

**DAMPAK MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang*



**Oleh :  
DENAL AGUSTIAN  
14063016/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Dampak Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
Dasar Listrik dan Elektronika  
Nama : Denal Agustian  
NIM/BP : 14063016/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2019

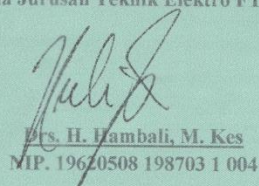
Disetujui Oleh:

Pembimbing



Dr. Usmeldi, M.Pd  
NIP. 19600910 198511 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M. Kes  
NIP. 19620508 198703 1 004


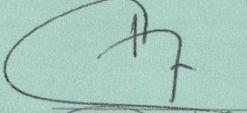
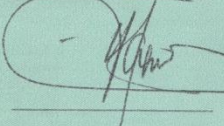
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Judul : Dampak Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran  
Dasar Listrik dan Elektronika  
Nama : Denal Agustian  
NIM/BP : 14063016/2014  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Usmeldi, M.Pd	
Sekretaris	: Dr. Hendri, M.T	
Anggota	: Asnil, S.Pd., M.Eng	



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof Dr Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171  
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo\_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Denal Agustian

NIM/TK : 14063016/2014

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro


Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Dampak Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika** adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.


Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

  
Drs. Hambali, M.Kes  
NIP. 19620508 1987 03 1 004

Saya yang menyatakan,



  
Denal Agustian  
NIM. 14063016

## ABSTRAK

**Denal Agustian** : **Dampak Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.**

**Pembimbing** : **Dr. Usmeldi, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika di kelas X TITL A SMK N 1 Padang. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment* dengan Desain *Non equivalent control group design*. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X TITL A SMK N 1 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 yang terdiri dari 36 orang siswa. Pada penelitian ini, metode pengumpulan data dengan menggunakan Soal *pretest* dan *posttest*, angket penilaian sikap dan penilaian kinerja berupa *rubrics* yang telah baku dan divalidasi kembali oleh penimbang ahli yaitu guru mata pelajaran. Data yang diperoleh tersebut kemudian dikumpulkan dan diolah dalam bentuk kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa siswa telah mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 75. Hal ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata nilai *posttest* sebanyak 32 siswa dari 36 siswa yang telah mencapai KKM, skor angket penilaian sikap dengan persentase 85%, skor penilaian kinerja dengan presentase 67% pada pertemuan 1 dan 73,3% pada pertemuan 2. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat dampak model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar, dan memberikan dampak positif pada siswa dengan menjadi aktif dalam pembelajaran, meningkatkan kinerja siswa dalam menyelesaikan masalah secara mandiri dan berkelompok di SMK N 1 Padang.

Kata Kunci : *Quasi Eksperiment*, Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*), Hasil Belajar.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul “Dampak model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr.Usmeldi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah begitu sabar dalam membimbing dan memberikan banyak ilmu serta arahan kepada penulis sehingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Dr. Hendri, M.T selaku Dosen Penguji I
5. Bapak Asnil, S.Pd., M.Eng selaku Dosen Penguji II.
6. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2014.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.
8. Kepada Kontrakan Catam yang selama ini membantu terbuatnya skripsi ini
9. Teristimewa kepada Kedua orang tua tercinta beserta keluarga yang selalu memberikan do'a, motivasi, dan dukungan penuh kepada penulis.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis mendo'akan semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Januari 2018

Denal Agustian  
NIM. 14063016/2014

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	8
B. Hasil Belajar.....	11
C. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika .....	12
D. Penelitian yang Relevan.....	13
E. Kerangka Konseptual.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	16

B. Subjek Penelitian.....	16
C. Prosedur Penelitian.....	17
D. Instrumen Penelitian.....	19
E. Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	30
B. Dampak Hasil Belajar .....	35
C. Pembahasan.....	36
<b>BAB V KESIMPULAN &amp; SARAN .....</b>	<b>38</b>
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian MID Siswa kelas X TITL di SMK N 1 Padang .....	3
2. Rancangan Penelitian.....	17
3. Tahapan Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> .....	18
4. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> .....	20
5. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> .....	20
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas .....	22
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	23
8. Klasifikasi Indeks Daya Beda.....	24
9. Kisi-kisi Angket Penilaian Sikap.....	25
10. Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Praktik.....	26
11. Kriteria Interpretasi Nilai <i>Cohen's d</i> .....	28
12. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku <i>Pretest</i> .....	30
13. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> .....	31
14. Rangkuman nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata-rata dan simpangan baku <i>Posttest</i> .....	31
15. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> .....	32
16. Kategori Penilaian Kinerja Siswa Kelas X TITL A pertemuan 1 (materi resistor) .....	34

17. Kategori Penilaian Kinerja Siswa Kelas X TITL A pertemuan 2 (materi kapasitor) .....	34
--	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika .....	43
2. Rencana Pelaksanaan Pelajaran .....	73
3. Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i> .....	85
4. Soal ujicoba <i>Pretest</i> .....	88
5. Kunci Jawaban Soal Ujicoba <i>Pretest</i> .....	95
6. Lembar Jawaban Ujicoba <i>Pretest</i> .....	96
7. Tabulasi Data Ujicoba <i>Pretest</i> .....	97
8. Perhitungan Validitas Ujicoba Soal <i>Pretest</i> .....	98
9. Perhitungan Reliabilitas Ujicoba Soal <i>Pretest</i> .....	101
10. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Ujicoba <i>Pretest</i> .....	102
11. Perhitungan Daya Beda Soal Ujicoba <i>Pretest</i> .....	105
12. Lembar Soal <i>Pretest</i> .....	107
13. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> .....	113
14. Lembar Jawaban Soal <i>Pretest</i> .....	114
15. Nilai <i>Pretest</i> X TITL A .....	115
16. Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i> .....	116
17. Lembar Soal Ujicoba <i>Posttest</i> .....	119
18. Kunci Jawaban Soal Ujicoba <i>Posttest</i> .....	128
19. Lembar Jawaban Soal Ujicoba <i>Posttest</i> .....	129
20. Tabulasi Data Ujicoba <i>Posttest</i> .....	130

21. Perhitungan Validitas Ujicoba Soal <i>Posttest</i> .....	131
22. Perhitungan Reliabilitas Ujicoba Soal <i>Posttest</i> .....	134
23. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Ujicoba <i>Posttest</i> .....	135
24. Perhitungan Daya Beda Soal Ujicoba <i>Posttest</i> .....	138
25. Lembar Soal <i>Posttest</i> .....	140
26. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	147
27. Lembar Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	148
28. Nilai <i>Posttest</i> X TITL A.....	149
29. Analisa <i>Effect size</i> .....	150
30. Tabel Distribusi <i>Chi square</i> .....	152
31. R tabel .....	153
32. Lembar Validasi RPP.....	154
33. Lembar Validasi Bahan Ajar .....	156
34. Lembar Validasi Angket .....	158
35. Ujicoba Angket Penilaian Sikap .....	161
36. Tabulasi Validasi Ujicoba Angket Penilaian Sikap .....	163
37. Hasil Validasi Angket menggunakan SPSS.....	164
38. Angket Penilaian Sikap.....	166
39. Tabulasi Angket Nilai Sikap.....	168
40. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kinerja.....	169
41. Instrumen Penilaian Kinerja Materi Resistor.....	172
42. Instrumen Penilaian Kinerja Materi Kapasitor .....	175
43. Data Instrumen Materi Resistor .....	178

44. Data Instrumen Materi Kapasitor .....	179
45. Surat Tugas Seminar .....	180
46. Daftar Hadir Dosen Seminar.....	181
47. Daftar Hadir Peserta Seminar .....	182
48. Kartu Seminar Proposal Skripsi.....	183
49. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas .....	184
50. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	185
51. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	186
52. Lembar Observasi .....	187
53. Dokumentasi Penelitian .....	188

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Era globalisasi seperti sekarang ini tidak bisa dihindari dari kemajuan teknologi yang semakin pesat. Kemajuan teknologi ini didukung dengan kemajuan pendidikan yang sudah semakin maju. Sumber daya manusia yang ada harus berkualitas tinggi untuk bisa merancang sebuah teknologi. Pendidikan menjadi peran yang penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang ada. Sumber daya manusia dengan kualitas pendidikan yang tinggi menjadi tolak ukur untuk majunya sebuah Negara.

Pendidikan yang baik dapat menumbuhkan karakter siswa atau penerus bangsa. Didalam pendidikan tidak terlepas proses pembelajaran yang merupakan proses interaksi siswa dengan guru sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam proses pembelajaran, guru berperan sebagai pengajar yang memberikan ke tingkat pemahaman yang lebih tinggi. Namun, guru juga dituntut memiliki keahlian, tanggung jawab, dan keterampilan terhadap profesinya. Guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Guru berperan secara aktif untuk membawa siswa pada suatu kedewasaan atau taraf kematangan tertentu didalam proses pembelajaran.

Siswa yang aktif akan membuat proses pembelajaran menjadi efektif, sehingga tercapai tujuan dari pembelajaran. Keaktifan siswa mewujudkan tercapainya situasi pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan mendukung

kelancaran proses pembelajaran serta memperoleh hasil belajar yang baik. Hasil belajar yang baik dibuktikan dengan tercapainya hasil belajar siswa sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pencapaian hasil belajar sesuai KKM dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Seperti halnya yang terjadi di SMK Negeri 1 Padang pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE).

SMK Negeri 1 Padang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang bertujuan mempersiapkan siswanya menjadi tenaga kerja yang terampil di bidangnya. Salah satu program studi keahlian yang ada di sekolah ini adalah Teknik Ketenagalistrikan dengan kompetensi keahlian Teknik Jaringan Tenaga Listrik (TJTL) dan Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Salah satu mata pelajaran pada TJTL adalah Dasar Listrik dan Elektronika (DLE), yang mempelajari tentang pengenalan dan penggunaan alat ukur serta komponen elektronika secara umum.

Berdasarkan hasil observasi di SMK Negeri 1 Padang, mata pelajaran DLE memiliki peran penting dalam keberlanjutan pemahaman ilmu kelistrikan pada siswa. Mata pelajaran ini terdiri atas pembelajaran teori dan praktik, sehingga diperlukan pemahaman teori yang baik agar tidak mengalami kesulitan dalam praktik. Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika yang dilaksanakan masih terpusat kepada guru dengan metode ceramah, sedangkan siswa terkadang tidak aktif dalam pembelajaran, mendengarkan penjelasan guru, enggan bertanya, kemudian menyalin catatan dan mengerjakan latihan daripada memahami materi pembelajaran dengan sendiri. Metode yang digunakan oleh guru ini membuat

siswa mengalami kesulitan memahami konsep DLE yang diberikan guru dan komunikasi satu arah dari guru dalam memberikan penjelasan kepada siswa secara lisan (ceramah) maupun menggunakan media yang sederhana (papan tulis). Metode ceramah yang biasa digunakan kurang efektif dalam menyampaikan materi pelajaran karena kedudukan dan fungsi guru cenderung lebih dominan. Dalam pembelajaran seperti itu guru susah mengontrol sejauh mana pencapaian belajar siswanya dan kegiatan pembelajaran pun tidak kondusif. Metode seperti ini membuat siswa tidak tertarik memperhatikan pelajaran dan berdampak terhadap hasil belajar siswa rendah dan tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Dengan metode seperti itu, siswa lebih mengutamakan belajar secara individu dibanding dengan hasil belajar secara berkelompok. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat memperluas pengetahuannya dengan berbagi pikiran antara sesama siswa dan antara siswa dengan guru. Dengan begitu, siswa yang belajar berkelompok dapat memicu temannya untuk belajar berbagi pikiran atau masalah. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran DLE kelas X TITL di SMKN 1 Padang dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Ujian MID Siswa Kelas X TITL di SMKN 1 Padang pada Semester Ganjil Tahun 2017/2018 Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika

No	Jurusan/ Kelas	Jumlah Siswa	Nilai yang Diperoleh			
			Lulus ( $\geq 80$ )	%	Tidak Lulus ( $< 80$ )	%
1.	X TITL-A	34	13	38,23	21	61,77
2.	X TITL-B	35	14	40	21	60
Jumlah		69	27		41	

(Sumber: Arsip guru mata pelajaran DLE SMK Negeri 1 Padang)

Berdasarkan tabel 1, dapat diamati bahwa jumlah siswa yang mencapai nilai KKM lebih kecil dibandingkan dengan jumlah siswa yang dibawah KKM, yaitu 13 siswa (38,23%) yang memenuhi KKM pada kelas X TITL-A dan 21 siswa yang tidak lulus (61,77%). Terdapat 14 siswa (40%) yang memenuhi KKM dan 21 siswa (60%) yang tidak lulus pada kelas X TITL-B. Secara kelompok, ketuntasan belajar dinyatakan telah tercapai jika sekurang-kurangnya 85% dari siswa dalam kelompok yang bersangkutan telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar secara perorangan (Suryosubroto, 2009:64).

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga siswa aktif belajar dan hasil yang dicapai optimal adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Menurut Sahyar (2017:12) “Problem Based Learning is one of learning models designed primarily to help student’s develop their thinking, problem solving and intellectual abilities, learn the roles of adults by experiencing them through simulated real situations and become independent and autonomies learners”. Disini dimaksudkan model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk membantu mengembangkan kemampuan berpikir siswa, memecahkan masalah dan kemampuan intelektualnya. Pendekatan model pembelajaran ini sejalan dengan kebijakan pemerintah yang menekankan pengembangan kurikulum dan pembelajaran yang berbasis kompetensi dalam seluruh sistem pendidikan formal nasional. Penggunaan model ini akan melihat siswa yang berpikir lebih dalam tentang pemahaman dalam pemecahan masalah

yang terjadi di sekitarnya dan dikaitkan dengan pelajaran yang diembannya. Model *Problem Based Learning* adalah strategi untuk mengonstruksi atau menumbuhkan kompetensi tertentu dengan menggunakan problem sebagai stimulus sekaligus fokus aktivitas belajar siswa. (Bood & Feletti,1991).

Berdasarkan pemaparan di atas perlu dilakukan penelitian tentang dampak model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 1 Padang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan yang telah diuraikan dalam latar belakang diatas, yang menjadi identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Kurang berperan aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dan memilih mendengarkan penjelasan guru.
2. Masih banyak nilai siswa kelas X TITL SMKN 1 Padang yang berada di bawah KKM.
3. Siswa belajar secara individu dalam proses pembelajaran sehingga belum terbiasa belajar dalam kelompok didalam kelas.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada model pembelajaran *Problem Based Learning* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang. Penelitian ini dilakukan pada Kompetensi Dasar (KD) menganalisis bahan-bahan komponen listrik dan elektronika di kelas X TITL di SMKN 1 Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana dampak model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui dampak penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 1 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan setelah melakukan penelitian ini adalah

##### 1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk memperbaiki diri baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik sehingga bermanfaat bagi peningkatan hasil belajar.

##### 2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi motivasi bagi guru dengan model *Problem Based Learning* sebagai model pembelajaran yang lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan proses pembelajaran yang mulanya masih berpusat kepada guru, dengan adanya *Problem Based Learning* maka dapat dikembangkan menjadi berpusat kepada siswa.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan penelitian yang lebih dalam cakupannya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X TITL A di SMK N 1 Padang dapat meningkatkan kinerja siswa dalam melakukan praktikum, hal itu dapat dilihat dari ketuntasan yang diperoleh setelah diterapkannya model *Problem Based Learning*. Hasil penelitian menggunakan analisis *effect size*, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki dampak yang besar pada hasil belajar siswa kelas X TITL A SMK N 1 Padang. Penelitian ini dilaksanakan pada kompetensi dasar menggunakan hukum-hukum rangkaian listrik arus bolak-balik, sikap siswa didapat dengan kategori baik dan kinerja siswa dengan kategori baik.

Dengan demikian maka terwujudlah tujuan penelitian untuk mengetahui dampak hasil belajar siswa kelas X TITL A di SMK N 1 Padang dengan menggunakan *Problem Based Learning*.

#### B. Saran

1. Diharapkan kepada guru mata diklat Menerapkan Dasar-dasar Kelistrikan kelas X TITL A SMK N 1 Padang untuk dapat menggunakan metode pembelajaran *Problem Based Learning* agar

diawal pembelajaran tercipta suasana yang nyaman bagi siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk ikut serta dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan menerapkan dasar teknik kelistrikan.

2. Kepada kepala sekolah SMK N 1 Padang, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru melalui penataran-penataran dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam menggunakan model-model pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan dimasa depan.
3. Kepada siswa agar meningkatkan kesadaran dan keaktifan dalam belajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar

## DAFTAR RUJUKAN

- Anisa, Nur. (2009). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa (Studi Pada Siswa Kelas XI Jurusan APK-2 di SMK negeri 1 Turen pada Mata Diklat Mail Handling)*. Skripsi: Universitas Negeri Malang.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asih, Dwijoyati dan Selfy Febriany. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata pelajaran Biologi Kelas X MIA SMA N 6 Bandar Lampung. *Jurnal Tadris Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung*. 8(1). 40-52
- Bood & Feletti. (1991). *The Challenge of Problem Based Learning*. Routledge: Taylor & French Group.
- Fadly, Aditiya. (2012). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di SMK ARDJUNA 1 Malang. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 1(1). 1-15
- Fauziah, Resti. (2013). Pembelajaran Sainifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal INVOTEC*. 9(2). 165-178
- Hamalik, Oemar. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Husnidar, dkk. (2014). *Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis*. Skripsi. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Ibrahim, dan Nur. (2000). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: University Press.
- Iriawati, Ria. (2017). *Efektivitas Penggunaan Model Student Achievement Division Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekanik Di SMK Negeri 1 Padang*. Skripsi. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Made, Ni. (2008). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar dan Hasil Belajar Teori Akuntansi Mahasiswa Jurusan Ekonomi Undiksha. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 2(1). 74-86.
- Muhson, Ali. (2009). Peningkatan Minat Belajar dan Pemahaman Siswa Melalui Penerapan Problem Based Learning. *Jurnal Kependidikan*. 309(2). 171-182.