

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG VARIASI MENGAJAR  
YANG DIGUNAKAN GURU DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP  
PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



**YUAFRIZA FADLY  
NIM. 14031112**

**JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

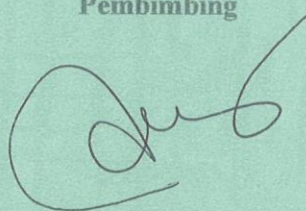
**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI TENTANG VARIASI MENGAJAR  
YANG DIGUNAKAN GURU DENGAN MINAT BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VII DI SMP  
PEMBANGUNAN LABORATORIUM UNP**

**Nama** : Yuafriza Fadly  
**NIM/TM** : 14031112/2014  
**Program Studi** : Pendidikan Biologi  
**Jurusan** : Biologi  
**Fakultas** : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Padang, 09 Agustus 2018**

**Disetujui oleh:**

**Pembimbing**



**Relsas Yogica, M. Pd**  
**NIP. 19900602 2015041004**

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang**

Judul : Hubungan Antara Persepsi Tentang Variasi Mengajar  
Yang Digunakan Guru Dengan Minat Belajar Peserta  
Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di SMP  
Pembangunan Laboratorium UNP

Nama : Yuafriza Fadly

NIM/TM : 14031112/2014



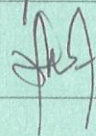
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 01 Agustus 2018

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Relsas Yogica, M. Pd	
2. Anggota	: Drs. Ardi, M.Si	
3. Anggota	: Ganda Hijrah Selaras, M. Pd	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:


Nama : Yuafriza Fadly  
NIM/TM : 14031112/2014  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Antara Persepsi Tentang Variasi Mengajar Yang Digunakan Guru Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII Di SMP Pembangunan Laboratorium UNP” adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 09 Agustus 2018

Diketahui oleh:

 Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si  
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Yuafriza Fadly  
NIM. 14031112

## ABSTRAK

**Yuafriza Fadly:** Hubungan Antara Persepsi tentang Variasi Mengajar yang Digunakan Guru dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP

Guru memiliki peranan penting dalam membantu meningkatkan kemampuan dan hasil belajar peserta didik, terutama dalam hal menumbuhkan semangat dan minat belajar peserta didik. Oleh karena itu guru dalam pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPA harus bisa memberikan suatu inovatif yang baru untuk menarik minat belajar peserta didik, agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk menarik minat belajar peserta didik adalah dengan melakukan variasi dalam mengajar oleh guru. Penggunaan variasi dalam mengajar yang tepat diharapkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi peserta didik tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP. Hal ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket persepsi tentang variasi mengajar yang di gunakan guru dan angket minat belajar kepada peserta didik. Pernyataan dalam angket masing-masing terdiri atas 54 butir pernyataan untuk persepsi dan 35 butir pernyataan untuk minat belajar. Angket ini divalidasi terlebih dahulu oleh dosen pembimbing. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson*.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar IPA peserta didik kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan koefisien korelasi nya 0,729. Sehingga hubungan persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar IPA peserta didik dinyatakan cukup kuat dengan sumbangan persepsi terhadap minat belajar sebesar 53,1%.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau telah mengajarkan agama yang tauhid kepada umat manusia sehingga kita dapat merasakan nikmat Islam dalam hidup ini.

Skripsi ini berjudul “hubungan antara persepsi peserta didik tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP”. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yakni.

1. Bapak Relsas Yogica, M.Pd. sebagai Pembimbing sekaligus Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai pada tahap akhir perkuliahan.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si dan Ibu Ganda Hijrah Selaras M.Pd. sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran kepada penulis sehingga dapat memperlancar selesainya skripsi ini.
3. Bapak-bapak Pimpinan Jurusan, Bapak dan Ibu Dosen dan Staf Administrasi Jurusan Biologi yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

4. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Teman-teman yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
6. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, jika ditemukan kekurangan dan kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis mohon maaf. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Istilah .....	6
<b>BAB II PENDAHULUAN</b>	
A. Kajian Pustaka .....	8
B. Penelitian Relevan .....	38
C. Kerangka Konseptual .....	39
D. Hipotesis Penelitian .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	41

C. Subjek Penelitian .....	41
D. Variabel Penelitian .....	42
E. Data Penelitian .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data .....	43
G. Instrumen Penelitian .....	43
H. Prosedur Penelitian .....	45
I. Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	49
B. Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>58</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Populasi dan Sampel Peserta Didik Kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP .....	42
2. Skor Alternatif Jawaban untuk Variabel tentang Variasi Mengajar Guru dan Variabel Minat Belajar Peserta Didik .....	43
3. Kisi-Kisi Instrumen tentang Variasi Mengajar Guru .....	44
4. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar .....	44
5. Interpretasi Secara Sederhana terhadap Angka Indeks Korelasi "r" <i>Product Moment</i> ( $r_{xy}$ ) .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Hubungan antara Persepsi tentang Variasi Mengajar yang Guru dengan Minat Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII SMP Laboratorium UNP .....	58
2. Sebaran Angket Penelitian .....	65
3. Distribusi Jawaban Angket Persepsi tentang Variasi Mengajar Guru .....	72
4. Distribusi Jawaban Angket Minat Belajar .....	79
5. Analisis Korelasi .....	85
6. Distribusi $t_{table}$ .....	91
7. Surat Izin Penelitian .....	92
8. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang .....	93
9. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	94
10. Dokumentasi Penelitian .....	95

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar adalah usaha sadar dan terencana. Belajar harus dilakukan dengan sengaja, direncanakan sebelumnya dengan struktur tertentu agar proses belajar dan hasil- hasil yang dicapai dapat dikontrol secara cermat. Lufri (2010: 1) menyatakan proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan interaktif yang bernilai edukatif. Kegiatan interaktif ini terjadi antara guru dengan peserta didik, antara peserta didik dengan peserta didik, dan antara peserta didik dengan lingkungannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Sanjaya (2006: 26), bahwa proses pembelajaran adalah proses kerja sama antara guru dan siswa dalam memanfaatkan segala potensi yang bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri (faktor internal) baik intelegensi, minat, bakat dan kemampuan dasar yang dimiliki maupun potensi yang ada diluar diri siswa (faktor eksternal) seperti lingkungan sosial (keluarga, guru, sarana dan prasarana dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran).

Pembelajaran IPA tidaklah terlepas dari fakta, konsep, prinsip dan teori. Untuk mendapatkan kesemua itu, guru harus memiliki kompetensi yang dapat menunjang guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kompetensi merupakan komponen utama yang harus dimiliki oleh seorang guru. Di dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, dijelaskan bahwa: “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan,

dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya”.

Kompetensi guru mengacu kepada kemampuan untuk melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan. Kompetensi guru merujuk kepada *performance* dan perbuatan yang rasional untuk memenuhi spesifikasi tertentu dalam melaksanakan tugas-tugas pendidikan. Menurut UUD No. 14 tahun 2005, dalam pasal 10 ayat 1 dinyatakan ada 4 kompetensi guru yaitu, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Dari penjelasan sebelumnya jelaslah bahwa salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi pedagogik. Menurut Mulyasa (2008: 75) kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengikutsertakan berbagai potensi yang dimiliki.

Dalam pengelolaan pembelajaran guru dituntut memiliki keterampilan dasar mengajar, yaitu keterampilan yang mutlak dimiliki oleh guru. Keterampilan dasar mengajar tersebut diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran. Sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Menurut Djamarah (2011: 99), beberapa keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh guru yaitu, keterampilan dasar bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengelola kelas,

keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, jelas bahwa salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru yaitu keterampilan dalam hal mengadakan variasi dalam mengajar. Menurut Lufri (2010: 88), menyatakan bahwa keterampilan dalam mengadakan variasi dalam proses pembelajaran meliputi tiga aspek, yaitu variasi dalam gaya mengajar, variasi dalam menggunakan alat dan media pembelajaran dan variasi dalam pola interaksi antara guru dan peserta didik. Apabila ketiga komponen tersebut dikombinasikan penggunaannya maka akan meningkatkan perhatian, membangkitkan minat dan kemauan dalam belajar peserta didik.

Dalam dunia pendidikan sering kita jumpai fenomena peserta didik yang tidak memperhatikan pembelajaran yang sedang berlangsung yang kadang kala monoton, akhirnya tujuan pembelajaran kurang tercapai dengan maksimal. Dalam menanggapi persoalan ini salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan variasi dalam mengajar. Hal ini sesuai dengan pengamatan yang penulis lakukan di SMP Pembangunan Laboratorium UNP, berkaitan dengan kemampuan guru mengadakan variasi dalam mengajar masih kurang, hal ini terlihat dari gaya mengajar guru seperti cara bicara dan gerakan guru yang masih kaku, dan fokus perhatiannya hanya kepada beberapa orang peserta didik saja. Kemudian dalam penggunaan media, guru masih menggunakan media pembelajaran seperti papan tulis dalam setiap materi yang diajarkan. Pola interaksi yang digunakan guru adalah pola interaksi satu arah yaitu pola interaksi

dimana guru bertindak sebagai penyampai pesan dan peserta didik sebagai penerima pesan (*Teacher Center*). Kemudian dari segi kondisi siswa di SMP Pembangunan Laboratorium UNP terlihat bahwa dalam mengikuti proses pembelajaran masih banyak siswa yang keluar masuk kelas, berbicara dan meribut sesama temannya ketika pembelajaran berlangsung.

Dengan demikian kurangnya kemampuan guru dalam hal mengadakan variasi dalam mengajar di SMP Pembangunan Laboratorium UNP tersebut menimbulkan persepsi positif dan negatif pada peserta didik. Persepsi positif terlihat dari adanya peserta didik yang aktif dan mengikuti aturan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan persepsi negatif misalnya dapat menyebabkan rendahnya minat belajar peserta didik. Hal-hal tersebut menyebabkan proses pembelajaran yang berlangsung menjadi tidak efektif karena minat merupakan faktor terpenting dalam mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis telah melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan antara persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. kemampuan guru dalam memvariasikan media dan gaya mengajar masih kurang,

2. gaya mengajar guru seperti cara bicara guru dan gerakan guru masih kaku,
3. guru hanya fokus perhatian kepada beberapa orang peserta didik saja,
4. guru masih menggunakan media berupa papan tulis dalam setiap materi yang diajarkan,
5. pola interaksi yang digunakan guru adalah pola interaksi satu arah yaitu pola interaksi dimana guru bertindak sebagai penyampai pesan dan peserta didik sebagai penerima pesan (*Teacher Center*),
6. rendahnya minat belajar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran terlihat dari banyak nya siswa yang keluar masuk kelas, berbicara dan meribut sesama temannya ketika pembelajaran berlangsung,
7. belum diketahui secara ilmiah hubungan antara persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah hubungan antara persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah, “Bagaimana hubungan antara persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas VII di SMP Pembangunan Laboratorium UNP.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam hal-hal berikut.

- a. Bagi guru, dapat memberikan informasi untuk menyelenggarakan pembelajaran aktif dalam pengembangan dan peningkatan mutu pembelajaran IPA.
- b. Bagi peneliti, yaitu sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan.
- c. Bagi pihak lain, sebagai bahan rujukan untuk penelitian lebih lanjut.

### **G. Definisi Istilah**

#### 1. Persepsi

Persepsi dapat didefinisikan bagaimana cara seseorang melihat atau memandang sesuatu. Menurut Slameto (2010: 102) persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia. Hubungan persepsi ini dilakukan lewat panca indera yaitu indera penglihatan, pendengaran, peraba, perasa, dan penciuman.

#### 2. Variasi Mengajar

Variasi adalah Adalah berbagai bentuk, ragam, rupa dan jenis. Variasi mengajar yang dimaksud adalah kemampuan guru dalam mevariasikan gaya belajar, menggunakan media dan pola interaksi yang dilakukan guru dalam proses

pembelajaran sehingga iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, dan tidak membosankan.

### 3. Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak dengan usaha mendekati, mengetahui, memiliki, menguasai, dan berhubungan dengan suatu objek tertentu disertai perasaan senang. Dengan adanya minat seseorang akan melaksanakan semua kegiatan belajar dengan penuh semangat, sungguh-sungguh (Saleh, 2005: 263).

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru dengan minat belajar IPA peserta didik kelas VII SMP Pembangunan Laboratorium UNP dengan besar koefisien korelasi yang didapatkan cukup kuat yaitu sebesar 0,729, dimana  $t_{hitung} (12,289) > t_{tabel} (1,977)$ . Besarnya sumbangan yang diberikan oleh persepsi tentang variasi mengajar yang digunakan guru terhadap minat belajar IPA peserta didik yaitu 53,1 %.

### **B. Saran**

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, peneliti menyarankan beberapa hal:

1. Bagi guru diharapkan lebih bervariasi dalam penggunaan metode dan gaya mengajar agar menimbulkan persepsi yang positif dan mampu meningkatkan minat belajar IPA peserta didik.
2. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengungkapkan faktor lain yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik, sehingga dapat mengatasi dan meningkatkan minat belajar peserta didik kedepannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adripen dan Susi, H. 2011. *Disain Pembelajaran*. Batusangkar: STAIN Press.
- Ahmadi, A. 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azhari, A. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: PT Karya Toha Putra.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat 10*. Jakarta: Depdiknas.
- Daradjat, Z. 1994. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S.B. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Febrianti, R. 2016. Pengaruh Dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMAN 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Firdaus, M.B. 2014. Pengaruh dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru dan Minat Belajar Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Program Keahlian Akuntansi Siswa Kelas X SMKN 2 Purworejo tahun pelajaran 2013/2014. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamalik, U. 2003. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Hasibuan, JJ dan Moejiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. 2008. *Interaksi Pendidikan 10 Cara Al-Qur`an Mendidik Anak*. Malang: UIN Malang Press.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Mudjito. 1994. *Pembinaan Minat Membaca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.