

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
METODE DEMONSTRASI DAN BIMBINGAN PRAKTEK INDIVIDUAL  
PADA MATA PELAJARAN TIK KELAS VIII.1  
DI SMPN 6 PANCUNG SOAL**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan



Oleh  
**HASTI INDRA YENI**  
82766/2006

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

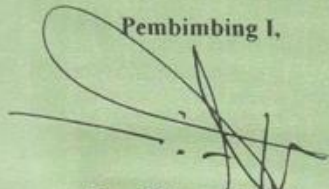
**SKRIPSI**

**Judul** : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode  
Demonstrasi dan Bimbingan Praktek Individual Pada Mata  
Pelajaran TIK Kelas VIII.1 Di SMPN 6 Pancung Soal  
**Nama** : Hasti Indra Yeni  
**NIM** : 82766  
**Program Studi** : Teknologi Pendidikan Konsentrasi TIK  
**Jurusan** : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang. Agustus 2014

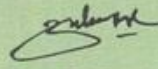
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



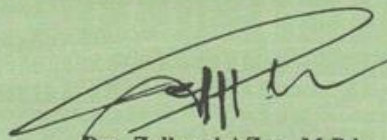
Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP.19610116 198703 2 001

Pembimbing II,



Dra. Zuliarni  
NIP. 19590727 198503 2 001

Ketua Jurusan



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd  
NIP. 19590716 198602 100 1

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Hasti Indra Yeni  
NIM : 82766

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi TIK  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

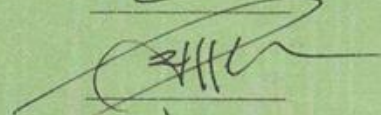
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi dan  
Bimbingan Praktek Individual Pada Mata Pelajaran TIK  
Kelas VIII.1 Di SMPN 6 Pancung Soal

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Zuliarni
3. Anggota : Drs. Zellhendri Zen, M.Pd
4. Anggota : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
5. Anggota : Nofri Hendri, S.Pd

Tanda Tangan



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah :

Nama : Hasti Indra Yeni  
NIM/BP : 82766/2006  
Jurusan : Kurikulum Teknologi Pendidikan  
Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi TIK

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat benar-benar karya saya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau terbitan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014  
Yang menyatakan



Hasti Indra Yeni

## **ABSTRAK**

Hasti Indra Yeni 2006/82766 : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi dan Bimbingan Praktek Individual Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII.1 di SMPN 6 Pancung Soal

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMPN 6 Pancung Soal, terlihat proses belajar masih kurang memuaskan. Siswa pasif dalam pembelajaran, hasil belajar siswa rendah, sementara KKM 75. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas dengan siswa melalui metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual. Tujuan penelitian untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SMPN 6 Pancung Soal pada siswa kelas VIII.1. Dengan melibatkan peneliti dan kolaborator. Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk melihat aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2 serta melalui pemberian tes untuk melihat hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.

Berdasarkan hasil penelitian siklus 1 dari 22 aspek aktivitas yang diamati tingkat aktivitas siswa diperoleh 61,51%, sementara yang diharapkan minimal 85% siswa aktif. Hasil belajar siswa diperoleh rata-rata 65,00% dan sebanyak 35,00% belum tuntas sedangkan yang diharapkan ketuntasan minimal 75%, untuk itu penelitian dilanjutkan ke siklus 2. Pada siklus 2 dari 22 aspek aktivitas yang diamati aktivitas siswa mencapai 87,28%, diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa 90,00% dan sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) 75 dengan ketuntasan 85%. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII.1 di SMPN 6 Pancung Soal.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi dan Bimbingan Praktek Individual Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII.1 di SMPN 6 Pancung Soal

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu izinkanlah penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNP dan Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Teknologi Pendidikan FIP UNP beserta staf pengajar yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dekan 1 FIP UNP yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Kepala SMPN 6 Pancung Soal beserta guru yang telah memberikan data dalam melakukan penelitian.
5. Bapak Kepala Dinas Pendidikan yang telah memberikan izin mengumpulkan data dan mengadakan penelitian.
6. Rekan-rekan sesama mahasiswa Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan berbagai pihak yang

tidak dapat penulis sebut namanya satu persatu yang telah memberikan motivasi dan dorongan, baik moril maupun materi dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Suami dan anak-anak tercinta yang telah banyak membantu penulis baik dari segi maupun materil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, saran dan kritikan dari pembaca yang bersifat membangun akan penulis terima dengan senang hati.

Akhir kata mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat, khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberikan dan meridhoi kita semua.

Amin.

Padang, Juli 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	10
B. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	11
C. Aktivitas Siswa .....	13
D. Hasil Belajar .....	15
E. Metode Dalam Pembelajaran .....	16
F. Pengertian Bimbingan Praktek Individual .....	18
G. Hipotesis Tindakan.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Setting Penelitian .....	20
C. Siklus Penelitian .....	21
D. Rencana Penelitian .....	22
E. Instrumen Penelitian .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	28
G. Indikator Keberhasilan .....	29

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	30
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	30
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	45
B. Pembahasan .....	60

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran .....	66

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>67</b>
-----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Aktivitas guru kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal Siklus I .....	32
2. Hasil observasi aktivitas belajar siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal pada siklus I .....	39
3. Ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal pada siklus I .....	40
4. Aktivitas guru kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal pada siklus II .....	49
5. Aktivitas siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal pada siklus II .....	52
6. Ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal pada siklus II .....	57
7. Perbandingan antara aktivitas guru, siswa serta hasil belajar siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal .....	60

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Skema Siklus Penelitian .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	68
2. Soal evaluasi siklus I .....	71
3. Lembar jawaban siklus I .....	72
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	73
5. Soal evaluasi siklus II .....	76
6. Lembar jawaban siklus II .....	77
7. Izin Penelitian .....	78
8. Soal Pratikum .....	79
9. Surat Izin Penelitian dari Jurusan	
10. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	
11. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan	
12. Surat Keterangan Penelitian dari SMPN 6 Pancung Soal	
13. Dokumentasi Penelitian	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha untuk mengembangkan dan membina potensi Sumber Daya Manusia (SDM) melalui berbagai kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan pada semua jenjang pendidikan dari tingkat dasar, menengah dan perguruan tinggi. Pendidikan merupakan aspek yang sangat diperhatikan oleh pemerintah. Keberhasilan program pendidikan melalui kegiatan pembelajaran di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu siswa, kurikulum, tenaga kependidikan, biaya, sarana dan prasarana serta faktor lingkungan.

Apabila faktor-faktor tersebut dapat terpenuhi sudah tentu akan memperlancar kegiatan pembelajaran, yang akan menunjang pencapaian hasil belajar yang maksimal yang pada akhirnya akan meningkatkan mutu pendidikan. Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana. Dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran.

Usaha perencanaan pengajaran diupayakan agar peserta didik memiliki kemampuan maksimum dan meningkatkan motivasi, tantangan dan kepuasan sehingga mampu memenuhi harapan baik oleh guru sebagai pembawa materi maupun peserta didik sebagai penggarap ilmu pengetahuan. Hal ini tentunya perlu diikuti dengan peningkatan mutu pendidikan dengan mengoptimalkan

berbagai unsur yang terkait di dalamnya. Namun dalam upaya pencapaian mutu pendidikan tersebut, tidaklah terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan dan pembelajaran yang terjadi di sekolah. Berbagai kendala-kendala yang ditemui seperti, guru kurang profesional, kurikulum yang kurang relevan, Sumber belajar yang kurang memadai dan berbagai sarana dan prasarana lainnya yang kurang menunjang.

Kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi telah mendorong terjadinya banyak perubahan, hal tersebut banyak menuntut kesiapan sumberdaya manusia yang kompetitif dan berkualitas. Hal tersebut tentu memberikan persepsi perlunya kemajuan dan pengembangan disegala bidang termasuk dalam bidang pendidikan. Dunia pendidikan sangat penting dan tidak dapat terlepas dari kebutuhan manusia itu sendiri. Untuk mencapai perkembangan di dunia pendidikan maka haruslah pendidikan itu sendiri beradaptasi dengan zaman. Perwujudan masyarakat berkualitas menjadi tanggung jawab dari pendidik, terutama dalam menyiapkan peserta didik menjadi subjek yang semakin berperan menampilkan keunggulan dirinya yang tangguh kreatif dan mandiri serta profesional pada bidang masing-masing.

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai - nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar. Dan untuk mencapai perwujudan masyarakat yang disebutkan di atas maka yang amat penting di antaranya adalah metode mengajar. Khususnya dalam Proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

yang cenderung lebih banyak menggunakan laboratorium komputer dibanding didalam ruang kelas sebagai ruang tempat proses belajar mengajar. Mengingat di SMP Negeri 6 Pancung Soal, komputer yang digunakan untuk pembelajaran terbatas, yang menyebabkan proses pembelajaran terhambat dalam proses penentuan waktu dikarenakan jumlah siswa tidak sebanding dengan komputer yang tersedia. Sehingga guru lebih banyak memanfaatkan buku panduan yang berupa buku paket atau LKS dalam pembelajaran TIK.

Untuk mencapai suatu tingkat keberhasilan tidaklah semudah hal yang dibayangkan, didalam kelas guru di hadapkan pada sejumlah siswa yang heterogen, tantu saja dari sejumlah siswa tersebut ada yang mengalami hambatan dalam belajar yang disebabkan karena setiap siswa memiliki bakat, minat, dan kemampuan intelektual yang sangat berbeda antara satu dengan yang lainnya.

Seperti halnya kemampuan intelektual dan motivasi juga berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa di sekolah. Sebagai gambaran, jika seorang siswa memiliki motivasi terhadap mata pelajaran TIK, maka si anak dalam bidang studi yang bersangkutan, sebaliknya, jika si anak tidak memiliki motivasi, maka si anak akan cenderung mengalami kesulitan atau hambatan dalam belajar. Kenyataan yang ditemui di SMPN 6 Pancung Soal Kelas VIII.1 hasil belajar kurang memuaskan. Kurangnya buku pedoman tertulis sebagai pedoman bagi siswa dalam melaksanakan praktek belajar, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian TIK pada semester II tahun pelajaran

2013-2014 adalah 6,9. Rendahnya nilai siswa ini disebabkan oleh beberapa hal seperti : Kurangnya tingkat keaktifan siswa dalam belajar, Kurangnya kemampuan siswa terhadap materi yang di sampaikan oleh guru, siswa sering meribut sewaktu pembelajaran berlangsung.

Biasanya proses pembelajaran di SMPN 6 Pancung Soal berlangsung hanya dengan cara guru menerangkan materi, sehingga kurang menarik perhatian siswa dan berdampak kepada hasil belajar siswa. Dengan jumlah ketuntasan sebelum menggunakan metode demonstrasi 14 orang (36.84%) dan yang tidak tuntas 24 orang (63.16%), rata-rata yang dicapai 6.92, nilai tertinggi 8.50 dan nilai terendah 5.50. Untuk itu sebaiknya metode pembelajaran yang diberikan oleh ditinkan lagi.

Disamping memperagakan serta menerangkan materi, juga mengajak siswa untuk aktif terlibat langsung dalam menggunakan dan mempraktekkan materi yang disajikan langsung dalam pembelajaran TIK, hal ini akan menambah semangat belajar siswa, karena siswa diperkenalkan langsung kepada media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Disamping itu tujuan guru mengadakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual terhadap materi yang diberikan adalah lebih memperkenalkan siswa dengan media atau teknologi yang mendukung materi pelajaran TIK, bagi siswa yang kurang berminat pada mata pelajaran TIK, kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai standar nilai yang diharapkan.

Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru di dalam kelas adalah dengan lebih memperkenalkan lagi apa kelebihan mata pelajaran TIK tersebut kepada siswa. Cara yang dapat dilakukan oleh guru adalah menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual tentang suatu kegiatan yang berhubungan dengan materi pelajaran. Kemudian dilanjutkan dengan siswa memahami materi melalui penjelasan yang diberikan oleh guru, apabila semua materi yang bersangkutan telah disampaikan, siswa ditugaskan untuk menyelesaikan latihan yang ada diakhir materi. Kemudian pada pertemuan berikutnya sebelum memulai pada materi yang baru, terlebih dahulu guru mengadakan review tentang materi pada materi sebelumnya, hal ini bertujuan agar siswa tidak lupa pada pelajaran yang telah disampaikan oleh guru pada minggu sebelumnya. Melalui mata pelajaran TIK siswa di harapkan dapat terlihat pada perubahan pesat dunia teknologi.

Permasalahan yang dialami siswa dalam belajar pelajaran teknologi informasi dan komunikasi tahun pelajaran 2013/2014 semester 2 kelas VIII.1 sangat rendah, hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 1. Nilai Rata-rata siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi**

No	Semester	Nilai Rata-rata Kelas	KKM yang diharapkan
1	I Tahun Pelajaran 2013/2014	65	70
2	II Tahun Pelajaran 2013/2014	70	75

Sumber : Buku nilai guru Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal

Untuk mengatasi masalah tersebut, guru sebagai salah satu komponen utama dalam proses pembelajaran diharapkan mampu menciptakan kondisi

sedemikian rupa sehingga merangsang siswa untuk aktif dalam belajar. Proses pembelajaran secara aktif memungkinkan terjadinya interaksi antara siswa dengan guru serta antara siswa dengan siswa yang lainnya.

Untuk menarik perhatian siswa dibutuhkan kreativitas guru agar siswa menyukai materi yang disajikan sehingga pembelajaran terlaksana lebih efektif. Untuk mengatasi kejenuhan dan menumbuhkan minat siswa dalam belajar peneliti menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual karena penyampaian yang dilakukan guru akan lebih terarah melalui media infocus setelah itu siswa dipanggil satu persatu kedepan untuk mempraktekkan ulang. Dengan penerapan pembelajaran melalui metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual ini diharapkan siswa akan tertarik untuk mengikuti pembelajaran TIK karena pelajaran ini pada dasarnya mata pelajaran praktek yang tidak dapat dipahami cara penggunaannya hanya dengan pemberian teori saja yang sedikit praktek.

Bertolak dari permasalahan rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, perlu dilakukan perubahan dan perbaikan proses pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa, melalui Penelitian Tindakan Kelas PTK Tentang: *"Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi dan Bimbingan Praktek Individual Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII.1 di SMP Negeri 6 Pancung Soal*

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dan pengalaman serta pengamatan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar TIK di kelas VIII.1 SMP Negeri 6 Pancung Soal dapat diidentifikasi beberapa masalah yang dihadapi sebagai berikut :

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.
2. Kurangnya tingkat keaktifan siswa dalam belajar.
3. Siswa sering meribut sewaktu pembelajaran berlangsung
4. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat
5. Nilai siswa masih banyak di bawah standar.
6. Sarana penunjang pembelajaran masih kurang memadai.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, maka pada penelitian ini penulis membatasi penelitian pada :

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII.1 di SMP Negeri 6 Pancung soal.
2. Kurangnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran TIK pada kelas VIII.1 di SMP Negeri 6 Pancung soal.
3. Materi pembahasan yang akan disampaikan dalam lingkup materi Menggunakan menu dan ikon yang terdapat dalam microsoft excel yang terdapat pada pelajaran kelas VIII.1 semester genap.

4. Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP).
5. Dalam kegiatan belajar mengajar alat peraga yang digunakan guru adalah 1 unit laptop melalui media infocus.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan dan identifikasi masalah di atas dapat dikemukakan rumusan masalah yang akan dipecahkan melalui penelitian tindakan kelas ini adalah : Bagaimanakah penggunaan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual pada mata pelajaran TIK yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan Penelitian Tindakan Kelas ini adalah untuk : Meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran TIK dengan menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual pada mata pelajaran TIK kelas VIII.1 di SMP Negeri 6 Pancung Soal

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu :

1. Bagi siswa dapat meningkatkan aktivitas pada pembelajaran TIK dengan menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual
2. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK.

3. Sebagai bahan masukan bagi penulis tentang bagaimana cara meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa
4. Sebagai masukan bagi guru bagaimana cara menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual dengan baik dan benar untuk mencapai hasil yang di harapkan

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan hasil temuan peneliti dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I dan II dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal dengan menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I kadar keaktifan siswa banyak berada pada skala rendah yaitu di skala 1 dan 2 dengan persentase secara keseluruhan yaitu 61,51% walaupun terdapat beberapa kegiatan yang mencapai skala 3. Sedangkan aktivitas belajar siswa pada siklus II 87,28% sehingga berada pada skala 4, dan terjadi peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 25,77%.
2. Hasil belajar siswa kelas VIII.1 SMPN 6 Pancung Soal setelah mengikuti pembelajaran TIK dengan menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat dari persentase ketuntasan belajar yang diperoleh siswa pada siklus I yaitu 75,00% dan mengalami peningkatan sebesar 15,00% pada siklus II sehingga persentase ketuntasan yang diperoleh menjadi 90,00%. Bila dibandingkan dengan indikator ketuntasan belajar yaitu 85% berarti nilai yang diperoleh siswa telah mencapai target ketuntasan belajar.

## **B. Saran**

Hasil penelitian yang diperoleh mengenai peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK dengan menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual, maka penulis memberikan saran yang sifatnya membangun dalam pelaksanaan pembelajaran TIK di SMPN 6 Pancung Soal.

1. Bagi Kepala Sekolah agar menjadi sebuah masukan dan dapat memberikan bimbingan pada guru TIK agar menerapkan penggunaan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual dalam pembelajaran.
2. Bagi guru agar lebih meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dan bimbingan praktek individual dalam pembelajaran TIK.

## DAFTAR RUJUKAN

- Azhar Arsyad. 2004. *Metode pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Depdiknas. 2006. *Melaksanakan Usulan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Dirjen PMTK
- Depdiknas. 2006. *Menyusun Laporan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Dirjen PMTK
- Dimiyati dan Mudjono. 1998. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta
- [http://id.wordpress.com/tag/metode demonstrasi/](http://id.wordpress.com/tag/metode-demonstrasi/)oleh : T.M.A. Ari Samadhi
- Nana Sudjana.1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rosdakarya
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Porwodarminto. 1995. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya
- Rocman Kartadinata. 1988. *Bimbingan Praktek Individual*. Jakarta : Bumi Aksara
- Syafril, M.Pd. 2007.*Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas*. Padang: UNP
- Slameto. 1987. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- UNP. 2006.*Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: UNP