

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VIII MTsN V KOTO
KAB PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh :

**DENI PRIMAWATI
1105425/2011**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS dalam
Meningkatkan Keterampilan Menulis Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia Siswa Kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang
Pariaman
Nama : Deni Primawati
NIM/BP : 1105425/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2015

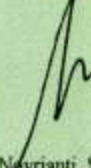
Disetujui oleh

PEMBIMBING I



Dra. Ida Murni Saan, M. Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

PEMBIMBING II



Novrianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801101 200801 2 014

PENGESAHAN TIM PENGUJI



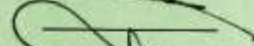
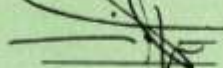
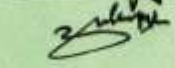
Nama : Deni Primawati
NIM : 1105425

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS dalam Meningkatkan
Keterampilan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Siswa Kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman

Padang, Agustus 2015

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
Sekretaris	: Novrianti, S.Pd, M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	
Anggota	: 1. Dr. Alwen Bentri, M. Pd NIP. 19610722 198602 1 002	
	: 2. Dra. Eldarni, M. Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	: 3. Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2015

Yang menyatakan,



Deni Primawati

ABSTRAK

Deni Primawati 2015 : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia MTsN V Koto Kab Padang Pariaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan berikut. *Pertama*, minimnya kosa kata yang dimiliki siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman dalam menulis. *Kedua*, kurangnya kreativitas siswa dalam menuangkan ide-ide pikiran kedalam bentuk tulisan. *Ketiga*, dalam mengajar guru masih menggunakan cara mengajar yang konvensional. *Keempat*, guru belum menggunakan model pembelajaran yang dapat merangsang inspirasi siswa dalam menulis. Permasalahan tersebut mengakibatkan rendahnya keterampilan menulis siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia MTsN V Koto Kab Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan bentuk *quasy experiment* dan desain penelitian *Post Test Control Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman yang berjumlah 79 orang terdiri dari 3 kelas. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu *purposive sampling* yaitu kelas VIII A dan VIII C masing-masingnya berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes berbentuk tes menulis berita dan alat pengumpul data adalah lembaran tes. Data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata menulis kelompok eksperimen sebesar 79,53 lebih tinggi dari nilai rata-rata menulis kelompok kontrol sebesar 73,03. Dari analisis uji - t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,044 > 2,000$, dengan $\alpha 0,05$. Maka disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARCS berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman” ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd. selaku pembimbing I, dan Ibu Novrianti, S.Pd, M. Pd. sebagai pembimbing II, yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati dalam meluangkan waktu untuk membaca, mengoreksi, dan memperbaiki kata demi kata naskah skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd. selaku ketua dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd. selaku sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas

Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi.

3. Bapak Kepala Sekolah dan staf pengajar MTsN V Koto Kab Padang Pariaman yang telah membantu terlaksananya penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi.
4. Siswa-siswi kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan semangat dan dorongan baik moral maupun material sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Sahabat-sahabat yang telah memberikan bantuan dan masukan dalam penyelesaian skripsi.

Semoga apa yang telah diberikan mendapat pahala di sisi Allah *subhanahuwata'ala*. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan. Aamiin. Akhirnya penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini, sehingga perlu kritik dan saran yang membangun. Untuk kritik dan sarannya penulis mengucapkan terimakasih.

Padang, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan dan Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Prinsip-Prinsip Belajar	9
B. Model Pembelajaran ARCS	11
1. Pengertian Model Pembelajaran ARCS	11
2. Model Pembelajaran ARCS.....	12
a. Konsep Dasar Model Pembelajaran ARCS	12
b. Komponen dalam Model Pembelajaran ARCS.....	13
c. Langkah-Langkah Penerapan Model ARCS dalam Pembelajaran	22
C. Keterampilan Menulis.....	24
1. Hakikat Keterampilan Menulis	24
2. Fungsi Keterampilan Menulis.....	25

3. Manfaat Kegiatan Menulis	26
D. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP/MTs	27
1. Hakikat Bahasa Indonesia	27
2. Fungsi Bahasa Indonesia	27
3. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP/MTs	28
4. Materi Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII.....	29
E. Kerangka Konseptual.....	35
F. Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel.....	37
C. Desain Penelitian.....	39
D. Jenis dan Sumber Data	40
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	41
F. Teknik Analisis Data	42
G. Prosedur Penelitian.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	49
B. Analisis Data.....	54
C. Pembahasan.....	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	64
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	68
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Nilai Rata-Rata UH 1 Menulis Siswa Kelas VIII Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015.....	5
2. Format Menulis Teks Berita	33
3. Populasi dan Sampel Penelitian	38
4. Desain Penelitian dengan Menggunakan Model Pembelajaran ARCS.....	39
5. Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita	40
6. Prosedur Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
7. Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII A MTsN V Koto Kab Padang Pariaman Menggunakan Model Pembelajaran ARCS.....	50
8. Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII C MTsN V Koto Kab Padang Pariaman Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	52
9. Rangkuman Perhitungan Nilai Menulis Berita Siswa Kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman Menggunakan Model Pembelajaran ARCS dan Model Pembelajaran Konvensional	54
10. Uji Normalitas Data	55
11. Uji Homogenitas Data.....	55
12. Uji Hipotesis dengan <i>t-test</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	35
2. Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII A MTsN V Koto Kab Padang Pariaman Menggunakan Model Pembelajaran ARCS.....	51
3. Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII C MTsN V Koto Kab Padang Pariaman Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Silabus Bahasa Indonesia Kelas VIII	68
2. RPP Kelas Eksperimen.....	69
3. RPP Kelas Kontrol.....	73
4. Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas VIII.....	77
5. Format Menulis Teks Berita	94
6. Tes Menulis Berita	95
7. Rubrik Penilaian Menulis Berita.....	96
8. Skor Menulis Berita Kelas Eksperimen	97
9. Nilai Menulis Berita Kelas Eksperimen.....	98
10. Skor Menulis Berita Kelas Kontrol.....	99
11. Nilai Menulis Berita Kelas Kontrol	100
12. Perbandingan Nilai Eksperimen dan Nilai Kontrol	101
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	102
14. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	103
15. Perhitungan Varian Kelas Eksperimen	104
16. Perhitungan Varian Kelas Kontrol.....	106
17. Uji Homogenitas	108
18. Uji Hipotesis	109
19. Lembar Jawaban Tertinggi dan Terendah Tes Menulis Berita Siswa Kelas Eksperimen	111
20. Lembar Jawaban Tertinggi dan Terendah Tes Menulis Berita Siswa Kelas Kontrol	115
21. Tabel Nilai Z.....	119
22. Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i>	120
23. Tabel Nilai Chi Kuadrat	121
24. Tabel Nilai t	122
25. Surat Penugasan Dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing 2.....	123

26. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP FIP UNP	124
27. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kab Padang Pariaman.....	125
28. Surat Izin Penelitian dari Sekolah MTsN V Koto Kab Padang Pariaman ...	126
29. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di MTsN V Koto Kab Padang Pariaman	127
30. Dokumentasi Penelitian.....	128

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap individu. Hal ini disebabkan karena pendidikan mempunyai peranan yang sangat besar untuk menciptakan masa depan yang gemilang yang menjadi idaman setiap individu. Selain itu, tanpa pendidikan akan sulit berkembang dan menjadi kelompok atau golongan yang buta akan masa depan. Pentingnya peranan pendidikan ini juga tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang bertanggung jawab.

Dengan demikian untuk menghasilkan individu yang berpotensi dan mempunyai kemampuan optimal serta berkualitas tinggi maka kualitas pendidikan harus betul-betul ditingkatkan. Hal yang perlu dilakukan adalah merubah paradigma dan proses pembelajaran yang bersifat konvensional, yaitu dengan memahami bagaimana siswa belajar dan bagaimana informasi yang diperoleh dapat diproses dalam pikiran mereka sehingga informasi tersebut bisa bertahan lama.

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dapat dimulai dari menganalisis setiap komponen yang dapat membentuk dan mempengaruhi proses pembelajaran. Salah satu komponen yang sangat mempengaruhi proses pendidikan adalah komponen guru. Hal ini dikarenakan guru adalah ujung tombak yang berhubungan langsung dengan siswa sebagai subjek dan objek belajar.

Dalam proses belajar mengajar guru tidak hanya mengajar menyampaikan materi pelajaran saja, akan tetapi merupakan pekerjaan yang bertujuan dan bersifat kompleks. Oleh karena itu dalam pelaksanaannya diperlukan sejumlah keterampilan khusus yang didasarkan pada konsep dan ilmu pengetahuan yang spesifik. Artinya setiap keputusan dalam melaksanakan aktivitas mengajar bukanlah didasarkan kepada pertimbangan-pertimbangan subjektif atau tugas yang dapat dilakukan sekehendak hati, tetapi didasarkan kepada suatu pertimbangan berdasarkan keilmuan tertentu sehingga apa yang dilakukan guru dalam mengajar dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Menjadi guru bukan hanya cukup memahami materi yang harus disampaikan, akan tetapi juga diperlukan kemampuan dan pemahaman tentang pengetahuan dan keterampilan yang lain misalnya pemahaman tentang psikologi perkembangan manusia, pemahaman tentang teori-teori perubahan tingkah laku, kemampuan merancang dan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar, kemampuan mendesain strategi pembelajaran yang tepat dan lain sebagainya.

Salah satu langkah yang dapat dilakukan guru dalam mengembangkan jabatan profesional sebagai guru adalah dengan menerapkan berbagai strategi pembelajaran, metode-metode pembelajaran hingga teknik-teknik pembelajaran yang dapat diterapkan dalam menjalankan perannya tidak hanya sebagai satu-satunya sumber belajar tapi juga sebagai mediator dan fasilitator dalam membelajarkan siswa. Penerapan strategi, metode hingga teknik pembelajaran tersebut dapat disatukan ke dalam sebuah model pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Jadi, model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Sebelum memilih model pembelajaran yang akan diterapkan di kelas guru harus memperhatikan kriteria dalam memilih model pembelajaran sehingga model yang digunakan cocok dan sesuai baik dengan siswa maupun dengan materi yang diajarkan. Kriteria tersebut diantaranya yaitu tujuan pengajaran, materi pengajaran, besar kelas atau jumlah siswa, kemampuan siswa, kemampuan guru, fasilitas yang tersedia dan waktu yang tersedia. Salah satu mata pelajaran yang dalam proses pembelajarannya perlu menggunakan model adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang capaian hasil belajar siswa meliputi empat keterampilan yaitu membaca, mendengar, menulis dan berbicara. Keempat keterampilan tersebut saling terkait satu sama lainnya meskipun aspek yang dinilai hanya satu. Salah satu keterampilan yang sukar

siswa berhasil dalam proses belajar adalah keterampilan menulis, sebagaimana yang diungkapkan oleh Tarigan (2008:3) bahwa “menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain”. Keterampilan menulis pada Bahasa Indonesia sangat beragam seperti menulis cerpen, puisi, berita, karangan deskriptif, karangan narasi, dan lain sebagainya yang antara satu dengan yang lainnya mempunyai ketentuan dan aturan tertentu dalam menulisnya. Salah satu contoh yaitu menulis berita yang harus memperhatikan unsur-unsur berita yang meliputi 5w+1h (*what, why, when, where, who* dan *how*). Jika salah satu unsur tersebut tidak termasuk ke dalam teks berita maka teks yang dibuat belum bisa dikatakan teks berita yang baik dan benar.

Keterampilan menulis harus didatangkan melalui berbagai latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Tidak hanya siswa, guru juga berperan besar dalam mengasah keterampilan menulis peserta didik, terutama peserta didik yang masih duduk di bangku sekolah menengah pertama (SMP /MTs). Rata-rata hasil belajar menulis siswa SMP/ MTs masih rendah atau hanya pada batas kriteria ketuntasan minimal. Seperti wawancara serta hasil observasi yang peneliti lakukan pada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman, bahwa hasil keterampilan menulis siswa kelas VIII rata-rata tergolong kedalam nilai dibawah KKM dibandingkan dengan keterampilan yang lainnya. Ini dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

Tabel 1: Nilai Rata-Rata UH 1 Menulis Siswa Kelas VIII Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015

No	Kelas	Nilai Rata UH 1	Populasi
1	VIII A	72,2	27
2	VIII B	66,29	25
3	VIII C	72,1	27
Jumlah			79

(Sumber: Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman)

Rendahnya hasil belajar siswa pada keterampilan menulis tersebut disebabkan oleh rendahnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia. Rendahnya minat dan motivasi ini menyebabkan siswa malas belajar dan berlatih terutama berlatih dalam menulis. Kemalasan siswa dalam menulis ini tidak hanya disebabkan rendahnya minat dan motivasi yang dimiliki siswa, namun juga diakibatkan oleh cara mengajar guru yang masih konvensional dalam mengajar. Guru belum menggunakan model dan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian, mendorong minat dan motivasi siswa untuk menulis. Guru belum membuat siswa memahami bahwa materi yang diajarkan sesuai dan relevan dengan kompetensi yang akan dicapai siswa. Rendahnya minat, motivasi serta perhatian siswa dalam belajar juga berdampak terhadap rasa percaya diri siswa. Kesulitan siswa dalam menuangkan ide-ide yang dimilikinya ke dalam bentuk tulisan karena kosa kata yang dimiliki sangat minim akan berpengaruh

kepada rasa percaya diri siswa dalam membangun sebuah tulisan dan karangan.

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*). Menurut Keller dalam Benny (2011:26) model pembelajaran ARCS merupakan model pembelajaran yang menekankan pada perlunya pemanfaatan faktor motivasi dalam menciptakan aktivitas pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik. Pembelajaran harus dapat menarik perhatian siswa (*attention*), melalui penyajian isi atau materi pelajaran yang relevan (*relevance*). Pembelajaran yang menarik dan relevan akan menumbuhkan keyakinan (*confidence*) dalam diri siswa untuk menerapkan kompetensi yang sedang dipelajari yang akhirnya dapat menimbulkan kepuasan (*satisfaction*) dalam diri siswa.

Konsep model ARCS ini digambarkan bahwa rendahnya minat dan motivasi siswa akan ditingkat dengan pembelajaran yang menarik perhatiannya yaitu menghadirkan media pembelajaran baik visual, audio, video yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Tidak hanya itu, guru dapat menghadirkan contoh-contoh yang konkrit agar siswa mendapat pengalaman langsung dari apa yang dipelajarinya. Dengan demikian rasa percaya diri akan tumbuh dalam diri siswa untuk mengikuti setiap pembelajaran dan menyelesaikan setiap tugas yang diberikan sehingga hasil yang didapat nantinya akan menjadi kepuasan dan kebanggan bagi siswa itu sendiri.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti *pengaruh penggunaan model pembelajaran ARCS dalam meningkatkan keterampilan menulis mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VIII di MTsN V Koto Kab Padang Pariaman.*

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan di atas maka masalah yang ditemui di MTsN V Koto Kabupaten Padang Pariaman adalah :

1. Rendahnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Kurangnya kreativitas siswa dalam menuangkan ide-ide pikiran kedalam bentuk tulisan yang disebabkan keterbatasan kosa kata yang dimiliki
3. Rasa percaya diri yang rendah sehingga menyebabkan siswa malas belajar
4. Dalam mengajar guru masih menggunakan cara mengajar yang konvensional.
5. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang dapat merangsang inspirasi siswa dalam menulis.

C. Pembatasan dan Perumusan Masalah

Mengingat luasnya cakupan masalah di atas, maka permasalahan hanya dibatasi pada :

1. Hasil belajar keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.

2. Materi pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII tentang menulis teks berita.

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII di MTsN V Koto Kab. Padang Pariaman?”.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran ARCS dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII di MTsN V Koto Kab Padang Pariaman.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna untuk :

1. Bagi siswa, untuk lebih meningkatkan keterampilan menulis siswa sehingga dapat membantu dalam kegiatan proses pembelajaran.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan berbagai model pembelajaran dalam rangka memperdalam keterampilan belajar siswa.
3. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan serta mengimplementasikan ilmu yang telah diperoleh selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, nilai rata-rata keterampilan menulis berita siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 73,03 mengalami peningkatan dari sebelumnya yaitu sebesar 72,1. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman menggunakan model pembelajaran konvensional belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) meskipun terjadi peningkatan rata-rata nilai dari nilai sebelumnya.

Kedua, nilai rata-rata keterampilan menulis berita siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman menggunakan model pembelajaran ARCS sebesar 79,53 mengalami peningkatan dari sebelumnya yaitu 72,2 . Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman menggunakan model pembelajaran ARCS sudah memenuhi KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran ARCS terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis berita siswa kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang

Pariaman sesudah menggunakan model pembelajaran ARCS lebih baik daripada menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan dua saran berikut. Pertama, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman untuk lebih memvariasikan model pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis, hal ini disebabkan model pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran, salah satunya adalah model pembelajaran ARCS. Selain itu diharapkan guru juga dapat merancang proses pembelajaran dengan baik.

Kedua, disarankan kepada siswa terutama kelas VIII MTsN V Koto Kab Padang Pariaman untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah agar keterampilan dalam menulis dapat dikembangkan dengan baik, lebih terstruktur dan berdaya guna.

Ketiga, disarankan kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. Selain itu supaya dapat melakukan penelitian komprehensif, baik mengenai keterampilan menulis maupun aspek-aspek lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Sudijono. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Atmazaki. 2013. *Penilaian Alternatif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Benny A, Pribadi. 2011. *Model ASSURE: untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdiknas. 2004. *Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Bahasa Indonesia* tersedia dalam <http://the-arinugraha-centre.blogspot.com/2012/02/hakikat-pembelajaran-bahasa-indonesia.html> diakses pada tanggal 23 Desember 2014
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hamoraon (2010). *Pembelajaran Inovatif Model ARCS Keller*. Tersedia pada: <http://learningtheori.wordpress.com/2010/03/08/model-arcs-keller> diakses pada tanggal 11 Maret 2015 , 21:32 WIB
- Henry, Guntur Tarigan. 2008. *MENULIS Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa
- Hergenhahn, B.R dan Olson, Matthew H. 2008. *Theories Of Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Keller, John M. 2010. *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. Newyork: Springer
- Kisyani, Laksono dkk. 2008. *Contextual Teaching and Learning Bahasa Indonesia: Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4 (BSE)*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press
- Martinis, Yamin. 2012. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Referensi