

**PENGARUH PENGGUNAAN *POWER POINT* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS VII MTSN MODEL PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Teknologi Pendidikan*



Oleh:

DENI SRIWAHYU

87917/ 2007

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN

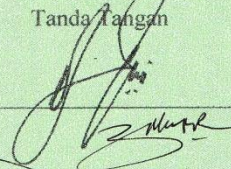
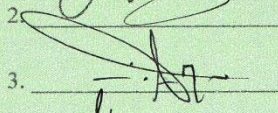
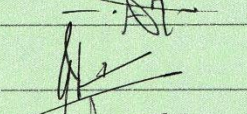
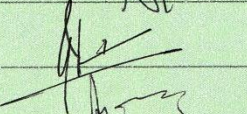
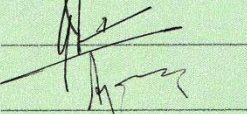
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Pengaruh Penggunaan *Power Point* Terhadap Hasil Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi Kelas VII MTSN Model Padang**

Nama : Deni Sriwahyu
NIM : 87917
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Syafril, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Dra. Zuliarni	2. 
Anggota	1. : Dra. Eldarni, M.Pd	3. 
	2. : Dra. Zuwirna, M.Pd	4. 
	3. : Abna Hidayati, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Deni Sriwahyu. 2012. Pengaruh Penggunaan *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VII di MTsN Model Padang.

Penelitian ini berawal dari kenyataan di sekolah bahwa tersedianya fasilitas labor komputer yang memadai belum mampu menjamin nilai hasil belajar siswa lebih optimal jika tidak ditunjang pula dengan media dan metode pembelajaran yang tepat, sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Untuk itulah penggunaan *Power point* diduga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII MTsN Model Padang. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan *Power Point* yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII MTsN Model Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *quasy eksperimen*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII MTsN Model Padang yang berjumlah 390 yang terdiri dari 11 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VII₁ dan VII₂ masing-masingnya berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes dan lembaran jawaban siswa. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian terlihat bahwa siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan *Power Point* memiliki nilai rata-rata (79,68) lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa pada kelas yang tidak menggunakan *Power Point* 74,45. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,656 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 t tabel adalah sebesar 2,000. Dengan demikian penggunaan *Power Point* memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VII MTsN Model Padang tahun ajaran 2011/2012.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas VII Di MTsN Model Padang”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dalam materil.
6. Bapak Drs. Akhri Meinhardi, MM selaku Kepala MTsN Model Padang beserta majelis guru, karyawan dan karyawan MTsN Model Padang.
7. Guru Mata Pelajaran Teknologi Informaasi dan Komunikasi MTsN Model Padang.

8. Pegawai Tata Usaha MTsN Model Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amin. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Batasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.....	7
2. Tinjauan Tentang Mata Pelajaran TIK.....	10
3. Pembelajaran TIK Dengan Menggunakan Power Point.....	14
B. Kerangka Konseptual	21
C. Hipotesis Penelitian	23

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Desain Penelitian.....	28
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	33
F. Prosedur Penelitian.....	37
BAB IV. HASIL PENELITIAN.....	40
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan Penelitian	48
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	26
2. Sampel Penelitian.....	27
3. Desain Penelitian.....	28
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel	38
5. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	40
6. Nilai Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Kontrol	42
7. Data Nilai Hasil Belajar Siswa.....	43
8. Perbandingan Perhitungan Uji Liliefors Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	45
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
10. Hasil Pengujian Dengan t-test	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	<i>Halaman</i>
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	23
2. Histogram Nilai Siswa Kelas Eksperimen	41
3. Histogram Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	54
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	60
4. Distribusi Jawaban Siswa.....	66
5. Distribusi Uji Jawaban Siswa Kelompok Atas Dan Bawah	67
6. Indeks Kesukaran Dan Daya Beda.....	68
7. Klasifikasi Indeks Kesukaran Dan Daya Beda	71
8. Tabel Persiapan Validitas Tes Banding	73
9. Tabel Persiapan Reliabilitas Tes	75
10. Kisi – Kisi Soal	78
11. Soal Tes Pilihan Ganda.....	79
12. Kunci Jawaban.....	83
13. Tabel Nilai Siswa Berdasarkan Nomor Urut Siswa	84
14. Tabel Perhitungan Means Dan Varians Skor Belajar	85
15. Tabel Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Eksperimen.....	87
16. Tabel Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Kontrol	89
17. Uji Homogenitas	91
18. Uji Hipotesis	93
19. Tabel Nilai z	94
20. Tabel Daftar Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	95
21. Tabel Nilai – Nilai Chi Kwadrat.....	96
22. Tabel Nilai –Nilai t	97
23. Tabel Nilai r Pproduct Moment	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang sangat penting dalam kehidupan bernegara. Pendidikan diarahkan kepada manusia untuk mengembangkan potensi-potensi dasar yang ada pada diri mereka agar menjadi nyata. Pendidikan telah dirasakan sebagai suatu kebutuhan pokok dalam pembangunan Bangsa dan Negara. Persoalan mutu pendidikan sampai saat ini masih tetap menjadi masalah yang utama dalam usaha pembaharuan sistem pendidikan nasional. Menyadari pentingnya pendidikan dalam pembangunan Bangsa dan Negara maka pemerintah melakukan berbagai usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Usaha yang dilakukan pemerintah itu mencakup semua komponen pendidikan seperti pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas guru dan kesejahteraan guru, peningkatan sarana dan prasarana pendidikan, dan pengadaan buku pelajaran. Sejauh ini usaha tersebut sudah menampakkan hasil yang cukup menggembirakan. Ada beberapa hal yang masih jadi permasalahan seperti banyak dijumpai seorang lulusan sebuah sekolah yang tidak mampu menunjukkan kualitas dirinya dan justru dalam kehidupannya terlihat kurang memahami diri dan perannya dalam masyarakat. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang dilakukan guru cenderung teoritis dan metode pembelajaran yang kurang terkait dengan kehidupan siswa sehari-hari, sehingga sulit dimengerti dan kurang dirasakan manfaatnya oleh siswa.

Hal yang demikian disebabkan pendidikan yang hanya berorientasi pada nilai-nilai akademik, bahkan pendidikan pada saat ini lebih menfokuskan pada mata pelajaran yang diujikan secara nasional.

Untuk mengetahui keberhasilan pendidikan ditandai dengan tercapainya tuntutan kurikulum. Tuntutan kurikulum tergambar dalam standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa. Standar kompetensi adalah kebulatan pengetahuan, keterampilan, sikap dan tingkat penguasaan yang dicapai dalam mempelajari suatu mata pelajaran. Kompetensi dasar adalah jabaran dari standar kompetensi yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dicapai oleh siswa. Dalam bentuk nyata keberhasilan tersebut diukur dalam bentuk Ujian Nasional (UN) yang diadakan serentak diseluruh Indonesia.

Perbedaan karakteristik di setiap mata pelajaran di sekolah turut melahirkan berbagai macam model pembelajaran, sesuai dengan karakter dari mata pelajaran tersebut. Begitu juga pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang lahir seiring ditetapkannya kurikulum berbasis kompetensi (KBK).

Menurut Depdiknas (2003) bahwa mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) secara umum bertujuan agar siswa memahami alat teknologi Informasi dan Komunikasi secara umum termasuk komputer dan memahami informasi. Artinya siswa mengenal istilah-istilah yang digunakan pada TI&K dan khususnya pada komputer yang umum

digunakan. Di samping itu siswa juga diharapkan dapat memahami bagaimana dan di mana informasi dapat diperoleh, bagaimana cara mengolah informasi dan bagaimana cara mengkomunikasikannya.

Guru sebagai salah satu komponen utama pendidikan tentu saja memegang peranan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut guru harus menggunakan media tepat yang sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai secara efektif dan efisien. Kenyataan yang terjadi dilapangan dalam menyampaikan materi pelajaran guru cenderung menggunakan media yang kurang variatif. Dalam proses belajar mengajar siswa cenderung pasif sementara guru memegang peranan yang cukup besar dalam proses belajar mengajar tersebut. Kurang keaktifan siswa merupakan akibat dari pembelajaran yang membosankan sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah.

Dari kunjungan dan observasi yang penulis lakukan ke MTsN Model Padang, terlihat bahwa sekolah ini sudah dilengkapi dengan fasilitas labor yang memadai. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada kelas VII MTsN Model Padang dilaksanakan tanpa menggunakan media. Umumnya materi pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di kelas VII lebih banyak teori daripada praktek. Materi yang bersifat teori akan cepat membuat siswa jenuh dan bosan kalau pembelajaran dilakukan sangat monoton.

Untuk mengatasi masalah di atas, peneliti ingin menerapkan pembelajaran yang lebih menarik untuk diperhatikan siswa. Jika guru mampu menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan, maka guru akan mudah mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah menggunakan program power point dengan memberi animasi. *Power point* dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sehingga dapat mempengaruhi perhatian dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas penulis tertarik mengadakan penelitian tentang “ **Pengaruh Penggunaan *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas VII Di MTsN Model Padang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah antara lain :

1. Motivasi siswa dalam belajar masih rendah dikarenakan cara mengajar guru yang sangat monoton.
2. Tidak adanya pemanfaatan media pada saat proses pembelajaran oleh guru.
3. Guru hanya mengandalkan metode ceramah dan Tanya jawab dalam mengajar.
4. Siswa sering merasa jenuh dan cepat bosan selama proses pembelajaran berlangsung.

5. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK masih rendah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah hasil belajar dari siswa yang diajarkan dengan menggunakan *power point* lebih tinggi dari pada siswa yang diajar tanpa menggunakan *power point* ?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan *power point* dengan tanpa menggunakan *power point*.

D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah pada proses sejauh manakah : “Pengaruh Proses Pembelajaran Menggunakan *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di MTsN Model Padang”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin penulis capai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan *Power Point* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di MTsN Model Padang”.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian di atas, maka pemanfaatan penelitian adalah :

1. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai pedoman atau masukan bagi kepala sekolah untuk memotivasi guru agar menggunakan media *power point* dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran TIK.

2. Bagi Guru

Menambah wawasan dan sebagai informasi bagi guru TIK di MTsN Model Padang dalam menggunakan media *power point* pada saat pemberian materi pembelajaran di lokal..

3. Bagi Siswa

Meningkatkan ketertarikan dan hasil belajar siswa, serta menambah wawasan terhadap pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan memanfaatkan program *power point* sebagai media pembelajaran dan merangsang siswa untuk lebih memahami konsep-konsep materi.

4. Bagi Penulis

Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan Studi S1 di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab terdahulu, maka pada bagian ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran terhadap hasil penelitian.

A. Kesimpulan

1. Hasil penelitian yang diperoleh terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VII yang mana kelas eksperimen (VII₁) memiliki nilai rata-rata lebih tinggi 79,68 dari pada kelas kontrol (VII₂) yaitu 74,45.
2. Dari hasil uji hipotesis didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,656 > 2,000$ yang dibuktikan dengan taraf signifikansi α 0,05 ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan *power point* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan *power point*.

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti ingin mengemukakan beberapa saran diantaranya;

1. Diharapkan kepada guru TIK hendaknya menggunakan media *power point* dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Kepada Kepala Sekolah diharapkan agar lebih peduli dalam memberikan motivasi serta arahan tentang pentingnya penggunaan media *power point* dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) .

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran TIK SMP/ MTS*. Jakarta : Depdikbud.
- Dimiyati dan Mudjiyono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- <http://wartawarga.gunadarma.ac.id>
- Mardalis. 2006. *Metode Penelitian Suatu Pendidikan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhammad Nazir. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia
- Oemar Hamalik. 1983. *Media Pendidikan*. Jakarta : Depdikbud
- S. Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____ . 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sulistyo Basuki. 1998. *Dasar - dasar Teknologi Informasi*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Azwan Zain. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Tim Penyusun Bahan Ajar. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang : FIP UNP.