

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN TIK KELAS VIII DI
SMPN 2TANJUNG MUTIARA KAB. AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh

IRMA DESWITA

04037/2008

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSetujuan SKRIPSI

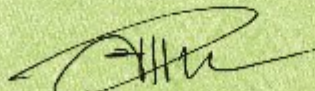
" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VIII DI SMPN2 TANJUNG MUTIARA KAB. AGAM "

Nama : Irma Deswita
NIM/BP : 04037/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

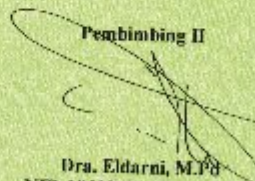
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
NIP. 19590716 198602 1 001

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN

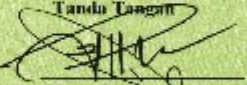
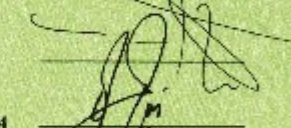
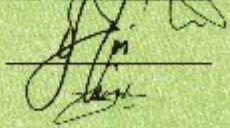
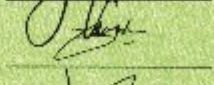
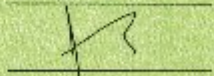
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem
Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Mata Pelajaran TIK Kelas VIII di SMPN 2 Tanjung
Mutiarra Kab. Agam

Nama : Irma Deswita
NIM/BP : 04037/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, April 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 19590716 198602 1 001	
Sekretaris	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	2. Dra. Zulfarni, M. Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
	3. Dr. Abna Hidayati, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terlapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2016
Yang menyatakan,



Irma Deswita
Irma Deswita
NIM. 04037/2008

ABSTRAK

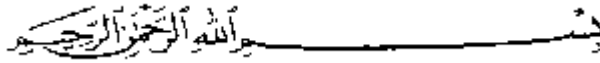
Irma Deswita (2016): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Tanjung Mutiara Kab. Agam

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara Kab. Agam, proses pembelajaran mata pelajaran TIK masih terfokus kepada guru. Metode/model pembelajaran tidak sesuai dengan tujuan dan materi pelajaran serta guru sering menggunakan metode caramah. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan dari guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *quasy experiment* (eksperimen semu). Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara yang berjumlah 143 orang terdiri dari 5 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, yaitu kelas VIII₅ (kelas eksperimen) 29 orang siswa dan kelas VIII₂ (kelas kontrol) berjumlah 28 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif dan alat pengumpul data adalah lembaran tes. Data dianalisis dengan uji-t, yang sebelumnya sudah diuji normalitas sampel menggunakan uji Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Barlett.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) yaitu 78,00, lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 47,25. Dari analisis uji-t diperoleh $L_{hitung} = 0,116 > t_{table} = 0,161$, dengan $\alpha 0,05$. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah *al'amin*, pujisyukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang mana atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran TIK di SMPN 2 Tanjung Mutiara Kab. Agam**". Salawat beriring salam tidak lupa pula penulis hadiahkan kepada nabi umat sedunia, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kebodohan kepada zaman ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1). Skripsi ini dapat selesai dengan baik berkat bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Keluarga besar penulis, Kedua orang tua penulis Syamsir (Papa) dan Marlianis (Mama) dan kedua saudaraku Alwandi dan Halim Purnama yang telah memberikan dukungan berupa moral, material, perhatian, dan semangat, serta mengiringi penulis dengan do'a yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd sebagai dosen Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd, sebagai dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan perhatian, dukungan

dan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
5. Bapak Kepala sekolah dan guru guru SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara yang telah memberi kesempatan kepada penulis melaksanakan penelitian.
6. Adek – adek kontak paten dan terima kasih juga buat Fuja, Ricky, dan Riny yang telah membantu dan menemani selama proses penelitian berlangsung.
7. Rekan-rekan mahasiswa/i jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saranyang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Atas perhatiaanya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Pengertian belajar.....	8
b. Pengertian pembelajaran.....	10
2. Hakikat Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	11
a. Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	11
b. Karakteristik Mata Pelajaran TIK.....	12
c. Tujuan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	13
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
4. Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23

D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Desain Penelitian	29
D. Jenis dan Sumber Data	29
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	30
F. Prosedur Penelitian	31
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	37
B. uji persyaratan Analisis	41
C. Pembahasan	45
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23
2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII ₅ SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara (Kelas Eksperimen)	39
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII ₂ SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara (Kelas Kontrol)	40
4. Guru Membimbing Siswa Untuk Belajar Kelompok	97
5. Guru Membimbing Siswa dalam Belajar Kelompok	98
6. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	98
7. Guru Memeriksa Hasil Diskusi Kelompok Siswa	99
8. Post Test	99
9. Guru Menyampaikan Materi Pelajaran	100
10. Siswa Mengerjakan Latihan	100
11. Siswa Sedang Melaksanakan Post Test	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Model PBL.....	18
2. Populasi dan sampel Penelitian	28
3. Desain penelitian.....	29
4. Tahap pelaksanaan penelitian pada kelas sampel.....	31
5. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	33
6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII ₅ SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara (Kelas Eksperimen).....	38
7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII ₂ SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara (Kelas Kontrol).....	40
8. Rangkuman Hasil Perhitungan Nilai Hasil Belajar TIK Siswa dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Pembelajaran Konvensional ..	41
9. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
10. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Homogenitas (<i>Barlett</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	42
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
12. Hasil Pengujian dengan t-test	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	53
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	56
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	61
4. Kisi-Kisi Soal Tes	63
5. Soal Tes Akhir	70
6. Lembar Jawaban	78
7. Kunci Jawaban Tes Akhir	77
8. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (VIII ₅)	79
9. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (VIII ₂).....	80
10. Nilai Hasil Belajar TIK Kelas Eksperimen (VIII ₅) dan Kelas Kontrol (VIII ₂) di SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil.....	81
11. Penentuan Kelas Interval Tabel	82
12. Uji Normalitas Kelas Eksperimen (VIII ₁) di SMP N2 Tanjung Mutiara.....	84
13. Uji Normalitas Kelas Kontrol (VIII ₂) di SMP N2 Tanjung Mutiara	86
14. Uji Homogenitas (Uji Barlet)	88
15. Uji Hipotesis (Uji T) Tes Akhir.....	90

16. Tabel z.....	91
17. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i>	92
18. Tabel Distribusi t	93
19. Foto Dokumentasi Penelitian	94
20. Surat Penugasan.....	99
21. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP FIP UNP.....	100
22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	101

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang mendasar dan memegang peranan penting dalam kehidupan individu maupun kolektif. Pentingnya pendidikan tidak dapat dipungkiri karena merupakan proses kulturasi budaya, transformasi pengetahuan, pengembangan keterampilan, dan penanaman sikap atau nilai – nilai pribadi dengan Tuhan, sesama manusia, lingkungan dan makhluk lainnya secara formal dan informal. Pendidikan juga merupakan usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi-potensi peserta didik melalui kegiatan pengajaran. Oleh karena itu siswa dituntut untuk aktif, kreatif dan inovatif dalam merespon setiap pelajaran yang diajarkan. Untuk menumbuhkan sikap aktif, kreatif dan inovatif pada siswa tidaklah mudah. Realita yang terjadi dalam belajar siswa hanya mendengarkan dan menerima apa yang diterangkan guru dan siswa menjadi pasif. Akibatnya proses belajar mengajar cenderung membosankan dan berdampak pada prestasi belajar siswa yang rendah.

Menurut Hamalik (2008:57) Pembelajaran merupakan suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran. Guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang efektif yang diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang menarik, menyenangkan, dan bermakna. Dengan demikian peserta didik merasa termotivasi untuk mengikuti

kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas. Untuk itu guru perlu menciptakan kondisi yang memungkinkan terjadinya proses belajar mengajar yang baik dengan siswa, agar mereka dapat melakukan berbagai aktivitas belajar dengan efektif.

Dari informasi yang di peroleh dari guru TIK di SMPN 2 Tanjung Mutiara, pembelajaran TIK yang selama ini sudah dilaksanakan di SMPN 2 Tanjung Mutiara menggunakan metode ceramah yang terkadang diselingi dengan diskusi kelompok (pembelajaran kooperatif) dan masih menerapkan keaktifan guru dalam kegiatan pembelajarannya. Pembelajaran cenderung bersifat informatif sehingga keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran masih kurang. Kondisi yang demikian akan membuat siswa kurang termotivasi untuk belajar. Hal ini terbukti dengan perilaku siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas sehingga nilai siswa pada mata pelajaran TIK kurang memuaskan. Agar tujuan pembelajaran TIK di SMPN 2 ini dapat dicapai maka perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran TIK di kelas. Inovasi tersebut dapat berupa model pembelajaran yang bisa membuat siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam melakukan proses pembelajaran.

Ada beberapa model pembelajaran model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam belajar. Salah satunya adalah model pembelajaran yang menitik beratkan pada pemecahan masalah sehari-hari yaitu model *problem based learning*. *Problem based learning* adalah model pembelajaran yang mendorong siswa untuk belajar dan

bekerjasama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian masalah-masalah di dunia nyata. Contoh masalah dalam kehidupan digunakan untuk mengaktifkan keingintahuan siswa sebelum mulai mempelajari suatu materi. Model ini memungkinkan siswa untuk memperoleh pengetahuan baru dalam pemecahan masalah.

Problem Based Learning (PBL) adalah suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa untuk memecahkan masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga siswa dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki ketrampilan untuk memecahkan masalah Kamdi, (2007: 77). PBL atau pembelajaran berbasis masalah sebagai suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Dalam *problem based learning*, sikap siswa seperti pemecahan masalah, berpikir, bekerja kelompok, komunikasi dan informasi berkembang secara positif. *Problem based learning* juga memfasilitasi siswa untuk saling bertukar pendapat, menganalisis masalah menggunakan berbagai cara, dan memikirkan kemungkinan-kemungkinan untuk memecahkan suatu permasalahan Yuan dkk., (2008:23).

Keadaan seperti ini akan berdampak langsung pada pemahaman siswa tentang konsep TIK. Tujuan utama *problem based learning* adalah membuat siswa menjadi aktif, bebas, dan belajar mandiri dari pada pasif menerima

pelajaran yang disampaikan kepadanya. Sementara itu, metode *problem based learning* juga membutuhkan kerjasama pada proses pembelajaran. Belajar bekerjasama sangat penting karena di dalamnya terdapat proses bertukar informasi, berkomunikasi, dan bekerjasama dalam menyelesaikan masalah. Hal tersebut akan sangat bermanfaat bagi siswa untuk kehidupan di masa datang.

Undang-Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 menjabarkan tujuan Negara Republik Indonesia dalam fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Bab II pasal 3 UU Sisdiknas no.20 tahun 2003 berbunyi:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Diharapkan model PBL lebih efektif bila dibandingkan dengan metode konvensional. Keefektifan model ini adalah siswa lebih aktif dalam berfikir dan memahami materi secara berkelompok dengan melakukan investigasi dan inquiri terhadap permasalahan yang real di sekitarnya sehingga mereka mendapatkan kesan yang mendalam dan lebih bermakna tentang apa yang mereka pelajari. Model PBL merupakan salah satu model pembelajaran dimana *authentic assesment* (penalaran yang nyata atau konkret) dapat diterapkan secara komprehensif, sebab didalamnya terdapat unsur menemukan

masalah dan sekaligus memecahkannya (unsur terdapat didalamnya yaitu *problem posing* atau menemukan permasalahan atau memecahkan masalah).

Tujuan dari PBL untuk menantang siswa mengajukan permasalahan dan juga menyelesaikan masalah yang lebih rumit dari sebelumnya, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapatnya, menggalang kerjasama dan kekompakan siswa dalam kelompok, mengembangkan kepemimpinan siswa serta mengembangkan kemampuan pola analisis dan dapat membantu siswa mengembangkan proses nalarnya.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk mengangkat masalah tersebut dalam sebuah penelitian yang bertujuan melihat sejauh mana pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran TIK di SMPN 2 Tanjung Mutiara Kab. Agam**”.

B. Identifikasi masalah

1. Proses pembelajaran yang berlangsung masih terpusat pada guru (*teacher centered*).
2. Rendahnya hasil belajar siswa kelas VII MTsN Model Padang pada mata pelajaran TI&K yang rata-rata berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
3. Belum divariasikan model pembelajaran dalam proses pengajaran untuk meningkatkan hasil belajar TIK siswa.

C. Pembatasan Masalah

Penulis membatasi penelitian ini yaitu pada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII dalam mata pelajaran TIK di SMPN 2 Tanjung Mutiara.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pada pembatasan masalah diatas dapat dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut: “Apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII dalam mata pelajaran TIK di SMPN 2 Tanjung Mutiara Kab. Agam”?.?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII dalam mata pelajaran TIK di SMPN 2 Tanjung Mutiara.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah penelitian yang dikemukakan diatas, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat :

1. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Bagi guru-guru, penelitian ini merupakan masukandalam memperluas pengetahuanmengenalmodelpembelajarandalamrangkameningkatkan hasilbelajarTIK dan Memaksimalkan kinerja guru dalam upaya perbaikan

kualitas pembelajaran TIK.

3. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk membantu meningkatkan hasil belajar TIK.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah 78,00, sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 47,25. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII₅ (kelas eksperimen) yang menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) lebih tinggi dari kelas VIII₂ (kelas kontrol) yang menerapkan Pembelajaran konvensional
2. Hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 9.705 > t_{tabel} = 2.000$ dengan $dk = 55$ dan taraf signifikan $\alpha 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII₅ (kelas eksperimen) yang menerapkan model pembelajaran problem based learning (PBL) dengan kelas VIII₂ (kelas kontrol) yang menerapkan pembelajaran konvensional
3. Proses pembelajaran dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang di kemukakan diatas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru-guru khususnya guru mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara menjadikan Model Problem Based Learning (PBL) sebagai salah satu alternatif dan solusi dalam proses pembelajaran TIK karena model pembelajaran ini mampu meningkatkan proses dan hasil belajar siswa.
2. Kepada Kepala Sekolah atau pihak yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran TIK di sekolah agar mempertimbangkan Model Problem Based Learning (PBL) bagi guru mata pelajaran TIK dalam proses pembelajarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusfidar Nasution dan Zelhendri Zen. 2008. *Penelitian Pendidikan :Prinsip-Prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang KTP FIP UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2013. *Menajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah & Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Nazir, Muhammad . 2009. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang: Sukabina Press.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning teori dan aplikasi paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.