

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA  
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA JOBSHEET PADA MATA  
PELAJARAN PEMBUATAN HIASAN BUSANA  
KELAS XII TATA BUSANA  
SMK N 1 SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Kependidikan Pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Universitas Negeri Padang*



**NERILIAWATI YUSI  
NIM 2014/ 14075023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : **Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Jobsheet Pada Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan Busana Kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung**

Nama : Neriliawati Yusi

NIM /TM : 14075023/2014

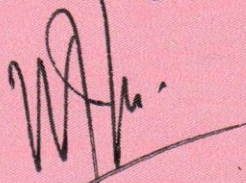
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga

Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Agustus 2019  
Disetujui oleh:

Pembimbing



**Weni Nefmira, S.Pd., M.Pd.T**  
**NIP. 19790727 200312 2 002**

Ketua Jurusan



**Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd**  
**NIP. 19590326 198503 2 001**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Neriliawati Yusi  
NIM : 14075023

*Dinyatakan Lulus setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Ilmu  
Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul*

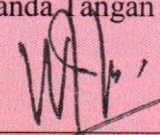
**Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan  
Media Jobsheet Pada Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan Busana  
Kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung**

Padang, Agustus 2019


Tim Penguji

Tanda Tangan

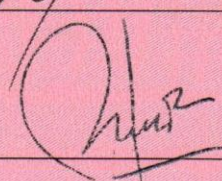
1. Ketua : Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T.

1. 

2. Sekretaris : Dra. Wirmelis Syarif, M.Pd.

2. 

3. Penguji : Sri Zulfia Novrita, S.Pd., M.Si.

3. 



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN  
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA  
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131  
Telp. (0751) 7051186  
e-mail : kkunp.info@gmail.com

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

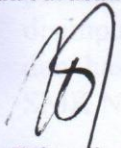
Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Neriliawati Yusi  
NIM/TM : 14075023/ 2014  
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga  
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga  
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul : **Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Jobsheet Pada Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan Busana Kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung**. Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,  
Ketua Jurusan IKK FPP UNP

  
Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd  
NIP. 19590326 198503 2001

Saya yang menyatakan,



Neriliawati Yusi  
14075023

## ABSTRAK

**Neriliawati Yusi : Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Jobsheet Pada Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan Busana Kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung**

Kurangnya aktivitas dan hasil belajar siswa SMK N 1 Sijunjung dalam pembelajaran Pembuatan Hiasan Busana disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*Teacher Center*) dan media pembelajaran yang belum bervariasi. Untuk itu dilakukan usaha peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pembuatan Hiasan Busana dengan penggunaan media Jobsheet. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajarsiswa SMKN 1 Sijunjung.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar yang dilakukan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Setiap siklus terdiri atas empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang digunakan sebagai dasar dalam melakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas belajar dan hasil belajar. Pengumpulan data melalui lembar observasi dibantu oleh seorang observer. Data yang diperoleh dianalisis dengan dua cara yaitu data kualitatif dianalisis dengan dinarasikan dan diberi argumen dan data kuantitatif yang dipresentasikan

Kriteria keberhasilan tindakan untuk aktivitas belajar siswa adalah 85%, hasil penelitian menunjukkan rata-rata persentase aktivitas belajar siswa pada siklus I yaitu 50%, siklus II 85% terjadi peningkatan sebesar 35%. Hasil belajar siswa siklus I siswa yang tuntas 14 (48%), siklus II 27 orang (87%), terjadi peningkatan persentase siswa yang tuntas 39%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media jobsheet dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pembuatan Hiasan Busana siswa SMK N 1 Sijunjung.

Kata kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Media Jobsheet

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Jobsheet Pada Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan Busana Kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung”**

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan skripsi ini banyak tantangan dan kesulitan yang dihadapi, tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak semua kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk, bimbingan arahan dan motivasi demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Adriani, M.Pd., dan Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd., selaku tim penguji yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd.Ph.D, selaku Dekan Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan.

5. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar di Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Yulias Sriwinarti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Sijunjung yang telah banyak memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Ibu Merry Syafitri, S.Pd., selaku observer dan Bapak/Ibu staf pengajar serta pegawai SMK Negeri 1 Sijunjung yang telah mendukung demi kesempurnaan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan masukan dan bantuan. Buat orang tua, kakak, seluruh keluarga, suami dan anak-anak tercinta yang senantiasa ikhlas mendoakan dan setia menerima segala keluh kesah peneliti sehingga selesainya skripsi ini.

Semoga amal kebaikan, bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapat balasan disisi Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak terdapat kekurangan baik dari segi materi maupun pembahasannya, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Tanjung Ampalu, Mei 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                           | i       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                    | ii      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                        | iv      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                      | vi      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                     | vii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                   | viii    |
| <b>BAB I.PENDAHULUAN</b>                       |         |
| A. Latar Belakang .....                        | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....                  | 8       |
| C. Batasan Masalah.....                        | 8       |
| D. Rumusan Masalah .....                       | 9       |
| E. Tujuan Penelitian .....                     | 9       |
| F. Manfaat Penelitian .....                    | 10      |
| <b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>                |         |
| A. Kajian Teori .....                          | 11      |
| 1 Aktivitas Belajar.....                       | 11      |
| 2 Hasil Belajar Pembuatan Hiasan Busana .....  | 16      |
| 3 Media Jobsheet.....                          | 18      |
| 4 Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan Busana ..... | 22      |
| B. Kerangka Konseptual .....                   | 25      |
| C. Hipotesis Tindakan.....                     | 25      |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian.....                          | 26 |
| B. Defenisi Operasional Veriabel Penelitian ..... | 26 |
| C. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian .....   | 28 |
| D. Subjek Penelitian.....                         | 28 |
| E. Prosedur Tindakan .....                        | 28 |
| F. Teknik dan Instrumen Penelitian .....          | 37 |
| G. Teknik Analisis Data.....                      | 38 |
| H. Target Pencapaian Keberhasilan Tindakan.....   | 39 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| A. Hasil Penelitian ..... | 40 |
| 1 Siklus I .....          | 40 |
| 2 Siklus II.....          | 54 |
| B. Pembahasan.....        | 66 |

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 74 |
| B. Saran.....     | 75 |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>76</b> |
|-----------------------------|-----------|

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>LAMPIRAN.....</b> | <b>78</b> |
|----------------------|-----------|

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1 Nilai Hasil Belajar Pembuatan Hiasan Busana Siswa Kelas XII Tata Busana Pada Hasil Praktek Semester V Tahun Pelajaran 2018/2019..... | 4              |
| 2 Aktivitas siswa siklus I .....   | 46             |
| 3 Aktivitas Guru selama Pembelajaran Siklus I.....   | 50             |
| 4 Hasil Belajar Pembuatan Hiasan Busana pada Siklus I.....   | 52             |
| 5 Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....  | 59             |
| 6 Aktivitas Guru selama Pembelajaran Siklus II .....   | 63             |
| 7 Hasil Belajar Siklus II.....   | 64             |
| 8 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....  | 68             |
| 9 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....   | 70             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual .....                                       | 25             |
| 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....                            | 29             |
| 3. Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 1 .....                     | 50             |
| 4. Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....                              | 52             |
| 5. Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 .....                          | 62             |
| 6. Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....                              | 65             |
| 7. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 ke Siklus 2 .....  | 70             |
| 8. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Siklus 1 ke Siklus 2 ..... | 71             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....                | 78             |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 .....                | 87             |
| 3. Silabus Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan .....                  | 96             |
| 4. Jobsheet Siklus 1 .....  | 103            |
| 5. Jobsheet Siklus 2 .....  | 109            |
| 6. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....  | 117            |
| 7. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2 .....  | 118            |
| 8. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 3 .....  | 119            |
| 9. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1 .....  | 120            |
| 10. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2 ..... | 121            |
| 11. Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 3 ..... | 122            |
| 12. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....                   | 123            |
| 13. Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....                   | 124            |
| 14. Hasil Ulangan Harian Siklus 1 .....                           | 125            |
| 15. Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus 1 .....                    | 127            |
| 16. Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....                            | 129            |
| 17. Hasil Ulangan Harian Siklus 2 .....                           | 131            |
| 18. Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus 2 .....                    | 133            |
| 19. Hasil Belajar Siswa Siklus 2 .....                            | 135            |
| 20. Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus I .....             | 137            |
| 21. Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Siklus 2 .....             | 138            |
| 22. Soal Tes Hasil Belajar Siklus 1 .....                         | 139            |
| 23. Soal Tes Hasil Belajar Siklus 2 .....                         | 140            |
| 24. Kisi-Kisi Lembar Penilaian Unjuk Kerja .....                  | 141            |
| 25. Kriteria Penilaian Unjuk Kerja .....                          | 142            |
| 26. Foto-Foto Penelitian .....                                    | 145            |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sebagai salah satu institusi yang bertujuan mempersiapkan tenaga kerja yang handal, SMK dituntut untuk mampu menghasilkan lulusan yang kompeten sesuai dengan bidang keahliannya sebagaimana diharapkan dunia kerja, untuk itu pengembangan kurikulum dalam penyempurnaan pendidikan menengah kejuruan terus mengalami perubahan berdasarkan kondisi dan kebutuhan dunia kerja.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sijunjung adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang mempunyai tujuan untuk memenuhi dan menyiapkan tenaga kerja yang memiliki kualifikasi baik pengetahuan maupun keterampilan kejuruan yang dibutuhkan untuk menempati posisi atau jabatan dalam pekerjaan dan mampu menghadapi persaingan di era globalisasi. Program keahlian di SMK N1 Sijunjung terdiri dari Akuntansi, Perkantoran, Pemasaran, Teknik Informatika, Tata Busana dan Tata Boga. Program keahlian Tata Busana merupakan salah satu diantara program keahlian yang ada, program Tata Busana terdiri atas 6 kelas. Kelas X 2 lokal, kelas XI 2 lokal, kelas XII 2 lokal, dengan jumlah siswa keseluruhan 193 siswa.

Program keahlian Tata Busana kelas XII dalam struktur kurikulum SK DIRJEN DIKDASMEN Nomor: 130/D/KEP/KR/201 tanggal 10 Februari 2017. “Perubahan kurikulum SMK yang terjadi seperti adanya istilah

"Kompetensi keahlian" untuk menggantikan kata "jurusan". Mata pelajaran Tata Busana yaitu: "Pengetahuan Bahan Tekstil, Dasar Desain, Pembuatan Pola, Teknologi Menjahit, Pembuatan Busana Industri, Pembuatan Busana *Costum Made*, Desain Busana, Pembuatan Hiasan Busana, Produk Kreatif Kewirausahaan".

Dalam KTSP Tata Busana SMKN 1 Sijunjung dijelaskan bahwa, mata pelajaran pembuatan hiasan busana merupakan teknik menghias busana yang mempunyai peranan penting dalam pembuatan busana. Sesuai dengan silabus mata pelajaran Pembuatan Hiasan Busana. Mata pelajaran Pembuatan Hiasan bertujuan agar siswa dapat menunjukkan kemampuan mengidentifikasi macam-macam hiasan, membuat macam-macam sulaman, membuat hiasan busana sesuai bahan dan model busana, karena akan menunjang keindahan dalam sebuah busana.

Kompetensi dasar yang ada pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana terdiri dari KD 3.1 Mendeskripsikan macam-macam tusuk dasar hiasan. KD 4.1 Membuat tusuk dasar sulaman. KD 3.2 Menjelaskan mutu produk hiasan. KD 4.2 Memeriksa mutu produk hiasan. KD 3.3 Mendeskripsikan sulaman pada busana. KD 4.3 Membuat hiasan sulaman pada busana. KD 3.4 Mendeskripsikan hiasan payet. KD 4.4 Membuat hiasan payet pada busana. KD 3.5 Mendeskripsikan sulaman pita. KD 4.5 Membuat hiasan sulaman pita. KD 3.6 Mendeskripsikan hiasan pengecatan. KD 4.6 Membuat hiasan pengecatan (Silabus Mata Pelajaran pembuatan hiasan busana, 2018).

Semua kompetensi dasar tersebut harus dikuasai oleh siswa, setelah menyelesaikan pendidikan dan diharapkan siswa mempunyai skill dalam bidang keahlian Tata Busana agar siswa mempunyai bekal untuk terjun ke dunia industri maupun membuka lapangan kerja. Agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan maka harus ada peningkatan kualitas dari Proses Belajar Mengajar (PBM). Apabila PBM sudah berkualitas maka akan menghasilkan pendidikan yang berkualitas.

Dalam proses belajar mengajar guru memiliki peranan penting dalam mengolah kelas, menyampaikan materi, memberikan ilmu pengetahuan dan penanaman sikap serta nilai budi pekerti pada diri siswa, dalam meningkatkan sumber daya manusia. Pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana menekankan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, jadi guru harus membekali siswa dengan pengetahuan, mengembangkan daya fikir dan dapat mengaplikasikan dalam praktek.

Berdasarkan hasil pengamatan dan pengalaman yang peneliti lakukan selama mengajar di SMK Negeri 1 Sijunjung program keahlian Tata Busana pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana kelas XII pada semester V (ganjil) Tahun Ajaran 2017/2018 ditemukan beberapa permasalahan pada pembelajaran pembuatan hiasan busana yaitu (1) Siswa kurang aktif bertanya selama proses pembelajaran berlangsung, (2) Siswa kurang mau berlatih mencoba dalam membuat sulaman fantasi, (3) Apabila diberi tugas, siswa tidak menyelesaikan tugas dengan baik, (4) Siswa cepat merasa bosan mengerjakan jenis-jenis sulaman, (5) Siswa tidak mengumpulkan tugas tepat

waktu, (6) Kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang diterangkan selama pembelajaran berlangsung, (7) Siswa yang pintar selalu berkumpul dengan yang pintar saja, sementara yang mempunyai kemampuan rendah tidak mau bergabung atau bertanya kepada yang pintar, (8) Masih ada siswa yang mencari kegiatan lain pada saat proses pembelajaran.

Hal ini berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan yaitu nilai 75. Sebagaimana terlihat pada Tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1: Nilai Hasil Belajar Pembuatan Hiasan Busana Siswa Kelas XII Tata Busana Pada Hasil Praktek Semester V Tahun Pelajaran 2018/2019

| NO | KKM  | Jumlah Siswa | Ketuntasan   |
|----|------|--------------|--------------|
| 1. | < 75 | 21           | Belum Tuntas |
| 2. | > 75 | 10           | Tuntas       |

(Sumber: Guru Mata Pelajaran)

Penentuan KKM ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 yang menyatakan bahwa, “Kriteria ketuntasan menunjukkan presentase tingkat pencapaian kompetensi sehingga dinyatakan dengan angka maksimal 100 (seratus), target ketuntasan secara nasional diharapkan mencapai minimal 75, satuan pendidikan dapat memulai dari kriteria ketuntasan minimal di bawah target nasional kemudian ditingkatkan secara bertahap”.

Berdasarkan Tabel 1 di atas dapat dilihat nilai praktek siswa pada kompetensi dasar pembuatan jenis-jenis sulaman. Siswa dengan nilai < 75 atau belum mencapai KKM sebanyak 21 orang, siswa yang nilainya > 75 atau sudah mencapai KKM sebanyak 10 orang.

Rendahnya aktivitas belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana dengan kompetensi jenis-jenis sulaman dan cara membuat sulaman fantasi dan, dari pengamatan sementara peneliti disebabkan oleh (1) Pemilihan metode dan media pembelajaran yang kurang bervariasi oleh guru, (2) Metode pembelajaran yang sering digunakan guru adalah metode konvensional yaitu metode ceramah dengan sedikit demonstrasi, (3) Strategi pembelajaran yang dilakukan guru belum optimal mengarahkan untuk pencapaian kompetensi dasar membuat hiasan busana, (4) Masih kurang maksimalnya bimbingan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung seperti: penggunaan media yang kurang efektif dan pengelolaan kelas, (5) Keterbatasan bahan ajar yang digunakan guru untuk mendukung proses pembelajaran terutama praktek dan komunikasi yang masih satu arah dari guru dalam proses pembelajaran menyebabkan siswa menjadi pasif.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti berpendapat perlunya dilakukan perbaikan proses pembelajaran pada siswa kelas XII Tata Busana melalui penerapan penggunaan media jobsheet dalam pembelajaran praktek. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar dapat membangkitkan keinginan dan minat siswa belajar pembuatan hiasan busana, hal ini didukung oleh pendapat Hamalik (1986) dikutip dalam Arsyad (2007: 15) bahwa “Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa”. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa media pembelajarana harus

direncanakan agar dapat menunjang dari proses belajar mengajar dan yang dapat membangkitkan keinginan siswa agar lebih aktif, lebih tertarik pada pembelajaran yang membawa pengaruh psikologis siswa dan memudahkan siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

Media pembelajaran sebagai salah satu media komunikasi guru dan siswa sangat erat kaitannya dalam proses belajar mengajar, agar tercapainya tujuan pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dan sesuai agar kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan efisien. Menurut Soenarto (2012:10), “Ada beberapa faktor yang mempengaruhi pemilihan media, yaitu tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, karakteristik peserta didik, jenis rangsangan belajar yang diinginkan (audio atau visual), keadaan lingkungan belajar, ketersediaan bahan pembuatan media, kepraktisan dan ketahanan media, serta efektifitas biaya perawatan media”.

Menurut Djamaroh (2006) mengatakan bahwa “Media visual adalah media yang hanya mengandalkan indera penglihatan”. Jobsheet berupa sebuah pedoman lembar pekerjaan yang dapat dilihat berupa lembaran kerja yang berisi teks dan gambar kerja dan berisi tugas yang harus dikerjakan peserta didik. Menurut Dharmayekti (2004:17), lembar kerja adalah petunjuk kerja untuk tiap siswa yang diberikan pada pelajaran praktik. Dengan pemberian petunjuk kerja, siswa diharapkan akan lancar dalam melaksanakan prakteknya, sedangkan Arsyad (2014: 37) mendeskripsikan bahwa jobsheet adalah lembaran-lembaran siswa yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Dari keterangan di atas dapat disimpulkan

bahwa lembaran jobsheet adalah media pembelajaran cetakan lepas sebagai alat bantu untuk menjadikan proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien dari segi waktu dan cara menerangkan suatu topik pelajaran praktik yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik.

Jobsheet termasuk media pembelajaran dalam bentuk media cetak, yaitu media visual yang pembuatannya melalui proses pencetakan atau printing. Jenis media bahan cetak seperti jobsheet ini menyajikan pesannya melalui huruf dan gambar-gambar yang diilustrasikan untuk memperjelas materi pembelajaran. Jobsheet atau lembar kerja merupakan lembaran penuntun yang mempersiapkan dan mengarahkan siswa bagaimana untuk maju ke unit berikutnya dan menyelesaikan mata pelajaran, hal ini dikuatkan dengan pendapat Arsyad (2014: 39-36) bahwa: “Pembelajaran menggunakan jobsheet dapat mendorong siswa untuk dapat mengelola sendiri materi pembelajaran atau bersama teman dalam suatu bentuk diskusi. Selain itu, jobsheet memberikan kesempatan penuh kepada siswa untuk menunjukkan kemampuan dan keterampilan, serta membimbing siswa aktif mengembangkan proses berpikirnya karena selama proses pembelajaran berlangsung, aktifitas lebih banyak dilakukan siswa sedangkan guru sebagai fasilitator dan pembimbing saja”.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media jobsheet dapat menunjang aktivitas belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Maka dari itu penulis melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media**

**Jobsheet Pada Mata Pelajaran Pembuatan Hiasan Busana KelasXII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung”.**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahannya adalah:

1. Rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran jenis-jenis sulaman yang terlihat dari siswa kurang aktif bertanya selama proses pembelajaran berlangsung, siswa kurang mau berlatih mencoba dalam membuat sulaman fantasi, siswa tidak menyelesaikan tugas dengan baik, siswa cepat merasa bosan mengerjakan jenis-jenis sulaman, siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, siswa kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang diterangkan selama pembelajaran berlangsung dan masih ada siswa yang mencari kegiatan lain pada saat proses pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari masih banyak nilai siswa yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
3. Pembelajaran masih terpusat pada guru.
4. Guru masih cenderung menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu ceramah.
5. Penggunaan media pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk aktif juga masih kurang bervariasi

**C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas agar lebih fokus pada penelitian, maka masalah penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas

belajar dan hasil belajar siswa melalui penggunaan media jobsheet pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana kelas XII Tata Busana SMKN 1 Sijunjung.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan media jobsheet dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana kelas XII Tata Busana SMKN 1 Sijunjung
2. Apakah penggunaan media jobsheet dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana kelas XII Tata Busana SMKN 1 Sijunjung

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Peningkatan aktivitas belajar siswa melalui penggunaan media jobsheet pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana kelas XII Tata Busana SMKN 1 Sijunjung.
2. Peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan media jobsheet pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana kelas XII Tata Busana SMKN 1 Sijunjung.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk berbagai pihak, yaitu:

1. Sekolah.
  - a. Sekolah diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas sekolah khususnya di SMKN 1 Sijunjung
  - b. Sebagai pedoman bagi guru-guru dalam menggunakan media pembelajaran dan memotivasi guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas
2. Guru
  - a. Dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa.
  - b. Menambah pengetahuan dan wawasan dalam menggunakan berbagai metode yang tepat dalam menyajikan materi pelajaran.
  - c. Memotivasi guru untuk menggunakan media yang bervariasi
  - d. Memperluas pengetahuan untuk melakukan penelitian tindakan kelas
  - e. Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa
  - f. Untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa
  - g. Untuk mengatasi kejenuhan belajar
3. Peneliti
  - a. Menambah pengalaman dalam melakukan Penelitian Tindakan Kelas
  - b. Dapat memberikan motivasi untuk penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil observasi dan hasil refleksi yang telah dilakukan selama Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan media jobsheet maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan media jobsheet dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana siswa kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rata-rata aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu aktivitas membaca materi dalam jobsheet terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 42%, aktivitas bertanya tentang materi yang dipelajari meningkat 45%, aktivitas menanggapi atau menjawab pertanyaan meningkat 49%, mendengarkan penjelasan guru meningkat 10% dan mengerjakan tugas membuat sulaman sesuai langkah kerja dalam jobsheet meningkat 30%. Secara umum terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 35%.
2. Penerapan media jobsheet dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pembuatan hiasan busana siswa kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase siswa yang tuntas. Siswa yang tuntas atau mencapai nilai batas Ketuntasan Belajar Minimum (KKM) siklus I yaitu 14 orang dengan persentase 48% dan terjadi peningkatan yang bagus pada siklus II yaitu menjadi 27 orang dengan persentase 87%. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa sebesar 39%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian tindakan kelas ini dapat dikemukakan beberapa saran berikut ini:

1. Diharapkan kepada guru untuk selalu berupaya menggunakan media ataupun model pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan materi pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
2. Dirapkan kepada siswa media jobsheet sebagai upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa terbukti berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pembuatan Hiasan Busana kelas XII Tata Busana SMK N 1 Sijunjung.
3. Diharapkan kepada sekolah untuk dapat menjadikan media jobsheet sebagai salah satu perangkat pembelajaran dalam setiap mata pelajaran praktek pada kompetensi keahlian Tata Busana SMK N I Sijunjung.
4. Diharapkan kepada peneliti lainnya melakukan Penelitian Tindakan Kelas di sekolah dengan materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. (2011). *Panduan kreatif membuat Bahan ajar inovatif*. Jogjakarta: Diva Press
- Anton, M, Mulyono. 2001. *Aktivitas Belajar*. Bandung : Yrama
- Agus Supriyono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arief. S. Sadiman. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2002. *Prosedur Penelitian (Edisi Revisi V)*. Jakarta : CV Baru
- Ari Ginanjar. 2001. *Kecerdasan Emosi dan Spriritual*. Jakarta. Word Press
- Arikunto, Suharsimi dan kawan-kawan 2008, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Azhar Arsyad. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- . 2014. *Media Pembelajaran*. Rev.e.d. Jakarta. Raja Gafindo Persada
- Basuki Wibawa dan Farida Mukti.2001. *Media Pengajaran*. Bandung : CV Maulana.
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujaun Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas (2002). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdiknas
- Ernawati,dkk.2008. *Tata Busana jilid 3*. Jakarta: Aneka Ilmu
- Hamzah B. Uno&Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta :Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2001. *Proses Belajar Mengajar Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara