

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI DI SMP
NEGERI 29 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



Oleh :

RISSA MERINA

88373 / 2007

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
DI SMP NEGERI 29 PADANG**

Nama : Rissa Merina
Nim / BP : 88373 / 2007
Konsentrasi : Teknologi Informasi Komunikasi
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Teknologi Informasi Komunikasi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2012

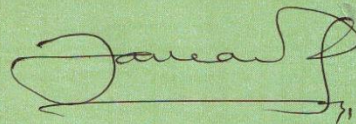
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Eldarni M.Pd
NIP : 19610116198703 2001

Pembimbing II



Dr. Darmansyah, ST.M.Pd
NIP : 19591124198603 1002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Kurikulum Teknologi Informasi dan Komunikasi fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 29 Padang

Nama : Rissa Merina
Nim / BP : 88373 / 2007
Konsentrasi : Teknologi Informasi Komunikasi
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Teknologi Informasi Komunikasi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 18 Juli 2012

Tim Penguji

Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd
Sekretaris : Dr. Darmansyah, ST. M.Pd
Anggota : 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
2. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
3. Dra. Zuliarni

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.

ABSTRAK

RISSA MERINA 88373/2007. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SMP Negeri 29 Padang.

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang dapat menumbuhkan gairah, menimbulkan perasaan senang, dan semangat untuk belajar. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang diberikan, maka akan berhasil pula proses belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang. Hipotesis yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang.

Metode penelitian yang dimaksud adalah metode kuantitatif deskriptif korelasional yang bertujuan untuk memecahkan dan memberikan gambaran secara umum mengenai data yang diperoleh. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang yang diambil secara random yaitu sebanyak 40 orang siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah motivasi belajar (X) sebagai variabel bebas dan hasil belajar (Y) variabel terikat. Untuk mengumpulkan data penulis menyebarkan angket tentang hubungan motivasi dalam belajar sebanyak 40 item, setelah diuji cobakan pada kelas VIII SMP Negeri 28 Padang, angket yang terpakai sebanyak 35 item, sedangkan untuk melihat hasil belajar siswa, penulis mendapatkan sumber data dari tata usaha SMP Negeri 29 Padang yaitu hasil raport siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang.

Hasil pengolahan data yang diperoleh dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana dan didapat persamaan regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 24,07 + 0,001X$ kemudian dilanjutkan dengan keberartian regresi linier diperoleh $F_{hitung} 4,19$ dengan $F_{tabel} 4,10$. Jadi $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf nyata 95%. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang. Besarnya hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang adalah 5,79% yang dihitung dari koefisien korelasi yang mana koefisien (bernilai positif) artinya terdapat hubungan yang linier antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar merupakan faktor utama dalam keberhasilan belajar siswa. Jadi dari hasil penelitian terdapat hubungan yang nyata antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang. Berdasarkan hasil penelitian diharapkan guru dapat lebih memberikan motivasi belajar TIK kepada siswa sehingga hasil belajar yang dicapai lebih optimal.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah S.W.T, berkat, rahmat dan hidayah serta petunjuk yang telah diberikannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir SI yaitu skripsi ini. Sungguh banyak kendala, cobaan dan rintangan yang penulis hadapi dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun atas Kebesaran-Mu ya Robb....setiap masalah dapat terselesaikan. Kesulitan-kesulitan dapat teratasi juga berkat adanya uluran tangan dan bantuan dari berbagai pihak sehingga pada saatnya skripsi ini dapat terwujud sebagaimana adanya. Untuk itu dengan setetes kebanggaan serta rasa haru yang mendalam penulis sampaikan terima kasih banyak kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni. M.Pd selaku pembimbing I sekaligus Sekretaris Jurusan Kurikulum Teknologi Informasi dan Komunikasi FIP Universitas Negeri Padang.
2. Bapak DR. Darmansyah, ST. M.Pd Selaku Pembimbing II
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd Selaku Ketua Jurusan Kurikulum Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi FIP Universitas Negeri Padang.
4. Bapak-bapak dan Ibu-ibu staf pengajar Jurusan Kurikulum Teknologi Informasi dan Komunikasi FIP Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Kepala Sekolah beserta Guru-guru SMPN 29 Padang yang telah memberikan waktu dan bantuannya dalam mengumpulkan data penelitian.
6. Rekan-rekan dan pihak lain yang telah membantu penulis secara langsung maupun tidak langsung demi selesainya skripsi ini.

Semoga Allah S.W.T memberikan balasan yang setimpal atas jerih payah beliau-beliau yang penulis sebutkan di atas,Amin Ya Robbal Alamin.

Akhir kata penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun yang berguna bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan dan Pembatasan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakekat Motivasi.....	7
B. Macam – macam Motivasi.....	9
C. Prinsip – Prinsip Motivasi.....	13
D. Teori Motivasi.....	15
E. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa.....	18
F. Fungsi Motivasi.....	22
G. Teori Hasil Belajar.....	23
H. Hakekat Pembelajaran TIK.....	25
I. Kerangka Konseptual.....	30
J. Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Jenis dan Sumber data.....	35
D. Instrumen.....	36
E. Teknik Analisis data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	46
B. Hasil Analisis Data.....	48
C. Pembahasan.....	51

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan..... ..	55
	B. Saran..... ..	56
DAFTAR PUSTAKA..... ..		57
LAMPIRAN..... ..		58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Keadadan Nilai Rata-rata kelas VIII Mata Pelajaran TIK Tiga Tahun Terakhir Di SMPN 29 Padang.....	3
2. Distribusi siswa kelas VIII SMPN 29 Padang Tahun Ajaran 2010/2011.....	33
3. Nilai rata-rata TIK siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang Semester I.....	34
4. Skor Jawaban Penelitian Motivasi Belajar TIK Siswa SMPN 29 Padang.....	38
5. Analisis Varians (ANOVA) regresi Linear Sederhana.....	44
6. Harga-harga Uji Linearitas.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Kisi-kisi Angket Uji Coba Hubungan Motivasi Belajar TIK dengan hasil Belajar siswa.....	58
II. Lembaran Angket Uji Coba.....	59
III. Format Tabulasi Angket Uji Coba Siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang.....	63
IV. Perhitungan Validitas Angket Uji Coba.....	65
V. Kisi-Kisi Angket Penelitian Hubungan Motivasi Belajar TIK dengan hasil Belajar Siswa SMPN 29 Padang.....	66
VI. Lembaran Angket Penelitian.....	67
VII. Perhitungan Reliabilitas Angket uji Coba.....	70
VIII. Format tabulasi Angket Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang.....	72
IX. Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang.....	74
X. Skor Angket dan hasil Belajar Untuk menghitung Koefisien Regresi Linear Sederhana.....	75
XI. Perhitungan Mencari Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	77
XII. Uji Normalitas Galat regresi.....	78
XIII. Uji Linearitas Regresi.....	80
XIV. Perhitungan Uji Koefisien Linier Sederhana.....	83
XV. Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	84
XVI. Tabel Kurva Normal.....	85
XVII. Surat Izin penelitian Kurikulum Teknologi FIP UNP.....	86
XVIII. Surat Penugasan Kurikulum Teknologi FIP UNP.....	87
XIX. Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	88
XX. Surat Keterangan sekolah Uji Coba(SMPN 28 Padang).....	89
XXI. Surat Keterangan sekolah Penelitian (SMPN 29 Padang)....	90

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
F. Latar Belakang Masalah.....	1
G. Identifikasi Masalah.....	4
H. Rumusan dan Pembatasan Masalah.....	5
I. Tujuan Penelitian.....	5
J. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
K. Hakekat Motivasi.....	7
L. Macam – macam Motivasi.....	9
M. Prinsip – Prinsip Motivasi.....	13
N. Teori Motivasi.....	15
O. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa.....	18
P. Fungsi Motivasi.....	22
Q. Teori Hasil Belajar.....	23
R. Hakekat Pembelajaran TIK.....	25
S. Kerangka Konseptual.....	30
T. Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
F. Jenis Penelitian.....	31
G. Populasi dan Sampel.....	32
H. Jenis dan Sumber data.....	35
I. Instrumen.....	36
J. Teknik Analisis data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
D. Deskripsi Data.....	46
E. Hasil Analisis Data.....	48
F. Pembahasan.....	51

BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	C. Kesimpulan.....	55
	D. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....		57
LAMPIRAN.....		58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
7. Keadadan Nilai Rata-rata kelas VIII Mata Pelajaran TIK Tiga Tahun Terakhir Di SMPN 29 Padang.....	3
8. Distribusi siswa kelas VIII SMPN 29 Padang Tahun Ajaran 2010/2011.....	33
9. Nilai rata-rata TIK siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang Semester I.....	34
10. Skor Jawaban Penelitian Motivasi Belajar TIK Siswa SMPN 29 Padang.....	38
11. Analisis Varians (ANOVA) regresi Linear Sederhana.....	44
12. Skor Angket dan Hasil Belajar Siswa SMPN 29 Padang.....	46
13. Harga-harga Uji Linearitas.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
XXII. Kisi-kisi Angket Uji Coba Hubungan Motivasi Belajar TIK dengan hasil Belajar siswa.....	58
XXIII. Lembaran Angket Uji Coba.....	59
XXIV. Format Tabulasi Angket Uji Coba Siswa Kelas VIII SMPN 28 Padang.....	63
XXV. Perhitungan Validitas Angket Uji Coba.....	65
XXVI. Kisi-Kisi Angket Penelitian Hubungan Motivasi Belajar TIK dengan hasil Belajar Siswa SMPN 29 Padang.....	66
XXVII. Lembaran Angket Penelitian.....	67
XXVIII. Perhitungan Reliabilitas Angket uji Coba.....	70
XXIX. Format tabulasi Angket Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang.....	72
XXX. Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang...	74
XXXI. Skor Angket dan hasil Belajar Untuk menghitung Koefisien Regresi Linear Sederhana.....	75
XXXII. Perhitungan Mencari Persamaan Regresi Linear Sederhana.....	77
XXXIII. Uji Normalitas Galat regresi.....	78
XXXIV. Uji Linearitas Regresi.....	80
XXXV. Perhitungan Uji Koefisien Linier Sederhana.....	83
XXXVI. Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	84
XXXVII. Tabel Kurva Normal.....	85
XXXVIII. Surat Izin penelitian Kurikulum Teknologi FIP UNP....	86
XXXIX. Surat Penugasan Kurikulum Teknologi FIP UNP.....	87
XL. Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	88
XLI. Surat Keterangan sekolah Uji Coba(SMPN 28 Padang).....	89
XLII. Surat Keterangan sekolah Penelitian (SMPN 29 Padang)....	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dengan adanya perkembangan teknologi yang pesat saat sekarang ini, telah mempengaruhi seluruh aspek kehidupan tak terkecuali pendidikan, yang sesungguhnya bisa dimanfaatkan untuk memberikan dukungan terhadap adanya tuntutan reformasi dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Berbagai usaha sedang dilaksanakan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu memperbaharui kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana, meningkatkan kualitas guru, melalui pelatihan-pelatihan guru, yang akhirnya mengarah kepada tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 yang berbunyi:

Pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah dalam memasuki era globalisasi, harus menyiapkan siswa untuk menghadapi semua tantangan yang berubah sangat cepat. Hal ini menyebabkan sekolah dituntut untuk mampu menghasilkan Sumber Daya Manusia unggul yang mampu bersaing dalam kompetisi global ini. Perkembangan teknologi yang pesat memungkinkan semua orang

memperoleh informasi dengan cepat dan mudah, siswa perlu memiliki kemampuan memperoleh, memiliki, serta mengelola informasi dengan pemikiran yang kritis, sistematis, logis serta kreatif. Oleh sebab itu pihak – pihak sekolah pada umumnya telah menerapkan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) agar tidak ketinggalan dengan kecanggihan teknologi yang ada.

Untuk mempersiapkan peserta didik yang bermutu, maka diperlukan motivasi belajar pada setiap diri siswa. Baik terhadap siswa yang pandai dan terlebih pada siswa yang tingkat intelegensinya rendah perlu mendapatkan dukungan agar termotivasi dalam kegiatan belajar di sekolah. Keberhasilan belajar siswa bergantung pula pada derajat motivasi belajar yang dimilikinya.

Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang dapat menumbuhkan gairah, menimbulkan perasaan senang dan semangat untuk belajar. Hasil belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Makin tepat motivasi yang di berikan, maka akan berhasil pula proses belajar siswa. Sadirman (2003 : 74) menyatakan:

bahwa motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu.

Kenyataan yang ditemui di sekolah SMP. Negeri 29 Padang tentang hasil belajar TIK siswa kelas VIII tiga tahun terakhir belum sesuai dengan yang diinginkan, banyak sekali kita temui berbagai hambatan yang

menyebabkan rendahnya hasil belajar TIK yang diperoleh anak. Baik hasil ujian semester maupun hasil formatif tes.

Tabel I. Keadaan Nilai Rata-Rata Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran TIK Tiga Tahun Terakhir di SPMN 29 Padang

No	Tahun	Nilai Rata – Rata
1	2007	54
2	2008	57
3	2009	60

Berdasarkan tabel 1 di atas menunjukkan bahwa nilai rata -rata dalam mata pelajaran TIK masih rendah. Karena KKM untuk mata pelajaran TIK yaitu 6,5. Secara individu siswa kelas VIII yang berjumlah 40 orang perolehan nilai siswa dapat dikelompokkan sebagai berikut :

1. Nilai 6,0 – 6,2 = 12 Orang
2. Nilai 5,6 – 5,9 = 13 Orang
3. Nilai 5,3 – 5,5 = 15 Orang

Dari gambaran di atas dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam belajar TIK. Disamping itu hasil observasi, gejala yang tampak yaitu rendahnya motivasi belajar TIK siswa kelas VIII di SMP.Negeri 29 Padang. Disebabkan kurangnya dorongan motivasi guru terhadap siswa, karena guru jarang memberikan motivasi -motivasi disekolah seperti memberikan ulangan, memberi pujian dan hukuman yang dapat menimbulkan gairah belajar siswa. Oleh sebab itu, ada pemecahannya dan

perlu dicarikan solusi untuk pemecahan masalah tersebut agar pembelajaran TIK bisa menjadi efektif dan efisien.

Agar dapat meningkatkan kualitas dan kemampuan siswa dalam belajar TIK maka sebagai guru TIK harus memberikan dukungan dan motivasi belajar yang tinggi kepada siswa, dengan motivasi belajar yang tinggi akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena adanya hubungan antara motivasi belajar TIK dengan hasil belajar yang akan dicapai siswa dan tentunya akan berdampak pada tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "**Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang**".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran TIK di kelas VIII SMPNegeri 29 Padang :

1. Pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam belajar TIK.
2. Masih banyak siswa yang memiliki nilai atau hasil belajar TIK yang rendah.
3. Guru kurang memberi motivasi dalam belajar TIK.
4. Motivasi belajar siswa yang masih rendah dalam belajar TIK.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang dapat dicakup dalam penelitian ini, maka penulis membatasi dalam ruang lingkup masalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor motivasi yang tumbuh dan berkembang dalam setiap diri seorang pelajar yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.
2. Cara menumbuhkan motivasi belajar TIK siswa.
3. Macam-Macam motivasi dalam pembelajaran TIK.

D. Perumusan Masalah

Dari latar belakang dan pembatasan masalah yang telah ditentukan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah *"Apakah terdapat hubungan yang signifikan antarmotivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang"*.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian bertujuan untuk :

1. Mengetahui faktor-faktor motivasi yang ada dalam setiap diri individu.
2. Mengetahui cara-cara menumbuhkan motivasi belajar TIK siswa.
3. Mengetahui macam-macam motivasi dalam pembelajaran TIK.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Peneliti sendiri untuk pengembangan professional sebagai calon guru TIK khususnya meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Sebagai masukan bagi siswa dan masyarakat umumnya mengenai hubungan motivasi belajar terhadap hasil belajar.
3. Sebagai masukan kepada rekan–rekan guru TIK di SMP Negeri 29 Padang dalam rangka meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan di SMP Negeri 29 Padang, maka diperoleh skor rata-rata belajar siswa. Siswa yang memiliki skor motivasi belajar di atas rata-rata sebanyak 56% atau sebanyak 23 orang dan di bawah rata-rata yaitu sebanyak 44% atau 17 orang. Dan rata-rata skor hasil belajar TIK yaitu sebesar 57,3% dengan simpangan baku 2,99.

Perhitungan koefisien arah regresi diperoleh $F_{hitung} = 4,19$ dan $F_{tabel} = 4,10$, ini berarti F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} . Ini berarti terdapat hubungan yang nyata antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang.

Jadi motivasi belajar merupakan faktor utama dalam keberhasilan belajar siswa, motivasi selalu mendasari dan dipengaruhi oleh motivasi intrinsik (berasal dari dalam) dan motivasi ekstrinsik (berasal dari luar) yang mendorong siswa untuk mencapai tujuan tertentu. Jika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, maka hasil belajar yang dicapai akan lebih optimal, namun sebaliknya jika motivasi belajar yang dimiliki siswa rendah, maka hasil belajar yang diperoleh juga akan rendah. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Suharsimi Arikunto (1993:20)

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhinya. Secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu (motivasi) dapat dibedakan atas dua jenis yaitu yang bersumber dari dalam diri manusia yang belajar, yang disebut dengan faktor internal dan faktor yang bersumber dari luar diri manusia yang belajar yang disebut faktor eksternal.

Dari uraian diatas dapat diartikan bahwa motivasi memiliki pengaruh dan peranan yang sangat penting bagi keberhasilan belajar siswa yang terdiri dari motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Dari hasil penelitian di SMP Negeri 29 Padang, ternyata terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 29 Padang pada tingkat kepercayaan 95%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru harus dapat menggunakan berbagai cara untuk mengarahkan atau mengembangkan motivasi belajar TIK siswa dengan cara memberikan angka, pujian, memberikan ulangan dan adanya tujuan yang ingin dicapai dalam meningkatkan pembelajaran.
2. Guru dan orang tua hendaklah mampu memberikan motivasi belajar kepada siswa karena motivasi merupakan aspek yang penting yang mendorong siswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu yang berhubungan dengan kegiatan belajar dan motivasi merupakan faktor utama dalam mencapai keberhasilan siswa dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sadirman. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- A. Muri Yusuf. 2005.
- Depdiknas. 2003. *Undang undang Pendidikan No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas.
- Depdikbud RI. 1998. *Bahan Penataran P4 bagi siswa*. Jakarta : Depdikbud.
- Depdiknas. 2001. *Penyusunan Butir Soal dan Instrumen Penelitian*. Jakarta : Depdiknas.
- Elida, Prayitno. 1989. *Motivasi dalam belajar*. Jakarta : P2PLTK Dirjn Dikti Depdikbud.
- Hamalik. 2002.
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Ngalim, Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Roesdakarya.
- Nana, Sudjana. 2004.
- Oemar, Hamalik. 1995. *Metode Belajar dan Kesulitan – Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana. 1992. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Suharsimi, Arikunto. 1993. *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.