

**HUBUNGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DENGAN KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS XI DI SMAN 1 KOTO XI TARUSAN**

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**DELVI ADRI  
54881/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU DAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DENGAN KOMPETENSI BELAJAR BIOLOGI  
SISWA KELAS XI IPA DI SMAN 1 KOTO XI TARUSAN**

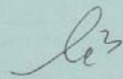
Nama : Delvi Adri  
NIM/TM : 54881/ 2010  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Maret 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Anizam Zein, M.Si  
NIP.19520202 197903 1 004



Dezi Handayani, S. Si. M. Si  
NIP. 19770126 200604 2 002

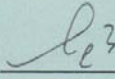
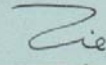

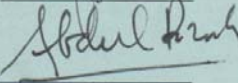
## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Keterampilan Komunikasi Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Koto XI Tarusan  
Nama : Delvi Adri  
NIM/TM : 54881/2010  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Maret 2015

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Anizam Zein, M.Si.	1. 
2. Sekretaris : Dezi Handayani, S.Si., M.Si.	2. 
3. Anggota : Dr. Zulyusri, M.P.	3. 
4. Anggota : Dr. Abdul Razak, S.Si., M.Si.	4. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
Jln. Prof. Dr. Hamka, Kampus Air Tawar Barat 25131 Telp. (0751) 7057420

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Delvi Adri  
Nim/BP : 54881/2010  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Hubungan Keterampilan Komunikasi Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMA N 1 Koto XI Tarusan**" adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2015

Mengetahui

 Ketua Jurusan Biologi

  
Dr. Azwir Anhar. M.Si  
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,

  
  
Delvi Adri  
NIM. 54881/2010

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada pembimbing 1, Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., kepada pembimbing 2, Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si. Skripsi ini saya hadiahkan untuk orang tua Ayahanda Agusamin dan Ibunda Efri Neti, serta keluarga besar. Rekan-rekan mahasiswa Biologi UNP semua angkatan, sahabat *baro*, teman-teman kbaw, partai rusuah, pacaker, dan tidak lupa pula adik-adik bang baro yang ada di kos, tetap semangat! ***"Kalau Bukan Sekarang, Kapan Lagi? Kalau Bukan Kita, Siapa Lagi?"***

## ABSTRAK

### **Hubungan Keterampilan KomunikasiGurudan Motivasi Belajar Siswa denganKompetensi Belajar Siswa Kelas XI di SMAN 1 Koto XI Tarusan.**

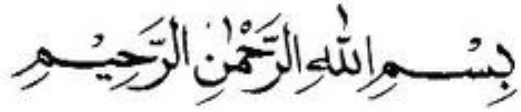
**Oleh: Delvi Afri, 2010-54881.**

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya faktor dalam (motivasi belajar) dan faktor luar (keterampilan komunikasi guru). Keterampilan komunikasi guru saat mengajar yang baik, bisa menyebabkan motivasi belajar siswa menjadi tinggi. Tetapi kenyataannya di lapangan siswa masih pasif dalam mengikuti proses pembelajaran dan motivasinya masih rendah, sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan keterampilan komunikasi guru dengan kompetensi belajar, motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar dan untuk mengetahui hubungan antara keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Analisis data menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment* untuk melihat erat atau tidaknya hubungan tersebut. Analisis KD (*koofisien determinan*) dilakukan untuk melihat seberapa besar sumbangketerampilan komunikasi gurudan motivasi belajar siswaterhadap kompetensi belajar dan analisis uji-t untuk melihat keberartian atau tidaknya hubungan tersebut. Data penelitian ini diperoleh dari angket, kemudian dianalisis dengan analisis deskriptif dalam bentuk nilai korelasi dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang erat antara keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologisiswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan tahun ajaran 2013/2014. Persentase sumbangan yang berikan keterampilan komunikasi guru dengan kompetensi belajar adalah 39,69%, motivasi belajar dengan kompetensi belajar adalah 27,24% dan keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa adalah 46,78%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri I Koto XI Tarusan.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Keterampilan Komunikasi Gurudan Motivasi Belajar Siswa dengan Kompetensi Belajar Siswa Kelas XI di SMAN 1 Koto XI Tarusan“**. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain sebagai berikut ini.

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., sebagai Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan selama masa perkuliahan.
2. Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Zulyusri, M.P., Bapak Dr. Abdul Razak, S.Si, M.Si. dan Ibu Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si. sebagai dosen penguji.

4. Bapak Drs. Anizam Zain, M.Si., Ibu Dezi Handayani, S.Si., M.Si., dan Ibu Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si. sebagai validator angket penelitian yang telah memberikan kiritikan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, Majelis Guru, serta karyawan/wati SMAN 1 Koto XI Tarusan yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Pertanyaan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian .....	8
H. Defenisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	11
A. Kajian Teori .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Konseptual .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	28
A. Jenis Penelitian .....	28
B. Populasi dan Sampel .....	28

C. Variabel.....	29
D. Data .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian .....	30
G. Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Hasil .....	38
B. Pembahasan .....	42
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan .....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rata-rata Nilai Ujian Akhir Biologi Semester 1 Kelas XI SMAN 1 Koto XI Terusan Semester Ganjil 2013/2014.....	3
2. Jumlah Populasi Penelitian .....	28
3. Kisi-kisi Aspek Afektif Siswa .....	31
4. Kisi-kisi Aspek Psikomotor Siswa .....	32
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
6. Kriteria Koefisien Validitas .....	35
7. Distribusi Skor Variabel $X_1$ (Kemampuan Komunikasi Guru) .....	39
8. Distribusi Skor Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar Siswa).....	40
9. Distribusi skor kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan .....	41
10. Korelasi keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri I Koto XI Tarusan.....	41
11. Persentase sumbangan yang diberikan keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri I Koto XI Tarusan.....	42
12. Nilai signifikan antara keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri I Koto XI Tarusan.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi angket keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar.....	50
2. Angket penelitian .....	51
3. Kisi-kisi lembar observasi penilaian aspek afektif siswa.....	56
4. Lembar observasi penilaian aspek afektif siswa .....	57
5. Kisi-kisi lembar observasi penilaian aspek psikomotor siswa .....	58
6. Lembar observasi penilaian aspek psikomotor siswa .....	59
7. Lembar validasi angket penelitian .....	60
8. Nilai validasi instrumen .....	66
9. Reliabilitas instrumen .....	67
10. Hasil uji coba angket penelitian .....	68
11. Hasil sebaran angket penelitian .....	73
12. Distribusi jawaban angket penelitian .....	78
13. Nilai kompetensi biologi pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor .....	83
14. Nilai korelasi masing-masing variabel.....	85
15. Analisis korelasi dengan rumus korelasi <i>Person Product Moment</i> .....	86
16. Tabel distribusi t .....	90
17. Surat izin penelitian dari FMIPA UNP .....	91
18. Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Pesisir Selatan .....	92
19. Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	93
20. Dokumentasi .....	94

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam menunjang kemajuan suatu bangsa, terutama pendidikan yang diperoleh di bangku sekolah atau pendidikan formal. Pendidikan formal sangat berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian, sikap, dan pola pikir para siswa. Melalui pendidikan, suatu bangsa akan mampu membentuk generasi penerus yang cerdas, intelek, berakhlak, berkepribadian baik dan mampu membawa perubahan yang lebih baik terhadap bangsanya.

Berbagai usaha dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan, seperti pembaharuan kurikulum. Pendidikan dan pembelajaran yang berdasarkan kepada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) merupakan contoh hasil perubahan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran. Walaupun demikian, kita masih dihadapkan pada masalah rendahnya hasil belajar, sehingga mengakibatkan rendahnya mutu pendidikan. (Depdiknas, 2006:377).

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa tersebut mengalami proses, dari tidak tahu menjadi tahu akan sesuatu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (2001:21) "Hasil belajar adalah tingkah laku yang timbul dari tidak tahu menjadi tahu, timbulnya pengertian baru, perubahan dalam sikap, keterampilan, menghargai perkembangan sifat-sifat

sosial, emosional, dan pertumbuhan jasmani”.Jadi, hasil belajar merupakan hasil yang dicapai setelah seseorang mengadakan suatu kegiatan belajar yang ditandai dengan perubahan pola pikir dan sikap pada orang tersebut.

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan ketika melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK)di SMAN 1 Koto XI Tarusan, diperoleh informasi bahwa pembelajaran masih terpusat pada guru, hanya sebagian siswa yang memperhatikan penjelasan guru, siswa kurang berminat dan termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Kebanyakan siswa asyik dengan aktivitas mereka masing-masing seperti berbicara dengan teman sebelahnyadan mengerjakan tugas mata pelajaran lain. Setelah itu, pada waktu guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa (LKS) dan setelah dikerjakan oleh siswa, guru mendiskusikan jawaban LKS bersama siswa, hanya sebagian siswa saja yang aktif berdiskusi dengan guru dan siswa yang lainnya hanya diam karena tidak paham dengan materi tersebut. Ini disebabkan karena sewaktu guru menjelaskan materi pelajaran, hanya sebagian siswa yang memperhatikan dan saat diberikan tugas berupa LKS siswa hanya menyalin punya teman dan tidak mempelajarinya kembali.Ini berakibat kepada rendahnya hasil belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari nilai biologi siswa dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.Data rata-rata nilai ujian akhir biologi semester I kelas XI di SMAN 1 Koto XI Tarusan dapat dilihat pada Tabel 1.

**Tabel 1 . Rata-rata Nilai Ujian Akhir Biologi Semester 1 Kelas XI SMAN 1 Koto XI Tarusan Semester Ganjil 2013/2014**

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata
XI IA <sub>1</sub>	31	65,69
XI IA <sub>2</sub>	32	51,01
XI IA <sub>3</sub>	33	53,31
XI IA <sub>4</sub>	32	62,81
XI IA <sub>5</sub>	31	61,15

Sumber : Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMAN 1 Koto XI Tarusan

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri maupun yang berasal dari luar. Menurut Syah (2003:144-154) faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal, meliputi aspek fisiologis, seperti: kondisi atau keadaan jasmani siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa. Kemudian, faktor eksternal meliputi faktor lingkungan sosial seperti: guru, staf administrasi, teman sekelas, orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Faktor lingkungan non sosial, seperti: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa, alat-alat belajar dan waktu belajar siswa. Dalam hal ini, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah karena kurangnya motivasi siswa saat mengikuti pelajaran, hal ini dapat dilihat dari banyak siswa yang pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga banyak tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran, siswa banyak yang melamun, mengobrol dan mengganggu teman sebangku.

Dalam proses pembelajaran, siswa dapat berhasil dalam belajar jika siswa memiliki keinginan untuk belajar. Keinginan atau dorongan inilah yang disebut motivasi. Motivasi adalah daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan

kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu tercapai (Sardiman, 2005:73). Penelitian Tursina (2009) menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan tentang pengaruh hubungan interpersonal guru-siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa jurusan akuntansi di SMK N 1 Padang Panjang. Motivasi sangat penting untuk mendorong siswa dalam belajar baik itu motivasi intrinsik maupun ekstrinsik.

Bagi siswa yang mempunyai motivasi intrinsik, kemauan belajarnya lebih kuat karena tidak tergantung pada faktor dari luar dirinya. Sebaliknya, siswa yang mempunyai motivasi ekstrinsik maka kemauan belajarnya tergantung pada faktor dari luar dirinya karena ada rangsangan dari luar yang menyebabkan adanya motivasi untuk belajar. Selanjutnya, tugas gurulah untuk mengarahkan dan merubah agar siswa belajar bukan karena adanya faktor dari luar tetapi karena kebutuhan akan belajar sehingga hal itu bisa menjadi motivasi intrinsik. Ada banyak faktor yang dapat membangkitkan motivasi dan hasil belajar siswa, di antaranya yaitu keterampilan komunikasi guru dalam menyampaikan materi pelajaran.

Keterampilan komunikasi guru sangatlah penting, karena dengan adanya komunikasi yang baik maka pesan-pesan yang disampaikan dapat diterima dengan baik, sehingga apa yang menjadi tujuan akan dapat tercapai. Kemampuan berkomunikasi didalam kelas yaitu kemampuan guru dalam menciptakan iklim komunikatif antara guru dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran (Karti Soeharto dkk,1995:22). Komunikasi yang positif antara guru dengan siswa

akan menghasilkan individu yang senantiasa mempunyai semangat yang positif dalam belajar. Kenyataannya dilapangan, sebagian guru tidak melibatkan siswa secara keseluruhan untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran dan guru cenderung melibatkan siswa yang pandai-pandai saja. Dengan keadaan tersebut, mengakibatkan sebagian besar siswa tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran sehingga siswa menjadi acuh tak acuh, tidak mau membaca buku, tidak peduli dengan pelajaran dan tidak mengerjakan tugas-tugas dari sekolah, sehingga hasil belajarnya pun menjadi rendah.

Oleh sebab itu, guru harus mempunyai keterampilan komunikasi yang baik, seperti mengembangkan sikap positif dalam kegiatan pembelajaran, bersikap luwes dan terbuka dalam kegiatan pembelajaran, tampil secara bergairah dan bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran, dan mampu mengelola interaksi siswa dalam kegiatan pembelajaran, dengan kemampuan komunikasi yang baik tentunya dapat menimbulkan komunikasi yang efektif di dalam kelas. Di mana komunikasi dikatakan efektif, jika menimbulkan lima hal, yaitu (1) pengertian, (2) kesenangan, (3) pengaruh pada sikap, (4) hubungan yang makin baik, dan (5) tindakan (Rakhmat, 2003). Berdasarkan penelitian Afrianti (2011) menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan tentang pengaruh sikap dan kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMA Semen Padang. Namun hal tersebut belum terlihat secara keseluruhan di SMAN 1 Koto XI Tarusan, artinya komunikasi belum bisa dikatakan efektif karena hubungan antara guru dan siswa belum terjalin dengan baik dan harmonis.

Gurubiasanya melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa yang bertitik tolak dari nilai ulangan harian ataupun tes lainnya. Namun, guru jarang menilai bagaimana aktivitas siswa saat proses pembelajaran sedang berlangsung, seperti apakah siswa mendengarkan dan memperhatikan guru menerangkan pelajaran di depan kelas. Guru juga jarang menilai keterampilan siswa, misalnya saat guru memberikan latihan di kelas, maka guru cenderung mengabaikan keterampilan siswa saat mengerjakan tugas tersebut.

Oleh sebab itu, sudah seharusnya guru menilai kompetensi belajar siswa yang mencakup aspek kognitif yang dilihat dari nilai tes hasil belajar biologi. Aspek afektif yang dilihat dari kebiasaan dan sikap siswa saat belajar biologi di kelas dan aspek psikomotor yang dilihat dari keterampilan siswa selama proses pembelajaran biologi di dalam kelas.

Berdasarkan fenomena diatas, maka penulis telah melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan Keterampilan Komunikasi Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI di SMAN 1 Koto XI Tarusan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut ini.

1. Hasil belajar siswa di SMAN 1 Koto XI Tarusan masih rendah atau masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.
2. Proses pembelajaran masih terpusat pada guru.
3. Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran.

4. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
5. Siswa masih pasif dalam proses pembelajaran.
6. Sebagian siswa tidak paham dengan materi pelajaran biologi.
7. Kurangnya keterampilan komunikasi guru menyebabkan siswa malas untuk belajar.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan uraian identifikasi masalah, peneliti membatasi masalah pada identifikasi masalah nomor 4 dan 7. Solusi pada penelitian ini adalah Hubungan Keterampilan Komunikasi Guru dan Motivasi Belajar Siswa dengan Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian sebagai berikut ini.

1. Apakah ada hubungan antara keterampilan komunikasi guru dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan?
2. Apakah ada hubungan antara motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan?
3. Apakah ada hubungan antara keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang diteliti maka penelitian ini bertujuan untuk hal-hal berikut ini.

1. Mengetahui hubungan keterampilan komunikasi guru dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan.
2. Mengetahui hubungan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan.
3. Mengetahui hubungan antara keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA di SMAN 1 Koto XI Tarusan.

### **F. Pertanyaan Penelitian**

Sesuai dengan batasan masalah, dalam penelitian ini penulis mengajukan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut ini.

1. Bagaimana hubungan antar keterampilan komunikasi guru dengan kompetensi belajar biologis siswa?
2. Bagaimana hubungan antar keterampilan komunikasi guru dengan kompetensi belajar biologis siswa?
3. Bagaimana hubungan antar keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologis siswa?

### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Lembaga pendidikan guna memberikan informasi awal dan bahan referensi untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang kondisi

objektif dilapangan bagi pihak-pihak tertentu yang bermaksud mengembangkan atau melakukan penelitian serupa ditempat lain.

2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini memberikan masukan terhadap pengelola pembelajaran yang lebih menyenangkan dan proses pembelajaran disekolah mengalami perubahan.

#### **H. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap variabel penelitian, maka secara operasional penelitian ini dijelaskan sebagai berikut ini.

1. Keterampilan komunikasi guru

Keterampilan komunikasi guru yang dimaksud pada penelitian ini adalah kemampuan seorang guru untuk melakukan hubungan timbal balik antara guru dan siswa yang saling mempengaruhi satu sama lain dan di dalamnya terdapat informasi, pesan, gagasan, ide, pikiran dan perasaan.

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar.

3. Kompetensi

Kompetensi yang dimaksud pada penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki siswa berupa pengetahuan, keterampilan, sikap dan perilaku yang harus dimiliki dan dikembangkan melalui proses pembelajaran.

Kompetensi yang dilihat dan dinilai pada penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

- a. Ranah kognitif berupa kemampuan siswa dalam memahami dan menyerap informasi yang disampaikan oleh guru.
- b. Ranah afektif berhubungan dengan sikap dan aktivitas siswa pada proses pembelajaran sedang berlangsung di kelas.
- c. Ranah psikomotor berhubungan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak siswa setelah menerima pembelajaran.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang erat antara keterampilan komunikasi guru dengan kompetensi belajar biologisiswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan tahun ajaran 2014/2015, dengan sumbangan yang diberikan sebesar 39,69%.
2. Terdapat hubungan yang cukup erat antara motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologisiswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan tahun ajaran 2014/2015, dengan sumbangan yang diberikan sebesar 27,24%.
3. Terdapat hubungan yang erat antara keterampilan komunikasi guru dan motivasi belajar siswa dengan kompetensi belajar biologisiswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Koto XI Tarusan tahun ajaran 2014/2015, dengan sumbangan yang diberikan sebesar 46,78%.

### **B. Saran**

Sesuai dengan hasil penelitian, maka disarankan kepada :

1. Guru mata pelajaran biologi khususnya untuk meningkatkan kompetensi belajar harus bisa mengoptimalkan komunikasi yang baik

kepada siswa dalam proses pembelajaran dan memiliki keterampilan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

2. Penelitian ini hanya terpusat pada keterampilan komunikasi dan motivasi belajar. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan untuk dapat meneliti faktor-faktor lain untuk meningkatkan kompetensi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Mitha. 2011. Pengaruh Sikap dan Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di SMA Semen Padang. *Skripsi*. Padang: FE UNP
- Arikunto. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BNSP. 2006. *Panduan Penyusunan KTSP Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. 2006. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2001. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Lufri. 2007a. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Lufri. 2007b. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Lufri dan Ristiono. 2014. *Pengembangan Modul dan Penerapan Berbasis Konsep, Pemodelan dan Metode Untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Terhadap Konsep Metodologi Penelitian dan Menuju Proposal Skripsi (Penelitian Hibah Bersaing)*. Padang: UNP.
- Mudjiono, Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyani. 2009. Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan, Motivasi Berprestasi, dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Semester 1 Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Padang: FMIPA UNP.
- Nasution, Zulkarimen. 1996. *Komunikasi Pembangunan Penganalan Teori dan Penerapannya*. Jakarta: Raja Grafindo
- Purwanto, Ngilim. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaludin. 2003. *Psikologi Komunikasi*. Cet. Ke-20. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.