

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *PREZI*
PADA MATA PELAJARAN PERAWATAN DAN PERBAIKAN
ALAT RUMAH TANGGA LISTRIK KELAS XI TITL
SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**ROMAZA AMIR
1306193 / 2013**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Brain Value Model*
Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik
Kelas XI 5694, Negeri 1 Pontianak

Nama : Romya Ainar

NIM/09 : 130619513013

Prodi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

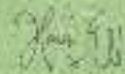
Fakultas : Teknik

Pontianak, Mei 2017

Dibaca dan Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hana Elizabeth S.T.M, Roni
NIP. 19790224 700212 4 001



Driza Cahyani S.P, Nofal
NIP. 19921111 199903 1 002

Mengesahkan,

Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UINP



Drs. H. Ghannoh, M.Pd
NIP. 19620508 198703 1 001

MALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Disetujui dan telah saya ralatikan di depan Tim Pengaji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Pontianak

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis
Prodi Pada Mata Pelajaran Perawatan Dan
Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik Kelas XI
TEEL 3001 Negeri 1 Pontianak

Nama : Komara Amir
Nim/IDP : 138519320123
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Instansi : Teknik

Pontianak, 04 Mei 2017

Tim Pengaji :

	Nama	Tanda Tangan
Revisi	(Dr. H) Hesti E. Rendi, S.T., M.Eng	
Sekretaris	: Orisa Candia, S.T., M.T	
Anggota	: Te. P&G. H. Hidayat, S.T., M.T	
Anggota	: Amil, S.P.L, M.Eng	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25131
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: elo_unp@yahoo.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Romaza Amir
NIM/RP : 1306193/2013
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi/tugas akhir/proyek akhir, saya dengan judul: *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik Kelas XI TITL SMK Negeri 1 Pariaman* adalah hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2017

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


H. Hambali M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

Saya yang menyatakan,


ROMAZA AMIR
NIM. 1306193/2013

ABSTRAK

Romaza Amir : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik Kelas XI TITL SMK Negeri 1 Pariaman**

Dosen Pembimbing : **1. Dr. Hansi Effendi, M.Kom**
2. Oriza Candra, S.T, M.T

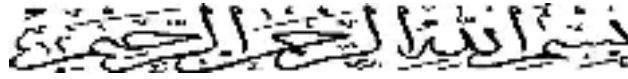
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang menuntun siswa untuk lebih mudah mengerti dalam proses pembelajaran karena guru lebih menitikberatkan pada pemahaman konsep yang cenderung bersifat abstrak. Minimnya penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar membuat kurangnya perhatian dan kurangnya pemahaman peserta didik dalam proses belajar mengajar sehingga minat belajar siswa menurun dan akan berakibat pada ketuntasan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang dirancang untuk mampu memvisualisasikan konsep-konsep yang bersifat abstrak yang menyulitkan siswa dalam memahami materi pada pembelajaran perawatan dan perbaikan alat rumah tangga listrik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini menggunakan Model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu analisis (*Analysis*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), evaluasi (*Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah media pembelajaran dengan wujud *text*, visual maupun audio visual yang disiapkan dalam *Prezi*. Responden untuk uji coba praktikalitas adalah guru mata pelajaran, dan untuk efektivitas adalah siswa kelas XI TITL Rombel D yang diujicobakan kepada sebagian siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar validasi media dan materi terhadap media yang diberikan kepada dua orang dosen Teknik Elektro dan 1 orang guru mata pelajaran sebagai validator. Data praktikalitas menggunakan angket praktikalitas yang diberikan kepada guru mata pelajaran Perawatan dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik. Data efektivitas diperoleh dari hasil angket respon siswa dan *Pos-test* siswa XI TITL 2 Rombel D.

Hasil penelitian diperoleh data validitas dari dua validator media sebesar 4,32, Validator materi sebesar 4,20, dengan kategori sangat valid. Hasil uji praktikalitas oleh guru sebesar 3,8, dengan kategori praktis dan hasil dari efektivitas media yang diujicobakan kepada sebagian siswa sebesar 4,40 dengan kategori sangat efektif. Sementara untuk efektivitas penggunaan media diperoleh dari tingkat ketuntasan klasikal siswa yaitu 100%. Dengan demikian penelitian ini telah menghasilkan media pembelajaran yang valid, praktis dan efektif.

Kata Kunci : Media pembelajaran, ADDIE, valid, praktis, efektif

KATA PENGANTAR



Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan puji syukur kepada Tuhan yang maha kuasa, karena dengan kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan Judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Mata Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik Kelas XI SMK Negeri 1 Pariaman”. Skripsi ini ditulis dalam rangka menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tidak lain karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua dan yang telah memberikan Do'a, dukungan, dan semangat, semoga ALLAH SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan dan keselamatan dunia akhirat.
2. Bapak Dr. Hansi Effendi, S.T, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Oriza Candra, S.T, M.T., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T., selaku Dosen Penguji I.
4. Bapak Asnil, S.Pd, M.Eng., selaku Dosen Penguji II.
5. Ibu Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Penguji III.
6. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Pariaman.
7. Rekan-rekan angkatan 2013 dan Senior Jurusan Teknik Elektro FT-UNP.
8. Serta teman-teman dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan dari seluruh pihak kepada penulis dalam penyusunan skripni ini, dapat dibeikan imbalan yang setimpal oleh Allah SWT nantinya.

Padang, Mei 2017
Penulis,

Romaza Amir

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumuan Masalah.....	9
E. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan.....	9
1. Tujuan Pengembangan.....	8
2. Kegunaan Pengembangan.....	10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Penggunaan Media Pembelajaran.....	14
3. Fungsi Media.....	16

4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	18
B. Pengembangan Media Pembelajaran Prezi Berbasis Gambar dan Audio Visual.....	15
1. Tinjauan Pengembangan Media Pembelajaran.....	18
a. Definisi Pengembangan.....	18
b. Definisi Media Pembelajaran.....	19
2. Tinjauan Tentang Prezi.....	20
a. Definisi Prezi.....	20
b. Prinsip-Prinsip Media Prezi.....	21
c. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran Prezi.....	22
d. Panduan Membuat Prezi.....	25
C. Validitas, Praktikalitas, dan Efektifitas.....	28
a. Validitas.....	28
b. Praktikalitas.....	30
c. Efektifitas.....	30
D. Definisi Pembelajaran PPARTL.....	31
E. Studi Relevan.....	32
F. Kerangka Berfikir.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
B. Subjek Penelitian.....	36
C. Desain Penelitian.....	36
D. Prosedur Pengembangan.....	39

E. Jenis Data.....	53
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	54
G. Teknik Analisa Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian.....	60
B. Pembahasan.....	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Ujian Tengah Semester.....	5
2. Rangkuman Aktifitas Model ADDIE.....	38
3. Nama Validator Media Pembelajaran.....	43
4. Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi Materi.....	43
5. Kisi-Kisi Intrumen Validasi Desain Media.....	45
6. Kisi-Kisi Angket Guru Penilaian Uji Coba Produk Prezi.....	49
7. Kisi-Kisi Angket Siswa Penilaian Uji Coba Produk Prezi.....	51
8. Klasifikasi Reliabilitas.....	56
9. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	57
10. Klasifikasi Daya Beda Soal.....	58
11. Hasil Validasi Materi pada <i>Prezi</i>	66
12. Hasil Validasi Desain Media.....	67
13. Hasil Uji Coba Tanggapan Guru PPARTL.....	71
14. Respon Siswa Terhadap Produk <i>Prezi</i>	72
15. Distribusi Frekuensi Uji Efektif.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale.....	15
2. Screenshot 1 Prezi.com.....	25
3. Screenshot 2 Prezi.com.....	25
4. Screenshot 3 Prezi.com.....	26
5. Screenshot 4 Prezi.com.....	27
6. Screenshot 5 Prezi.com.....	27
7. Screenshot 6 Prezi.com.....	28
8. Kerangka Berfikir.....	35
9. Langkah-Langkah Model Pengembangan ADDIE.....	37
10. Rancangan <i>Slide Prezi</i>	62
11. <i>Slide</i> Pembukaan Pada <i>Prezi</i>	63
12. Rancangan Halaman Isi Untuk Pemanas.....	63
13. Rancangan Isi Untuk Motor.....	64
14. Rancangan Halaman Penutup Pada <i>Prezi</i>	64
15. Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i>	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Validasi Media.....	85
2. Analisis Validitas Media.....	90
3. Lembar Validasi Materi.....	91
4. Analisis Validitas Materi.....	95
5. Lembar Uji Coba Praktikalitas Produk Oleh Guru.....	96
6. Analisis Praktikalitas Media Oleh Guru.....	98
7. Lembar Uji Coba Efektivitas Produk Oleh Siswa.....	99
8. Analisis Efektivitas Media Oleh siswa.....	115
9. Silabus PPARTL.....	116
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PPARTL.....	120
11. Soal Uji Coba <i>Post-test</i>	125
12. Kunci Jawaban Uji Coba <i>Pos-test</i>	131
13. Tabulasi Uji Coba Soal <i>Post-test</i>	132
14. Daya Beda Soal Uji Coba <i>Post-test</i>	133
15. Analisis Uji Coba Soal <i>Post-test</i>	134
16. Soal <i>Post-test</i>	142
17. Kunci Jawaban <i>Post-test</i>	148
18. Lembar Jawaban Siswa.....	149
19. Angket Validasi Soal <i>Post-test</i>	151
20. Nilai <i>Post-test</i> Siswa.....	154
21. Surat Tugas Pembimbing.....	155

22. Surat Tugas Seminar.....	156
23. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	157
24. Tampilan Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i>	158
25. Surat Tugas Ujian.....	162
26. Surat Selesai Penelitian.....	163
27. Dokumentasi.....	164

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara etimologi, pengertian pendidikan adalah menjadi berkembang atau bergerak dari dalam keluar, atau dengan kalimat lain, pendidikan berarti proses mengembangkan kemampuan diri sendiri (inner abilities) dan kekuatan individu. Kata *Education* sering juga dihubungkan dengan '*Educere*' (Latin) yang berarti dorongan (propulsion) dari dalam keluar (Harisah, 2016:1). Artinya untuk memberikan pendidikan melalui perubahan yang diusahakan melalui latihan ataupun praktek. Oleh karena itu definisi pendidikan mengarahkan untuk suatu perubahan terhadap seseorang untuk menjadi lebih baik.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan di mana saja. Salah satu pertanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya (Arsyad Azhar, 2005: 1).

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar mengajar, sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai apa yang di harapkan. Belajar

merupakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari. Kegiatan belajar ini dapat dihayati (diamati) oleh orang yang sedang belajar maupun oleh orang lain. Belajar yang dihayati oleh seseorang siswa ada hubungannya dengan usaha pembelajaran yang dilakukan oleh guru (Mukhtar, 2001:36)

Program pengembangan pendayagunaan teknologi komunikasi dan informasi yang sesuai dengan arah kebijakan pendidikan terjadi pada pengembangan sistem dan model pembelajaran, pengembangan program media pembelajaran serta pengembangan program media pendidikan non pembelajaran. Pengembangan program media dimaksudkan untuk menghasilkan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pemerataan pendidikan. Salah satu kegiatan pokok yang dilakukan adalah pengembangan program media radio, audio, televisi, video, multi media dan internet untuk pembelajaran (Supriyanti, 2005: 1).

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Para guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat disediakan oleh sekolah, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa alat-alat tersebut sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman. Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Disamping mampu menggunakan alat-alat

yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia. Untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media pembelajaran (Hamalik, 1994: 6).

Masih terbatasnya variasi media pembelajaran yang digunakan maka dapat disimpulkan bahwa untuk mengarahkan proses pembelajaran yang efektif guna hasil akhir yang baik dan maksimal, diperlukan adanya media yang mampu merangsang siswa untuk menambah gairah belajar serta kecepatan dalam menguasai materi pelajaran. Banyak media yang mampu membantu guru untuk menerapkan pembelajaran sehingga siswa dapat termotivasi diantaranya media berbasis komputer, media gambar, media audio, media audio visual dan lain-lain.

Proses belajar mengajar adalah proses komunikasi, yaitu penyampaian pesan dari sumber pesan melalui media tertentu ke penerima pesan. Dalam kurikulum 2013, untuk proses belajar mengajar siswa dituntut lebih berperan aktif dan lebih dapat kreatif dalam praktikum. Pada peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tentang Kurikulum 2013 SMK/MAK Pasal 1 ayat (1) menyebutkan “Kurikulum pada SMK/MAK yang telah dilaksanakan sejak tahun ajaran 2013/2014 disebut Kurikulum 2013 SMK/MAK. Berdasarkan pengertian Kurikulum pada undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 diatas, ada dua dimensi Kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan

mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kurikulum 2013 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2013/2014 memenuhi kedua dimensi tersebut. (Depdiknas, 2006)

TITL sebagai salah satu bidang SMK menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami proses dan konsep sains. Mata pelajaran merawat peralatan listrik rumah tangga dikembangkan melalui kemampuan berpikir analitis, induktif, dan deduktif untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peristiwa yang terjadi di dunia kelistrikan. Untuk itu guru diharapkan mampu memberikan suatu alternatif pembelajaran bagi siswanya agar dapat memahami konsep-konsep yang telah diajarkan dan dapat mengaktifkan siswa dalam belajar Merawat peralatan listrik rumah tangga.

Dari pengamatan yang dilakukan saat observasi ke sekolah, media yang paling umum digunakan oleh guru adalah buku cetak, papan tulis, dan presentasi dengan *Microsoft Power Point*. Media papan tulis merupakan media yang paling sering digunakan dan memiliki fungsi yang sangat penting dalam penyampaian materi. Namun masih terdapat kekurangan terhadap media tersebut. Diantaranya adalah tidak dapat memvisualisasikan langsung suatu gambar yang jelas dan membutuhkan waktu yang lama untuk membuat gambar dipapan tulis. Dengan demikian siswa akan merasa bosan karena metode yang kurang efektif saat digunakan dalam proses pembelajaran.

Tingkat keabstrakan yang cukup tinggi pada mata pelajaran PPARTL akan mengakibatkan salah pengertian pada siswa. Salah pengertian tersebut akan menyebabkan tujuan pembelajaran yang tidak tercapai secara optimal sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh persentasi ketuntasan belajar pada ujian tengah semester yang masih banyak nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM pada mata pelajaran PPARTL adalah 75. Adapun hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Persentase Ketuntasan Ujian Tengah Semester Siswa Pada Mata Pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik (PPARTL) XI TITL 1 dan XI TITL 2 Di SMK Negeri 1 Pariaman Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017.

KELAS	JUMLAH SISWA	KKM		PERSENTASE KETUNTASAN	
		≥ 75	≤ 75	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
XI TITL 1	30	12	18	40%	60%
XI TITL 2	30	11	19	36%	64%

Sumber : Arsip Guru Mata Pelajaran SMK Negeri 1 Pariaman.

Berdasarkan tabel 1 diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik (PPARTL) kelas XI TITL 1, jumlah siswa sebanyak 30 orang dengan persentase siswa lulus 40% (12 siswa) dan siswa tidak tuntas 60% (18 siswa). Pada kelas XI TITL 2, jumlah siswa sebanyak 30 orang dengan persentase siswa lulus 36% (11 siswa) dan siswa yang tidak tuntas 64% (19 siswa) yang artinya persentase siswa tidak tuntas lebih tinggi dari yang lulus, sehingga perlu adanya tindakan untuk memperbaiki hasil belajar.

Untuk mengatasi hal tersebut diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik minat siswa agar lebih mudah mengerti dan mengurangi kejenuhan siswa dalam belajar. Oleh karena itu diperlukan suatu media presentasi baru berbantuan komputer dengan wujud *text*, visual maupun animasi sehingga dapat membantu siswa mendapat pengetahuan lebih, pemahaman konsep yang lebih mendalam, serta mengetahui aplikasi ilmu yang dipelajari. Media pembelajaran berbantuan komputer tersebut dapat menggunakan *software Prezi*.

Dengan media pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan teknologi, diharapkan dapat mengatasi masalah yang dihadapi siswa. Media pembelajaran dengan kemajuan teknologi yang menyenangkan dan menarik akan menimbulkan minat siswa dalam mempelajarinya. Media pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran, baik itu berupa aspek visual yang diimbangi pendalaman materi (Arfinanta Jaya dkk, 2012). Maka dari itu penggunaan *software Prezi* ini sangat memberi pembaharuan pada media pembelajaran. Keunggulan dari media pembelajaran ini yang berbasis *visual* dan penataan tema yang menarik, sehingga akan membuat siswa tidak merasa jenuh.

Manfaat program *Prezi* diantaranya adalah : 1. Materi pembelajaran akan menjadi lebih menarik, 2. Penyampaian pembelajaran akan lebih efektif dan efisien, dan 3. Materi pembelajaran dapat dibuat menjadi peta-pikiran (*Mind-Map*) dan dapat memasukkan teks, gambar dan video. Artinya, dalam proses pembelajaran, siswa tidak perlu lagi

kebingungan jika guru hanya menampilkan atau membaca tanpa mellihatkan gambar atau objek, dengan *Prezi* siswa dapat melihat langsung objek secara gambar maupun audio visual.

Prezi adalah *software* presentasi yang memungkinkan pengguna untuk membuat presentasi dinamis yang terlihat berbeda dengan *slide* tradisional *PowerPoint*. Berbeda karena anda dapat melakukan hal-hal menarik seperti *zoom in* dan *out* di area yang luas, membuat alur gerak, menambah gambar dan video dan melakukan hal-hal yang sebelumnya tidak mungkin bagi kita ahli non-desain. Ini adalah cara yang lebih visual untuk menyampaikan pesan presentasi, terbungkus dalam sebuah intuitif dan *software* yang mudah digunakan, digunakan dengan koneksi internet atau di komputer anda (Anonim, 2016).

Pengembangan *Prezi* pada mata pelajaran perawatan dan perbaikan alat rumah tangga listrik berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual. Dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya mengerti melalui metode ceramah ataupun yang terdapat dalam buku teks yang mereka gunakan tetapi mereka dapat melihat secara nyata fenomena mengenai pelajaran merawat peralatan rumah tangga listrik.

Alasan mengapa mengambil penelitian dan pengembangan (Research and Development) yaitu merujuk pada penelitian terdahulu, berdasarkan observasi dari media yang telah dibuat oleh beberapa peneliti di Universitas Negeri Padang diketahui bahwa pada materi PPARTL belum ada yang melakukan pengembangan media *Prezi* yang berbantuan

Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual. Peneliti mengembangkan *Prezi* berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual ini tentu akan berbeda dengan *Power Point* yang sering ditampilkan guru di sekolah sebelumnya, *Prezi* yang dikembangkan akan lebih baru, menarik dan variasi dari *Power Point* yang sudah lama diterapkan di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Masih terbatasnya variasi media pembelajaran yang digunakan.
2. Kurangnya media pembelajaran yang menuntun siswa untuk lebih mudah mengerti.
3. Pada umumnya guru hanya menggunakan media papan tulis dalam menyampaikan pelajaran. Media ini tidak dapat memvisualisasikan langsung suatu objek dengan jelas.
4. Siswa membutuhkan media pembelajaran baru yang valid, praktis dan efektif..

C. Batasan Masalah

Penelitian ini memiliki ruang lingkup dan dibatasi dalam kompetensi dasar, yaitu :

1. Media yang dikembangkan adalah *Software Prezi* berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual.

2. Materi yang dipakai pada kompetensi dasar Memperbaiki peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas dan motor untuk siswa kelas XI SMKN 1 Pariaman jurusan TITL 2 rombel D.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana validitas media *Prezi* berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual pada pelajaran Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik untuk siswa SMKN 1 Pariaman kelas XI TITL 2 rombel D.
2. Bagaimana kepraktisan media *Prezi* berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual pada mata pelajaran Perawatan dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik SMKN 1 Pariaman kelas XI TITL 2 rombel D.
3. Bagaimana efektifitas media *Prezi* berbantuan *text*, visual maupun audio visual.

E. Tujuan dan Kegunaan Pengembangan

1. Tujuan Pengembangan

Sejalan dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

- a. Mengembangkan media pembelajaran khususnya *Prezi* berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual pada kompetensi dasar Memperbaiki peralatan rumah tangga listrik yang

menggunakan alat pemanas dan motor untuk siswa SMKN 1 Pariaman kelas XI TITL 2 rombel D.

- b. Mengetahui kelayakan media pembelajaran *Prezi* berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual pada kompetensi dasar Memperbaiki peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas dan motor untuk siswa SMKN 1 Pariaman kelas XI TITL 2 rombel D.

2. Kegunaan Pengembangan

Adapun kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu
Sebagai berikut :

a. Bagi Guru

Dapat dimanfaatkan dan diterapkan oleh guru TITL dalam pelaksanaan proses pembelajaran khusus materi pada kompetensi dasar Memperbaiki peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas dan motor.

b. Bagi Siswa

Sebagai pengalaman baru bagi siswa dalam kegiatan belajar PPARTL menggunakan media pembelajaran *Prezi* berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual sehingga dapat memotivasi dan meningkatkan keaktifan belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Memberikan masukan bagi sekolah sebagai pedoman untuk mengambil kebijakan di sekolah tersebut.

d. Bagi Peneliti

Sebagai acuan untuk upaya peningkatan dan pengembangan media pembelajaran yang baru selain *Power Point*.

e. Peneliti Lain

Menambah wawasan penelitian lain dan dapat menjadi batu loncatan untuk membuat bahan ajar lebih efektif dan efisien ketika menjadi guru kelak.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan dalam pengembangan ini adalah berupa Perawatan Dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik dengan spesifikasi sebagai berikut :

1. *Prezi* yang dikembangkan berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual 1 pada kompetensi dasar memperbaiki peralatan rumah tangga listrik yang menggunakan alat pemanas dan motor untuk siswa SMKN 1 Pariaman Jurusan TITL kelas XI mengarahkan siswa untuk aktif dan mudah mengerti serta cepat memecahkan masalah terhadap suatu permasalahan dalam pelajaran.
2. Dalam penyajian materi bahan ajar ini menyajikan materi berupa deskripsi, gambar, Audio Visual baik itu video, animasi atau film.
3. *Prezi* pada mata pelajaran perawatan dan perbaikan alat rumah tangga listrik berbantuan Komputer dengan wujud *text*, visual maupun audio visual pada pelajaran PPARTL, yakni menemukan konsep *Prezi* yang

mengetengahkan terlebih dahulu suatu fenomena yang bersifat pasti, sederhana, berkaitan dengan konsep yang akan dipelajari.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan hasil yang telah diuraikan pada BAB IV, maka dapat disimpulkan penelitian pengembangan dilakukan menghasilkan sebuah produk Multimedia pembelajaran berupa *Prezi* untuk mata pelajaran Perawatan dan Perbaikan Alat Rumah Tangga Listrik (PPARTL). Dengan rincian hasil pengembangan media pembelajaran menggunakan *Prezi* sebagai berikut.

1. Hasil validasi media pembelajaran berbasis *Prezi* serta validasi materi yang terdiri dari dua validator media dan dua validator materi dengan rincian validator media sebesar 4,20, dan validator materi 4,32 dengan kategori interval $4,20 \leq N \leq 5,00$. Dengan demikian bahwa media serta materi yang digunakan terhadap media yang dikembangkan dinyatakan sangat valid.
2. Hasil uji praktikalitas kepada guru mata pelajaran dan efektivitas dari tanggapan sebagian siswa mengenai media pembelajaran menggunakan *Prezi* diperoleh dengan tingkat kepraktisan dari guru mata pelajaran sebesar 3,8 pada kategori interval $3,40 \leq N \leq 4,19$ dan efektivitas dari tanggapan sebagian siswa mengenai media pembelajaran diperoleh sebesar 4,40 pada kategori interval $4,20 \leq N \leq 5,00$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan *Prezi* yang telah dikembangkan dinyatakan praktis dan sangat efektif.

3. Efektivitas penggunaan media pembelajaran *Prezi* diperoleh dari tingkat ketuntasan klasikal siswa yaitu 100% dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 75 sehingga media pembelajaran berbasis *Prezi* yang dikembangkan sudah efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan sebagai tindak lanjut untuk penelitian dan pengembangan berikutnya, adapun beberapa saran sebagai berikut:

1. Harus selalu ada inovasi-inovasi terbaru dalam memakai media pembelajaran *Prezi* agar proses pembelajaran tidak membosankan.
2. Perlu adanya pengembangan media pembelajaran berbasis *Prezi* menjadi media pembelajaran yang lebih interaktif agar media pembelajaran menggunakan *Prezi* lebih menarik dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengkolaborasikan media pembelajaran *Prezi* dengan media-media pembelajaran lainnya seperti *Powerpoint*, *Adobe Flash*, *Lectora* dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alim, Sumarno. (2012). *Penelitian Kualitas Kompratif*. Surabaya: elearning unesa.
- Anggriyani, Mita. (2006). "Pengembangan LKS Pesawat Sederhana yang disesuaikan dengan KBK untuk Kelas VII". *Tesis*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Anonim, (2016) <http://id.wikipedia.org/wiki/Prezi>, diakses 27 September 2016
- Arfinanta, Jaya. Dkk. (2014). *Pengembangan Media Ajar Inteaktif Dengan Software Prezi Pada Mata Kuliah Mekanika Teknik IV*. Jurnal Media Pembelajaran. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Belawati, Tian. 2007. *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Darwin, Sudarman. (1995). *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dedi, Wahyudi. 2013. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Pendidikan Ahklak Dengan Program Prezi Di SMP Muhammadiyah Mlati Sleman Tahun Pelajaran 2013-2014*. Jurnal Media Pembelajaran. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Hamalik, Oemar. (1994). *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Citra Aditya Bakti
- Harisah. 2016. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Media Gambar Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Untuk Kelas VII SMP/MTS*. Skripsi S-1, Jambi : IAIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi
- Harvey W, Barringer (2014). *Prezi For Professionals*. London: eBook
- Latuheru, Jhon. (1988). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar-Mengajar Masa Kini*. Jakarta : Depdikbud.
- Karim Hidayat Sholihin. 2010. *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan PowerPoint Pada Mata Diklat Teknik Bubut Di SMK N II Pengasih*. Skripsi S-1, Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.