

**STUDI LITERATUR PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPETHE POWER OF TWO
TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR IPA PESERTA DIDIK
PADA TINGKAT SMP**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



RIRI ERLINA SAPUTRI
NIM. 16031076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

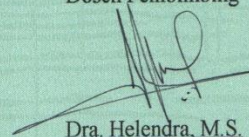
PERSETUJUAN SKRIPSI

**STUDI LITERATUR PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THE POWER OF TWO*
TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR IPA
PESERTA DIDIK PADA TINGKAT SMP**

Nama : Riri Erlina Saputri
NIM : 16031076
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 12 Agustus 2020

Disetujui oleh,
Dosen Pembimbing



Dra. Helendra, M.S.
NIP. 19630608 1987 03 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Riri Erlina Saputri
NIM : 16031076
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Studi Literatur Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe
the Power of Two terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik pada
Tingkat SMP**


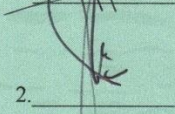
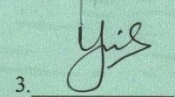
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Universitas Negeri Padang

Padang, 22 Agustus 2020

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dra. Helendra, M.S.	1. 
2. Anggota : Drs. Ardi, M.Si.	2. 
3. Anggota : Yusni Atifah, S.Si., M.Si.	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

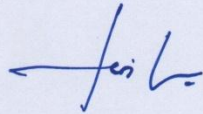
Nama : Riri Erlina Saputri
NIM/TM : 16031076/2016
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul “**Studi Literatur Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *The Power Of Two* terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik pada Tingkat SMP**” adalah benar dan merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Agustus 2020

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed.
NIP. 197508152006042001

saya yang menyatakan,



Riri Erlina Saputri
NIM. 16031076

ABSTRAK

Riri Erlina Saputri : Studi Literatur Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *the Power of Two* Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Pada Tingkat SMP.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi peneliti yang menunjukkan rendahnya kompetensi belajar peserta didik pada kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap, dan kompetensi keterampilan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kompetensi belajar peserta didik adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *the Power of Two*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* terhadap kompetensi belajar IPA peserta didik pada tingkat SMP berdasarkan studi literatur.

Penelitian ini merupakan studi literatur dengan mencari referensi dari teori yang relevan dengan penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh artikel yang digunakan dalam penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* dan kompetensi belajar peserta didik pada tingkat SMP. Sampel pada penelitian ini diperoleh dengan cara *purposive sampling*. Sampel yang terpilih ada sebanyak 5 artikel yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* dan kompetensi belajar peserta didik pada tingkat SMP. Jenis data penelitian ini adalah data sekunder dengan sumber data didapatkan dari penelitian 5 artikel yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *the power of Two* dan kompetensi belajar peserta didik.

Hasil penelitian dari *review* beberapa artikel didapatkan bahwa hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen memiliki rata-rata kelas yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pada aspek sikap didapatkan hasil bahwa rata-rata kompetensi sikap peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pada aktivitas belajar peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa berdasarkan studi literatur terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* terhadap kompetensi belajar IPA peserta didik pada tingkat SMP.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two*, kompetensi belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT dengan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriringan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia. Penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Literatur Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *the Power of Two* Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Pada Tingkat SMP”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yakni:

1. Ibu Dra. Helendra, M.S, sebagai dosen Pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, mengarahkan, dan memberikan saran kepada penulis baik dalam penulisan proposal, pelaksanaan, dan pelaporan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardi, M.Si dan Ibu Yusni Atifah, S.Si., M.Si, sebagai dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Vauzia, M.Si, selaku dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing, memotivasi, dan memberikan arahan kepada penulis selama penyelesaian skripsi ini.

4. Pimpinan Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang, Bapak/Ibu Staf Pengajar, Karyawan/wati, dan Laboran Jurusan Biologi Fakultas matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, Staf Tata Usaha SMP Semen Padang yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
6. Orang tua dan semua anggota keluarga yang selalu senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
7. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal dan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Namun, penulis mengucapkan mohon maaf jika ditemukan kekurangan dan kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis. Penulis juga mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai karya penulis dalam dunia pendidikan serta sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT.

Padang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual	17
D. Pertanyaan Penelitian	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian.....	19
B. Defenisi Operasional	19
C. Populasi dan Sampel	20

D. Variabel dan Data	20
E. Prosedur Penelitian	21
F. Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	24
A. Hasil Penelitian	24
B. Pembahasan.....	26
BAB V PENUTUP	32
A. Kesimpulan	32
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Tabel Nilai Rata-rata UTS Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMPS Semen Padang	3
2. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian Artikel yang Dianalisis	24
3. Data Analisis Sikap Belajar Peserta Didik	25
4. Data Aktivitas Belajar Peserta Didik	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Pedoman Wawancara Pada Guru	35
2. Angket Siswa	41
3. Angket Setelah Diisi Siswa SMP Semen Padang	44
3. Artikel Untuk Review	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan modal bagi manusia dalam meraih kesuksesan untuk kelangsungan hidupnya di masa depan. Pendidikan membantu untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam terciptanya tujuan pendidikan tidak lepas dari pengaruh guru dalam meningkatkan kemampuan peserta didik. Pendidikan dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik menjadi pribadi yang mandiri dan mampu meghadapi tantangan di masa depan melalui ilmu-ilmu yang didapatkan dari proses pendidikan.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara. Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang dapat mengembangkan potensi peserta didik, sehingga peserta didik mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya (Nasution, 2019: 8).

Menurut Undang-undang nomor 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Berdasarkan rumusan di atas tergambar bahwa kompetensi yang

diharapkan dari seorang peserta didik adalah kompetensi paripurna. Kompetensi itu tidak saja memiliki pengetahuan, tetapi juga terampil dan memiliki sikap kepribadian yang sesuai dengan norma-norma yang berlaku (Anwar, 2009: 16).

Pada kurikulum 2013 peserta didik dituntut untuk berpikir lebih kreatif, inovatif dan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik diharapkan mampu mempersiapkan diri menjadi pribadi yang produktif dimasa yang akan datang. Berbeda dengan kurikulum sebelumnya (KTSP) yang hanya terfokus pada penilaian kognitif saja. Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum KTSP, dimana pada kurikulum 2013 memiliki 3 aspek penilaian yaitu aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor. Dimana diharapkan peserta didik mampu menerapkan apa yang dipelajari di sekolah kedalam masyarakat.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah seorang guru kelas VII SMPS Semen Padang pada tanggal 21 Januari 2020 terungkap bahwa kegiatan pembelajaran di SMP Swasta Semen Padang sudah menggunakan kurikulum 2013 yang dimana pada proses pembelajarannya peserta didik dituntut aktif dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Meskipun sudah menggunakan kurikulum 2013, guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan penyebaran angket yang peneliti lakukan pada 60 peserta didik kelas VII semester 2, dimana 61,67% peserta didik menyatakan guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran. Tidak hanya menggunakan metode ceramah, namun guru juga telah menerapkan metode diskusi dalam memecahkan masalah pada proses

pembelajaran. Hanya saja dalam realitanya peserta didik belum mampu menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran tersebut.

Berdasarkan angket yang telah disebar, yaitu sekitar 56,67% peserta didik memiliki kesulitan dalam memecahkan masalah atau pertanyaan yang diberikan oleh guru. Kesulitan yang dialami peserta didik dikarenakan, peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Peserta didik beranggapan bahwa pembelajaran biologi pada mata pelajaran IPA termasuk pembelajaran yang sulit, dibuktikan dari penyebaran angket yang telah peneliti lakukan sekitar 68,33% peserta didik memiliki anggapan bahwa pembelajaran biologi pada mata pelajaran IPA adalah pembelajaran yang sulit. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang bervariasi dan bersifat monoton yang menyebabkan kebosanan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kurang bervariasinya proses pembelajaran disebabkan karena guru lebih dominan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah pada proses pembelajaran, sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Masalah dalam proses pembelajaran tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Swasta Semen Padang pada kompetensi pengetahuan. Seperti terlihat dari hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2019/2020 yang ditampilkan pada Tabel 1.

Pada Tabel 1 terlihat bahwa rata-rata nilai ujian tengah semester dari kelas VII 1 sampai kelas VII 4 belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dimana KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah adalah 70. Rendahnya nilai rata-

rata Ujian Tengah Semester (UTS) Kelas VII semester ganjil ini mengindikasikan bahwa kompetensi belajar peserta didik pada aspek pengetahuan sangat rendah atau kurangnya penguasaan materi oleh peserta didik. Kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan juga belum diterapkan secara optimal.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMPS Semen Padang Semester 1 Tahun Ajaran 2019/2020

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata	Persentase Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
VII 1	23	58,87	13,04	86,96
VII 2	26	53	0	100
VII 3	25	52,72	0	100
VII 4	25	63	24	76

Sumber: Guru Mata Pelajaran IPA Kelas VII SMPS Semen Padang

Berdasarkan pengamatan peneliti, kompetensi sikap peserta didik Kelas VII di SMPS Semen Padang masih tergolong rendah. Hal ini terlihat pada saat peneliti melakukan observasi di SMPS Semen Padang, pada saat peneliti menjelaskan arahan tentang angket observasi, sebagian peserta didik tidak mendengarkan arahan yang peneliti sampaikan, dan ada beberapa peserta didik yang tidak paham dengan arahan yang disampaikan sehingga peserta didik tersebut malu untuk bertanya dan memilih untuk diam. Hanya beberapa peserta didik yang aktif bertanya saat tidak tahu penjelasan dari pertanyaan angket observasi yang diberikan.

Pada kompetensi keterampilan peserta didik menurut peneliti masih tergolong kurang optimal. Hal ini terlihat pada saat peneliti melakukan wawancara dengan guru IPA Kelas VII di SMPS Semen Padang. Pada beberapa materi yang membutuhkan kegiatan praktikum guru hanya memberikan tugas rumah yaitu

melakukan kegiatan praktikum pada materi yang bisa dilakukan oleh peserta didik sendiri di rumah. Menurut peneliti kegiatan praktikum yang dilakukan di rumah tanpa dampingan dari guru dapat membuat peserta didik kurang memahami kegiatan yang dilakukan serta kemungkinan ada beberapa peserta didik yang tidak melakukan kegiatan praktikum tersebut di rumah.

Berdasarkan permasalahan diatas upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik adalah guru harus mampu menguasai kelas dengan baik dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif dengan menerapkan model pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga peserta didik termotivasi dalam belajar. Usaha guru dalam menggunakan model pembelajaran diharapkan mampu meningkatkan kompetensi belajar peserta didik.

Permasalahan yang dihadapi guru IPA kelas VII di SMPS Semen Padang dalam pembelajaran, berdasarkan studi literatur yang penulis temukan relatif juga terjadi pada sekolah-sekolah lain. Hal ini dibuktikan dengan adanya upaya-upaya yang dilakukan oleh peneliti terdahulu. Untuk menerapkan model-model pembelajaran guna meningkatkan kompetensi belajar peserta didik. Diantara model yang diterapkan itu adalah model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two*. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* ini diharapkan mampu meningkatkan kompetensi belajar peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* merupakan model pembelajaran yang menggunakan metode diskusi dengan anggota kelompok hanya dua orang, sehingga diharapkan peserta didik dapat berperan aktif dalam

kegiatan pembelajaran dan proses pembelajaran menjadi efektif. Hal ini diperkuat oleh penelitian Sari Yulianti tahun 2019 di SMPN 18 Padang, bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* mampu meningkatkan kompetensi belajar peserta didik dalam aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan maka peneliti melakukan studi literature tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *the power of two* terhadap kompetensi belajar IPApeserta didik di SMP.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut.

1. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
2. Kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru atau sering menggunakan metode ceramah.
3. Kompetensi belajar yang masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi permasalahan yang dibahas pada rendahnya kompetensi belajar peserta didik dan belum diketahuinya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* terhadap kompetensi belajar IPA peserta didik pada tingkat SMP.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian adalah bagaimanakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* terhadap kompetensi belajar IPA peserta didik pada tingkat SMP berdasarkan studi literatur?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* terhadap kompetensi belajar IPA peserta didik pada tingkat SMP berdasarkan dengan studi literatur.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Bagi peneliti, sebagai wawasan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga bagi peneliti.
2. Bagi guru, sebagai masukan dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kompetensi belajar peserta didik.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan *review* beberapa artikel yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* berpengaruh positif terhadap kompetensi dan aktivitas belajar IPA peserta didik pada tingkat SMP.

B. Saran

Saran yang dapat disampaikan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *the Power of Two* dapat diterapkan pada materi IPA tingkat SMP diharapkan bagi peneliti agar dapat melakukan penelitian dengan baik dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Syafri. 2009. *Penilaian Berbasis Kompetensi*. Padang: UNP Press.
- Awal, Raudhah dan Herlina, F. 2016. Pengaruh Strategi Pembelajaran *the Power of Two* Berbantuan *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gerak pada Tumbuhan Kelas VIII SMP Negeri 1 Minas. *Jurnal Pendidikan*.
- Bungin, Burhan. 2012. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Dewi, Kartika. 2018. Metode Pembelajaran *the Power of Two* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di MTS Raudlatul Firdaus Kubu Raya. *Jurnal Bioeducation*.
- Endang, K. 2010. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamdayama, J. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ihwana, Al. 2016. Strategi *the Power of Two* dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah. *Tarbiyatuna*.
- Kemendikbud. 2015. *Panduan Penilaian oleh Pendidikan dan Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawati, Reni. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Aktif *the Power of Two* Terhadap Hasil Belajar Kimia X SMAN 1 Ambalawi Tahun Pelajaran 2018/2019. *Pendidikan Kimia*, 23.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning : Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Masithah, Itha., Agus., R dan Lestari., R. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *the Power of Two* (Kekuatan Berdua) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMPN 11 Mataram pada Mata Pelajaran IPA Tahun Ajaran 2016/2017. *Prosiding Seminar Nasional. Pendidikan Biologi*.
- Nasution, A. R. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Strategi Kekuatan Dua Kepala (*The Power of Two*) dalam Pembelajaran Matematika Materi Logaritma Siswa . *Jurnal MathEducation*.
- Nuralam dan Nailul Audhar. 2018. Kualitas Perolehan Hasil Belajar Matematika dengan Model Kooperatif Tipe *Power of Two* di SMP. *Jurnal Numeracy*