

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
KELAS IV SDN GUGUS III
KECAMATAN RANAH PESISIR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**AZIZAH SAFITRI
NIM. 16129251**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
KELAS IV SDN GUGUS III
KECAMATAN RANAH PESISIR**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**AZIZAH SAFITRI
NIM. 16129251**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN SKRIPSI

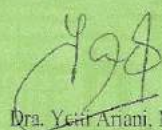
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU KELAS IV SDN GUGUS
III KECAMATAN RANAH PESISIR

Nama : Azizah Safitri
NIM/BP : 16129251/2016
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2020

Disetujui Oleh:

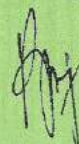
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP,



Dra. Yetti Ariani, M.Pd

NIP. 196012021988032001

Pembimbing,



Dra. Reimita, M.Pd

NIP. 196306041988032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Scramble* terhadap Hasil Belajar
Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus III
Kecamatan Ranah Pesisir
Nama : Azizah Safitri
Nim/BP : 16129251/ 2016
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2020

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Reinita, M.Pd

(.....)

2. Anggota : Dra. Farida S, M.Si

(.....)

3. Anggota : Dr. Desyandri, M.Pd

(.....)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Azizah Safitri

NIM/ BP : 16129251/ 2016

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Scramble* terhadap Hasil Belajar
Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus
III Kecamatan Ranah Pesisir.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2020

Saya yang menyatakan,



Azizah Safitri

NIM.16129251

ABSTRAK

Azizah Safitri. 2020. Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh belum digunakannya model pembelajaran yang kreatif dan inovatif pada pembelajaran tematik terpadu. Dalam hal ini guru cenderung menggunakan metode konvensional (ceramah) yang membuat siswa bosan dalam belajar. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir tahun ajaran 2020/2021.

Jenis penelitian adalah kuantitatif dalam bentuk *quasi eksperiment design*. Dengan desain *Nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling*, populasi terdiri dari seluruh siswa kelas IV SDN dalam Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir, dan terpilih sebagai sampel adalah kelas IV SDN 02 Koto Nan IV sebagai kelas eksperimen dan kelas IV SDN Koto VIII Mudik sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing kelas 12 orang. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif dengan jenis pilihan ganda.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 84,58 dengan standar deviasi yaitu 11,571 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 69,17 dengan standar deviasi yaitu 12,939. Berdasarkan perhitungan uji-t (t-test) diperoleh t_{hitung} 3,077 sedangkan t_{tabel} pada taraf kepercayaan α 0,05 adalah 2,074 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan penggunaan model kooperatif tipe *Scramble* terhadap hasil belajar tematik terpadu kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir.

Kata Kunci : *Scramble*, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik Terpadu.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian sejak dari mengajukan judul, penyusunan proposal, melaksanakan penelitian, hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan berbagai pihak, baik bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Melva Zainil, S.T, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku Pembimbing skripsi yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Farida S, M.Si dan Bapak Dr. Desyandri, S.Pd, M.Pd selaku penguji I dan II, yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini, dimana masukan, kritikan dan petunjuk dari bapak sangat menentukan kesuksesan peneliti sehingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Drs. Muhammadi, S.Pd, M.Si selaku validator instrumen soal, yang telah memberikan masukan, kritikan dan petunjuk dalam penyempurnaan instrumen soal yang peneliti gunakan dalam penelitian.
6. Bapak Sakarni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 02 Koto Nan IV, Ibu Silvitri Roziamimi, S.Pd selaku wali kelas IV SDN 02 Koto Nan IV, Ibu Darmaina, S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SDN 05 Koto VIII Mudik , Ibu Rismawati, S.Pd, SD selaku Guru Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik, dan karyawan lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Mufrida Iliia, S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SDN 22 Palangai Gadang yang telah memberikan izin untuk melakukan uji coba soal penelitian.
8. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua peneliti Ayah (Alm. Masri) dan Ibu (Harmiati) tercinta, dan Adikku (Ahmad Walid dan Akmal Jumaidil Adha), beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil.

9. Bapak dan ibu dosen beserta staf jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamiin. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun demikian, peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran-saran dan masukan yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan pikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, 2020

Peneliti

Azizah Safitri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR BAGAN..... ix

DAFTAR GAMBAR x

DAFTAR LAMPIRAN xi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 6

C. Pembatasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah..... 7

E. Asumsi Penelitian 7

F. Tujuan Penelitian 8

G. Manfaat Penelitian 8

1. Manfaat Teoritis..... 8

2. Manfaat Praktis 8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka.....	9
1. Pembelajaran Tematik Terpadu	9
2. Model Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	11
3. Hasil Belajar.....	20
4. Pembelajaran Konvensional.....	23
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	36
C. Instrumen dan Pengembangannya.....	39
1. Uji Validitas	40
2. Reliabilitas	42
3. Uji Daya Pembeda.....	44
4. Indeks Kesukaran	45
D. Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat Analisis.....	48
2. Uji Hipotesis	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Data.....	54
2. Analisis Data	60
B. Pembahasan.....	64
1. Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	66
2. Pembelajaran di Kelas Kontrol	71

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74

DAFTAR RUJUKAN	75
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Kolom Kartu Soal dan Jawaban	16
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian non- equivalent control group design.....	34
Tabel 3.2 Keadaan Populasi Siswa Kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir	36
Tabel 3.3 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Populasi	38
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi (r)	41
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	43
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Daya Pembeda Instrumen.....	44
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	46
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	60
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas kelas sampel berdasarkan nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Sebaran Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> kelas sampel	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik perbandingan hasil <i>pretest</i> pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	57
Gambar 4.2 Grafik perbandingan hasil <i>posttest</i> pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	59
Gambar 4.3 Grafik perbandingan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai PH Tema 3 Subtema 1 Semester 1 Tahun Ajaran 2020/2021	
SDN Gugus	78
Lampiran 2 Uji Normalitas Populasi	79
Lampiran 3 Uji Homogenitas Populasi	82
Lampiran 4 Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	84
Lampiran 5 Soal Tes Uji Coba.....	89
Lampiran 6 Kunci Jawaban Uji Coba Soal	97
Lampiran 7 Validasi Instrumen.....	98
Lampiran 8 Distribusi Nilai Uji Coba Soal.....	99
Lampiran 9 Perhitungan Validitas Soal Uji Coba.....	100
Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	101
Lampiran 11 Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba	103
Lampiran 12 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	105
Lampiran 13 Rekapitulasi Analisis Soal Uji Coba	107
Lampiran 14 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	108
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 16 Jadwal Penelitian	115
Lampiran 17 RPP Eksperimen Pertemuan 1	116
Lampiran 18 RPP Kontrol Pertemuan 1.....	139
Lampiran 19 RPP Eksperimen Pertemuan 2	158
Lampiran 20 RPP Kontrol Pertemuan 2.....	181
Lampiran 21 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	200

Lampiran 22 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Sampel	204
Lampiran 23 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Sampel.....	205
Lampiran 24 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Sampel	207
Lampiran 25 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Sampel.....	208
Lampiran 26 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Sampel.....	210
Lampiran 27 Perhitungan Uji Hipotesis.....	211
Lampiran 28 Dokumentasi Uji Coba Soal	212
Lampiran 29 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	213
Lampiran 30 Dokumentasi Kelas Kontrol	223
Lampiran 31 Tabel Z.....	227
Lampiran 32 Tabel Kritis L untuk uji <i>Liliefors</i>	228
Lampiran 33 Tabel Kritis r <i>Product Moment</i>	229
Lampiran 34 Tabel Distribusi F	230
Lampiran 35 Tabel Distribusi t	231
Lampiran 36 Surat Izin Melaksanakan Uji Coba Soal.....	232
Lampiran 37 Surat Balasan Melaksanakan Uji Coba Soal	233
Lampiran 38 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	234
Lampiran 39 Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian.....	236

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan model pembelajaran dari masa kemasa terus mengalami perubahan. Hal ini disesuaikan dengan zaman yang juga semakin berubah. Model-model pembelajaran yang tradisional mulai ditinggalkan dan berganti kearah yang lebih modern. Model pembelajaran modren yang digunakan juga harus tepat, yakni ber dampak positif terhadap pelaksanaan pembelajaran, seperti yang dipaparkan oleh (Reinita, Suarman, & Sakdiyah, 2020) "*the selection of an appropriate learning model during the learning process is something that can support the learning objectives to be achieved*". Artinya, pemilihan model pembelajaran yang tepat selama proses pembelajaran adalah sesuatu yang dapat mendukung tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu model pembelajaran yang kini mendapat respon yang baik yaitu model kooperatif atau *cooperative learning*.

Menurut (Reinita & Fitri, 2019) bahwa *cooperative learning model is a learning model that involves student participation in one small group to interact with each other*. Artinya, model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi satu sama lain. Melalui model pembelajaran kooperatif siswa diberi kesempatan untuk saling berkomunikasi dengan anggota kelompoknya dalam mencapai tujuan

pembelajaran, sehingga pembelajaran berlangsung secara aktif dan pengetahuan dibangun oleh siswa dengan cara berfikir kreatif.

Model pembelajaran kooperatif memiliki bermacam-macam tipe, salah satunya yaitu model kooperatif tipe *scramble*. Menurut Shoimin (2014) model kooperatif tipe *scamble* merupakan model pembelajaran berupa jenis permainan anak-anak untuk meningkatkan wawasan yang mengajak siswa menemukan jawaban dan menyelesaikan masalah dengan membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang kata atau kalimat yang diacak.

Salah satu kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* yaitu melatih kecepatan berfikir siswa dan keaktifannya dimana siswa bekerja sama secara aktif dalam kelompok dengan mencocokkan kartu pertanyaan dengan kartu jawaban yang disediakan. Hal ini didukung oleh pendapat (Imami, Wasito, & Rahayu, 2018) yang menyatakan bahwa model kooperatif tipe *scramble* meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berfikir dimana siswa akan berlomba-lomba untuk mendapatkan jawaban yang benar secara cepat dan tepat. Kelebihan lainnya yaitu menurut Kurniasih dan Sani (2016:100) menyatakan bahwa kelebihan dari model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* yaitu terdiri dari : “1) siswa akan sangat terbantu dalam mencari jawaban, 2) mendorong siswa untuk belajar mengerjakan soal yang diberikan, 3) semua siswa terlibat aktif, 4) kegiatan pembelajaran ini mendorong pemahaman siswa terhadap materi pelajaran

dengan bantuan teman-temannya sesama siswa, 5) adanya pembelajaran sikap disiplin”.

Model kooperatif tipe *scramble* juga merupakan salah satu model yang dapat diterapkan pada kurikulum 2013 yang saat ini digunakan di Sekolah Dasar. Menurut (Desyandri, Muhammadi, Mansurdin, & Fahmi, 2019) pada revolusi industri 4.0 dalam bidang pendidikan dan pembelajaran di Indonesia diberlakukan kurikulum baru, yaitu kurikulum 2013 oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang menggunakan pendekatan tematik terpadu dimana beberapa mata pelajaran mengalami penggabungan. Rusman (2015:139) juga menyatakan bahwa “pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan”.

Tema yang dimaksud dalam pembelajaran tematik terpadu adalah suatu wadah untuk mengenalkan berbagai konsep materi kepada siswa secara menyeluruh serta memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam belajar. Pembelajaran tematik terpadu juga memiliki karakteristik tertentu yaitu : 1) berpusat pada siswa (*student centered*), 2) memberikan pengalaman langsung (*direct experiences*), 3) pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, 4) menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, 5) bersifat fleksibel, pembelajaran tematik bersifat luwes (*fleksibel*), 6) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan (Rusman, 2015).

Peneliti kemudian melakukan observasi pada tanggal 31 Agustus s.d 5 September 2020 di kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir dan menemukan beberapa hal yaitu : 1) pembelajaran didominasi oleh peran guru dengan penggunaan metode ceramah, tanya jawab dan latihan, 2) pembelajaran cenderung pasif, karena hanya beberapa siswa yang turut aktif dan ikut serta memberikan pendapatnya dalam belajar, 3) pembelajaran belum berlangsung dengan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan, sehingga membuat siswa bosan dan mencari kesibukan lain, 4) pelaksanaan pembelajaran kelompok belum dimaksimalkan, 5) kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, 6) hasil belajar siswa rendah dilihat dari hasil Penilaian Harian (PH) Tema 3 Subtema 1.

Adanya permainan yang bersifat menyenangkan dalam pembelajaran dari model kooperatif tipe *scramble* dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat (Ramadhanti, Reinita, & Mahyuddin, 2018) yang menyatakan bahwa kondisi belajar yang dapat mengembangkan kemampuan siswa secara optimal dan melibatkan siswa secara aktif dengan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna sehingga dapat membangkitkan perhatian siswa dalam belajar yang dapat berpengaruh positif terhadap pembelajaran dan juga hasil belajar siswa.

Pendapat tersebut ditegaskan oleh (Naya, Sugiyono, & Uliyanti, 2015) yang menyatakan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *scramble* dapat memberikan semangat kepada siswa dalam pembelajaran, dapat mengarahkan kepada pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan. Sehingga siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran yang disampaikan dan akhirnya dapat menunjang hasil belajar siswa.

Peneliti juga merujuk salah satu jurnal yaitu penelitian (Sembiring, Sukirno, & Dini, 2019) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Pada Tema 8 Raja Muda Karana Di Kelas III SD Negeri 3 Langsa”. Hasil penelitiannya yaitu perolehan nilai rata-rata pretes siswa di kelas kontrol sebesar 45,70 dan nilai rata-rata postes sebesar 67,79 sedangkan di kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata postes sebesar 86,41. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada tema 8 “ Praja Muda Karana” di kelas III SD Negeri 3 Langsa Tahun Pelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dengan adanya perbedaan hasil belajar siswa pada materi makna lambang negara antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen.

Berdasarkan pendapat (Ramadhanti & Reinita, 2018) dan (Naya, Sugiyono, & Uliyanti, 2015) serta didukung oleh hasil penelitian dari (Sembiring, Sukirno, & Dini, 2019) yang menyatakan bahwa adanya pengaruh positif penggunaan model *scramble* terhadap hasil belajar siswa,

peneliti pun tertarik untuk membuktikannya dengan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Scramble* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah antara lain :

1. Pembelajaran masih didominasi oleh peranan guru dengan metode ceramah, tanya jawab dan latihan.
2. Pembelajaran cenderung berlangsung dengan pasif, karena hanya beberapa siswa yang aktif dan ikut memberikan pendapatnya dalam belajar.
3. Belum diterapkannya model pembelajaran inovatif yang melibatkan siswa untuk belajar sambil bermain dengan cara menyenangkan, salah satunya model kooperatif tipe *scramble*.
4. Pelaksanaan pembelajaran kelompok belum optimal.
5. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.
6. Hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu yang dilihat dari hasil Penilaian Harian (PH) Tema 3 Subtema 1 masih banyak yang mendapat nilai di bawah kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM)

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, untuk menghindari kesalahan maksud dan tujuan serta agar lebih efektif dan efisiensi dalam mengadakan penelitian maka dalam penelitian ini masalahnya dibatasi agar penelitian terfokus dan terarah. Penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu yang diambil pada ranah pengetahuan di kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir dengan menggunakan model kooperatif tipe *scramble*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu: Apakah terdapat pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu ranah pengetahuan di kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir?

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti berasumsi bahwa dengan menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar tematik terpadu siswa kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai oleh siswa melalui pengajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *scramble* di kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir.

G. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yang dapat dijadikan acuan pada pengajaran, secara umum dan khususnya berkaitan dengan pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar tematik terpadu.

2. Secara Praktis

- a. Peneliti, untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta mendapat pengalaman langsung tentang pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar tematik terpadu.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan, menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan model kooperatif tipe *scramble* dalam pembelajaran tematik terpadu.
- c. Bagi siswa, dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran aktif, kreatif dan menyenangkan dengan model kooperatif tipe *scramble*.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada pembelajaran tematik terpadu tema 4 subtema 1 pembelajaran 4 dan subtema 2 pembelajaran 4 di kelas IV SDN 02 Koto Nan IV (kelas eksperimen) dan SDN 05 Koto VIII Mudik (kelas kontrol). Hal tersebut dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikansi 5% (derajat kepercayaan 95%) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,077 > 2,074$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar pada pembelajaran tematik terpadu kedua kelas.

Hal tersebut juga didukung dari perbedaan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menerapkan model kooperatif tipe *scramble* memiliki nilai rata-rata sebesar 84,58 dengan standar deviasi 11,571. Sedangkan kelas kontrol menerapkan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,17 dengan standar deviasi 12,939. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe *scramble* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu kelas IV SDN Gugus III Kecamatan Ranah Pesisir.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru untuk dapat mencoba melakukan strategi mengajar yang bervariasi dalam pembelajaran tematik terpadu diantaranya menerapkan model kooperatif tipe *Scramble* dalam proses pembelajaran. Karena dengan model ini dapat membuat siswa semangat, aktif, dan berpikir kritis dalam belajar.
2. Bagi kepala sekolah sebagai informasi dalam pembinaan personil guru dalam memberikan sumbangan yang positif untuk perbaikan proses pembelajaran.
3. Penelitian ini hanya meneliti hasil belajar siswa pada Tema 4 Subtema 1 pembelajaran 4 dan subtema 2 Pembelajaran 4 menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dan pembelajaran konvensional. Untuk itu, disarankan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti aspek-aspek atau materi lainnya dan mengantisipasi kendala-kendala yang dapat terjadi.

DAFTAR RUJUKAN

- Aiman, U. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 1(P-ISSN: 2527-4287-E-ISSN: 2527-6794), 115–122.
- Anitah, S. (2011). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Artini, A. S. V., Sujana, & Wiyasa, N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Kapten KOMPIANG Sujana. *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1), 1–11.
- Astuti, N. M. D. K., Sumantri, M., & Sudarma, K. I. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Kecamatan Buleleng. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1–11
- Desyandri, & Maulani, P. (2019). Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Musik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 58–67. <https://103.216.87.80/index.php/jippsd/article/view/107576/102966>
- Desyandri, D., Muhammadi, M., Mansurdin, M., & Fahmi, R. (2019). *Development of integrated thematic teaching material used discovery learning model in grade V elementary school*. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(1), 16. <https://doi.org/10.29210/129400>
- Desyandri, & Vernanda, D. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Identifikasi Masalah. *Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah* 4, 163–174. https://ejournal.unpatti.ac.id/ppr_paperinfo_ink.php?id=1720
- Faisal. (2014). *Sukses Mengawal Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Diandra Creative.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hutabarat, L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>