

**KESIAPAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA KELAS VII.2  
DI SMP N 3 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan*



**Diajukan Oleh :**

**DEDI MISWAR  
87940/2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

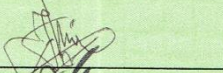

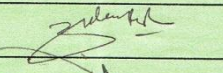

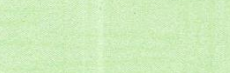
**KESIAPAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEKNOLOGI  
INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA KELAS VII.2  
DI SMP N 3 PAYAKUMBUH**

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Jurusan  
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

Nama : Dedi Miswar  
NIM / BP : 87940 / 07  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Ida Murni Saan M.Pd	: 
2. Sekretaris : Drs. Azman, M.Si	: 
3. Anggota : Dra. Fetri Yeni J, M.Pd	: 
4. Anggota : Dra. Zuliarni	: 
5. Anggota : Dra. Eldarni, M.Pd	: 

## **ABSTRAK**

### **DEDI MISWAR : Kesiapan Siswa dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran pada kelas VII.2 SMP N 3 Payakumbuh. Yang dilihat adalah mulai dari kesiapan sebelum belajar, kesiapan dalam proses pembelajaran, dan kesiapan belajar untuk praktik dilaboratorium komputer.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif karena dalam penelitian ini berusaha mengungkap dan melihat kesiapan siswa dalam pembelajaran TIK pada kelas VII.2 SMP N 3 Payakumbuh, yang mana teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara serta studi dokumentasi yang ada kaitannya dengan pelaksanaan pembelajaran TIK yang dilakukan pada waktu pembelajaran berlangsung. Sebagai instrument penelitian ini adalah peneliti sendiri. Sumber utama dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.2, kepala sekolah SMP N 3 Payakumbuh, dan guru Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Temuan penelitian yang telah diperoleh dilapangan diantaranya adalah : pada tahap sebelum proses pembelajaran siswa tidak ada kesiapan sama sekali, kesiapan siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran, terlihat bahwa siswa tidak mempunyai kesiapan dalam belajar di kelas, karena siswa tidak mengulang materi sebelumnya di rumah. Dan pada kesiapan siswa dalam pembelajaran praktik dilaboratorium komputer terungkap bahwa siswa sangat senang dan siap saat pembelajaran praktik dilaboratorium komputer. Siswa menyatakan kalau kita hanya mengharapkan pembelajaran dari guru saja dilaboratorium komputer, maka ilmu kita tidak akan bertambah, kita harus lebih rajin mengulang pelajaran dirumah yang diberikan oleh guru disekolah. Dengan komputer dirumah, dan ada juga yang pergi kerental komputer. Tapi kebanyakan siswanya mempunyai komputer dirumah.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Tuhan yang maha kuasa, yang telah memberikan rahmatnya kepada kita semua sehingga kita tetap dalam lindungan-Nya. Hal ini penulis telah menyelesaikan tugas akhir yaitu skripsi yang berjudul *Kesiapan Siswa dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh*. Skripsi ini disusun sebagai kelengkapan syarat menyelesaikan Studi Program Strata Satu pada Jurusan Kurikulum Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, saran dan kebijaksanaan dari berbagai pihak, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Ibuk Dra. Ida Murni Saan, M.Pd. dosen pembimbing pertama yang telah bersedia memberikan waktu dan kesempatan membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis.
2. Bapak Drs. Azman, M.Si. dosen pembimbing kedua yang telah bersedia memberikan waktu dan kesempatan membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis juga yang memberikan, kebijakan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd. selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan izin penelitian.
5. Kepala Sekolah, guru dan siswa kelas VII.2 di SMP N 3 payakumbuh yang telah memberikan kerjasama yang baik pada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, Tuhan memberkati anda sekalian.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, saran dan kritik yang membangun dari semua pihak akan penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Padang, Mei 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pengertian Belajar .....	8
B. Pengertian Pembelajaran .....	9
C. Kesiapan Belajar dan Implikasi bagi Pembelajaran.....	10
D. Upaya Siswa untuk Mengikuti Pelajaran di Sekolah .....	13
E. Hakekat Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	16
F. Upaya Siswa untuk Mengikuti Pelajaran di Sekolah .....	17
G. Hakekat Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	20

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Lokasi Penelitian .....	34
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
C. Data dan Sumber Data.....	35
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	35
E. Analisis Data .....	38
F. Memperoleh Keabsahan Data .....	39

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	58

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
C. Pedoman Wawancara .....	

<b>DAFTAR PUSTAK</b> .....	<b>72</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>73</b>
-----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<i>Tabel</i>	<i>Halaman</i>
1. Rata-rata Nilai Kelas VII Semester 1 di SMP N 3 Payakumbuh.....	4
2. Organisasi Materi Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	27
3. Materi Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII SMP.....	28

## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran</i>	<i>Halaman</i>
1. Pedoman Wawancara untuk Guru.....	73
2. Pedoman Wawancara untuk Siswa .....	74
3. Panduan Observasi Untuk Siswa .....	75
4. Catatan Lapangan.....	76
5. Surat Penugasan .....	81
6. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	82
7. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	83
8. Surat telah Siap Melaksanakan Penelitian dari SMP N 3 Payakumbuh .	84

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Berawal dari pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi belakangan ini menyebabkan terjadinya perubahan di segala bidang kehidupan. Perubahan tersebut telah mengubah cara pandang, hidup masyarakat yang berpengaruh terhadap beberapa aspek kehidupan. Pekerjaan yang biasanya dilakukan dengan tenaga kerja manusia dan membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikannya, sekarang bisa digantikan oleh tenaga mesin dan dapat diselesaikan dengan waktu yang relatif singkat.

Menyikapi hal tersebut, pemerintah dan pihak terkait telah melakukan penyempurnaan terhadap kurikulum pendidikan nasional. Oleh karena itu bahan kajian yang harus dikuasai oleh siswa disesuaikan dengan tuntutan perkembangan IPTEK. Selain itu, bukan hanya kajian yang harus dikuasai oleh siswa tetapi juga kompetensi untuk menggali, menyeleksi, mengolah, dan menginformasikan bahan ajar yang telah diperoleh meskipun telah menyelesaikan pendidikannya. Dengan demikian siswa memiliki bekal berupa potensi untuk belajar sepanjang hayat. Salah satu fasilitas untuk menunjang kompetensi tersebut siswa perlu diperkenalkan dengan mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) hadir untuk mengantisipasi dampak perkembangan teknologi khususnya bidang informasi dan

komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) ini perlu diperkenalkan, dipraktikan, dan dikuasai oleh siswa sedini mungkin. Agar siswa memiliki bekal dasar untuk menyesuaikan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Untuk itu perlu pengelolaan yang baik terhadap pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di sekolah-sekolah agar standar kompetensi yang telah ditetapkan akan tercapai. Dalam proses belajar mengajar di sekolah terdapat berbagai komponen belajar yang saling mempengaruhi di sinilah peran guru sangat dibutuhkan, yaitu untuk memadukan komponen-komponen tersebut dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP N 3 Payakumbuh ini telah dilakukan sejalan dengan diberlakukannya Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yaitu pada awal tahun ajaran 2004/2005. Tetapi dalam pelaksanaannya masih banyak mengalami kesulitan dalam pembelajaran di lapangan.

Berdasarkan wawancara awal yang penulis lakukan dengan guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP N 3 Payakumbuh tanggal 15 Agustus 2011, menyatakan bahwa fasilitas dan sarana yang menunjang untuk pembelajaran TIK belum dilengkapi oleh pihak sekolah. Perangkat komputer yang telah disediakan sebanyak 10 unit, belum sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelas yang mencapai 40 orang. Dalam setiap pembelajaran praktik siswa harus bergantian masuk ke laboratorium komputer.

Agar pelaksanaan pratikum komputer dapat berjalan dengan lancar idealnya masing-masing siswa harus belajar dengan satu komputer untuk satu orang siswa bukan satu komputer untuk beberapa orang siswa. Pelaksanaan pembelajaran praktik sangat berbeda dengan teori yang menuntut siswa untuk mampu mengaplikasikan teori yang didapat dengan mampu mengoperasikan komputer.

Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dilakukan dalam dua tahap, yaitu pembelajaran teori di kelas dan pembelajaran praktik di laboratorium komputer. Persiapan yang dilakukan oleh guru sebelum proses belajar mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) berlangsung adalah membuat program tahunan dan silabus. Kegiatan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru adalah ujian harian, ujian mid semester dan ujian semester.

Interaksi yang dilakukan antara guru dan siswa dalam pembelajaran praktik di laboratorium komputer tidak bersifat individual artinya setiap siswa tidak dapat memperoleh perhatian khusus dari guru. Hal ini disebabkan tidak semua siswa dapat belajar praktik karena keterbatasan sarana komputer dan keterbatasan waktu. Komputer sebagai sarana penunjang pembelajaran praktik belum sesuai dengan kapasitas siswa, komputer sering rusak, siswa belajar berdua atau bertiga bahkan ada yang sampai berlima dalam satu komputer. Sehingga mengakibatkan nilai rata-rata kelas berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut:

TABEL 1.1  
RATA-RATA NILAI KELAS VII SEMESTER 1  
DI SMP N 3 PAYAKUMBUH

No	Nama Kelas	Rata-rata Nilai
1	Kelas VII.1	61,2
2	Kelas VII.2	70,5
3	Kelas VII.3	60,51
4	Kelas VII.4	62,43
5	Kelas VII.5	60,4
6	Kelas VII.6	63,54

Berdasarkan tabel rata-rata nilai kelas VII di atas, maka peneliti memfokuskan penelitian pada kelas VII.2. Karena di lihat dari rata-rata nilai kelas VII.2 lebih menonjol dibandingkan dengan kelas yang lainnya. Uraian nilai rata-rata tersebut adalah Nilai Ulangan Harian, rata-rata nilai untuk teori adalah 63 (Enam Puluh Tiga) dan rata-rata nilai untuk praktik adalah 78 (Tujuh Puluh Delapan).

Dari hasil nilai belajar yang diperoleh siswa antara praktikum dengan teori juga terlihat ada perbedaan. Ketika ujian teori, banyak siswa yang tidak memahami sehingga nilainya rendah, namun pada penilaian praktik terlihat setiap tugas dikerjakan siswa dengan baik dan tekun. Melihat permasalahan yang muncul dalam tabel rata-rata nilai kelas VII di atas, peneliti menjadi tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai kesiapan siswa kelas VII.2. dalam mempersiapkan diri saat pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sehingga membuat nilainya lebih tinggi dari kelas lainnya. Terkait dengan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat permasalahan

tersebut dalam sebuah penelitian yang penulis beri judul “*Kesiapan Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas VII.2 SMP N 3 Payakumbuh.*”

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka fokus masalah dalam penelitian ini adalah mengenai ”bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh?

## **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan fokus masalah di atas, bentuk pertanyaan dijabarkan sebagai berikut:

1. Bagaimana persiapan siswa sebelum proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh, yang meliputi:
  - a. bagaimana upaya yang dilakukan siswa kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh dalam mempersiapkan fisik untuk mengikuti pelajaran di sekolah?
  - b. bagaimana upaya yang dilakukan siswa kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh dalam mempersiapkan psikis untuk mengikuti pelajaran di sekolah?

- c. bagaimana upaya yang dilakukan siswa kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh untuk mempersiapkan diri mengikuti kegiatan pelajaran di sekolah?
2. Bagaimana kesiapan siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh?
3. Bagaimana kesiapan siswa untuk praktik di laboratorium komputer dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang kesiapan siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana persiapan siswa sebelum proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh, yang meliputi:
  - a. upaya yang dilakukan siswa kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh dalam mempersiapkan fisik untuk mengikuti pelajaran di sekolah.
  - b. upaya yang dilakukan siswa kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh dalam mempersiapkan psikis untuk mengikuti pelajaran di sekolah.
  - c. upaya yang dilakukan siswa kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh untuk mempersiapkan diri mengikuti kegiatan pelajaran di sekolah?

2. Untuk mengetahui bagaimana kesiapan siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh.
3. Untuk mengetahui bagaimana kesiapan siswa untuk praktik di laboratorium komputer dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Penulis sendiri untuk menambah wawasan di bidang penulisan karya ilmiah.
2. Untuk memberikan masukan bagi guru pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 3 Payakumbuh.
3. Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah SMP N 3 Payakumbuh untuk memperlancar dan memperbaiki cara belajar khususnya pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan deskripsi data penelitian terhadap Kesiapan Siswa dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas VII.2 SMP N 3 Payakumbuh. Maka penulis dapat memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persiapan siswa sebelum proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh. Data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa: (1) siswa tidak mempersiapkan fisik dan tubuh yang fit untuk menerima menerima pembelajaran; (2) tidak semua siswa melakukan upaya yang seharusnya dilakukan siswa dalam mempersiapkan psikis untuk mengikuti pelajaran di sekolah; (3) siswa tidak mengulang pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah, sehingga saat guru mau menerangkan materi selanjutnya banyak siswa yang tidak mengerti dengan materi yang diterangkan oleh guru. Siswa belum sepenuhnya mempersiapkan diri untuk belajar sesuai dengan yang seharusnya dilakukan seorang siswa sebelum pembelajaran di sekolah.
2. Data yang telah diperoleh menunjukkan bahwa kesiapan siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, terlihat bahwa siswa tidak mempunyai kesiapan dalam belajar di kelas dan guru dalam proses pembelajaran juga tidak meninjau

kembali pelajaran yang sebelumnya atau yang sudah dipelajari, guru hanya langsung masuk kemateri selanjutnya. Sehingga banyak siswa yang tidak mengerti saat pembelajaran berlangsung, karena siswa tidak mengulang pelajaran sebelumnya di rumah.

3. Kesiapan siswa untuk praktik di laboratorium komputer dan pembelajaran teori di kelas dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII.2 di SMP N 3 Payakumbuh yakni, data yang telah diperoleh menunjukkan siswa lebih senang dan lebih siap untuk belajar di laboratorium komputer dari pada di kelas belajar teori. Karena guru mengajar teori dikelas tidak menggunakan media pembelajaran, guru hanya menggunakan papan tulis dan spidol sebagai media pembelajarannya. Dalam pembelajaran praktik dilaboratorium masih banyak hambatan yang di hadapi baik dari sekolah maupun dari siswa itu sendiri.

## **B. Saran**

Saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut :

1. Hendaknya hal-hal yang perlu dilakukan siswa untuk menjaga kondisi fisik agar mampu menerima pembeajaran dengan baik adalah:
  - a. Kepedulian terhadap makanan dan gizi

Siswa yang mengikuti pelajaran di sekolah harus mempunyai ketahanan fisik yaitu dengan mengkonsumsi makanan yang bergizi, selain itu siswa harus sarapan sebelum berangkat sekolah. Kesehatan sangat

mempengaruhi kegiatan belajar siswa di sekolah. Jika siswa kurang sehat maka akan sulit konsentrasi dalam belajar sehingga hasilnya kurang memuaskan. Untuk itu siswa harus menjaga kesehatan agar dapat mengikuti pelajaran di sekolah secara optimal.

b. Istirahat yang cukup

Belajar tidak dapat dilakukan dengan terus-menerus karena ini akan mempengaruhi kondisi fisik akan merasa cepat lelah kalau selalu dipaksa untuk bekerja apalagi belajar. Untuk menjaga agar fisik tetap sehat dapat dilakukan dengan tidur yang cukup untuk siswa 5-8 jam sehari.

c. Olahraga dan rekreasi

Olahraga dilakukan untuk menjaga kondisi badan tetap sehat. Siswa diharapkan dapat meluangkan waktunya untuk olahraga. Selain itu rekreasi juga penting dilakukan agar pikiran tetap sehat.

2. Hendaknya persiapan psikis yang perlu dilakukan untuk mengikuti pelajaran di sekolah adalah:

a. Sikap terhadap kegiatan belajar

Sebelum mengikuti proses belajar siswa harus mempunyai pandangan positif terhadap belajar. Pandangan yang positif terhadap belajar akan memotivasi siswa untuk belajar. Sikap siswa yang mempengaruhi proses belajar adalah sikap terhadap guru, sikap terhadap pelajaran dan sikap terhadap sekolah. Jika ketiga sikap ini positif, kemungkinan siswa akan berhasil dalam proses belajar, karena

bagaimanapun sikap terhadap suatu pekerjaan atau kegiatan akan mempengaruhi hasilnya.

b. Motivasi diri sendiri

Motivasi merupakan dorongan pada diri seseorang untuk melakukan pekerjaan. Motivasi ada yang berasal dari dalam diri dan ada yang berasal dari luar diri (lingkungan). Kedua motivasi ini penting bagi siswa untuk mengikuti proses belajar.

3. Hendaknya siswa melakukan persiapan yang harus dilakukan untuk belajar adalah:

a. Menyelesaikan Tugas

Dalam belajar siswa tidak hanya dituntut untuk mendengarkan apa yang dijelaskan guru, tetapi siswa harus mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru baik berupa PR, tugas latihan ataupun menjawab soal-soal dibuku.

b. Mempelajari Catatan yang Lalu

Pelajaran yang sudah dipelajari tidak ditinggal begitu saja tetapi perlu diulang kembali. Disamping untuk lebih memudahkan memahami pelajaran yang akan dipelajari, karena pelajaran sebelumnya berhubungan dengan pelajaran berikutnya.

c. Mempersiapkan Alat

Alat-alat yang dibutuhkan dalam belajar adalah alat-alat tulis yang meliputi perlengkapan sekolah. Mempersiapkan alat-alat belajar ini akan

membantu untuk dapat konsentrasi penuh dalam belajar. Karena tidak terganggu dengan meminjam pada teman dan ini sangat penting sewaktu ujian. Waktu yang tersedia tidak terbuang sia-sia untuk meminjam apa yang dibutuhkan.

4. Hendaknya guru sebelum proses pembelajaran terlebih dahulu meninjau kembali pelajaran yang sebelumnya atau yang sudah dipelajari, sebelum masuk kemateri selanjutnya. Agar siswa yang kurang mengerti dengan materi sebelumnya bisa mengerti dengan guru meninjau kembali materi yang sudah dipelajari minggu depan.
5. Media dan metode yang dipergunakan guru dalam pembelajaran teori di kelas hendaknya divariasikan agar siswa termotivasi dalam belajar.
6. Sarana dan prasarana penunjang untuk kegiatan praktik sebaiknya ditambah dan komputer yang rusak diperbaiki agar memudahkan dalam pembelajaran dan siswa dapat belajar mandiri.

## DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2003. *Satndar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komuunikasi Sekolah Menengah Pertama* . Jakarta : Depdiknas
- Lexy J. Moleong, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosdakarya
- M. Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta.
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Prayitno,dkk. 2005. *Seri Latihan Keterampilan Belajar*. Padang: Dirjen Pendidikan Tinggi Peningkatan Manajemen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Satori, Djam'an, dkk. 2007. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Sudjana, Nana. 2002. *pembinaan dan pengembangan kurikulum di sekolah*. Bandung : sinar baru.
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta
- Sulistyo, Basuki. 1998. *Dasar-Dasar Teknologi Informasi*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Sumantri, Mulyani dan Nana Syaodih. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Winataputra, Udin S, dkk. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- . 2003. *(UU RI No. 20 Th. 2003) Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Cemerlang.