

**PENGARUH PEMBERIAN *POST TEST* PADA
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERY ONE IS A TEACHER
HERE (ETH)* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS VII SMPN 1 LINGGO SARI BAGANTI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh :

**DEFI
01868**

JURUSAN BIOLOGI

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

PERSETUJUAN SKRIPSI

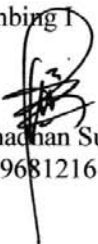
**PENGARUH PEMBERIAN *POST TEST* PADA METODE
PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERY ONE IS A TEACHER HERE*
TERHADAP HAIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMPN 1 LINGGO
SARI BAGANTI**

Nama : Defi
Nim : 01868
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam


Padang, Juli 2014

Disetujui oleh :

Pembimbing I


Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si
NIP. 19681216 199702 1 001

Pembimbing II

a.n.

Dr. Hj. Ulfa Syukur, M.Si
NIP. 19481231 197503 2 001

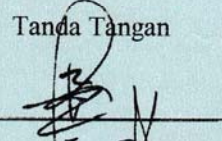
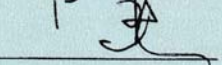
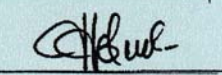
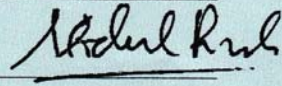
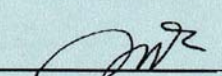
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Pemberian *Post Test* Pada Pembelajaran Aktif Tipe
Every One Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas VII SMPN 1 Linggo Sari Baganti
Nama : Defi
NIM : 01868
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: Drs.Mades Fifendi, M.Biomed	2. 
3. Anggota	: Ernie Novriyanti, S.Pd, M.Si	3. 
4. Anggota	: Dr. Abdul Razak, S.Si, M.Si	4. 
5. Anggota	: Irdawati, M. Si.	5. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jl.Prof.Dr.Hamka,Kampus Air Tawar Barat 25131 Telp (0751) 7057420

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Defi
Nim/Bp : 01868/2008
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan Ini Menyatakan Bahwa Skripsi Saya Yang Berjudul **“Pengaruh Pemberian *Post Test* Pada Pembelajaran Aktif Tipe *Every One Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas VII SMPN 1 Lingo Sari Baganti”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2014

Mengetahui
Ketua Jurusan Biologi

Dr. Azwir Anhar, M.Si
Nip.19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan

Defi
NIM.01868/2008

ABSTRAK

**Pengaruh Pemberian *Post Test* Pada Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Every One Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Linggo Sari Baganti.
Defi, 2008-01868.**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan masalah di kelas VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti, yaitu metode pembelajaran yang diterapkan guru masih metode ceramah dan diskusi yang belum terstruktur serta interaksi siswa masih monoton, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar biologi siswa. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti dengan cara mengkombinasikan metode pembelajaran *Tipe Every One Is A Teacher Here* dengan pemberian *post test* pada akhir pembelajaran. Pemberian *post test* ini bertujuan untuk mengevaluasi tingkat pemahaman siswa bagi guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemberian *post test* pada metode pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Linggo Sari Baganti.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Posttest Only Design* yang menggunakan kelas sampel yaitu kelas VII₂ sebagai kelas kontrol dan kelas VII₁ sebagai kelas eksperimen. Sebelumnya ditentukan dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*.

Hasil penelitiandiperoleh rata-rata hasil belajar biologi siswa kelas eksperimen (83,25) lebih tinggi daripada kelas kontrol (79). Hasil uji t dengan nilai $\alpha = 0,05$ didapatkan t_{hitung} (2,36) lebih besar dari t_{tabel} (1,67) dengan demikian maka hipotesis dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar yang dipengaruhi oleh penerapan pemberian *post test* pada metode pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 Linggo Sari Baganti dibandingkan hanya dengan menerapkan metode pembelajaran aktif tipe *ETH* saja.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pemberian *post test* pada pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pemberian *Post Test* Pada Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Every One Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 1 Lingo Sari Baganti“**. Shalawat dan salam kepada nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat merasakan nikmat Islam dalam hidup kita.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si., sebagai Pembimbing I sekaligus sebagai validator soal yang diujicobakan yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj.Ulfa Syukur, M.Si., sebagai Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Abdul Razak, M.Si., Ibu Irdawati, M.Si. dan Ibu Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat membangun bagi penulis.

4. Bapak Pimpinan dan seluruh Dosen Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Hardiana, S.Pd., sebagai guru biologi di SMPN 1 Linggo Sari Baganti yang telah membimbing penulis selama penelitian
6. Kepala SMPN 1 Linggo Sari Baganti dan Majelis Guru, serta karyawan/wati TU SMPN 1 Linggo Sari Baganti yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi Kelas VII₂ dan VII₁ SMPN 1 Linggo Sari Baganti sebagai kelas sampel dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, maka jika masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Idienifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi	7
F. TujuanPenelitian	7
G. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. TinjauanTentang Proses Pembelajaran Biologi	10
2. Tinjauan Tentang Belajar Aktif	10
3. Tinjauan Tentang metode <i>EveryOne Is A Teacher</i>	

<i>Here</i>	11
4... Tinjauan Tentang <i>Post Test</i>	14
5. Tinjauan Tentang hasil Belajar	18
B. Kerangka Konseptual	20
C. Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	22
B. Populasi dan sampel.....	23
C. Variabel dan Data.....	24
D. Prosedur Penelitian	25
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data.....	34
B. Pembahasan	36
BAB V PENUTUP.....	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	41

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Rata-rata Nilai Ujian Biologi Semester I Siswa Kelas VII SMPN 1Linggo Sari Baganti tahun Pelajaran 2014/2015.....	4
Table 2. Rancangan penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i>	22
Tabel 3. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti tahun pelajaran 2014/2015 pada guru yang sama.....	23
Tabel 4. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	26
Tabel5. Hasil UjiStatistikPengaruh Pemberian <i>Post Test</i> Pada Pembelajaran Aktif Tipe <i>Every One Is A Teacher Here</i> Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	44
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas eksperimen.....	68
3. Kisi-kisi Soal Uji Coba	92
4. Lembaran Soal	94
5. Analisis Butiran Soal	101
6. Analisis Reabilitas Tes.....	104
8. Tabulasi Nilai Tes Akhir Kelas Sampel.....	106
9. Uji Normalitas Nilai Tes Kelas Eksperimen.....	107
10. Uji Normalitas Nilai Tes Kelas Kontrol	108
11. Uji Homogenitas	109
12. Uji Hipotesis	110
13. Kumpulan <i>Post Test</i>	112
14. Soal dari Siswa.....	116
14. Dokumentasi Penelitian	119
15. Surat-surat Penelitian	121

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu sektor pembangunan yang perlu dikembangkan dan perlu ditingkatkan mutu atau kualitasnya karena sangat berperan penting terhadap pembangunan suatu negara melalui sumber daya manusia (SDM) yang dimiliki. Sehubungan dengan hal ini, pemerintah selalu berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan antara lain perbaikan kurikulum, peningkatan anggaran dana pendidikan berupa dana BOS (Biaya Operasional Sekolah), adanya penataran-penataran guru, melengkapi fasilitas belajar mengajar seperti laboratorium, perpustakaan, dan sarana prasarana lain yang sangat membantu proses belajar mengajar.

Salah satu komponen yang berhubungan dengan mutu pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum pendidikan di Indonesia telah berulang kali mengalami perubahan kurikulum antara lain kurikulum 1975, 1984, 1994, 2004, KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi), dan saat ini telah diberlakukan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Sesuai dengan tuntutan KTSP, sudah selayaknya kita beralih pandangan, dimana guru sebagai fasilitator, mediator dan motivator yang kreatif sehingga menjadikan siswa yang aktif. Salah satu kompetensi guru yang bisa mendukung keberhasilan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah keterampilan guru dalam memilih strategi yang tepat. Dalam kegiatan pembelajaran guru harus berusaha agar siswa dapat terlibat aktif. Semakin besar keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran,

maka semakin besar peluang bagi siswa untuk mencapai hasil yang belajar yang optimal. Dengan berulang kali pergantian kurikulum pendidikan, pemerintah berharap meningkatnya mutu pendidikan Indonesia.

Pendidikan Indonesia yang tidak kalah pentingnya salah satunya adalah biologi. Biologi merupakan ilmu yang sangat penting karena mempelajari makhluk hidup dengan segala unsur yang berkaitan atau yang berperan penting dalam kehidupan. Biologi diajarkan pada setiap jenjang pendidikan yaitu pada Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama(SMP/MTs) dipadukan dengan ilmu sains lainnya yang disebut dengan mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) kemudian pada Sekolah Menengah Atas (SMA/MA) mata pelajaran IPA dipecah menjadi 4 mata pelajaran. Siswa bisa mempelajari lebih dalam materi pada mata pelajaran tersebut termasuk biologi.

Berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan biologi, namun kenyataan yang dihadapi usaha tersebut belum menampakkan hasil yang menggembirakan. Pada kenyataannya dalam proses pembelajaran, siswa banyak yang tidak tertarik mempelajari biologi dengan berbagai alasan, salah satu diantaranya adalah anggapan bahwa pelajaran biologi itu bersifat hafalan. Lufri (2007: 18) mengemukakan bahwa materi biologi cenderung disajikan dalam bentuk istilah-istilah yang hafalan siswa, sehingga timbul *image* siswa bahwa biologi merupakan ilmu yang menekankan pada hafalan. Sering terdengar keluhan para guru disekolah tentang adanya sebagian siswa yang kurang berminat dan kurang serius mempelajari pelajaran biologi, karena materi biologi cenderung hafalan nama makhluk hidup dalam bahasa latin yang rumit .

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan buk Hardiana ,S.Pd guru biologi SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti pada tanggal 26 Maret 2014 didapatkan keterangan bahwa rendahnya minat, keseriusan dan motivasi siswa dalam mempelajari biologi disebabkan beberapa faktor antara lain anggapan materi pelajaran biologi banyak hafalan bahasa latin yang sulit untuk dipahami dan sering membuat siswa bingung. Hal lain, kurangnya guru menuntut agar siswa belajar secara aktif dan mencari gagasan baru menurut persepsi mereka masing-masing. Dalam pembelajaran guru seringkali menyampaikan materi pelajaran dengan metode konvensional yaitu metode ceramah, sehingga siswa menjadi monoton yang hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru tanpa ada umpan balik dari siswa dan sedikitnya kesempatan untuk siswa memperoleh pengetahuan secara aktif tentang materi dalam pembelajaran.

Pada proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti, strategi pembelajaran biologi belum mampu menunjang hasil belajar maksimal. Hal ini dapat dilihat rendahnya minat, keseriusan dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran biologi. Siswa hanya sebagai penerima informasi yang pasif dan guru sebagai pemberi informasi. Selama proses pembelajaran siswa hanya mendengar, mencatat, dan hanya sedikit yang bertanya serta memberikan tanggapan tentang materi yang dijelaskan oleh guru. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian semester 1 biologi kelas VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti pada tahun ajaran 2014/2015 yang

masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan untuk kelas VII di SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti yaitu 6,5. Berikut rincian data nilai siswa kelas VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabell. Rata-rata Nilai Ujian Biologi Semester I Siswa Kelas VII SMPN 1 Linggo Sari Baganti tahun Pelajaran 2014/2015.

No	Kelas	Siswa	Nilai rata-rata
1	VII ₁	32	58,40
2	VII ₂	32	66,26
3	VII ₃	30	59,86
4	VII ₄	31	57,27
5	VII ₅	31	54,25
Jumlah	5 kelas	156	59,20

(Sumber : Guru Biologi SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti)

Guru sebagai tenaga pendidikan harusnya mampu menjadi fasilitator dan motivator yang bisa menjadikan siswa lebih aktif dengan ide, gagasan, dan kreativitas siswa sehingga siswa tidak merasa bosan sehingga menimbulkan minat belajar siswa dan pada akhirnya akan meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dengan adanya masalah pada proses pembelajaran guru seharusnya mampu kreatif dalam mengembangkan dan memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan masalah yang dihadapi agar siswa lebih termotivasi untuk belajar dan menimbulkan ide, gagasan, dan kreativitas siswa tersebut. Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang tepat akan membantu siswa dan menghilangkan persepsi pelajaran biologi itu sulit.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satu caranya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here*

(*ETH*). Metode pembelajaran ini sangat menekankan siswa untuk lebih aktif belajar dan menggali gagasan, ide, dan kreativitas siswa dalam menggali ilmu pengetahuan serta permasalahan. Metode ini juga menuntut siswa mengembangkan kemampuan dalam menyampaikan gagasan mereka dengan cara memberikan kesempatan kepada seluruh siswa bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya dalam proses pembelajaran.

Guna memotivasi siswa dalam proses pembelajaran *Every One Is A Teacher Here* maka salah satu cara yang dapat dilakukan guru adalah dengan memberikan *post test*. Tujuan pemberian *post test* pada akhir pembelajaran adalah menjadikan siswa memahami materi yang ajarkan pada suatu pembelajaran. Selain itu, *post test* juga dijadikan oleh guru sebagai evaluasi terhadap tingkat pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan oleh guru. Dengan pemberian *post test* pada akhir pembelajaran tiap pertemuan, guru dapat mengamati perkembangan belajar siswa dan secara tidak langsung masing-masing siswa telah bisa menyimpulkan materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian latar belakang, dilakukan penelitian tentang pengaruh pemberian *post test* pada metode pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi siswa VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, dapat diidentifikasi permasalahan pembelajaran sebagai berikut ini .

1. Siswa kurang berminat dalam pembelajaran biologi, dikarenakan adanya persepsi bahwa materi pelajaran biologi membosankan dan rumit karena banyak menghafal istilah-istilah bahasa latin.
2. Rendahnya hasil belajar biologi siswa
3. Kurang efektifnya metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam menunjang pembelajaran aktif.
4. Tidak adanya bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa pada akhir pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berpedoman pada uraian latar belakang dan identifikasi masalah, batasan masalah pembelajaran ini sebagai berikut .

1. Penerapan pemberian *post test* pada pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here*
2. Penelitian ini dilakukan dengan dengan mengukur hasil belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
3. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VII semester 1 tahun pelajaran 2014/2015. Pada pokok bahasan pencemaran dan kerusakan lingkungan pada mata pelajaran sains biologi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah, rumusan masalah penelitian ini yaitu : “Apakah terdapat pengaruh pemberian *post test* pada pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi kelas VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti“

E. Asumsi

1. Semua siswa memiliki kesempatan menyampaikan gagasan, ide, dan kreatifitas secara efektif dalam pembelajaran.
2. Siswa diharapkan mempersiapkan diri untuk *post test* pada akhir pembelajaran.
3. Guru mampu menerapkan metode pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* .

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, maka tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh pemberian *post test* pada pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Linggo Sari Baganti.

H. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna sebagai :

1. Informasi atau bahan masukan bagi guru-guru biologi dalam peningkatan minat belajar siswa dan terlatih menyampaikan gagasan, ide, dan kreatifitas dalam pembelajaran.
2. Bahan masukan bagi mahasiswa program studi pendidikan
3. Masukan bagi peneliti selanjutnya, sebagai wawasan tambahan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil data dan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan pemberian *post test* pada pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 1 linggo sari baganti dibanding hanya penerapan metode *Every One Is A Teacher Here* saja.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dan pembahasan , penulis mengemukakan beberapa saran guna meningkatkan hasil belajar biologi yaitu ;

1. Penerapan metode pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here* mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif, menjadikan siswa aktif, terlatih berkomunikasi aktif dan pemecahan masalah pembelajaran serta telah terbukti mampu meningkat hasil belajar siswa. Dengan demikian agar guru menjadikan ini salah satu alternatif pembelajaran .
2. Sebelum dilaksanakan pembelajaran aktif tipe *Every One Is A Teacher Here*, siswa diharapkan telah belajar di rumah sehingga menguasai materi yang akan dibahas, salah satu alternatif guna memotivasi siswa dan sebagai bahan evaluasi tingkat pemahaman siswa adalah pemberian *post test* setiap akhir pembelajaran.
3. Dalam penerapan metode pembelajaran *ETH* memang banyak membutuhkan waktu dan merupakan kendala dalam penerapan metode ini,

untuk itu penulis menyarankan agar guru mampu memanajemen waktu sehingga penerapan metode dan hasil belajar sesuai dengan yang diinginkan.

4. Pada pemberian *post test*, penulis menyarankan bahwa soal-soal bersifat analisis sehingga siswa mampu menggali gagasan dan ide mereka.
5. Penulis menyarankan guru membagikan hasil koreksi dari *post test* pertemuan sebelumnya dan memberikan motivasi misalnya pemberian hadiah kecil kepada siswa yang mendapatkan nilai yang memuaskan .Dari hasil koreksi *post test* tersebut dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi siswa maupun guru

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ad. Ad. Rooijackers.1990. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Gramedia
- Ahmad Rohani .2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan dan Moedjiono. 2006. *Proses belajar mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP press.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP.
- Nasution. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Silberman, Melvin L. 2006. *Active Learning*. Terjemahan oleh Raisul Muttaqien. Bandung : Nusamedia dan Nuasa.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syafaruddin dan Irwan Nasution. 2005. *Manajemen Pembelajaran*. Jakarta: Quantum Teching.
- Slameto.2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Usman, Moh. Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.