

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
FLIPBOOK UNTUK MATA PELAJARAN IPA
KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**ROBY SUHANDRI
NIM. 16004129**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

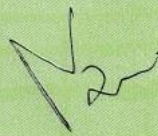
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIPBOOK*
UNTUK MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMP**

Nama : Roby Suhandri
NIM/BP : 16004129/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

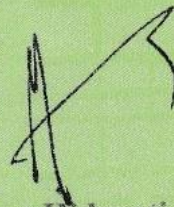
Padang, Agustus 2020

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd
NIP. 19781129 200312 1 001**

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

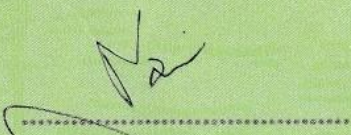
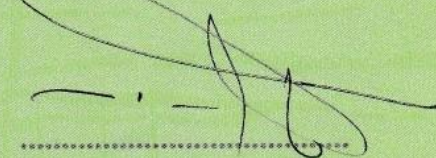
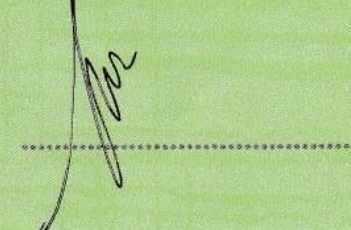
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Untuk
Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP
Nama : Roby Suhandri
NIM/BP : 16004129/2016
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	
Anggota	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
Anggota	: Novrianti, S.Pd., M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roby Suhandri
NIM/BP : 16004129/2016
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Untuk Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2020
Saya Yang Menyatakan



Roby Suhandri
NIM. 16004129

ABSTRAK

Roby Suhandri. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Filpbook* Untuk Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Membuat bahan ajar menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* merupakan salah satu solusi untuk memecahkan masalah belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam seperti rendahnya ketertarikan siswa dalam belajar dikarenakan media pembelajaran yang digunakan sebelumnya hanya bersifat cetak saja. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar elektronik yang dikembangkan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII SMP yang valid dan praktis sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu *Research and Development* (R&D). Penelitian ini menggunakan model pengembangan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall dengan tahapan yang telah dimodifikasi menjadi tahapan (1) perencanaan, (2) pengembangan produk, (3) validasi produk, (4) perbaikan produk, dan (5) uji coba produk. Produk hasil pengembangan ini dinilai oleh 1 ahli materi dan 2 ahli media serta dilakukan uji praktikalitas kepada 5 orang siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. Instrumen yang digunakan adalah dokumentasi dan angket.

Hasil analisis menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *flipbook* untuk mata pelajaran IPA yang dikembangkan secara keseluruhan sudah layak baik dari aspek media, materi maupun dari aspek kepraktisan dengan beberapa revisi. Hal ini ditunjukkan oleh nilai yang diperoleh dari validator materi sebesar 4,5 dengan **layak**, nilai yang diperoleh dari validator media 1 sebesar 4,8 dan dari validator media 2 sebesar 4,3 dengan kategori “**valid**”, serta nilai kepraktisan yang diperoleh dari siswa sebesar 4,3 dengan kategori “**praktis**”. Sehingga dapat disimpulkan media pembelajaran berbasis *flipbook* ini dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran IPA kelas VIII SMP.

Keywords: Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook*, Mata Pelajaran IPA

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain puji dan rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah menentukan segala sesuatu berada di tangan-Nya, sehingga tidak ada setetes embun pun dan segelintir jiwa manusia yang lepas dari ketentuan dan ketetapan-Nya. Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul: **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIPBOOK* UNTUK MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII SMP”**, yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang yang penulis hormati dan cintai yang membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pembuatan skripsi ini. Dalam kesempatan baik ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan dan Ibu Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
2. Bapak Nofri Hendri S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah berkenan meluangkan waktunya demi memberikan bimbingan dan arahan selama masa kuliah, memberikan tambahan ilmu dan solusi atas permasalahan dan kesulitan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd dan Ibu Novrianti, S.Pd., M.Pd selaku penguji seminar proposal.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. S.Pd, MM selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Pariaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Ibu Aminar, S.Pd selaku Guru Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 6 Pariaman yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian.
7. Seluruh staff SMP Negeri 6 Pariaman yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
8. Seluruh responden yang telah bersedia membantu dan meluangkan waktu dalam pengisian kuesioner.
9. Keluarga besar penulis terutama Ibu dan Ayah, terimakasih atas doa, bimbingan, nasehat, kasih sayang, motivasi, dan pengorbanan materil yang telah diberikan selama penulis menempuh studi di masa perkuliahan ini.
10. Dea ananda putri yang telah membantu dan memberikan semangat setiap harinya dalam penyelesaian skripsi ini
11. Rekan-rekan angkatan 2016 Teknologi Pendidikan yang senantiasa mengisi hari-hari penulis menjadi sangat menyenangkan.
12. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah membantu memberikan dukungan.

Rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada semua pihak atas segala doa dan dukungannya semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala, membalas semua kebaikan yang sudah mereka berikan kepada penulis. Aamiin,

Akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunianya dalam setiap kebaikan kita serta diberikan balasan oleh-Nya. Aamiin.

Padang, Juli 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Spesifikasi Produk yang diharapkan	8
G. Pentingnya Pengembangan	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
I. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Media Pembelajaran	13
1. Pengertian Media Pembelajaran	13
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	14
3. Manfaat Media Pembelajaran	15
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran	16
B. <i>Software Kvisoft Flipbook Maker</i>	17
1. Pengertian <i>Software Kvisoft Flipbook Maker</i>	17
2. Tampilan <i>Software Kvisoft Flipbook Maker</i>	19
3. Keunggulan <i>Software Kvisoft Flipbook Maker</i>	20
C. Pembelajaran IPA.....	20
1. Definisi Pembelajaran IPA	20

2. Karakteristik IPA	22
3. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPA	22
D. Validitas dan Praktikalitas.....	23
1. Validitas	23
2. Praktikalitas	24
E. Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODE PENGEMBANGAN	28
A. Jenis Penelitian Pengembangan	28
B. Model Pengembangan	28
C. Prosedur Pengembangan	29
1. Perencanaan	29
2. Pengembangan Produk	30
3. Validasi Produk	30
4. Perbaikan Produk	31
5. Uji Coba Produk	31
D. Instrumen Pengumpulan Data	32
1. Dokumentasi	32
2. Angket	32
3. Format Penilaian	32
E. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Pengembangan.....	40
1. Hasil Perencanaan.....	40
2. Pengembangan Produk	41
3. Validasi Produk.....	44
4. Perbaikan Produk.....	45
5. Hasil Produk Akhir	45
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Validasi.....	46
1. Deskripsi Data Validasi	46
2. Deskripsi Data Hasil Uji Coba	50
C. Revisi Produk.....	51

D. Pembahasan.....	54
1. Bentuk/tampilan Media.....	56
2. Materi.....	57
3. Kepraktisan	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Angket untuk Ahli Media dan Angket Materi untuk guru bidang studi IPA	33
Tabel 2. Instrumen angket uji coba produk.....	36
Tabel 3. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA kelas VIII SMP yang akan disajikan pada media pembelajaran berbasis <i>flipbook</i>	41
Tabel 4. Hasil Penilaian Validasi Oleh Guru Uji Materi	47
Tabel 5. Hasil Penilaian Validasi Media bagian Grafis	48
Tabel 6. Hasil Penilaian Validasi Media/bahan ajar	49
Tabel 7. Hasil praktikalitas media yang di uji cobakan pada 5 siswa.....	51
Tabel 8. Revisi produk	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Tampilan <i>Software Kvisoft Flipbook Maker</i>	19
Gambar 2. Bagan Prosedur Pengembangan	29
Gambar 3. Validasi bersama Ahli Materi	94
Gambar 4. Validasi bersama Ahli Media	95
Gambar 5. Validasi bersama Ahli Bahan Ajar	96
Gambar 6. Uji coba produk dengan siswa	97

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. FLOWCHART	65
Lampiran 2. STORYBOARD	67
Lampiran 3. Silabus	72
Lampiran 4. Surat Penugasan	76
Lampiran 5. Angket Ahli Materi	78
Lampiran 6. Angket Ahli Media	81
Lampiran 7. Angket Ahli Bahan Ajar	84
Lampiran 8. Angket Uji Coba	88
Lampiran 9. Data Hasil Uji Coba	91
Lampiran 10. Dokumentasi	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam peningkatan sumber daya manusia. UU nomor 20 Tahun 2003, pasal 3 menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab”.

Manusia terlahir dengan memiliki hak dan kewajiban dalam kehidupannya, salah satunya pendidikan. Di Indonesia, pendidikan bersifat wajib dan warga negara memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan dan pemerintah wajib menanggung segala aspek pendidikan yang tengah ditempuh.

Sesuai dengan landasan hukum wajib belajar sembilan tahun dalam Undang- Undang Republik Indonesia tahun 1945 Pasal 31 Ayat 1 dan 2 yang berbunyi “1) Setiap warga negara berhak mendapat pendidikan 2) Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya”. SMP Negeri 6 Pariaman merupakan suatu wadah pendidikan tingkat pertama yang menerima siswa tamatan SD dan sederajat. SMP Negeri 6 Pariaman dibangun pada tahun 1980 yang berlokasi di pasar Pariaman dengan nama SMP Negeri 5 Pariaman. Oleh sebab itu, pemerintah kota Pariaman mengambil sebuah kebijakan untuk merelokasi SMP N 5 Pariaman

ke daerah lain dan berganti menjadi SMP Negeri 6 Pariaman, yang mana kini berlokasi di Jalan Gandorah No. 70 Kota Pariaman dengan luas 2.905 m².

Pelajaran IPA adalah salah satu mata pelajaran wajib yang dilaksanakan tingkat satuan pendidikan SMP. Menurut Aly dan Rahma (2011: 18), IPA adalah suatu pengetahuan teoritis yang diperoleh/disusun dengan cara yang khas/khusus, yaitu melakukan observasi eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori, eksperimentasi, observasi, dan demikian seterusnya kait-mengkait antara cara satu dengan cara yang lain.

Menurut Wisudawati dan Eka (2017: 23), IPA terdiri dari 3 istilah yaitu ilmu, pengetahuan, dan alam. Pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui manusia. Dalam hidupnya, banyak sekali pengetahuan yang dimiliki manusia. Pengetahuan tentang agama, pendidikan, kesehatan, ekonomi, politik, sosial, dan alam sekitar adalah contoh pengetahuan yang dimiliki manusia. Pengetahuan alam berarti pengetahuan tentang alam semesta beserta isinya. Ilmu adalah pengetahuan yang alamiah, pengetahuan yang diperoleh secara ilmiah, artinya diperoleh dengan metode ilmiah.

Menurut Trianto (2010: 141) dalam Mulyadi dkk (2016: 296), ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala-gejala yang melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah, dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara *universal*. Permasalahan pada bidang studi IPA yang sering muncul yakni kurangnya kemampuan siswa dalam memahami

konsep IPA. Hal tersebut dapat menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran maupun karena siswa mulai merasa bosan dengan proses pembelajaran, sehingga hasil belajarnya kurang maksimal. Peran guru sangat penting dalam membantu memicu keterampilan berfikir kreatif siswa, baik dengan media pembelajaran, metode yang digunakan, soal-soal yang diberikan kepada siswa maupun penugasan dari guru yang menuntut siswa untuk menyelesaikannya dengan cara berfikir kreatif. Dalam hal ini pembelajaran yang digunakan guru harus dapat merangsang keterampilan berfikir kreatif siswa dan membantu mengekspresikan gagasan siswa serta mengkomunikasikan secara ilmiah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran IPA dan melihat proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPA di kelas VIII SMP Negeri 6 Kota Pariaman, ditemukan beberapa permasalahan yang dihadapi, seperti: 1) Peserta didik hanya terpaku dengan materi yang disampaikan oleh guru disaat proses pembelajaran dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk belajar disekolah maupun belajar secara mandiri, 2) penggunaan media pembelajaran masih bersifat cetak, 3) Belum adanya penggunaan media pembelajaran berbasis elektronik.

Maka penggunaan media pembelajaran perlu divariasikan dengan memanfaatkan perkembangan aplikasi-aplikasi saat ini yang digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Penggunaan media-media baru diharapkan dapat mendorong dan menumbuhkan minat belajar siswa serta dapat membantu siswa menerima dan memahami materi yang dipelajari

dalam mata pelajaran IPA. Maka peneliti ingin memberikan solusi dengan melakukan pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook* untuk mata pelajaran IPA kelas VIII SMP dan aplikasi yang digunakan dalam pengembangan ini adalah aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*.

Menurut *website animasi Teknokids* dalam Diena (2010), *flipbook* adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya digambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak atau beranimasi. Penggunaan media *flipbook* dapat meningkatkan berfikir kreatif siswa dan juga dapat mempengaruhi prestasi atau hasil belajar siswa (Ramdania, 2013). Penggunaan *flipbook* juga dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan pencapaian hasil belajar (Nazeri, 2013).

Menurut Mulyadi dkk (2016: 297), pemilihan media *flipbook* dirasa cocok dengan pengembangan kurikulum saat ini, dimana pembelajaran IPA terpadu pada Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogis modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah. Media *flipbook* ini melengkapi buku elektronik yang sudah ada, sehingga mampu mengakomodasi semua kegiatan pembelajaran interaktif seperti mendengarkan, membaca, menulis dan juga permainan. Berbeda dengan e-book, karena kebanyakan e-book hanya menyajikan materi dan gambar yang diam saja dan tidak ada menyajikan audio ataupun video, hanya menyajikan buku dalam bentuk elektronik saja. Maka disaat menggunakan *Flipbook* pengguna seperti melihat dan membaca buku sebenarnya dikarenakan adanya

tampilan animasi disetiap pergantian halaman serta di lengkapi dengan adanya audio yang dapat didengarkan oleh pengguna dan selain membaca materi, pengguna juga dapat melihat video materi yang disajikan dalam media *flipbook* ini.

Menurut Wikipedia, Teknologi pendidikan adalah proses yang kompleks dan terpadu (terintegrasi) yang melibatkan manusia, prosedur, ide, peralatan, dan organisasi untuk menganalisis masalah, mencari jalan pemecahan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengelola pemecahan masalah yang menyangkut semua aspek belajar manusia. Media dalam teknologi pendidikan merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan, jika berbicara media pembelajaran maka juga berbicara tentang teknologi pendidikan

Miarso (2011: 139) Teknologi Pendidikan adalah studi dan etika praktik untuk memfasilitasi dan meningkatkan kinerja belajar. Studi dan etika praktik tersebut dapat melalui penciptaan, penggunaan, pengaturan proses, dan sumber daya teknologi. Mengacu pada ranah garapan Teknologi Pendidikan yaitu Desain, Pengembangan, Pemanfaatan, Pengelolaan dan Penilaian, yang disebut juga dengan lima kawasan Teknologi Pendidikan. Maka dikesempatan inilah peneliti sebagai mahasiswa teknologi pendidikan ingin berperan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman dengan melakukan penelitian pengembangan yang mengacu pada kawasan teknologi pendidikan. Dengan melihat situasi sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang

cukup mendukung untuk melakukan penelitian pengembangan seperti adanya laboratorium komputer dan adanya proyektor pada setiap kelas yang dapat menunjang proses belajar mengajar menggunakan alat teknologi.

Berdasarkan permasalahan pembelajaran yang ada di lapangan seperti yang telah dipaparkan di atas penulis ingin memberikan solusi pemecahan masalah yang terjadi di kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman, dengan bantuan media pembelajaran yaitu dengan media pembelajaran *flipbook* yang dapat dipelajari siswa secara mandiri, media yang dikembangkan ini menjadi salah satu faktor eksternal yang dapat digunakan saat proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

Berdasarkan uraian di atas, maka penting untuk melakukan penelitian dan pengembangan. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *flipbook* yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas VIII dengan judul penelitian **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Untuk Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang ada adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik hanya terpaku dengan materi yang disampaikan oleh guru disaat proses pembelajaran dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang mendukung peserta didik untuk belajar disekolah maupun belajar secara mandiri.

2. Media pembelajaran yang digunakan hanya buku paket.
3. Belum adanya penggunaan media pembelajaran yang berbasis elektronik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi masalah melihat luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini dan agar penelitian ini menjadi lebih terarah, Oleh sebab itu adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran berbasis *flipbook* untuk mata pelajaran IPA kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. Pengembangan media ini dibatasi pada materi pelajaran semester 2 yaitu materi Getaran, Gelombang dan Bunyi serta Cahaya dan Alat optik. Penelitian ini menggunakan model pengembangan yang diadopsi dari Borg dan Gall dan dimodifikasi oleh peneliti sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peneliti dan melihat situasi dan kondisi global yang sedang dilanda pandemi Covid-19. Tahapan penelitian ini meliputi 1) perencanaan 2) pengembangan produk 3) validasi produk 4) perbaikan produk dan 5) uji coba produk.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Kvisoft Flibook Maker* untuk Mata Pelajaran IPA kelas VIII SMP?

2. Bagaimana validitas pengembangan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* untuk Mata Pelajaran IPA kelas VIII SMP?
3. Bagaimana praktikalitas pengembangan Media Pembelajaran berbasis Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* Untuk Mata Pelajaran IPA kelas VIII SMP?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* untuk Mata Pelajaran IPA kelas VIII SMP.
2. Mengetahui validitas pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* untuk mata pelajaran IPA kelas VIII SMP.
3. Mengetahui praktikalitas pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan Aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* untuk mata pelajaran IPA kelas VIII SMP.

F. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Secara umum produk yang dikembangkan diharapkan adalah media pembelajaran yang dikembangkan dengan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* dalam *soft file* dengan Format EXE. Media pembelajaran ini di buat untuk mata pelajaran IPA yang digunakan dalam proses pembelajaran yang diharapkan dapat membantu dalam proses pembelajaran dan memudahkan

siswa dalam belajar mandiri. Secara khusus spesifikasi produk yang akan dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Aspek Materi

Materi yang disajikan dalam pengembangan media pembelajaran untuk mata pelajaran IPA kelas VIII SMP. Materi yang disajikan adalah materi semester 2 terdiri yaitu tentang getaran, gelombang dan bunyi serta cahaya dan alat optik yang sesuai dengan silabus. Cakupan materi pada getaran dan gelombang yaitu: 1) getaran, gelombang dan bunyi, 2) mekanisme mendengar pada manusia dan hewan dan 3) aplikasi getaran dan gelombang dalam teknologi. Cakupan materi cahaya dan alat optik yaitu: 1) sifat cahaya dan proses pembentukan cahaya, 2) indra penglihatan manusia dan hewan dan 3) alat optik dalam kehidupan sehari-hari.

2. Aspek Media

Media pembelajaran ini untuk mata pelajaran IPA kelas VIII SMP yang dibuat dengan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* dan juga menggunakan aplikasi *Microsoft Word* untuk membuat materi dan *Microsoft Power Point* untuk membuat cover yang nantinya akan dijadikan dalam bentuk PDF, audio, video dan gambar penunjang didapatkan dari aplikasi *youtube* dan *goggle*. Di dalam media ini selain menyajikan materi-materi berupa teks, media ini juga dilengkapi dengan gambar, audio, dan video yang menjadi keunggulan tersendiri dari media yang akan dikembangkan ini.

Dengan adanya beberapa unsur media yang digunakan, media ini diharapkan dapat membuat proses pembelajaran lebih menarik dan bermanfaat bagi pengguna.

G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran IPA ini dilakukan sebagai upaya dalam mengatasi permasalahan yang terjadi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman. Melalui pengembangan media *flipbook* ini diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan berkualitas.

Pengembangan media ini dibuat dengan menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*. Media ini tidak hanya menyajikan teks dan gambar saja, tetapi juga menyajikan suara atau musik, dan video yang diharapkan dapat membuat materi pembelajaran bisa lebih menarik dan berkesan karena dalam media ini melibatkan indera penglihatan dan pendengaran siswa yang memungkinkan siswa mudah untuk memahami materi tentang apa yang dipelajarinya. Pengembangan media pembelajaran ini diharapkan mampu menunjang pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari sehingga dapat memperoleh nilai yang optimal.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran berbasis aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* pada mata pelajaran IPA yang dapat digunakan guru sebagai media pembelajaran

untuk proses belajar mengajar di dalam kelas serta dapat dijadikan sumber belajar alternatif bagi peserta didik untuk belajar secara mandiri.

2. Keterbatasan Pengembangan

Segala keterbatasan yang dimiliki penulis seperti kemampuan, waktu, dan biaya maka dalam pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi *Kvisoft Flippbook Maker* pada mata pelajaran IPA ini dibatasi pada pokok bahasan tentang getaran dan gelombang serta cahaya dan alat optik. Hal ini sebetulnya belum cukup jika dilihat dari banyaknya materi yang harus disampaikan, tetapi dengan materi getaran dan gelombang serta materi cahaya dan alat optik dapat dianggap sudah mewakili dan menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian.

I. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Secara teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa media pembelajaran yang sesuai bagi perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dalam dunia penelitian.
2. Secara praktis
 - a. Bagi siswa, sebagai sumber acuan dan rujukan belajar mandiri.
 - b. Bagi guru, sebagai saran dan masukan agar dapat memilih media belajar sesuai dengan kebutuhan siswa.

- c. Bagi peneliti, sebagai bekal menjadi pendidik dimasa mendatang, menambah pengetahuan, dan pengalaman penelitian serta mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh.
- d. Bagi sekolah, dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- e. Bagi universitas, dapat digunakan sebagai referensi untuk mahasiswa apabila ingin mengambil penelitian tentang pengembangan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Bedasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan:

1. Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* untuk mata pelajaran IPA kelas VIII SMP semester II yang telah dikembangkan dinyatakan “**valid**” setelah melakukan revisi berdasarkan uji validitas yang telah dilakukan dengan ahli media dan ahli materi.
2. Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* untuk pembelajaran IPA kelas VIII SMP semester II yang telah dikembangkan dinyatakan “**praktis**” berdasarkan uji praktikalitas yang telah dilakukan dengan 5 orang siswa.
3. Hasil dari pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Untuk Mata Pelajaran IPA Kelas VIII SMP yang dilihat dari hasil deskripsi data validasi materi, validasi media dan uji praktikalitas, menandakan bahwa media yang dikembangkan telah dikategorikan “**Layak**” dan bisa digunakan untuk mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas VIII SMP.

B. Saran

Berdasarkan hasil pengembangan dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* untuk mata pelajaran yang telah dikembangkan dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai alternatif media

dalam proses pembelajaran dan sebagai media untuk belajar mandiri bagi siswa.

2. Bagi seorang pengembang ataupun guru diharapkan meningkatkan pengetahuan tentang *software* khususnya *kvisoft flipbook maker* maupun aplikasi lain yang dapat digunakan untuk penunjang kelancaran dalam proses pembelajaran, sehingga untuk masa yang akan datang dapat mengembangkan media pembelajarannya lain.
3. Bagi seorang pengembang selanjutnya dapat mengembangkan e-book atau sejenisnya dengan format penyimpanan yang dapat disimpan pada teknologi android.
4. Bagi sekolah diharapkan untuk dapat memfasilitasi guru-guru dalam meningkatkan pengetahuan dan kemampuan para guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih efektif dan efisien sebagai penunjang untuk belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Aly, Abdullah dan E Rahma. 2013. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Anandari, Qalbi Shanaz; E.F Kurniawati; Marlina; S.O Piyana; L.G Melinda; R Meidiawati; M R Fajar. 2019. Pengembangan Modul Elektronik: Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Berbasis Ethnokon Struktivisme. *Jurnal Pedagogik*. No 02. Jambi.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Diena, R dan Heri, S. 2010. Penggunaan Media Flash Flipbook dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Informasi*. Bandung: FPMIPA UPJ.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahabi, Habil. 2019. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Pada Mata Kuliah Teori Belajar dan Pembelajaran di Jurusan KTP FIP UNP [Skripsi]”. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Hidayatullah, Muhammad Syarif dan L. Rakhmawati. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar di SMK Negeri 1 Sampang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Volume 5 (1).
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.