

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN  
BERBASIS TIK DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI KELAS X SMAN 1 SUNGAI TARAB**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan  
Gelar sarjana pendidikan pada program studi  
Teknologi Pendidikan



**OLEH :**

**DEDE BUCHNUR  
88349/2007**

**PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

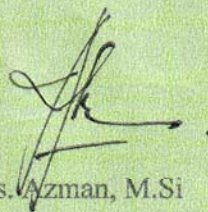
### HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG PEMBELAJARAN BERBASIS TIK DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KELAS X SMAN 1 SUNGAI TARAB

Nama : Dede Buchnur  
Nim : 88349  
Prodi : kons. Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2014

Disetujui Oleh

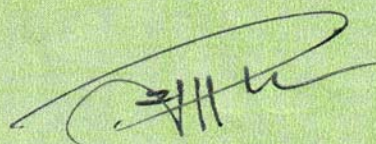
Pembimbing I



Drs. Azman, M.Si

Nip. 195709191980031004

Pembimbing II



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd

Nip. 195907161986021001

## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi  
Konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi Jurusan Kurikulum Dan Teknologi  
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Pembelajaran  
Berbasis Tik dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata  
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas X  
SMAN 1 Sungai Tarab

Nama : Dede Buchnur

Nim : 88349

Prodi : kons. Teknologi Informasi dan Komunikasi


Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

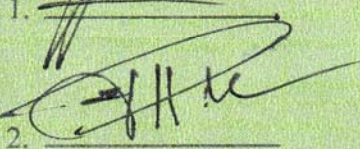
Padang, Februari 2014

### Tim penguji

Ketua : Drs. Azman, M.Si

1. 

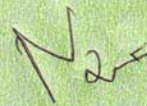
Sekretaris : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd

2. 

Anggota 1 : Dra. Zuliarni

3. 

2 : Nofri Hendri, S.Pd

4. 

3 : Dra. Zuwirna, M.Pd

5. 

## Surat Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, februari 2014

Yang menyatakan



Dede Buchnur

88349/ 2007

## ABSTRAK

**Dede Buchnur** :**Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Berbasis TIK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab**

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap fenomena yang terjadi di sekolah, bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah, masalah ini diduga disebabkan belum optimalnya penggunaan media TIK dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat seberapa besar hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dengan pembelajaran TI&K di kelas X SMAN 1 Sungai Tarab, dari beberapa aspek dan hubungannya terhadap hasil belajar,

Jenis Penelitian ini adalah kuantitatif dan bersifat asosiatif. Karena penelitian ini adalah penelitian yang mencari hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain dalam bentuk angka. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Sungai Tarab yang berjumlah 216 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah Simple Random Sampling, dengan demikian jumlah Sampel 54 orang. Teknik pengumpul data adalah angket dan alat pengumpul datanya berupa pertanyaan. Sumber data adalah siswa dan jenis data berkenaan dengan pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi dan hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik persentase dan teknik korelasi product moment.

Hasil analisis menunjukkan bahwa secara keseluruhan ternyata hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran berbasis TIK dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi mempunyai hubungan yang berarti dengan nilai  $r$  hitung sebesar 0,351 lebih besar dari nilai  $r$  table 0,268. Dari hasil temuan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi mempunyai hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar dan korelasinya adalah positif.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena telah memberi kekuatan dan petunjuknya kepada hamba-Nya dan berkat ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Penerapan Pembelajaran Berbasis TIK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab”**.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Prodi Teknologi Pendidikan, Konsentrasi Pendidikan Teknologi Informasi & Komunikasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan sumbangan pikiran, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, karena itulah pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs.Azman,M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. BapakDrs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan sekaligus dosen Pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu,

membimbing, memberikan arahan, kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak dan ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tanah Datar dan Kepala Sekolah SMAN 1 Sungai Tarab yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
5. Teristimewa kepada kedua orang tua tersayang dan tercinta, kakak, dan adikku yang telah memberikan dukungan berupa moral, material, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
6. Buat Teman-teman yang telah member dorongan dan member masukan dalam penelitian skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap, semoga “Karya Kecil” ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tulisan ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Desember2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	10
3. Ruang Lingkup Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	15
4. Karakteristik Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi .....	16
5. Tujuan Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	18
6. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi	18
7. Hasil Belajar.....	36
B. Kerangka Konseptual.....	37
C. Hipotesis .....	38

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Jenis dan Sumber Data.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
B. Pembahasan .....	78
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai rata-rata ulangan harian mata pelajaran TI&K kelas X SMAN 1 Sungai Tarab Tahun Ajaran 2013/2014 .....	4
2. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
3. Tingkat ketercapaian pembelajaran Berbasis TIK responden.....	44
4. Persentase Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi ditinjau dari aspek guru.....	46
5. Persentase Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi ditinjau dari aspek siswa.....	56
6. Persentase Persepsi Siswa Tentang pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi ditinjau dari aspek sarana dan prasarana.....	65
7. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	74
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi .....	75

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	38
2. Histogram Distribusi Frekuensi Pembelajaran Berbasis TIK Dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi .....	75
3. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar siswa dalam Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Rrencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	89
2. Kisi Kisi Instrumen .....	96
3. Angket Penelitian .....	97
4. Skor Setiap Butir Pertanyaan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis TIK Yang Berbungan Dengan Guru.....	102
5. Skor Setiap Butir Pertanyaan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis TIK Yang Berbungan Dengan Siswa .....	104
6. Skor Setiap Butir Pertanyaan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis TIK Yang Berbungan Dengan Sarana Dan Prasarana.....	106
7. Persiapan Perhitungan Korelasi Product Moment .....	108
8. Tabel Harga Kritik dari r Product Moment.....	110
9. Surat Keterangan Penugasan Pembimbing .....	111
10. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan.....	112
11. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	113
12. Surat Keterangan dari SMA Negeri 1 Sungai Tarab.....	114

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Seiring dengan perkembangan zaman dan era globalisasi yang ditandai dengan pesatnya produk dan pemanfaatan Teknologi Informasi, maka konsepsi penyelenggaraan pembelajaran telah bergeser pada upaya perwujudan pembelajaran yang modern. Dengan adanya penemuan dan perkembangan Hardware dan Software dalam upaya mewujudkan konsep pembelajaran modern.

Teknologi Informasi sudah merasuk ke dalam kehidupan kita sehari-hari, khususnya didunia pendidikan. Teknologi Informasi yang mendobrak batas ruang dan waktu menciptakan peluang dan juga masalah-masalah baru bagi dunia pendidikan kita. Dengan kata lain, satu sisi teknologi dihasilkan oleh orang-orang yang berasal dari lembaga pendidikan, disatu sisi lembaga pendidikan membutuhkan teknologi.

Keberhasilan dalam pembelajaran juga dapat ditentukan dari keterampilan guru dalam memanfaatkan teknologi. Pemanfaatan teknologi akan lebih efektif apabila di dukung dengan adanya sarana dan prasarana yang lebih lengkap di setiap lembaga pendidikan.

Dukungan kebijakan pendayagunaan TIK secara Nasional sesungguhnya sudah kuat, antara lain dengan adanya Permendiknas

Nomor 24 Tahun 2007 tentang Standar Sarana dan Prasarana Sekolah/Madrasah Pendidikan Umum disebutkan bahwa:

(1). Kriteria minimum sarana sekolah terdiri dari perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, Teknologi Informasi dan Komunikasi, serta perlengkapan lain yang wajib dimiliki oleh setiap sekolah/madrasah, (2). Kriteria minimum prasarana yang terdiri dari lahan, bangunan, ruang-ruang, dan instalasi daya dan jasa yang wajib dimiliki oleh setiap sekolah/madrasah.

Kemudian dalam Keputusan Presiden Nomor 20 Tahun 2006 tentang Dewan TIK Nasional, Inpres No.5 tahun 2008 tentang jaringan pendidikan nasional, Permendiknas No. 38 tahun 2008 tentang pengelolaan TIK Depdiknas. Namun implementasi kebijakan ini di sekolah perlu lebih konkret lagi.

Dalam kebijakan nasional di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa TIK menjadi kunci dalam 2 hal yaitu (1) efisiensi proses dan (2) memenangkan kompetisi. Demikian juga dengan lembaga pendidikan (sekolah), tanggung jawab sekolah dalam memasuki era globalisasi yaitu harus menyiapkan siswa untuk menghadapi semua tantangan yang berubah sangat cepat dalam masyarakat kita, hal ini menyebabkan sekolah dituntut untuk mampu menghasilkan SDM unggul yang mampu bersaing dalam kompetisi global ini.

Mendayagunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah adalah salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Berbagai penelitian baik di dalam maupun di luar negeri menunjukkan bahwa pemanfaatan bahan ajar yang dikemas dalam bentuk media berbasis TIK dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Bersamaan dengan itu,

kesadaran masyarakat akan proses belajar mengajar dengan menggunakan media ICT akan semakin besar. Berangkat dari keadaan tersebut, saat ini juga merupakan waktu yang tepat untuk merangsang masyarakat agar mulai menggunakan teknologi dalam upaya pengembangan sumber daya manusia (Purnomo,2008).

Pembelajaran TIK adalah pembelajaran yang berazaskan konsep pembelajaran komputer dan multimedia. Kebutuhan akan berbagai media interaktif semakin dirasakan mengingat kondisi perkembangan Teknologi Informasi (TI) yang semakin berkembang pesat pula. Dalam dunia pendidikan misalnya, siswa mulai pra sekolah, SD, SMP, SMA, SMK, dituntut mengenal TIK sejak dini.

Namun demikian, media pembelajaran berbasis TIK masih belum banyak dikembangkan dan dimanfaatkan di Indonesia. Oleh karena itu, perlu ditumbuhkan kesadaran masyarakat untuk lebih memberi perhatian pada peningkatan kualitas dan kuantitas media pembelajaran berbasis TIK dan pemanfaatannya di Indonesia.

Hamalik (2001:27) menyatakan bahwa dalam proses pendidikan di sekolah tugas utama guru adalah mengajar, sedangkan tugas utama setiap siswa adalah belajar. Belajar merupakan proses suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Sanjaya (2005:87) menyampaikan bahwa keterkaitan antara belajar dan mengajar itulah yang disebut sebagai pembelajaran.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti terdahulu tentang pembelajaran TI&K di SMAN 1 Sungai Tarab, proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) kurang berjalan dengan baik, hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada Ulangan Harian mata pelajaran TI&K kelas X SMAN 1 Sungai Tarab dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1: Nilai rata-rata kelas ulangan harian mata pelajaran TI&K kelas X SMAN 1 Sungai Tarab tahun ajaran 2012/2013

<b>Kelas</b>	<b>Nilai Rata-rata</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
X1	75	30 orang
X2	70	30orang
X3	67	32 orang
X4	65	35 orang
X5	70	34 orang
X6	68	35 orang
X7	65	36 orang

Sumber : Buku nilai siswa

Dari tabel 1 diatas diambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dari nilai KKM yang ditetapkan yaitu 70. Indikator dari rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain; sarana dan prasarana yang sangat berperan penting dalam pembelajaran TI&K seperti buku paket mata pelajaran TI&K yang dimiliki siswa dan yang tersedia di perpustakaan sekolah jumlahnya kurang, sarana komputer tidak cukup untuk seluruh siswa yang berjumlah 30-36 orang per kelasnya sementara komputer yang ada berkisar 25 unit, 1 komputer untuk 2 orang siswa, sering juga terjadi kemacetan saat sedang digunakan yang mengakibatkan proses pembelajaran kurang maksimal dilaksanakan. Hal ini yang menyebabkan hasil belajar siswa kurang tercapai dalam pembelajaran.

Tidak hanya itu penulis juga menemukan faktor lain yang menyebabkan kurang tercapainya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi adalah kurangnya bimbingan terhadap siswa tentang penggunaan media komputer, kurangnya minat serta motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Teknologi Informasi & Komunikasi, kurangnya penggunaan media bantu dalam pembelajaran dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, akibatnya siswa kurang menguasai materi ajar yang telah disampaikan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai dengan judul “*Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran Berbasis TIK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah penelitian ini yaitu:

1. Rendahnya motivasi siswa dalam belajar dikarenakan cara mengajar guru
2. Kurangnya bimbingan dari guru
3. Fasilitas laboratorium yang belum memadai
4. Penggunaan media TIK belum optimal

5. Hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi belum mencapai nilai 70 sesuai dengan standar yang ditentukan. Rata-rata nilai yang diraih siswa hanya 65

**C. Batasan Masalah**

Untuk mengarahkan penelitian ini, maka penulis perlu membatasi masalah yang akan diteliti yaitu mengenai Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Berbasis TIK di tinjau dari aspek guru, siswa, sarana dan prasarana dengan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas X SMAN 1 Sungai Tarab.

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah secara umum masalah yang akan diteliti adalah: Apakah terdapat hubungan antara Persepsi Siswa tentang Pembelajaran Berbasis TIK dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas X SMAN 1 Sungai Tarab.

**E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, memperoleh data dan informasi mengenai hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran berbasis TIK dengan hasil belajar siswa di kelas X SMAN 1 Sungai Tarab.

## **F. Manfaat Penelitian**

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan kajian dan referensi serta memberikan informasi dan gambaran yang jelas mengenai persepsi siswa tentang pembelajaran berbasis TIK di kelas X SMAN 1 Sungai Tarab dan hubungannya dengan hasil belajar siswa di kelas X pada mata pelajaran TIK.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah dapat mengetahui bagaimana mengenai persepsi siswa tentang pembelajaran berbasis TIK dan hubungannya dengan hasil belajar siswa di kelas X.
- b. Bagi guru terkait, dapat dijadikan bahan referensi, evaluasi, dan pemacu untuk meningkatkan penerapan proses pembelajaran berbasis TIK di kelas sehingga hasil belajar siswa lebih tercapai lagi dalam pembelajaran.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan bahan referensi untuk mengkaji lebih dalam mengenai pembelajaran berbasis TIK.
- d. Bagi jurusan dapat dijadikan bahan referensi untuk mata kuliah yang berhubungan dengan penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Hasil penelitian menunjukan bahwa hubungan antara persepsi siswa tentang pembelajaran berbasis TIK pada mata pelajaran TI&K yang berhubungan dengan guru dalam tingkat sedang, guru telah menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran namun pembelajaran masih berpusat pada guru. Tujuan pembelajaran juga sudah disampaikan guru sebelum memulai pembelajaran namun guru masih jarang menggunakan media saat menyampaikan materi, sedangkan media tersebut sangat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.
2. Siswa masih sering merasa kesulitan dalam mengikuti materi TI&K karena masih banyaknya gangguan saat proses pembelajaran berlangsung sering terganggu oleh teman yang sering ngobrol atau mengganggu ketika dalam proses pembelajaran namun siswa bisa meningkatkan pemahamannya terhadap materi pelajaran TI&K dengan mengulang pelajaran di luar sekolah.
3. Berkenaan dengan sarana prasarana, pada umumnya siswa mengalami gangguan dalam aspek sarana dan prasarana, sekolah telah menyediakan komputer dan sarana lainnya namun sarana dan prasarana tersebut masi kurang efektif untuk proses belajar mengajar.

4. Terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran berbasis TIK yang dengan hasil belajar dalam pembelajaran teknologi informasi dan komunikasi di kelas X SMAN 1 Sungai Tarab. Dengan kata lain semakin tinggi tingkat penerapan pembelajaran berbasis TIK dilaksanakan semakin tinggi hasil belajarnya, sebaliknya semakin rendah tingkat penerapan pembelajaran berbasis TIK dilaksanakan semakin rendah hasil belajarnya

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Pihak Sekolah**

Sekolah, agar pihak sekolah dan pihak terkait mempunyai perhatian yang serius untuk kelengkapan sarana dan prasarana dalam pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi seperti: Komputer yang layak pakai, menyediakan buku sumber disekolah dan hal-hal kecil lainnya yang berdampak tidak baik kepada pembelajaran.

### **2. Guru**

- a) Sebaiknya guru mengoptimalkan media yang ada dalam proses belajar mengajar walaupun media yang ada terbatas karena penggunaan media dalam pembelajaran sangat membantu siswa dalam memahami pelajaran.
- b) Guru hendaknya terus mengavaluasi hasil belajar siswa sehingga bisa terlihat kelemahan dan kekurangan dalam proses pembelajaran

sehingga tercapailah tujuan pembelajaran dan hendaknya guru juga memberikan bimbingan lebih kepada siswa yang mengalami gangguan dalam pembelajaran TIK.

### **3. Siswa**

Kepada siswa, hendaknya dapat meningkatkan keseriusan dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar, karena keseriusan dari dalam diri seorang siswa sangat berguna dan motivasi belajar yang berasal dari luar diri

### **4. Penulis**

Penelitian ini sangat bermanfaat untuk mendapatkan informasi mengenai adanya hubungan pembelajaran berbasis TIK dengan hasil belajar siswa, sehingga bagi penulis sebagai calon seorang guru nantinya akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan juga mengetahui adanya kontribusi antara pembelajaran berbasis TIK dengan hasil belajar, sehingga hal ini akan menuntut bagi penulis nantinya untuk dapat menerapkan pembelajaran berbasis TIK.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. **Metodologi Penelitian**. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.Muri Yusuf.2005.**Metodologi Penelitian**. Padang : UNP Press.
- Mukhtar, Iskandar. 2011. Desain Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press Jakarta.
- Nana Sudjana. (1989). *Metode Statistik*. Jakarta: Tarsito
- Rusman. 2012. Belajar dan Pembelajaran Berbaasis Komputer. Bandung: Alfabeta
- Rusman, dkk. 2011. Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Suprayitno Totok. 2011. Panduan Implementasi Pembelajaran Berbasis TIK di SMA. Jakarta. Tersedia dalam <http://Google.com>.
- Syafril. 2005. *Statistika*. Padang : Sukabina Press.
- \_\_\_\_\_. Blog Pembelajaran Berbasis TIK Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.htm. Tersedia dalam <http://Google.com>.
- \_\_\_\_\_. Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi \_ iksan ar-rahman.html. Tersedia dalam <http://Google.com>.
- \_\_\_\_\_. Http.petir-fenomenal.blogspot.com201211pembelajaran-berbasis-ict-adalah.html. Tersedia dalam <http://Google.com>.
- \_\_\_\_\_. Http.edukasi.kompasiana.com20121104apa-itu-pembelajaran-berbasis-tik-500527.html. Tersedia dalam <http://Google.com>.