

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* PADA MATA PELAJARAN DASAR TEKNIK
ELEKTRONIKA LISTRIK DI SMK NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh
DAVID SAPUTRA
1206177 / 2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe
Everyone Is a Teacher Here Pada Mata Pelajaran
Dasar Teknik Elektronika Listrik Di SMKN 5 Padang

Nama : David Saputra

BP / NIM : 2012 / 1206177

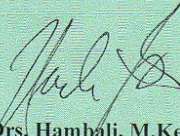
Jurusan : Teknik Elektro

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro (S1)

Padang, 08 November 2018

Disetujui Oleh

Pembimbing



Dr. Hambali, M.Kes
NIP. 196205081987031004

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Elektro



Dr. Hambali, M.Kes
NIP. 196205081987031004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here*
Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Elektronika Listrik Di SMKN 5 Padang**

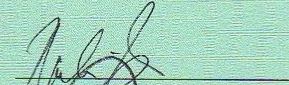
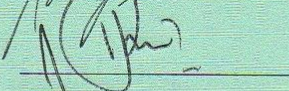

Oleh

Nama : David Saputra
BP / NIM : 2012 / 1206177
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro (S1)

**Dinyatakan LULUS Setelah Dipertahankan Didepan Dewan Penguji Jurusan
Program Studi Teknik Elektro Industri Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**

Padang, 08 November 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Hambali, M.Kes	
Anggota : Oriza Candra. S.T, M.T	
Anggota : Elfizon, S.Pd. M.Pd.T	



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN DIKTI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: clo_unp@yahoo.com



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : David Saputra
NIM/TM : 1206177/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Tugas Akhir saya yang berjudul "**Penapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Elektronika di SMKN 5 Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



David Saputra
NIM/BP. 1206177/2012

ABSTRAK

**David Saputra : Penerapan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Dasar Teknik Elektronika Di SMK Negeri 5 Padang.
. Skripsi, Jurusan Teknik Elektro,
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.**

**Dosen Pembimbing
g** **Drs.H.Hambali,M.Kes**

Pembelajaran yang berpusat pada guru berdampak terhadap kurang maksimalnya aktivitas siswa dalam pembelajaran. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X TITL SMKN 5 Padang pada mata pelajaran Dasar Teknik dan Elektronika (DLE) menunjukkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran tersebut juga rendah. Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu dilakukan penelitian tentang penerapan strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan hasil pemahaman siswa. Penelitian ini menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* dengan desain *pretest-posttest one group*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X TITL SMKN 5 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2017/2018 yang terdiri dari 32 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes awal *pretest* berupa soal objektif sebanyak 40 item pertanyaan dan tes akhir *posttest* berupa soal objektif sebanyak 30 item pertanyaan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada subjek penelitian dari 69,00 menjadi 87,00 setelah menerapkan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here*. Penerapan strategi ini juga mampu memotivasi siswa untuk ikut serta dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa mampu memahami mata pelajaran dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak pernah putus penulis aturkan kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah “Penerapan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika Di SMK Negeri 5 Padang”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., MT. Selaku Dekan FT UNP
2. Bapak Drs. Hambali, M.Kes, selaku Ketua Jurusan dan Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T, selaku Dosen Penguji I.
4. Bapak Elfizon, selaku Dosen Penguji II.
5. Ibu Yura Adrina, S.ST selaku Guru mata diklat Dasar Listrik Elektronika

6. Majelis guru, siswa, serta staff tata usaha SMK Negeri 5 Padang yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini.
7. Serta teman-teman yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Amin.

Padang, Juli 2018

David Saputra

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Kerangka Berfikir.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar.....	8
B. Pembelajaran Aktif.....	10
C. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	12
D. Penelitian Relevan.....	17
E. Kerangka Berfikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Subjek Penelitian.....	23
C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Instrumen Penelitian.....	27

1. Penyusunan Instrumen.....	27
2. Uji Coba Instrumen.....	28
a. Uji Validitas	28
b. Uji Reliabilitas.....	29
c. Tingkat Kesukaran Soal.....	31
d. Daya Pembeda Soal.....	32
F. Teknis Analisis Data.....	33
1. Persyaratan Analisis.....	33
a. Uji Normalitas.....	33
b. Uji Homogenitas.....	33
2. Dampak Penggunaan Metode Terhadap Hasil Belajar.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	36
B. Analisis Data.....	39
1. Uji Persyaratan Analisis.....	39
2. Dampak Hasil Belajar.....	40
C. Pembahasan.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

1. Rancangan penelitian.....	23
2. Skenario Pembelajaran.....	24
3. Skala tingkat reliabilitas soal.....	30
4. Angka indeks kesukaran soal.....	31
5. Angka indeks daya pembeda soal.....	32
6. Kriteria dalam <i>Effect Size</i>	35
7. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku Pretest.....	36
8. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	37
9. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata dan Simpangan Baku <i>Posttest</i>	38
10. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	38
11. Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

1. Kerangka Berfikir.....	21
2. Grafik Batang Nilai Pretest.....	37
3. Grafik Batang Nilai <i>Posttest</i>	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	47
2. RPP Dasar Listrik Elektronika.....	68
3. Soal uji coba <i>pretest</i>	76
4. Kunci jawaban uji coba <i>pretest</i>	83
5. Lembar jawaban uji coba <i>pretest</i>	84
6. Daftar nama siswa uji coba instrument.....	85
7. Perhitungan validitas soal uji coba <i>pretest</i>	86
8. Perhitungan reliabilitas soal uji coba <i>pretest</i>	89
9. Perhitungan indeks kesukaran soal uji coba <i>pretest</i>	91
10. Perhitungan indeks daya beda soal uji coba <i>pretest</i>	94
11. Tabulasi validitas instrument.....	97
12. Soal <i>pretest</i>	98
13. Kunci jawaban soal <i>pretest</i>	103
14. Lembar jawaban soal <i>pretest</i>	104
15. Nilai <i>pretest</i>	105
16. Uji Normalitas.....	106
17. Soal uji coba <i>posttest</i>	111
18. Kunci jawaban uji coba <i>posttest</i>	117
19. Lembar jawaban uji coba <i>posttest</i>	118
20. Daftar nama siswa uji coba instrument.....	119
21. Perhitungan validitas instrument <i>posttest</i>	120
22. Perhitungan reliabilitas soal uji coba instrument.....	123
23. Perhitungan indeks kesukaran soal uji coba <i>posttest</i>	125
24. Perhitungan indeskks daya beda soal tes.....	128

Lampiran	Halaman
25. Tabulasi validitas instrument.....	132
26. Soal <i>posttest</i>	133
27. Kunci jawaban <i>posttest</i>	139
28. Lembar jawaban.....	140
29. Nilai <i>posttest</i>	141
30. Uji normalitas.....	142
31. Analisis <i>effect size</i>	147
32. Tabel r.....	148
33. Surat tugas pembimbing.....	149
34. Surat observasi.....	150
35. Surat tugas seminar.....	151
36. Surat izin penelitian dari kampus.....	152
37. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan.....	153
38. Surat selesai penelitian.....	154
39. Dokumentasi penelitian.....	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan kualitas pendidikan di sekolah sangat ditentukan oleh proses pembelajaran yang diterapkan. Proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi, proses penyampaian pengetahuan, pesan dan harapan yang ingin/harus dimiliki oleh para siswa. Proses komunikasi (proses penyampaian pesan) yang harus diciptakan atau diwujudkan melalui kegiatan penyampaian informasi oleh setiap guru kepada peserta didiknya, maka guru mempunyai peranan yang penting dalam pembelajaran untuk membantu siswanya dalam mencapai hasil belajar yang optimal dengan cara mengusahakan penyampaian materi pelajaran, memilih atau menentukan materi pembelajaran atau bahan ajar yang tepat sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, pemahaman, membangkitkan motivasi, keaktifan serta keterampilan siswa guna mencapai hasil belajar yang optimal.

Dalam pendidikan, khususnya pendidikan formal di sekolah terjadi kegiatan pembelajaran yang di dalamnya terdapat proses belajar dimana proses ini terdiri atas tiga fase yakni fase informasi, fase transformasi dan fase evaluasi terhadap hasil belajar. Terkait dengan ketiga fase tersebut guru adalah alat utama dan sangat pokok sehingga keberhasilan guru dalam mengajar sangat menentukan ketercapaian tujuan yang telah dituliskan dalam rencana pengajaran/kegiatan pembelajaran secara umumnya. Pernyataan ini sesuai dengan pendapat Sanjaya (2012:13), bahwa bagaimanapun bagus dan

idealnya kurikulum pendidikan, bagaimanapun lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan, tanpa diimbangi dengan kemampuan guru dalam mengimplementasikannya, maka semuanya akan kurang bermakna.

SMKN 5 Padang merupakan salah satu SMK yang bertujuan mempersiapkan siswanya menjadi tenaga kerja yang terampil di bidangnya. Salah satu jurusan yang ada di sekolah tersebut adalah Jurusan Teknik Listrik (Teknik Elektro). Jurusan teknik listrik ini memiliki banyak mata pelajaran salah satunya adalah Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) yang merupakan mata pelajaran produktif.

Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) memiliki tujuan untuk menguasai konsep dasar kelistrikan yang merupakan modal dasar bagi siswa untuk membahas masalah tentang ilmu kelistrikan. Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (DLE) terdiri dari beberapa submateri, salah satunya menganalisis rangkaian kemagnetan yang terdiri dari beberapa indikator diantaranya: konsep kemagnetan, induksi magnet, medan magnet, gaya Lorentz, imbas elektromagnetik, prinsip kerja transformator ideal dan tak ideal. Mata pelajaran ini harus dipahami siswa kelas X jurusan Teknik Listrik agar siswa lebih menguasai konsep-konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik dan prinsip kerjanya transformator yang merupakan modal dasar bagi siswa untuk menghadapi dunia kerja, yang mana siswa dapat mengaplikasikan ilmunya tersebut di dunia industri. Sesuai dengan tujuan SMK menghasilkan lulusan siswa yang siap terjun ke dunia kerja.

Siswa dituntut memiliki kemampuan mengembangkan rasa ingin tahu pada mata pelajaran DLE, pemahaman tentang berbagai gejala alam dan hukum-hukum fisika yang dapat dimanfaatkan dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk membentuk siswa yang berkompotensi, guru dituntut untuk dapat menciptakan proses pembelajaran yang mampu mengkondisikan siswa sedemikian rupa, sehingga siswa dapat belajar secara aktif baik intelektual, emosional maupun fisik dan mentalnya.

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan di SMK N 5 Padang masih banyak ditemui bahwa pembelajaran masih berpusat pada guru atau sebaliknya.. Pembelajaran yang dilakukan antara lain mencatat materi, menerangkan pelajaran, memberi contoh dan latihan. Hal ini menyebabkan siswa merasa bosan, dan sering berbicara dengan teman sebangku saat proses pembelajaran. Siswa kurang aktif seperti jarang bertanya ataupun mengemukakan pendapatnya. Guru lebih aktif dan mendominasi proses pembelajaran di kelas. Kurangnya pemahaman siswa pada mata pelajaran Dasar teknik dan elektronika (DLE), terlihat pada kurangnya penguasaan rumus-rumus dalam Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika disebabkan pada aktivitas belajar siswa yang menurun.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran DLE menunjukan pemahaman siswa terhadap DLE juga rendah. Dari hal tersebut terlihat bahwa memahami pelajaran DLE sangat sulit bagi siswa. Dengan demikian diperlukan adanya usaha guru untuk meningkatkan aktivitas siswa dengan cara menggunakan strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat

mengembangkan kemampuan yang dimiliki secara aktif. Salah satu inovasi guru dalam pembelajaran adalah dengan penggunaan strategi pembelajaran, seorang guru harus mampu memilih cara mengajar yang tepat, karena setiap metode yang digunakan pada suatu standar kompetensi belum tentu cocok digunakan untuk kompetensi yang lain, salah satu strategi pembelajaran yang cocok digunakan untuk pembahasan materi pembelajaran DLE adalah strategi pembelajaran aktif menggunakan tipe *Everyone is a Teacher Here*. Dalam pembelajaran aktif ini, aktivitas siswa lebih mendominasi di dalam kelas, proses pembelajaran tidak lagi bertumpu terhadap apa yang diberikan guru, melainkan terdapat keterlibatan aktif siswa yang terlibat langsung sebagai guru.

Strategi pembelajaran ini merupakan salah satu cara mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh siswa di kelas dan pertanggungjawaban individu. Strategi ini memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain, siswa akan terhindar dari suasana yang monoton yang dapat menimbulkan kebosanan dalam belajar dan menurunkan motivasi belajar siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Hamalik (2012:105), Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranan yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* ini siswa mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya dalam

mengemukakan pendapat di depan kelas, kemampuan menganalisa masalah, kemampuan menyimpulkan, dan lain-lain. Penerapan strategi ini diharapkan agar siswa lebih antusias dan serius dalam belajar mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik serta terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uraian diperlukan penelitian yang mendalam untuk mengetahui bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Elektronika di kelas X TITL SMKN 5 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah yang diidentifikasi adalah:

1. Kurangnya perhatian siswa, tidak adanya siswa yang bertanya dan siswa sering berbicara dengan teman sebangku selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Proses pembelajaran di kelas siswa kurang bersemangat mengikuti pelajaran, hal ini terlihat dari seringnya siswa keluar masuk kelas.
3. Siswa banyak mencatat materi pada buku paket yang diberikan oleh guru dan materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini membuat para siswa merasa malas dalam belajar. Materi pelajaran tidak dapat dipahami siswa dengan baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika pada kompetensi dasar menggunakan hukum-hukum kemagnetan yang sesuai dengan kurikulum semester ganjil siswa kelas X TITL SMKN 5 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka yang menjadi fokus permasalahan dalam penelitian dirumuskan sebagai berikut: Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dikelas X TITL di SMK Negeri 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah di atas, maka Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika dikelas X TITL SMK Negeri 5 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain:

1. Siswa

Memberikan suasana pembelajaran yang menggairahkan, meningkatkan aktifitas dan hasil belajar Dasar Listrik dan Elektronika.

2. Guru

Dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas siswa dan kinerja serta profesionalisme guru.

3. Sekolah

Sebagai masukan dan sumbangan pemikiran dalam membuat metode-metode dan strategi pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

4. Peneliti

Pengalaman, bekal, dan pengetahuan dalam mengajar dimasa mendatang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* memiliki dampak dalam peningkatan hasil belajar siswa pada Kompetensi Dasar Memahami Hukum-Hukum dan Fenomena Kemagnetan. Hal tersebut terbukti dari rata-rata *pretest* siswa kelas X TITL SMKN 5 Padang sebesar 69,0. Setelah menerapkan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* didapatkan nilai rata-rata *Posttest* siswa kelas X TITL SMKN 5 Padang sebesar 87,00. Kemudian hasil belajar siswa dianalisis menggunakan *Effect Size* didapatkan rata-rata peningkatan hasil belajar sebesar 2,70 dengan kategori besar. Jadi dapat disimpulkan bahwa dampak dari penggunaan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMKN 5 Padang adalah besar.

B. Saran

1. Diharapkan kepada guru-guru mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika kelas X TITL SMKN 5 Padang untuk dapat menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* agar tercipta suasana yang nyaman bagi siswa, sehingga siswa lebih termotivasi untuk ikut serta dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

2. Kepada Kepala Sekolah SMK N 5 Padang, pengawas maupun kepada tenaga kependidikan yang terkait agar dapat meningkatkan kinerja dan kualitas guru dalam berbagai bidang pengetahuan dan keterampilan khususnya dalam menggunakan model-strategi pembelajaran sehingga dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan dimasa depan.
3. Kepada siswa agar meningkatkan kesadaran dan keaktifan dalam belajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hendra. 2011. "Pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar ipa kelas IV SD N 2 Dangin Puri". *Skripsi*. Singaraja: UPG
- Meltzer. 2002. The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: *A possible "hidden variable" in diagnostic pretest scores*. Department of Physics and Astronomy: Iowa State University. (<http://id.scribd.com/mobile/doc/170605533>). Diakses 13 Juli 2014
- Riduwan. 2008. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya,Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sekarningrum. 2011. "Penerapan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* berbasis kontekstual untuk meningkatkan aktivitas belajar biologi siswa kelas X2 SMA Negeri 5 Surakarta". *PTK Surakarta*: UNSU
- Silberman, Melvin. 2010. *Terjemahan Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Slameto. 2005. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineca Cipta
- _____. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineca Cipta.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperatif learning*. Jakarta: Bina Aksara.
- Suryabrata, Sumadi, 2010. *Metodelogi penelitian*. Jakarta : Rajawali pers