

**HUBUNGAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN KEPALA SEKOLAH  
DENGAN DISIPLIN KERJA GURU SMA NEGERI  
KECAMATAN PAUH KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Administrasi Pendidikan Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (SI)*



**OLEH :**

**NELVI ASWITA**  
**1100107/2011**

**ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

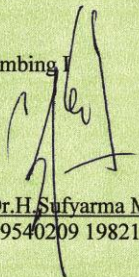
HUBUNGAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN KEPALA SEKOLAH  
DENGAN DISIPLIN KERJA GURU SMA NEGERI  
KECAMATAN PAUH KOTA PADANG

Nama : Nelvi Aswita  
NIM/BP : 1100107/2011  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

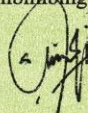
Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

  
Prof. Dr. H. Sufyarma M., M.Pd  
NIP. 19540209 198211 1.001

Pembimbing II

  
Dra. Anisah M.Pd  
NIP. 19630614 198903 2.001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

HUBUNGAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN KEPALA SEKOLAH  
DENGAN DISIPLIN KERJA GURU SMA NEGERI  
KECAMATAN PAUH KOTA PADANG

Nama : Nelvi Aswita  
NIM/BP : 1100107/2011  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Prof. Dr. H. Sufyarma M., M.Pd	1. ....
Sekretaris : Dra. Anisah, M.Pd	2. ....
Anggota : Dr. Jasrial, M.Pd	3. ....
Anggota : Drs. Yuskal Kusman, M.Pd	4. ....
Anggota : Drs. Irsyad, M.Pd	5. ....

### Surat Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri melalui arahan dan binaan dari dosen pembimbing. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain. Kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2015

Yang menyatakan



Nelvi aswita

1100107/2011

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendakinya. Barang siapa yang mendapatkan hikmah itu sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak, dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal. (QS. Al-baqarah : 269)*

### ***Ungkapan hati sebagai ucapan terima kasih ku***

*Bismillahirrohmanirrohim.*

*Terima kasih ya Allah.*

*Terima kasih banyak ya Allah.*

*Tak henti-hentinya aku mengucapkan rasa syukur kepada mu ya Allah.*

*(I love Allah SWT)*

### ***Ku persembahkan karya mungil ini buat ayah dan ibuku tersayang***

*Terima kasih ayahku tercinta Rahmadsyah S.Pd. I yang telah memberikan kasih sayang berlimpah dengan wajah datar menyimpan kegelisahan atau pun perjuangan yang tak pernah ku ketahui, namun tetap sabar dan pengertian luar biasa. Buat ibuku tersayang Gustimar terima kasih atas supportnya selama ini dan juga telah mendoakan ku selalu, tanpamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini. (aku sayang kamu Ibu ku).*

*Terima kasih buat kakak terhebat ku Reni Fadhila yang telah mensupportku dan adek-adek ku tersayang Yuhanna, Hanifa, dan Miftahur Rizqi.*

*Terima kasih buat Prof. Dr. H. Sufyarma M., M.Pd dan Dra. Anisah. M.Pd yang telah rela berkorban meluangkan waktu untuk membimbing ku. Terima kasih ya pak dan buk atas semua kebaikan mu.*

### ***Thanks to all aip 11:***

*Mega, Eka, Yanti, Ainu, Shinta, Maya, Devi, Yeni, Kisma, Yona, Tika, Rini, Ade, Rinaldi, Ilko, Eri, Riki, Candra, Ayu, Indah, Tiara, Vanilla, Fania, Fika, Oca, Fristy, Nilam. Dita, Ola, Tika, Yanik, Uli, Cici, Widia, Sari, Pinta, Bobby, Ratih, Gesti, Yessi, Siti, Ami, Dewi (maaf yang ngk disebut namanya, soalnya banyak banget hehe) ngk ada yang bisa dilupain kok. Kalian semua baik sama aku dan aku juga do'ain kalian semua teman-teman Ap angkatan 11 biar cepat wisuda dan mendapat tambahan nama amiiiiin.*

*(go.....go.....go Ap 11 semangat teman teman)*

### *Special*

*Untuk Debi Nofriadi terima kasih atas bantuan, dukungan dan dorongannya selama ini (agak nyebel in sich) buat kak Tia Ayu Ningrum, kak Tika, kak Meri, kak Mita, kak Aai terima kasih atas bantuan dan supportnya selama ini. Dan buat Embun juga makasih ya dek atas supportnya.*

### *Terima kasih buat teman-teman kos Bondo 10*

*Buat kak Yulia terima kasih atas bantuan dan keceriaan yang kakak berikan buat aku,. Semangat terus ya kakak sayang, aku yakin Juni kakak pasti bisa amiiiiiiin. Selalu berdoa dan tetap sabar ya kak,*

*Terima kasih juga buat Intan, Fitra, Dewil, Mina, Nurul, Filda, Resi, Riza, Sri Dan Mela. Kalian semangat ya nyusun skripsinya aku doain biar cepat wisuda dan cepat dapat tambahan namanyaa amiiiiiiin.*



*Nelvi Aswita*

## ABSTRAK

**Judul** : **Hubungan Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Padang**  
**Penulis** : **Nelvi Aswita**  
**Pembimbing** : **1. Prof.Dr.H.Sufyarma M.M.Pd**  
**2. Dra. Anisah, M.Pd**

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pengamatan penulis di sekolah SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang yang menunjukkan disiplin kerja gurunya masih rendah, faktor yang diduga penyebabnya adalah kompetensi kepribadian kepala sekolah yang kurang. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan informasi tentang (1) kompetensi kepribadian kepala sekolah, (2) Disiplin kerja guru dan (3) Hubungan Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Terdapat Hubungan Antara kompetensi kepribadian kepala sekolah dengan Disiplin kerja guru.”

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi. Populasi penelitian seluruh guru yang berjumlah 90 orang. Sampel berjumlah 73 orang dengan melihat tabel *krecjie-morgan* dengan teknik *stratified random sampling*. Instrument penelitian yang digunakan adalah angket model skala Likert. Validitas instrument diperoleh melalui rumus Spearman dan reliabilitas instrument diperoleh melalui rumus Alpha. Instrument telah dilakukan uji coba terhadap kedua variabel yaitu Untuk mengetahui valid dan reliable, hasil uji coba menunjukkan valid dan reliable. Validitas instrument variabel kompetensi kepribadian kepala sekolah  $r_{hitung} X = 0,994$  dan variabel Disiplin kerja  $r_{hitung} : 0,982$  pada taraf kepercayaan 95%. Sedangkan reabilitas instrument pada variabel kompetensi kepribadian kepala sekolah diperoleh nilai = 0,7865 dan variabel disiplin kerja diperoleh nilai = 0,7623 data dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang berarti antara Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru Di SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang. Artinya Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia Nya kepada penulis sehingga penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Hubungan Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang**”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah menerima bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H. Sufyarma M.M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Dra. Anisah M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh ketulusan dan kesabaran serta kesediaannya meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan mereka Untuk membimbing, memberi arahan pada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd dan Ibu Nelitawati, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan sekretaris jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Para Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah membimbing selama perkuliahan, serta segenap karyawan yang telah memberikan pelayanan\
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah bersedia memberi waktu dan izin dalam penelitian, serta semua pegawai Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah membantu penulis dalam kelancaran pelaksanaan penelitian penulis.
6. Orang tua tercinta, beserta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, baik moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Administrasi Pendidikan angkatan 2011 yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis susun ini masih banyak terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif dari semua pihak atau pembaca yang telah membaca skripsi ini untuk kesempurnaan tulisan dimasa yang akan datang.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penelitian sederhana yang penulis susun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan organisasi dimasa yang akan datang.

Padang, januari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi masalah.....	6
C. Batasan masalah.....	7
D. Rumusan masalah.....	7
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Kegunaan penelitian.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>9</b>
A. Disiplin Kerja.....	9
1. Pengertian disiplin kerja.....	9
2. Pentingnya disiplin kerja.....	10
3. Jenis-jenis disiplin kerja.....	11
4. Indikator disiplin kerja.....	13
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin kerja.....	16
B. Kompetensi kepribadian.....	17
1. Pengertian kompetensi.....	17
2. Pengertian kompetensi kepribadian.....	18
3. Indikator kompetensi kepribadian.....	19
C. Hubungan kompetensi kepribadian kepala sekolah dengan disiplin kerja guru.....	22

D. Kerangka konseptual.....	23
E. Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
A. Jenis penelitian.....	25
B. Populasi dan sampel.....	25
C. Jenis dan sumber data.....	27
D. Variabel penelitian.....	28
E. Instrument penelitian.....	28
F. Teknik analisis data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Deskripsi data penelitian.....	33
1. Kompetensi kepribadian kepala sekolah.....	29
2. Disiplin kerja guru.....	33
B. Persyaratan analisis.....	39
C. Pengujian hipotesis.....	39
D. Pembahasan.....	40
1. Disiplin kerja (Y).....	41
2. Kompetensi kepribadian (X).....	42
3. Hubungan kompetensi kepribadian kepala sekolah dengan disiplin kerja guru.....	43
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

1. Populasi Penelitian.....	25
2. Sampel penelitian.....	27
3. Kriteria Penilaian Data Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dan Disiplin Kerja Guru.....	31
4. Distribusi Frekuensi Skor Kompetensi Kepribadian kepala Sekolah .....	34
5. Tingkat Capaian Per Indikator Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah .....	35
6. Distribusi Frekuensi Skor Disiplin Kerja Guru.....	36
7. Tingkat Capaian Per Indikator Disiplin Kerja Guru .....	37
8. Tafsiran Mean Variabel Penelitian.....	38
9. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Variabel .....	39
10. Pengujian Koefisien Korelasi dan Keberartian Korelasi Variabel X dan Variabel Y dengan Tabel Uji r dan Tabel Uji t.....	40

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1.</b> Kerangka Konseptual.....	24
<b>Gambar 2.</b> Histogram Distribusi Skor Variabel Semangat Kerja.....	34
<b>Gambar 3.</b> Histogram Distribusi Skor Variabel Lingkungan Kerja .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Angket Penelitian .....	48
2. Pengantar Angket Penelitian .....	49
3. Instrumen Penelitian.....	51
4. Tabulasi Data Uji Coba Angket Penelitian Variabel Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah.....	56
5. Tabulasi data Uji Coba Angket Peneliiian Variabel Disiplin Kerja.....	56
6. Analisis Uji Coba Angket Penelitian .....	58
7. Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel Kompetensi Kepribadian .....	66
8. Tabulasi Data Hasil Penelitian Variabel Disiplin Kerja .....	67
9. Skor Mentah Hasil Penelitian.....	68
10. Pengolahan Data Hasil Penelitian .....	71
11. Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat.....	78
12. Tabel Nilai-nilai r Product Moment.....	79
13. Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi t.....	80
14. Tabel Nilai-nilai Rho.....	81
15. Tabel Z Skor.....	82
16. Surat Izin Penelitian .....	
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang paling populer di tengah-tengah masyarakat. Sekolah merupakan pusat pembinaan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas dan sebagai pusat kebudayaan, apalagi dalam era globalisasi dewasa ini peranan sekolah tersebut semakin menguat. Sebagai pusat kebudayaan, sekolah diharapkan sebagai agen perubahan, yakni terwujudnya perubahan nilai-nilai sikap, pola pikir, perilaku intelektual, keterampilan dan wawasan para siswa sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri.

Sekolah merupakan organisasi yang ikut bertanggung jawab mewujudkan tujuan di atas melalui program pendidikan formal. Tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia kreatif, mandiri, bertanggung jawab, beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Tujuan pendidikan tersebut dapat dicapai melalui proses pendidikan dalam lembaga persekolahan.

Proses pendidikan di sekolah akan terlaksana dengan baik jika dilaksanakan oleh guru profesional. Guru profesional selalu dituntut untuk mengedepankan keprofesionalan dalam melaksanakan tugasnya disekolah. Guru diuntut agar senantiasa meningkatkan pengetahuan dan kompetensi yang diperlukan dalam proses pembelajaran secara terus menerus, sehingga guru memiliki syarat dan kemampuan profesi disebut dengan guru profesional.

Pelaksanaan pendidikan di sekolah juga tidak terlepas dari faktor guru, sebab terlaksana dan berhasil tidaknya pendidikan dan pengajaran di sekolah sangat ditentukan oleh usaha dan kegiatan dari guru. Guru adalah tenaga khusus di angkat dengan tugas mengajar pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Dalam Undang-Undang No 14 Tahun 2005, Bab II, pasal 2 ayat 1, dinyatakan : Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai peraturannya.

Agar tugas dan tanggung jawab tersebut terlaksana dengan efektif dan efisien dibutuhkan guru yang profesional, Fachruddin dan Ali (2011:39) mengatakan bahwa “Guru profesional adalah guru yang memiliki pengetahuan, kecakapan, serta sikap yang lebih mantap dan memadai sehingga mampu mengelola proses belajar mengajar secara efektif”. dan yang tidak kalah penting adalah kedisiplinan guru yang tinggi.

Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi setiap orang dalam melaksanakan aktifitasnya setiap hari, begitu juga guru dalam melaksanakan tugasnya setiap hari di sekolah diperlukan disiplin yang tinggi. Dengan demikian guru diharapkan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik dan peraturan yang berlaku di sekolah tempatnya bertugas dapat di patuhi.

Malayu (2009:193), mengatakan : “bahwa disiplin kerja yang baik mencerminkan besarnya rasa tanggung jawab seseorang terhadap tugas-tugas yang di berikan kepadanya. Berdasarkan uraian di atas, maka jelas bahwa

disiplin merupakan hal yang sangat penting dan harus dilaksanakan oleh setiap guru dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab yang tinggi. Kedisiplinan yang didasari dengan kesadaran menjamin terwujudnya pelaksanaan tugas yang dipercayakan secara baik dan berhasil.

Dewasa ini masalah disiplin adalah masalah yang aktual dan telah banyak dibicarakan orang, baik di media massa, masyarakat umum, di kantor-kantor maupun di instansi pemerintah dan bahkan telah di canangkan menjadi disiplin nasional pada tanggal 20 Mei 1995. Untuk itu setiap orang dapat menegakkan atau melaksanakan disiplin kerjanya, guru di sekolah di tuntut untuk menegakkan disiplin kerjanya dengan baik. Dengan demikian guru di harapkan dapat melaksanakan tugasnya dengan tertib sesuai dengan peraturan yang berlaku di sekolah tempatnya bertugas. Karena disiplin itu sendiri didefinisikan sebagai “kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku”.(Malayu, 2009:193)

Faktor penting bagi seorang guru adalah kepribadiannya. Kompetensi Kepribadian itulah yang menentukan apakah ia menjadi pendidik atau Pembina yang baik bagi anak didiknya, ataukah akan menjadi perusak atau penghancur bagi hari depan anak didik.

Berdasarkan uraian di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa para guru di sekolah dituntut untuk menegakkan disiplin yang baik dalam melaksanakan tugasnya agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan tertib dan lancar, sebaliknya apabila guru tidak disiplin dalam melaksanakan tugasnya

maka proses belajar mengajar tidak akan dapat berjalan dengan baik dan tujuan yang di harapkan tidak dapat tercapai.

Berdasarkan pengamatan penulis dan wawancara dilapangan pada bulan September 2014 masih terlihat beberapa masalah disiplin kerja guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang dalam menjalankan tugasnya. Hal ini dapat dilihat dari fenomena-fenomena yang terjadi sebagai berikut:

1. Hampir setiap hari masih ada guru yang datang terlambat kesekolah. Ini terlihat dari jadwal yang telah ditetapkan oleh sekolah.
2. Sebagian guru sering meninggalkan kelas pada jam pelajaran sedang berlangsung. ini terlihat ketika poses belajar mengajar guru memberikan tugas dan meninggalkan siswa didalam kelas
3. Sebagian guru masih ada yang tidak berpakaian seragam (uniform) yang telah ditentukan sekolah. Hal ini dapat dilihat ketika jadwal yang ditentukan masih ada guru yang tidak berpakaian sesuai hari yang ditentukan sekolah.
4. Masih adanya guru yang mengajar hanya sebagai kewajiban saja tanpa memperhatikan metode dan media pembelajaran yang ditentukan pada saat proses pembelajaran.

Fenomena yang telah digambarkan diatas mencerminkan bahwa banyak faktor yang mempengaruhi disiplin kerja guru di SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang menjadi rendah dan belum optimal sehingga perlu ditingkatkan untuk kemajuan dan pencapaian tujuan organisasi (sekolah)

tersebut. Penulis menduga salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya disiplin kerja guru adalah kompetensi kepribadian kepala sekolah.

Berdasarkan peraturan pemerintah nomor 13 tahun 2007 tentang kompetensi kepala sekolah bahwa syarat dari profesionalitas guru maupun kepala sekolah adalah kualitas akademis minimal DIV/S1, menguasai kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi, dan kompetensi sosial. salah satu kompetensi yang harus di kuasai kepala sekolah adalah kompetensi kepribadian. Setiap kepala sekolah dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai. Pribadi kepala sekolah memiliki abdil yang sangat besar terhadap keberhasilan pendidikan, khususnya dalam kegiatan pembelajaran. Pribadi guru juga sangat berperan dalam membentuk pribadi peserta didik.

Kompetensi kepribadian sangat besar pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan perkembangan pribadi para peserta didik. Kunandar (2010:75) mengatakan “kompetensi kepribadian adalah kemampuan personil guru yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia”. Kompetensi kepribadian ini memiliki peran dan fungsi sangat penting dalam membentuk kepribadian guru dan anak guna menyiapkan dan mengembangkan sumber daya manusia serta mensejahterakan masyarakat, kemajuan Negara, dan bangsa pada umumnya. Adapun fenomena yang terlihat dilapangan adalah rendahnya kompetensi kepribadian kepala sekolah sebagai berikut :

1. Kepala sekolah masih sering terlambat datang kesekolah dilihat dari jam masuk 07.00 wib datang jam 08.00 wib
2. Kepala sekolah terkadang masih melakukan kegiatan pribadi di jam pelajaran berlangsung.

Berdasarkan fenomena diatas maka penulis tertarik untuk meneliti dan membahas permasalahan ini dengan judul : **“Hubungan Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Disiplin kerja merupakan faktor penting dalam kelancaran dan keberhasilan suatu organisasi dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Karena dengan adanya disiplin kerja yang tinggi dari guru maka tugas dapat dilaksanakan dengan baik. Menurut Siagian (2010:305) disiplin merupakan tindakan manajemen untuk mendorong para anggota organisasi memenuhi tuntutan untuk berbagai ketentuan tersebut.

Berdasarkan latar belakang masalah sebelumnya, dapat diidentifikasi fenomena yang terjadi terkait disiplin kerja guru dalam melaksanakan tugasnya berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara pada bulan September 2014 pada SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang ditandai dengan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hampir setiap hari dua atau tiga orang gurunya terlambat hadir disekolah
2. Sebagian guru sering meninggalkan kelas pada jam pelajaran sedang berlangsung
3. Sebagian guru jarang berpakaian seragam (uniform) yang telah ditentukan sekolah
4. Kepala sekolah sering terlambat datang kesekolah dilihat jadwal yang sudah ditentukan oleh sekolah
5. Kepala sekolah terkadang masih melakukan kegiatan pribadi di jam pelajaran berlangsung

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi yang telah di gambarkan pada latar belakang tentang disiplin kerja guru dan faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin kerja yang begitu banyak. Dalam penelitian ini penulis tidak akan meneliti seluruhnya, karena keterbatasan pengetahuan, waktu, biaya dan tenaga, maka penelitian ini dibatasi pada masalah “**Hubungan Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang**”.

### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kompetensi kepribadian kepala sekolah di SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang ?
2. Bagaimana disiplin kerja guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang?

3. Apakah ada hubungan antara kompetensi kepribadian kepemimpinan kepala sekolah dengan disiplin kerja guru di SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui kompetensi kepribadian kepala sekolah di SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang
2. Untuk mengetahui disiplin kerja guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang
3. Untuk mengetahui hubungan kompetensi kepribadian kepala sekolah dengan disiplin kerja guru di SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi semua pihak yang terkait dalam suatu organisasi, secara rinci penelitian ini dapat berguna :

1. Sebagai masukan bagi kantor departemen pendidikan nasional kota padang dan jajarannya terutama dalam hal pembinaan kepala sekolah dan guru-guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang.
2. Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah demi untuk meningkatkan keberhasilan dalam memimpin dan membina disiplin guru.
3. Masukan bagi penulis untuk mengembangkan ilmu serta menambah ilmu.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang hubungan kompetensi kepribadian kepala sekolah dengan disiplin kerja guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang dapat diambil kesimpulan berikut:

1. Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang sudah baik, dengan capaian skor 86,2%.
2. Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang juga sudah berada pada kategori baik, dengan capaian skor 84,97%.
3. Terdapat hubungan yang berarti (signifikan) antara Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang besarnya koefisien korelasi diperoleh  $r_{hitung} = 0,36 > r_{tabel} = 0,207$  pada taraf kepercayaan 95%. Artinya Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Mempengaruhi Disiplin Kerja Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang.

### **B. Saran**

dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang diharapkan untuk lebih meningkatkan kompetensinya seperti berakhlak mulia, integritas, memiliki keinginan yang kuat dalam pengembangan diri, terbuka, mengendalikan diri dalam

menghadapi masalah dalam pekerjaan, memiliki bakat dan minat jabatan sebagai pemimpin pendidikan. karena kepribadian pemimpin yang baik maka disiplin kerja guru juga akan baik.

2. Diharapkan kepada Guru SMA Negeri Kecamatan Pauh Kota Padang agar dapat menjadi masukan atau informasi dalam meningkatkan disiplin kerja guru. Oleh sebab itu, guru dapat melakukan berbagai cara seperti ketepatan waktu, kesadaran, kepatuhan dan tanggung jawab dalam melaksanakan kerja guna meningkatkan disiplin kerja mereka.
3. Diharapkan bagi pengawas untuk lebih meningkatkan pengawasannya agar kepala sekolah dan guru lebih disiplin dalam melaksanakan tugasnya
4. Penulis, untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang hubungan Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah Dengan Disiplin Kerja Guru serta dapat menerapkan ilmu yang diperoleh selama proses perkuliahan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat, Fathoni. 2006. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: RinekaCipta
- Azis, Abdul. 2011. *Anatomi Organisasi Dan Kepemimpinan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Fachruddin Dan Ali. 2011. *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Gaung Persada
- Farida, Sarimayu. 2009. *Sertifikasi Guru*. Bandung: CV Yrama Widya
- Iskandar. 2009. *Metodologi penelitian pendidikan dan social kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: GP press
- Malayu, S. P. Hasibuan. 2009. *Manajemen Sumberdaya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nawawi. 1988. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta
- Sagala,Syaiful. 2011. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sanjana, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sastrohadiwiryo, Siswanto. 2005. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administrasi Dan Operasional*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sondang P, Siagian. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, . 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Pandji, Anaroga. 2006. *Psikologi Kerja*. Jakarta : Rineka Cipta
- Wahjosumidjo. 2011. *Kepemimpinan Kepala Sekolah* . Jakarta : Rajawali Pres