

## PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *DRILL AND PRACTICE* PADA PEMBELAJARAN TIK DI KELAS VIII SMP N 1 KAMPUNG DALAM PARIAMAN

Nama : Deni Saputra

NTM : 93912/2009

Jurusan : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji  
Nama

1. Ketua : Drs. Zulherfri Zen, M. Pd  
NIP. 19590716 198602 1 001
2. Sekretaris : Dra. Zulfiani  
NIP. 19590727 198503 2 001
3. Anggota : Drs. Syarif, M. Pd  
NIP. 19600414 198403 1 004
4. Anggota : Dra. Zuwima, M. Pd  
NIP. 19580517 198503 2 001
5. Anggota : Dra. Eldarni, M. Pd  
NIP. 19610116 198703 2 001

Tanda Tangan



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## ABSTRAK

**Deni Saputra (2012) : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *DRILL AND PRACTICE* PADA PEMBELAJARAN TIK DI KELAS VIII SMP N 1 KAMPUNG DALAM PARIAMAN**

Berdasarkan fakta yang didapatkan dari hasil observasi yang penulis lakukan di SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman, terungkap bahwa, Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi khususnya pada Kelas VIII dilaksanakan dengan menggunakan metode konvensional. Umumnya materi pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi pada kelas VIII lebih banyak teori dari pada praktek, bahkan guru yang mengajar pun bukan berasal dari latar belakang TIK. Untuk itu penulis melakukan penelitian dengan menggunakan model *drill and practice* untuk membandingkan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui adakah penggunaan model *drill and practice* efektif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi Komunikasi di kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam, pada tahun ajaran 2012/2013. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan *purposive sampling* yang menjadi sampel adalah siswa kelas VIII<sub>5</sub> SMP N 1 Kampung Dalam (kelas eksperimen) dan siswa kelas VIII<sub>3</sub> SMP N 1 Kampung Dalam (kelas kontrol). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar sedangkan alat pengumpul data yaitu lembaran soal. Setelah di peroleh data, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian barulah dianalisis dengan menggunakan t-Tes.

Dari hasil penelitian rata-rata nilai siswa dari pembelajaran yang menggunakan model *drill and practice* lebih tinggi dari pembelajaran Konvensional. Hasil uji  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran TIK dengan menggunakan model *drill and practice* pada materi pembuatan dokumen pengolahan kata sederhana, dengan menggunakan perangkat TIK lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran Konvensional di SMP N 1 Kampung Dalam pada taraf kepercayaan  $\alpha$  0,05.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Model *Drill And Practice* Pada Pembelajaran TIK di Kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Drs.Zelhendri Zen, M.Pd selaku Pembimbing I dan selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra.Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Prof. Dr. H. Firman, M,S.Kons selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang.

6. Ibu Kepala Sekolah dan majelis guru SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman yang telah memberikan kesempatan dalam pengambilan data di Sekolah.
7. Ibu Deswiyanti, M.Pd selaku guru TIK di SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
9. Teristimewa kepada orang tua, serta seluruh kerabat dan berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, November 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Pembelajaran .....	7
B. Efektivitas Pembelajaran .....	8
C. Belajar.....	10
D. Media Pembelajaran Berbasis Komputer .....	14
E. Strategi Pembelajaran .....	24
F. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Komputer Model <i>Drill And Praticce</i> .....	27
G. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) .....	29
H. Kerangka Konseptual .....	33
I. Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Desain Penelitian .....	37
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	38
E. Jenis dan Sumber Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	39
G. Prosedur Penelitian .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>44</b>
A. Deskripsi Data .....	44
B. Analisis Data .....	47
C. Pembahasan.....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>55</b>
A. Kesimpulan .....	55

B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Siswa dan siswi kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman yang dijadikan sampel penelitian.....	37
2. Desain Penelitian pada kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam .....	38
3. Langkah persiapan perhitungan uji Barlett .....	40
4. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Eksperimen .....	44
5. Data Nilai Hasil Belajar TI&K Siswa Kelas Kontrol .....	46
6. Hasil Belajar TIK Siswa Menggunakan Model <i>drill and practice</i> dan Pembelajaran konvensional .....	47
7. Hasil perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	47
8. Hasil uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
9. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
10. Hasil Pengujian dengan t-test .....	50

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	
1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	34
2. Grafik Nilai Kelas Eksperimen.....	45
3. Grafik Nilai Kelas Kontrol .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Silabus .....	59
2. RPP kelas eksperimen .....	67
3. RPP kelas kontrol.....	79
4. Kisi-kisi soal.....	91
5. Soal ujian teori dan kunci jawaban .....	92
6. Soal ujian praktek .....	97
7. Lembaran penilaian tes praktek.....	99
8. Hasil belajar siswa kelas eksperimen.....	100
9. Hasil belajar siswa kelas kontrol .....	102
10. Perhitungan men dan varians skor, serta uji normalitas kelas eksperimen.....	104
11. Perhitungan men dan varians skor, serta uji normalitas kelas kontrol .....	106
12. Uji homogenitas.....	108
13. Uji hipotesis.....	
14. Flow Chart, Story Board dan Validitas media .....	109
15. Tabel nilai z	
16. Tabel nilai kritis untuk uji liliefors	
17. Tabel nilai-nilai chi kuadrat	
18. Tabel nilai t	
19. Surat izin penelitian dari UNP	
20. Surat penugasan	
21. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan	
22. Surat keterangan penelitian	



# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Saat ini perkembangan teknologi informasi dan komunikasi semakin berkembang dengan sangat pesat, hal tersebut dapat terlihat dari semakin mudahnya seseorang dalam berkomunikasi dan bertukar informasi, bahkan kini tidak lagi terbatas oleh jarak dan waktu. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi kini semakin banyak dikembangkan dan dimanfaatkan diberbagai bidang dan aspek kehidupan guna menciptakan kemudahan dan efesiensi dalam menyelesaikan tugas dan pekerjaan manusia. Salah satu bidang yang cukup banyak mendapatkan manfaat atas perkembangan teknologi informasi dan komunikasi tersebut ialah bidang pendidikan.

Berbagai keadaan menunjukkan bahwa Indonesia belum optimal mendayagunakan potensi secara baik, sehingga Indonesia terancam kesenjangan digital (*digital gap*) dan semakin tertinggal dari negara-negara maju. Kesenjangan prasarana dan sarana TIK antara perkotaan dan pedesaan, juga memperlebar jurang perbedaan sehingga terjadi pula kesenjangan digital di dalam negara kita sendiri.

Penguasaan Teknologi Informasi dan Komunikasi menjadi sangat krusial untuk mampu bertahan dan bersaing. Hingga diawal tahun 2000-an Indonesia berupaya untuk bangkit dari keterpurukan dan ketertinggalan terhadap Teknologi Informasi dan Komunikasi tersebut dengan memasukkan

materi Teknologi Informasi dan Komunikasi ke dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penerapan Teknologi Informasi yang tepat dalam sekolah dan dunia pendidikan merupakan salah satu faktor kunci penting untuk mengejar ketertinggalan dunia pendidikan dan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia dari bangsa-bangsa lain. Penyempurnaan kurikulum dilakukan sebagai respon terhadap tuntutan perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, seni, tuntutan desentralisasi, dan hak asasi manusia. Oleh karena itu, bahan kajian yang harus dikuasai oleh siswa disesuaikan dengan semua tuntutan yang ada tersebut.

Pada hakekatnya, kurikulum Teknologi Informasi dan Komunikasi menyiapkan siswa agar dapat terlibat pada perubahan pesat dalam dunia kerja maupun kegiatan lainnya yang mengalami penambahan dan perubahan dalam variasi penggunaan teknologi. Siswa menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi, untuk mencari, mengeksplorasi, menganalisis dan saling tukar menukar informasi secara kreatif namun bertanggungjawab. Siswa belajar bagaimana menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi agar dengan cepat mendapatkan ide dan pengalaman dari berbagai kalangan masyarakat, komunitas dan budaya. Penambahan kemampuan karena penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi akan mengembangkan sikap inisiatif dan kemampuan belajar mandiri, sehingga siswa dapat memutuskan dan mempertimbangkan sendiri kapan dan di mana penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal, termasuk apa implikasinya saat ini dan di masa yang akan datang.

Pemanfaatan komputer dalam pendidikan telah sangat meluas dan menjangkau berbagai kepentingan. Diantara pemanfaatannya adalah untuk kepentingan pembelajaran yaitu untuk membantu para guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Terkait dengan peningkatan mutu pembelajaran secara garis besar komputer dimanfaatkan dalam dua macam penerapan yaitu dalam bentuk pembelajaran dengan bantuan komputer (*Computer Assisted Instruction- CAI*) dan pembelajaran berbasis komputer (*Computer Based Instruction – CBI*).

Dalam banyak hal kedua penerapan dalam pemanfaatan komputer untuk pembelajaran ini adalah sama. Perbedaan yang menonjol diantara keduanya terletak pada fungsi perangkat lunak yang digunakan. Pada CAI perangkat lunak yang digunakan berfungsi membantu proses pembelajaran, seperti sebagai multimedia, sebagai multimedia interaktif, sebagai alat bantu dalam demonstrasi atau sebagai alat bantu dalam latihan. Dalam CAI proses pembelajaran konvensional yakni guru memberikan materi kepada siswa secara klasikal kemudian untuk membantu meningkatkan mutu pembelajaran digunakan komputer. Bisa juga perangkat lunak CAI ini digunakan perangkat lunak untuk pengayaan dan latihan.

Bertolak dari hal-hal tersebut seorang guru sudah semestinya secara terus menerus mengembangkan berbagai strategi, teknik, dan metode pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal melalui suatu proses pembelajaran yang efektif. Untuk itu penulis berfikir untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis komputer dengan

menggunakan model *Drill And Practice* untuk meningkatkan efektivitas hasil belajar siswa.

Berdasarkan fakta yang didapatkan dari hasil observasi yang penulis lakukan di SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman, terungkap bahwa, Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi khususnya pada Kelas VIII dilaksanakan dengan menggunakan metode konvensional. Umumnya materi pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi pada kelas VIII lebih banyak teori dari pada praktek, bahkan guru yang mengajar pun bukan berasal dari latar belakang TIK, untuk itu materi yang bersifat teori akan cepat membuat siswa jenuh dan bosan kalau pembelajaran dilakukan sangat monoton. Bahkan konsep dan prosedur pembelajar yang dipergunakan dalam menyajikan materi sulit untuk dipahami oleh siswa dikarenakan hanya bersifat teori saja.

Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti ingin menerapkan pembelajaran yang lebih menarik untuk diperhatikan siswa. Jika guru mampu menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan, maka guru akan mudah mempengaruhi hasil belajar siswa. Salah satu cara yang tepat dilakukan adalah menggunakan media pembelajaran yang beranimasi dan menarik sehingga membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sehingga dapat mempengaruhi perhatian siswa dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian di SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Model *Drill And Practice* Pada**

## **Pembelajaran TIK Di Kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam Pariaman”.**

### **B. Rumusan Masalah**

Permasalahan secara umum dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah penggunaan model *Drill And Praticce* pada pembelajaran TIK sudah efektif ?”

### **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah yang dilakukan oleh penulis dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan model *Drill And Praticce* dalam pembelajaran TIK pada semester 1.
2. Model *Drill And Praticce* yang dibuat menggunakan media *macromedia director*.
3. Penilaian hasil belajar siswa yang diukur dengan aspek kognitif pada ranah pengetahuan, pemahaman dan penerapan.

### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *Drill And Praticce* pada pembelajaran TIK kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam.

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian adalah:

1. Bagi Guru

Menciptakan dan memberikan inovasi baru yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang dilatar belakangi

aktivitas siswa yang diikuti dengan penyiapan bahan ajar yang sesuai, lengkap, dan sistematis sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.

2. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman yang baru melalui penerapan model *Drill And Practice* dalam pembelajaran TIK sehingga akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

Memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas hasil belajar terkait dengan penggunaan model *Drill And Practice* dalam pembelajaran TIK kelas VIII SMP N 1 Kampung Dalam.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Dengan menggunakan model *drill and practice* dapat membandingkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model *drill and practice* dengan pembelajaran Konvensional.
3. Pembelajaran dengan menggunakan model *drill and practice* akan lebih efektif dari pada pembelajaran konvensional.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, berikut ini dikemukakan saran-saran yang berkenaan dengan kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan:

1. Penggunaan model *drill and practice* diharapkan dapat dipergunakan sebagai alternatif model pembelajaran bagi guru dalam mengajar, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Penggunaan model *drill and practice* dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi diharapkan dapat memberikan motivasi kepada guru dalam mengembangkan kreativitas mereka dalam menyusun

dan merancang metode dan media pembelajaran, khususnya menggunakan teknologi komputer.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Beni, Saebani. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Angkowo, R, dan Kosasih, A. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 1989. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: P.T Raja Grafindo Persada.
- Basuki, Sulistio. 1998. *Dasar-Dasar Teknologi Informasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyanti, dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 1983. *Metoda Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nasution , Agusfidar, dan Zen, Zelhendri. 2003. *Prinsip-prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang: KTP FIP UNP
- Rusman, Dr. M.Pd. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Said, A. 1981. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Sanjaya, Wina Prof. Dr. H. M.Pd. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Perdana Media.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran* .Bandung :Sinar Baru Algesindo