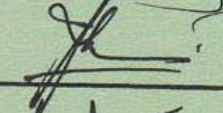
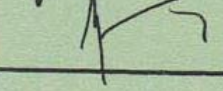
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: <u>Dra. Ida Murni Saan, M.Pd</u> NIP.19510401 197903 2 001	
Sekretaris	: <u>Dra. Zuliarni</u> NIP.19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. <u>Dr. Darmansyah, ST., M.Pd</u> NIP.19591124 198003 1 002	1. 
	: 2. <u>Drs. Azman, M.Si</u> NIP.19570919 198003 1 004	2. 
	: 3. <u>Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd</u> NIP.19830126 200812 2002	3. 

ASSALAMUALAIKUM Wr, Wb. . .

Segala puji bagi ALLAH S.W.T, penguasa kehidupan di dunia dan di akhirat. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad S.A.W beserta keluarga, sahabat, tabi'in dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah... ya ALLAH syukur hamba padaMu ya Rabb... atas semua karunia yang tiada terhingga, memperkenankan hamba menikmati hasil dari ikhtiar untuk, perbaiki diri kearah yang lebih baik, beri hamba kekuatan ya Rabb... agar dapat mempertanggungjawabkan amanah ini, hindarkan hamba dari ilmu yang tidak bermanfaat, beri hamba kekuatan mengamalkan ilmu yang telah diperoleh. Jadikan pelita ilmu yang telah Kau anugerahkan dapat memberi hamba petunjuk, dalam mengarungi bahtera kehidupan ini dan menerangi orang-orang yang membutuhkan...

Dengan penuh kerendahan hati dan kebesaran jiwa izinkanlah melalui secuil goresan ini kupersembahkan karya ini kepada orang tuaku Mama (Ariyani Arif) dan Papa (Hannibal) yang sangat kucintai dan kusayangi. Walaupun lewat dari batas waktu yang Mama dan Papa harapkan. Terima kasih ya Rabb, engkau telah memberikan orang tua yang sangat berarti bagi hamba. Terimakasih tak terhingga untuk Mama dan Papa atas semua cinta, pelajaran hidup yang sangat berharga, pengorbanan, pengertian, ketulusan, semangat, bimbingan dan motivasi yang telah diberikan untuk Jenny. Jenny menyadari apa yang telah jenny raih belum mampu untuk membayar setetes keringat dan air mata Mama dan Papa.... Maafkan Jenny, Ma....Pa... atas sikap dan sifat Jenny yang menyakit hatimu, Jenny akan berusaha untuk menjadi anak yang Mama dan Papa banggakan. Ya Rabb, berikanlah kebahagiaan hidup kedua orang tuaku di dunia dan di akhirat, kasih dan sayangilah mereka, serta senangkanlah akhir usianya..... Amiiin.....

Kepada Big Bro Q tersayang (Hangga Marey Arief) dan Big Sista (Rizqi Safitri) terimakasih atas dukungan, nasehat2 dan supportnya, semoga Abang dan Kakak segera diberi momongan olehNYA, Amiiin.... Younk Bro Q tersayang (Mhd. Hafarras Arief) terimakasih sudah mau nganterin dan nemanin kakak, Semoga adik Q bisa kuliah di tempat yang diinginkan, dan semoga cita2nya selama ini terwujud. ALLAH

akan memberikan yang terbaik kepada hambaNYA dik. Tetap semangat dik,,,jangan putus asa, kamu pasti bisa! ☺

Spesial untuk My lovely Mas Bro Aliph (Muhammad Arif) terimakasih atas motivasi, nasehat, inspirasi, support, pengorbanan, waktu, kesabaran dan pengertiannya selama ini hingga terselesaikan juga skripsi deq ☺. Semoga dalam waktu dekat kita dapat membina cita-cita berdua dan sebuah istana masa depan yang penuh kebahagiaan hingga akhir hayat kita, Amiiin.... Terimakasih juga buat seluruh keluarga Mas Bro (Papa, Mama, Nenek, Da Donny dan Uni Nova) yang telah menyambut baik kehadiran dq selama ini di tengah2 mereka.

Untuk keluarga besar Q, Om An, Tante Nid, Ucu dan Om Apek terimakasih untuk Do'anya. Dan kepada sepupu2 Q semoga kalian sukses menggapai cita2nya serta menjadi anak yang berbakti kepada kedua orangtua... Amin. Untuk om Medi dan kel. Terimakasih atas bantuan, dukungan dan do'anya.

Dosen-dosen KIP, teman-teman KIP FIP UNP dan temen-teman seperjuangan wisudawan angkatan '97 budi, dedi, ayu, linda, vizia, uti, rini, dia, pokoknya semuanya yang ga mungkin bisa muat ditulis di sini terimakasih bantuan dan dukungannya. Sampai ketemu di reuni!

Kakak2 dan adik2 di Paramita kost terimakasih atas bantuan, dan supportnya. Yana (makasih dah mw dengerin cerita2 kakak, nemanin kakak, dll ☺), Dewi, Fani, Rinti dan Nuri imut tetap semangat dalam mengerjakan skripsinya. Viva & Kiki (Cuma sebentar kebersamaan kita, tapi tak terlupakan), begitu juga dengan Dina dan Ami. Salam Sukses ya....

Terimakasih Q ucapkan kepada semua orang yang Q sayangi & menyayangi Q. Semua yang telah dijalani dalam hidup menjadi pengalaman yang sangat berharga dan membuat kita mengerti apa artinya hidup.

Buat pembaca semua semoga karya kecil ini ada manfaatnya, Amiiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

With Luv,

Helga Jaehani Arief, S.Pd

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2013

Yang menyatakan,



Helga Jaehani Arief

ABSTRAK

HELGA JAEHANI ARIEF : Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai pendidik. Guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian adalah untuk mengetahui persepsi siswa mengenai kompetensi pedagogik guru TIK di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh.

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh yang berjumlah 548 orang siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *stratified random sampling*, sehingga diperoleh sebanyak 88 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner dan alat pengumpulan data adalah angket. Data diolah dengan menggunakan persentase.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa menurut persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi di SMP Negeri 9 kota payakumbuh mengenai pemahaman guru terhadap peserta didik termasuk kedalam kategori baik (persentase skor yang diperoleh 69,4% pada rentang 65% - 82%), perancangan dan pelaksanaan pembelajaran termasuk kedalam kategori baik (persentase skor yang diperoleh 67,3% pada rentang 65% - 82%), evaluasi hasil belajar termasuk kedalam kategori baik (persentase skor yang diperoleh 65,5% pada rentang 65% - 82%), dan sedangkan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya termasuk kedalam kategori cukup baik (persentase skor yang diperoleh 62,4% pada rentang 47% - 64%).

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan pada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Ti&K) Di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh”**

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang meberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini
4. Kedua orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi penulis.

5. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
6. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 9 Payakumbuh beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 9 Payakumbuh
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Persepsi	7
B. Kompetensi Guru	10
C. Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	28
D. Kerangka Konseptual	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	33
C. Jenis dan Sumber Data	35
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian 38
B. Pembahasan 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan 58
B. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN..... 62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel	35
2. Tabel Kompetensi Pedagogik Mengenai Pemahaman Guru Terhadap Peserta Didik.....	39
3. Tabel Persentase Skor Kompetensi Pedagogik Mengenai Pemahaman Guru Terhadap Peserta Didik	41
4. Tabel Kompetensi Pedagogik Mengenai Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran.....	42
5. Tabel Persentase Skor Kompetensi Pedagogik Mengenai Perancangan Dan Pelaksanaan Pembelajaran	44
6. Tabel Kompetensi Pedagogik Mengenai Evaluasi Hasil Belajar	45
7. Tabel Persentase Skor Kompetensi Pedagogik Mengenai Evaluasi Hasil Belajar	47
8. Tabel Kompetensi Pedagogik Mengenai Pengembangan Peserta Didik untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimilikinya	48
9. Tabel Persentase Skor Kompetensi Pedagogik Mengenai Pengembangan Peserta Didik Untuk Mengaktualisasikan Berbagai Potensi yang Dimilikinya	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan kerangka konseptual	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Penelitian	60
2. Angket Penelitian	61
3. Rekapitulasi Skor Jawaban Siswa	62
4. Surat Penugasan	63
5. Surat Izin penelitian dari Fakultas.....	64
6. Surat izin Penelitian dari Kantor Dinas Pendidikan Kota Payakumbuh.....	65
7. Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 9 Payakumbuh	66

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional sebagai wahana sosialisasi dan pembudayaan berbagai warisan budaya bangsa dituntut masyarakat global yang dikuasai oleh IPTEK dan persaingan global belum sepenuhnya terlaksana. Agar pendidikan nasional mampu melaksanakan fungsinya dan mencapai tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, perlu dikembangkan dan dilaksanakan program pendidikan pada semua jenis dan jenjang yang dapat berfungsi sebagai lembaga sosialisasi dan pembudayaan berbagai kemampuan, nilai, sikap dan akhlak yang dituntut oleh masyarakat Indonesia yang maju, adil dan makmur serta demokratis berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Untuk mewujudkan Pembangunan Nasional di bidang pendidikan tersebut, pemerintah telah mengeluarkan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang bertujuan sebagai berikut :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi manusia yang bertanggung jawab.

Untuk merealisasikan tujuan pendidikan nasional tersebut tidak terlepas dari peran guru sebagai tenaga pengajar dan pendidik yang melakukan kegiatan mengajar agar terjadi proses belajar mengajar yang optimal. Keberhasilan siswa dalam belajar sebagian besar ditentukan oleh peran dan

kompetensi guru. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Kunandar (2007:40) bahwa “guru merupakan salah satu faktor yang menentukan mutu pendidikan”. Jadi jelas bahwa guru memegang peranan penting dalam menentukan mutu pendidikan yang dilaksanakan di sekolah karena guru merupakan salah satu sumber belajar.

Sebagai tenaga profesional guru merupakan unsur paling penting dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar. Tanpa guru proses belajar mengajar kurang dapat berjalan secara efektif dan efisien. Dilihat dari fungsinya, guru berfungsi sebagai pendidik, pengajar, pembimbing dan pelatih. Sesuai dengan pendapat Peters dalam Sudjana (1987:15), “ada tiga tugas dan tanggung jawab guru, yaitu (1) guru sebagai pengajar, (2) guru sebagai pembimbing, dan (3) guru sebagai administrator kelas”. Fungsi ini merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Oleh sebab itu guru harus melaksanakan ketiga fungsi tersebut di sekolah.

Disamping itu guru harus memiliki kompetensi sebagai seorang pendidik agar mampu melaksanakan tugas dengan sebaik-baiknya. Kompetensi profesi merupakan sejumlah kemampuan yang harus dimiliki oleh seseorang yang akan menjadi guru. Dalam peraturan pemerintah nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran yaitu guru harus memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Tanpa bermaksud mengabaikan salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru, kompetensi pedagogik merupakan salah satu dari

kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun. Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik. Sebagaimana yang dimaksud pada Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat 3 butir a) kompetensi pedagogik yaitu guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

Siswa sebagai subjek dalam proses belajar mengajar ternyata memiliki keunikan yang berbeda antara siswa yang satu dengan yang lainnya. Ada siswa yang cepat dalam belajar karena kecerdasannya sehingga mampu menyelesaikan kegiatan belajar mengajar lebih cepat dari yang diperkirakan, tetapi ada juga siswa yang lamban dalam proses belajar mengajar yang sering ketinggalan pelajaran dan memerlukan waktu yang lebih diperkirakan untuk siswa normal, ada juga siswa yang kreatif yang menunjukkan kreatifitasnya dalam kegiatan-kegiatan tertentu.

Dalam kegiatan pembelajaran interaksi antara guru dan siswa merupakan kegiatan yang dominan. Dalam kegiatan itu guru tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga mentransfer nilai-nilai kepada siswa sebagai subjek belajar. Kegiatan itu melibatkan komponen-komponen antara yang satu dengan yang lain saling menyesuaikan dan menunjang dalam pencapaian tujuan belajar siswa.

Dengan demikian dalam interaksi proses pembelajaran didukung oleh berbagai faktor seperti metode yang digunakan dalam mengajar, cara mengajar, materi pembelajaran, alat belajar yang digunakan serta lingkungan belajar. Oleh karena itu guru sebagai seorang pendidik harus mampu memahami karakteristik siswa-siswinya dan dapat melaksanakan pendekatan dalam belajar mengajar untuk mengeksplorasi potensi yang dimiliki siswa sehingga dapat mengoptimalkan pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh guru yang mengajar mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terdiri dari dua orang guru berijazah S1 komputer. Pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi masih didominasi oleh guru. Guru lebih suka menjelaskan materi pelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan aktivitas siswa mendengar, mencatat, kemudian menjawab Lembar Kegiatan Siswa (LKS) diakhir pelajaran.

.Pada saat pembelajaran guru terlihat kurang memberikan bimbingan secara individual pada siswa. Siswa merupakan makhluk individu yang unik yang mana masing-masing mempunyai perbedaan yang khas, seperti perbedaan intelegensi, minat bakat, hobi, tingkah laku maupun sikap, mereka berbeda pula dalam hal latar belakang kebudayaan, sosial, ekonomi dan keadaan orang tuanya. Guru harus memahami perbedaan siswa secara individu, agar dapat melayani pendidikan yang sesuai dengan perbedaannya itu. Siswa akan berkembang sesuai dengan kemampuannya masing-masing.

Berdasarkan fenomena tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh”**.

B. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas , maka peneliti hanya membatasi masalah tentang persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah penelitian ini adalah :
bagaimana persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh mengenai :

- a. Pemahaman guru terhadap peserta didik
- b. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
- c. Evaluasi hasil belajar
- d. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata

pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh mengenai :

- a. Pemahaman guru terhadap peserta didik.
- b. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran.
- c. Evaluasi hasil belajar.
- d. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini bisa bermanfaat bagi guru Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Penelitian ini bisa bermanfaat untuk sekolah SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh agar dapat meningkatkan mutu pendidik berdasarkan standar kompetensi yang telah ditetapkan Peraturan Pemerintah.
3. Penelitian ini bisa bermanfaat bagi mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (TI&K) yang akan menjadi calon pendidik khususnya penulis dan juga sebagai persyaratan untuk menyelesaikan program studi S1 pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di FIP Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi mengenai pemahaman guru terhadap peserta didik termasuk dalam kategori baik (persentase skor yang diperoleh 69,4% pada rentang 65% - 82%).
2. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi mengenai perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam kategori baik (persentase skor yang diperoleh 67,3% pada rentang 65% - 82%),
3. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi mengenai evaluasi hasil belajar dalam kategori baik (persentase skor yang diperoleh 65,5% pada rentang 65% - 82%).
4. Persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi mengenai pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya dalam kategori cukup baik (persentase skor yang diperoleh 62,4% pada rentang 47% - 64%).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru TIK di SMP Negeri 9 Kota Payakumbuh hendaknya lebih memahami lagi, memperbaiki kekurangan agar dapat memenuhi standar kompetensi pedagogik yang telah ditetapkan Peraturan pemerintah.
2. Kepada kepala sekolah, agar lebih memberikan penataran dan pengarahan kepada guru-guru agar dapat memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan peraturan pemerintah terlebih pada kompetensi pedagogik karena ini menyangkut pengelolaan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Bambang Praseyo, Lina Miftahul Jannah.2012.*Metode Penelitian kuantitatif*. Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada
- Depdiknas dan dep.hukum dan HAM.2005.*Rancangan Undang-Undang Tentang Guru dan Dosen*
- Facruddin saudagar, Ali Indrus.2011.*Pengembangan Profesionalita Guru*. Jakarta:Gaung Persada
- Hamzah Uno.2009.*Profesi Kependidikan*.Jakarta:Bumi Aksara
- Hasbullah.2005.*Dasar-Dasar ilmu Pendidikan*.Jakarta:PT.Raja Grafindo Perasada
- Kunandar.2007.*Guru Profesional*.Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2009. *Standart Kompetensi dan sertifikasi Guru*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- . 2010. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya
- Musfah, J. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*, Jakarta: Kencana.
- Nana Sudjana.1987.*Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Sinar Baru Algensindo
- .1989.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung:PT. Remaja Rosdakarya
- Oemar Hamalik.2001.*Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Bumi Aksara
- Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang *Standar Nasional Pendidikan*
- Permendiknas Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*
- Riduwan.2004.*Belajar Mudah Penelitian*.Bandung:Alfabeta
- Rusman, Deni Kurniawan.2001.*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*.Jakarta:PT.Raja Grafindo Persada
- Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto.1991.*Manajemen Penelitian*.Jakarta:Rineka Cipta
- Suyanto & Asep Djihad.2012.*Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo