

**KOMPARASI MOTIVASI BELAJAR SISWA ANTARA METODE
PEMBELAJARAN CERAMAH DENGAN METODE PEMBELAJARAN
TANYA JAWAB PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DI SMA NEGERI 1 NAN SABARIS**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



DENY HAMZAH

NIM. 2017/17045053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

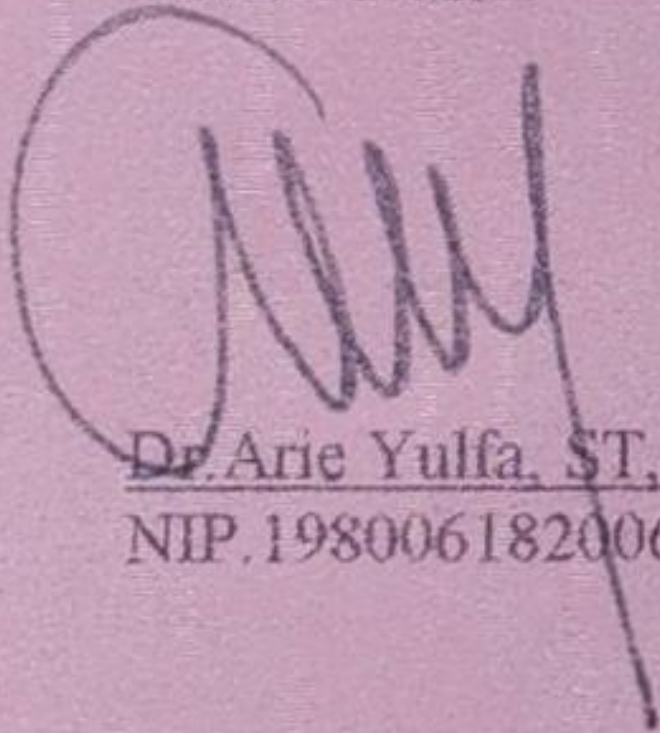
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Komparasi Motivasi Belajar Siswa antara Metode Pembelajaran
Ceramah dengan Metode Pembelajaran Tanya Jawab pada
Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris
Nama : Deny Hamzah
NIM : 2017/17045053
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2021

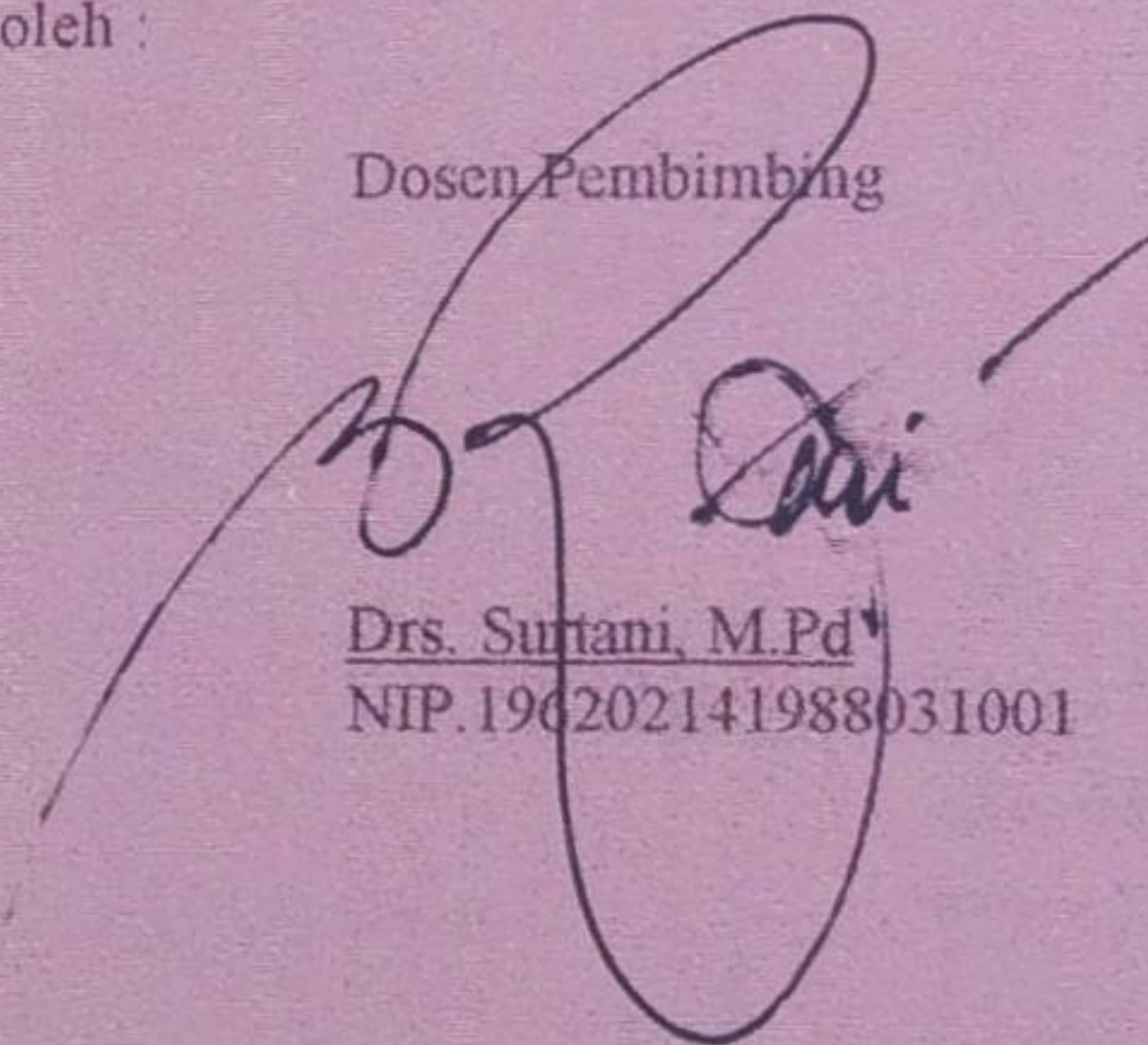
Disetujui oleh :

Ketua Jurusan



Dr. Arie Yulfa, ST, M.Sc
NIP.198006182006041003

Dosen Pembimbing



Drs. Surtani, M.Pd
NIP.196202141988031001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang

Pada hari Rabu, tanggal ujian 19 Mei 2021 Pukul 08.30 WIB

**Komparasi Motivasi Belajar Siswa antara Metode Pembelajaran Ceramah
dengan Metode Pembelajaran Tanya Jawab pada Pembelajaran Geografi di
SMA Negeri 1 Nan Sabaris**

Nama : Deny Hamzah
NIM : 2017/17045053
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2021

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd

Anggota Tim Penguji : Dr. Afdhal, M.Pd.

Mengesahkan,

Dean FIS UNP





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

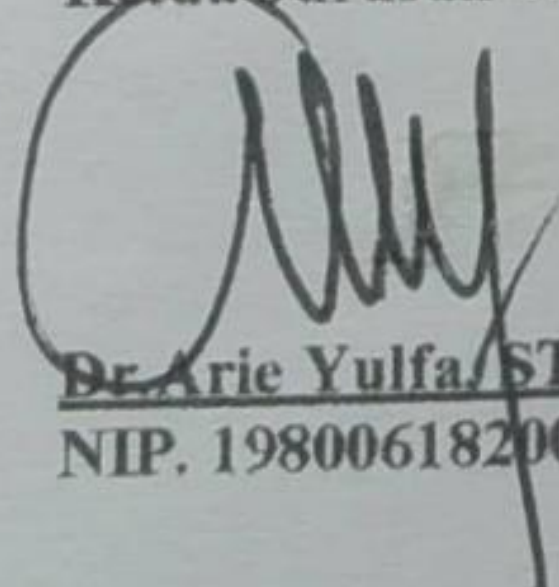
Nama : Deny Hamzah
NIM/BP : 17045053/2017
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Komparasi Motivasi Belajar Siswa antara Metode Pembelajaran Ceramah dengan Pembelajaran Tanya Jawab pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa / ST M.Sc
NIP. 198006182006041003

Padang, Juli 2021

yang menyatakan



ABSTRAK

Deny Hamzah (2017) : **Komparasi Motivasi Belajar Siswa antara Metode Pembelajaran Ceramah dengan Metode Pembelajaran Tanya Jawab pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris.**

Peran guru sangat dibutuhkan dalam proses belajar mengajar. Metode yang digunakan guru saat mengajar akan mempengaruhi proses dari pembelajaran itu. Namun kenyataannya terjadi kesenjangan antara motivasi belajar siswa dengan cara guru mengajar. Hal ini yang menjadi dasar dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang signifikan antara penggunaan metode ceramah dengan metode tanya jawab pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris.

Jenis penelitian ini adalah Eksperimen, dengan populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris yang terdaftar pada tahun ajaran 2020/2021. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Propulsive Sampling*. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Nan Sabaris. Hipotesis penelitian di uji dengan uji t-test pada taraf 0,05 dan dk=68, sebelum menggunakan uji t-test dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji Normalitas dan Homogenitas.

Berdasarkan hasil analisis rata-rata skor motivasi belajar siswa pada pembelajaran Geografi yang belajar menggunakan metode pembelajaran tanya jawab yaitu 3,9 dengan kategori baik. Sedangkan rata-rata skor motivasi belajar siswa yang belajar menggunakan metode pembelajaran ceramah yaitu 3,5 dengan kategori sedang. Dari hasil analisis uji-t diiperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,121 > 1,49$) pada taraf signifikan α 0,05. Hal ini ternyata hipotesis yang diajukan diterima (H_1 diterima, H_0 ditolak). Hal ini berarti terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang signifikan antara penggunaan metode tanya jawab dengan metode ceramah pada pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Metode Tanya Jawab, Metode Ceramah

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah hirabbil a'lam, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan berkah-Nya serta salawat semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi dengan judul **“Komparasi Motivasi Belajar Siswa antara Metode Pembelajaran Ceramah dengan Metode Pembelajaran Tanya Jawab pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, Penulis mengucapkan terimakasih atas kontribusinya dan motivasi kepada yang terhormat:

1. Allah SWT yang memberikan ridho serta kemudahan dan kelancaran.
2. Kedua Orang Tua dan Keluarga yang selalu mendoakan dan membimbing.
3. Drs. H. Surtani, M.Pd. Selaku Pembimbing sekaligus PA yang telah sabar dalam membimbing dan memudahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Prof. Syafri Anwar dan Dra. Rahmaneli, M.Pd. Sebagai Tim Penguji.
5. Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. Selaku Dekan FIS UNP.

6. Dr. Arie Yulfa, ST., M.Sc. Selaku Ketua Jurusan Geografi FIS UNP.
7. Sri Mariya, S.Pd., M.Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Geografi FIS UNP.
8. Dr. Ernawati, M.Si. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Geografi FIS UNP.
9. Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan di Jurusan Geografi FIS UNP.
10. Dra. Gusnita Selaku Guru Geografi SMAN 1 Nan Sabaris.
11. Drs. Edi Tyawarman Selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Nan Sabaris
12. Bapak dan Ibu Guru serta Siswa-Siswi di SMAN 1 Nan Sabaris.
13. Rekan-Rekan Mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2017 yang
seperjuangan dengan penulis.
14. Sahabat-Sahabat tercinta Jamaludin (Aa Al), Yuliana, Dilla Indriani,
dan Rafi Riskullah yang selalu memberikan semangat dan motivasi
kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan kepada seluruh yang terlibat dalam penyusunan laporan penelitian ini dengan limpahan rahmat-Nya. Amin Ya Rabbal a'lamiiin.

Dalam penulisan skripsi ini Penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi materi maupun dalam hal penulisan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat Penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini dimasa mendatang.

Padang, Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II: TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	7
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Lokasi dan waktu Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Variabel.....	29
E. Data.....	30
F. Prosedur penelitian.....	30
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	35
I. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	40
B. Uji Coba Instrumen.....	44
C. Deskripsi Hasil Peneltian.....	47
D. Pembahasan.....	66
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Geografi Siswa.....	4
2. Perlakuan Kelas.....	26
3. Populasi siswa kelas X IPS.....	28
4. Skenario Pembelajaran.....	31
5. Kisi-kisi instrumen Penelitian.....	32
6. Penilaian skala motivasi belajar dengan skala <i>Linkert</i>	34
7. Rentang Nilai Mean.....	38
8. Daftar Kepala sekolah SMAN 1 Nan Sabaris.....	40
9. Hasil Validitas kelas kontrol.....	43
10. Hasil Validitas kelas Eksperiment.....	43
11. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Eksperiment.....	57
12. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	60
13. Perbandingan Skor Motivasi Belajar Kelas Eksperiment dan Kelas Kontrol.....	61
14. Uji Normalitas.....	63
15. Uji Homogenitas.....	64
16. Hasil Uji-t.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Peta lokasi Penelitian.....	27
3. Histogram Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	59
4. Histogram Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam mewujudkan usaha pengembangan sumber daya manusia yang dapat dilihat dari berbagai aspek, mulai dari aspek pengetahuan, nilai dan sikap, maupun keterampilan. Pengembangan aspek-aspek tersebut tentunya harus dilandasi dengan kemampuan intelektual, kecerdasan emosional dan kreativitas yang tinggi bagi tiap-tiap peserta didik.

Pendidikan sejatinya adalah proses merubah seseorang dari yang kurang baik menjadi lebih baik. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai suatu proses pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekumpulan manusia yang diwariskan dari satu generasi ke generasi selanjutnya melalui pengajaran, pelatihan, dan penelitian. Penjelasan dari UU No. 20 Tahun 2003 menunjukkan bahwa pendidikan adalah aspek yang signifikan yang harus diutamakan agar terwujudnya sumber daya manusia yang mumpuni.

Aspek terbesar yang mendorong berlangsungnya pendidikan adalah proses belajar. Belajar itu sendiri dapat diartikan sebagai kegiatan individu atau kelompok memperoleh pengetahuan, perilaku dan keterampilan dengan cara mengolah bahan belajar. Dalam belajar tersebut individu menggunakan ranah-ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Akibat belajar tersebut maka kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik makin bertambah baik.

Belajar haruslah diprogramkan dan didesain oleh guru agar proses belajar peserta didik dapat maksimal, yang mana hal tersebut dikenal dengan pembelajaran. pembelajaran itu sendiri adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain intruksional untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar. Pembelajaran pada setiap masa berbeda tergantung pada kurikulum yang berlaku pada saat itu. Di Indonesia sendiri saat ini menggunakan kurikulum 2013 yang menekankan pada keaktifan siswa untuk menggali sendiri sumber belajar dan berusaha memahaminya secara penuh atau disebut *student center* sedangkan guru hanya mendesain dan mengskenario pembelajaran itu sendiri.

Guru atau pendidik yang profesional mestinya memiliki berbagai macam metode dalam pengajaran. Metode itu sendiri adalah cara yang digunakan dalam sistem sistem pengajaran dengan tujuan mengimplementasikan rancangan yang telah disusun secara optimal dan sistematis. Metode merupakan salah satu indikator yang menentukan keberhasilan suatu pembelajaran yang dirancang guru. Penggunaan metode yang kurang tepat akan mempengaruhi terhadap berbagai aspek capaian peserta didik.

Metode-metode yang dipakai guru semestinya mampu membentuk siswa yang dapat memecahkan masalah, menambah pemahaman terkait ilmu pengetahuan, serta mampu mengambil keputusan dengan bijak.

Pembelajaran Geografi yang cenderung terhadap pemahaman konsep, sangat memerlukan metode-metode yang efektif untuk menunjang pemahaman siswa terhadap suatu materi. Salah satu materi tersebut adalah materi dinamika Lithosfer. Dinamika Lithosfer merupakan materi yang bertujuan agar siswa mampu memahami seluk beluk lapisan kerak bumi sebagai tempat tinggal manusia. Dengan metode yang tepat, tujuan dari materi ini diharapkan mampu tercapai oleh siswa. Sehingga siswa bisa memahami dengan jelas dan mengaplikasikannya dalam kehidupan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris pada hari senin 23 November 2020 didapatkan informasi bahwa pembelajaran yang dilakukan guru belum memotivasi dan mendorong siswa untuk aktif membangun pengetahuannya. Penggunaan metode belajar yang kurang variatif membuat peserta didik bosan dan kurang memperhatikan guru dalam proses belajar mengajar. Sehingga materi yang disampaikan kurang dipahami dan hasil belajar yang didapatkan tidak memuaskan.

Rendahnya hasil belajar yang diakibatkan oleh rendahnya motivasi siswa dapat dilihat dari rata-rata ujian akhir semester ganjil kemaren dan masih banyak nilai peserta didik yang berada dibawah kriteria ketuntasan minimal(KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 78. Dari dua kelas X IPS yang ada, nilai rata-rata ujian akhir semester yaitu :

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Geografi Siswa semester Ganjil Kelas X IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris tahun Pelajaran 2019/2020

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata Semester	Keterangan
1.	X. IPS 3	36	73,50	Tidak Lulus
2.	X. IPS 2	36	68,56	Tidak Lulus
Jumlah		72		

Sumber: Guru Geografi Kelas X IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris Tahun Pelajaran 2019/2020

Berdasarkan rata-rata hasil belajar siswa tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak nilai yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM). Guru Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris memiliki keterbatasan penggunaan metode pembelajaran yaitu hanya menggunakan metode ceramah. Metode ini merupakan metode yang klasik yang dipakai dalam mengajar. Oleh karena itu siswa merasa bosan sehingga tidak termotivasi dan terdorong untuk aktif belajar sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar.

Dari permasalahan diatas maka penulis mencoba membandingkan hasil belajar dengan menggunakan metode tanya jawab, metode ini dapat membuat siswa berpikir kritis dan bersemangat dalam proses belajar mengajar.

Sehubungan dari uraian diatas, maka peneliti disini mengkaji untuk jauh membandingkan dua metode pembelajaran yang digunakan di SMA Negeri 1 Nan Sabaris yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Maka dari itu judul yang akan diangkat adalah: **“Komparasi Motivasi Belajar Siswa antara Metode Pembelajaran Ceramah dengan Metode Pembelajaran Tanya Jawab pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris”**.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian diatas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran yang diberikan guru.
2. Rendahnya hasil belajar siswa terhadap pembelajaran yang diberikan guru.
3. Kurangnya fokus siswa disaat kegiatan pembelajaran.
4. Terjadinya suasana belajar mengajar yang membuat siswa bosan.
5. Kurang tepatnya strategi yang diterapkan guru kepada siswa.
6. Terjadinya suasana belajar yang monoton dan tidak menyenangkan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Indentifikasi masalah diatas, agar penelitian tidak menyimpang dari tujuan awal, maka penulis membuat batasan dan akan membahas mengenai “Komparasi Motivasi Belajar Siswa antara Metode Pembelajaran Ceramah dengan Metode Pembelajaran Tanya Jawab pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang signifikan antara penggunaan metode ceramah dengan metode tanya jawab pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang signifikan antara penggunaan metode ceramah dengan metode tanya jawab pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Nan Sabaris.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan Pendidikan terkhusus dalam bidang ilmu Pendidikan geografi.

2. Manfaat Praktis

Kegunaan penelitian secara praktis sebagai berikut:

- a. Sebagai bahan pertimbangan guru mata pelajaran Geografi dalam memilih metode pembelajaran yang efektif pada mata pelajaran Geografi.
- b. Sebagai bahan acuan bagi peneliti berikutnya dalam rangka penelitian.
- c. Sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar strata satu dalam bidang pendidikan Geografi.