

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI  
STRATEGI *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS X  
SMK NEGERI 1 SINTUK TOBOH GADANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



**Oleh:  
I R M A  
1105429/ 2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

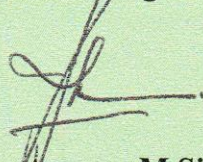
**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MELALUI  
STRATEGI *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS X SMK NEGERI 1  
SINTUK TOBOH GADANG**

Nama : IRMA  
NIM / BP : 1105429 / 2011  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

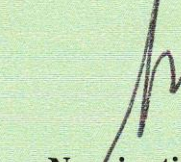
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Azman, M.Si  
NIP. 19570919 198003 1 004

Pembimbing II



Noyrianti, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19801101 200801 2 014

## PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kontekstual melalui  
Strategi *Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Siswa  
pada Mata Pelajaran PKn Kelas X SMK Negeri 1 Sintuk  
Toboh Gadang

**Nama** : IRMA

**NIM/TM** : 1105429/2011


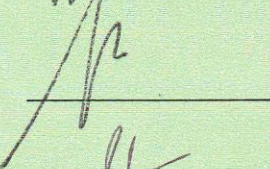
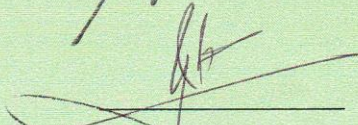
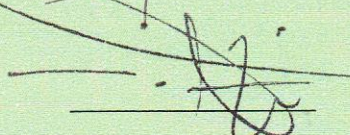
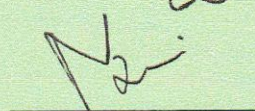
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan

**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
<b>Ketua</b>	: Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	
<b>Sekretaris</b>	: Novrianti, S.Pd, M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	
<b>Anggota</b>	: 1. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	3. Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd NIP. 197811629 200312 1 001	

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan



IRMA

1105429/ 2011

## ABSTRAK

**Irma (2015) : Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kontekstual melalui Strategi *Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas X SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kenyataan yang ditemukan dilapangan yaitu di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang, masih banyaknya siswa kelas X, khususnya jurusan TKJ yang memperoleh hasil belajar yang rendah. Selain itu proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sehingga mengakibatkan kurang aktifnya peran siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas X SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasy eksperimen* guna melihat perbandingan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X TKJ SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang yang berjumlah 90 orang yang terdiri dari 3 kelas, dan yang menjadi sampel penelitian ini adalah kelas X TKJ 1 sebagai kelas eksperimen dan X TKJ 3 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas tersebut berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-tes.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* adalah 78,33 dan standar deviasi (SD) sebesar 8,56 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol 68,75 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,92. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh  $t_{hitung}$  3,95 sedangkan pada taraf kepercayaan  $\alpha$  0,05  $t_{tabel}$  2,00, sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas X SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan rahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kontekstual melalui Strategi *Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas X SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang”**. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammmad SAW sebagai panutan dalam menuntut ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Azman, M.Si selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik penulis yang telah banyak memberikan perhatian, dukungan, dan pengarahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Novrianti, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan pengarahan dan meluangkan waktu bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pengajar di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP, yang telah memberikan masukan dan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Ibu Sri Astuti, S.Pd, M.M selaku Kepala SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.

5. Guru, karyawan, dan siswa SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang yang telah membantu dan berkolaborasi dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendo'akan, mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Rekan-rekan dan sahabat di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP umumnya dan khususnya di jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan angkatan 2011 atas motivasi dan dukungannya terhadap penulis.
8. Seluruh pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritik, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Aamiin.

Padang, Agustus 2015  
Penulis

**IRMA**  
**1105429/ 2011**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pendekatan Kontekstual (CTL) .....	9
1. Pengertian Pendekatan CTL.....	9
2. Prinsip Ilmiah dalam CTL.....	10
3. Strategi Pembelajaran CTL .....	11
B. Strategi Pembelajaran .....	12
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	12
2. Jenis Strategi Belajar Mengajar.....	13
3. Komponen Strategi Belajar Mengajar .....	14
C. Problem Solving .....	16
1. Pengertian Problem Solving.....	16
2. Karakteristik Problem Solving .....	17
3. Model Problem Solving.....	19
D. Pembelajaran PKn .....	21
1. Latar Belakang PKn .....	21

2. Pengertian PKn.....	21
3. Fungsi PKn.....	23
4. Tujuan PKn.....	23
E. Belajar dan Hasil Belajar.....	24
1. Definisi Belajar.....	24
2. Definisi Hasil Belajar.....	25
F. Kerangka Konseptual.....	26
G. Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Jenis dan Sumber Data.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32
F. Prosedur Penelitian.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	37
B. Analisis Data.....	41
C. Pembahasan Penelitian.....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>52</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-rata Nilai UH .....	4
2. Jumlah Populasi dan sampel .....	30
3. Langkah-langkah Persiapan Uji Barlett .....	34
4. Distribusi Hasil Belajar PKn Kelas Eksperimen.....	38
5. Distribusi Hasil Belajar PKn Kelas Kontrol .....	39
6. Perbandingan Hasil Belajar Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen .....	40
7. Hasil Penghitungan Pengujian Lilifors .....	41
8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	42
9. Persiapan Uji Hipotesis .....	43
10. Hasil Pengujian T-tes .....	43

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual.....	27
2. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen (X TKJ 1).....	38
3. Histogram Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol (X TKJ 3).....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Silabus.....	52
2. RPP Kelas Eksperimen .....	55
3. RPP Kelas Kontrol.....	69
4. Kisi-Kisi Soal Tes .....	82
5. Soal Evaluasi.....	84
6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	92
7. Daftar Nilai Kelas Eksperimen .....	93
8. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	94
9. Perhitungan Mean dan Varians .....	95
10. Persiapan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	97
11. Persiapan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	99
12. Uji Homogenitas .....	101
13. Uji Hipotesis (Uji-t) .....	103
14. Tabel Nilai Z.....	104
15. Tabel Nilai Krisis Untuk Uji Liliefors .....	105
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	106
17. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t.....	107
18. Dokumentasi Penelitian .....	108

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu upaya, usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan terencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Pendidikan harus dikelola dengan baik agar mampu melahirkan *output* yang bermutu. Seiring dengan proses perubahan kehidupan masyarakat menuju masyarakat madani (*civil society*), menuntut pendidikan sekarang ini memiliki tuntutan perubahan yang mampu mempersiapkan generasi penerus bangsa siap bersaing dengan dunia global. Terkait dengan itu, pendidikan mesti dapat menjawab tantangan tersebut. Dengan kata lain, pendidikan harus menyediakan kesempatan bagi setiap peserta didik untuk memperoleh bekal pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai sebagai bekal mereka memasuki persaingan dunia yang kian hari semakin ketat itu.

Salah satu prinsip yang perlu diperhatikan dalam menyikapi pendidikan yang bermakna adalah menyelenggarakan pendidikan sebagai proses pembudayaan dan pemberdayaan. Implikasi dari prinsip ini adalah pergeseran paradigma proses pendidikan, yaitu dari paradigma pengajaran ke paradigma pembelajaran. Berkenaan dengan hal tersebut lembaga pendidikan sebagai salah satu pilar pembangunan karakter harus mampu memainkan peran dan fungsinya secara optimal. Salah satu mata pelajaran yang paradigmanya harus dikembangkan sesuai dengan tuntutan zaman menuju

masyarakat madani (*civil society*) adalah Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Dimana proses perubahan paradigmanya diharapkan mengarah pada penciptaan suatu masyarakat Indonesia yang menempatkan demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pengembangan kecerdasan warga negara yang baik bukan saja dalam dimensi rasional namun juga dalam dimensi spiritual, emosional dan sosial.

Dalam usaha untuk meningkatkan prestasi hasil belajar PKn, guru sudah berusaha untuk mengembangkan berbagai pendekatan dan model serta strategi pembelajaran. Karena sangat disadari salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas dalam hal menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Dengan usaha dan kemampuan ini diharapkan potensi siswa dapat berkembang secara optimal.

Disini peran Teknologi Pendidikan sangat terlihat yaitu dalam pemilihan model ataupun strategi pembelajaran. Dimana Teknologi Pendidikan memiliki lima bidang garapan, yaitu desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan penilaian. Diantara kelima bidang garapan tersebut, yang paling berperan dalam masalah ini adalah adalah kawasan desain. Kawasan desain adalah suatu proses untuk menentukan kondisi belajar dengan tujuan untuk menciptakan strategi dan produk. Kawasan desain ini juga meliputi desain sistem pembelajaran, desain pesan, strategi pembelajaran dan karakteristik pembelajaran. Jadi strategi pembelajaran meliputi situasi belajar, dan komponen belajar dan mengajar. Dalam mengaplikasikan suatu

strategi pembelajaran tergantung kepada situasi belajar, sifat materi dan jenis belajar yang dikehendaki.

Untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan mendorong siswa untuk aktif dan kritis. Berpikir kritis dapat dikembangkan melalui mata pelajaran PKn karena dalam mata pelajaran ini siswa tidak hanya dituntut untuk mampu menghafal konsep melainkan juga mampu menerapkannya dalam menyelesaikan permasalahan dari suatu fenomena yang ada di sekitar mereka.

Realita pembelajaran PKn yang terjadi pada siswa kelas X Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang adalah guru cenderung kurang melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran PKn siswa cenderung bersifat hafalan dan kurang bermakna bagi siswa. Dalam pembelajaran, guru cenderung menggunakan strategi pembelajaran konvensional yang didominasi oleh metode ceramah. Didominasinya pembelajaran dengan metode ceramah menyebabkan pembelajaran menjadi pasif dan membuat siswa menjadi bosan dalam mengikuti pembelajaran. Cara belajar yang berupa hafalan akan membuat siswa merasa terbebani, dan kadang kala mereka tidak memahami makna dari materi yang sudah mereka hafal tersebut. Selain itu siswa hanya sebagai penurut sehingga menyebabkan siswa kurang aktif dan kreatif dalam belajar. Peristiwa ini menyebabkan penguasaan materi dan hasil belajar PKn siswa menjadi kurang optimal seperti pada tabel nilai rata-rata Ujian Harian (UH) PKn siswa jurusan Teknik Jaringan dan Komputer (TKJ) kelas X tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 3 kelas pada Tabel 1.

Tabel 1.  
 Nilai Rata-rata Ulangan Harian PKn kelas X TKJ Tahun Pelajaran 2014/2015  
 SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang

No	Kelas	Rata-Rata
1	X TKJ 1	69
2	X TKJ 2	67
3	X TKJ 3	71

(Sumber : Guru PKn kelas X SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang)

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh guru SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman yaitu 75 untuk mata pelajaran PKn.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan menerapkan pendekatan kontekstual karena dalam kelas kontekstual, tugas guru adalah membimbing peserta didik mencapai tujuannya. Guru lebih banyak berurusan dengan strategi daripada memberi informasi. Tugas guru mengelola kelas sebagai sebuah tim yang bekerja bersama untuk menemukan sesuatu yang baru bagi anggota kelas. Sesuatu yang baru baik pengetahuan maupun keterampilan datang dari 'menemukan sendiri' bukan dari 'apa kata guru'.

Konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Selain pengaplikasian pendekatan kontekstual tersebut, pemilihan strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran juga sangat penting

agar diperoleh peningkatan hasil belajar siswa khususnya pelajaran PKn. Dan dapat menguatkan pemahaman siswa terhadap konsep yang diajarkan. Pemahaman ini memerlukan minat dan motivasi. Tanpa adanya minat menandakan bahwa siswa tidak mempunyai motivasi untuk belajar. Untuk itu, guru harus memberikan motivasi sehingga dengan bantuan itu peserta didik dapat keluar dari kesulitan belajar. Oleh karena itu guru harus berupaya untuk mengoptimalkan hasil belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat.

Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa strategi pembelajaran yang salah satunya adalah strategi pembelajaran *problem solving*. Menurut Wena (2013:52) *problem solving* dipandang sebagai suatu proses untuk menemukan kombinasi dari sejumlah aturan yang dapat diterapkan dalam upaya mengatasi situasi yang baru. Kegiatan belajar melalui pemecahan masalah (*Problem Solving*) bermanfaat untuk mengembangkan kemampuan berfikir alternatif, dan kemampuan mengambil keputusan berdasarkan alternatif yang tersedia.

Maka dari hal tersebut, diharapkan melalui model pembelajaran *problem solving* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn. Proses pembelajaran *problem solving* adalah siswa belajar dari masalah yang ditemukannya sehari-hari dan kemudian siswa diharapkan mampu menemukan pemecahan masalah tersebut. Belajar tidak hanya untuk diingat, tetapi siswa diharapkan benar-benar

mengerti dan dapat menerapkan ilmu pengetahuan, mereka bekerja untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu bagi dirinya.

Berdasarkan penjelasan dari latar belakang di atas, diduga bahwa penggunaan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Atas dasar latar belakang tersebut penulis tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul. **“Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kontekstual melalui Strategi *Problem Solving* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas X SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Siswa kurang menguasai materi ajar karena cara belajar siswa menghafal materi bukan memahami
2. Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa dengan menggunakan cara konvensional
3. Strategi yang digunakan guru kurang menuntut siswa dalam berpikir kreatif dan kritis.
4. Guru kurang melakukan inovasi-inovasi dalam pembelajaran

## **C. Batasan Masalah**

Melihat luasnya permasalahan yang akan diteliti dan keterbatasan penulis dari segi pengalaman, waktu, tenaga, dan biaya, maka dalam hal ini penulis membatasi permasalahan penelitian ini sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* dibatasi pada mata pelajaran PKn kelas X pada materi Sistem Politik di Indonesia.
2. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *problem solving* melalui pendekatan kontekstual.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: ”*Apakah terdapat pengaruh penggunaan pendekatan kontekstual melalui strategi problem solving terhadap hasil belajar PKn siswa kelas X di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang*”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan Penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan tentang hasil belajar siswa yang menggunakan strategi *problem solving* dalam pendekatan kontekstual dan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *problem solving* dalam pendekatan kontekstual.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi siswa kelas X SMK N 1 Sintuk Toboh Gadang, meningkatkan hasil belajar siswa dan membantu siswa mencapai nilai ketuntasan (KKM)
2. Penelitian ini berguna bagi SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang sebagai bahan untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran PKn.

3. Penelitian ini berguna bagi guru SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang, khususnya guru mata pelajaran PKn dalam penggunaan strategi pembelajaran.
4. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pembaharuan proses belajar mengajar.
5. Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti yang berkaitan dengan karya tulis serta sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S1) pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh penggunaan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang akan dikemukakan kesimpulan dan saran sebagai berikut:

#### A. Kesimpulan

1. Dari penelitian yang telah dilakukan, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* yaitu kelas X TKJ 1 adalah 78,33 dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional yaitu kelas X TKJ 3 memperoleh nilai rata-rata sebesar 68,75. Jadi rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan selisih nilai 9,58.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu ( $3,95 > 2,00$ ) yang dibuktikan dengan taraf signifikan  $\alpha$  0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* dengan kelas yang belajar dengan metode konvensional.
3. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual melalui strategi *problem solving* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas X TKJ SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang.

## **B. Saran**

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penelitian ini mengemukakan beberapa saran yaitunya:

1. Kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran PKn, bahwa pendekatan kontekstual dan strategi *problem solving* ini adalah salah satu cara mengajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yang mampu mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif.
2. Kepada semua pembaca hasil penelitian ini, pendekatan kontekstual dan strategi *problem solving* ini sebenarnya dapat digunakan pada semua mata pelajaran, hanya perlu penyesuaian terhadap materi yang akan diajarkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hanafiah dan Suhasana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- <http://fruixerup.blogspot.com/2012/10/materi-kuliah-pkn-pengertian-dan-tujuan.html>
- Ngalimun. 2013. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Solihatin, Etin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Press.
- Taniredja, Tukiran, dkk. 2012. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan KWN*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zelhendri Zen. 2007. *Ringkasan Materi Perkuliahan Penelitian Kuantitatif*. UNP: Padang.