

**PEMANFAATAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI KELAS VIII
34 SMPN PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan
di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**Erina Fitriani
04089/ 2008**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pemanfaatan Multimedia Interaktif pada Mata
Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
di Kelas VIII SMPN 34 Padang

Nama : Erina Fitriani






NIM : 04089/2008

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 195805171985032001	
Sekretaris	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 196004141984031004	
Anggota	1. Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 195104011929032001	
	2. Dr. Alwen Bentri, M.Pd NIP. 19610722 198602 1 001	
	3. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 196101161987032001	

ABSTRAK

Erina Fitriani (2008) : Pemanfaatan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di Kelas VIII SMPN 34 Padang.

Pemanfaatan multimedia interaktif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas VIII di SMPN 34 Padang belum terlalu maksimal karena terbatasnya multimedia interaktif dan guru hanya menggunakannya saat materi aplikatif saja. Tidak semua materi dapat diajarkan dengan menggunakan multimedia interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan multimedia interaktif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di Kelas VIII SMPN 34 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berbentuk *deskriptif*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII di SMPN 34 Padang yang berjumlah 243 orang. Teknik penarikan sampel yang dilakukan dalam penelitian ini adalah teknik *Proporsional sampling*, yaitu kelas VIII sebanyak 61 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini observasi langsung, dengan alat pengumpul data yaitu lembaran pedoman observasi dan kuisisioner berupa angket, dan menghitung dengan rumus persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan multimedia interaktif di SMPN 34 Padang sudah terlaksana cukup baik. Sarana dan prasarana sudah memadai, tetapi tidak semua materi menggunakan multimedia interaktif karena terbatasnya multimedia interaktif berupa CD pembelajaran. Guru hanya dapat menggunakan multimedia interaktif pada materi yang bersifat aplikatif saja. Dengan menggunakan multimedia interaktif siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan, karena di dalam multimedia interaktif tidak hanya berupa penyampaian materi akan tetapi terdapat latihan, penjelasan, *video*, dan *audio*, yang membuat pembelajaran lebih bervariasi.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pemanfaatan Multimedia Interaktif pada Mata Pelajaran TIK (Teknologi Informasi Dan Komunikasi) di Kelas VIII SMPN 34 Padang**”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, arahan serta waktu kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Nofri Hendri selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan proposal skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen beserta Karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak Kepala Sekolah, majelis guru, karyawan dan karyawan SMP Negeri 34 Padang.
6. Orang tua penulis, Ayah A.Syakoni.AR, dan Ibu Hartini serta Uni Nuraini,uni Idriani,Abang Melki Aprizal dan Uda Adi Syahelman yang telah memberikan dukungan dan doanya untuk kelancaran penulisan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin.

Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	7
B. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi	9
C. Media Pembelajaran	12
D. Multimedia Interaktif	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Sumber Data	28
D. Lokasi Penelitian	29
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian	31
B. Pembahasan	38

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel.....	28
2. Hasil Observasi tentang sarana dan prasarana	31
3. Hasil pemanfaatan multimedia interaktif	33
4. Hasil pengaruh pemanfaatan multimedia interaktif	35
5. Hasil faktor penunjang dan penghambat pemanfaatan multimedia interaktif 37	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman obsevasi.....	
2. Angket untuk siswa	
3. Angket untuk guru	
4. Surat-surat bukti penelitian.....	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Upaya peningkatan mutu pendidikan harus dilakukan secara menyeluruh, baik aspek moral, akhlak, budi pekerti, perilaku, pengetahuan, kesehatan dan ketrampilan. Pengembangan aspek-aspek tersebut bermuara pada peningkatan dan pengembangan kecakapan hidup yang diwujudkan melalui pencapaian kompetensi peserta didik untuk bertahan hidup, menyesuaikan diri, dan berhasil di masa datang. Dengan demikian, peserta didik memiliki ketangguhan, kemandirian dan jati diri yang dikembangkan melalui pembelajaran dan atau pelatihan yang dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan. Untuk mencapainya, pembaharuan di Indonesia perlu terus dilakukan untuk menciptakan dunia pendidikan yang adaptif terhadap perubahan zaman.

Teknologi terus berkembang pesat, manusia dituntut untuk lebih baik dalam segala hal. Munculnya teknologi yang pesat saat ini membuat revolusi yang besar terhadap dunia. Semua pekerjaan terasa mudah dan murah. Demikian pula dalam pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran di sekolah. Beberapa variasi metode yang digunakan untuk mengajarkan ilmu kepada anak didik semakin maju dan canggih. Ini berbeda sekali dengan keadaan sebelum teknologi semakin maju seperti sekarang, di mana sistem belajar masih sangat sederhana dan tidak banyak menggunakan media teknologi. Tumbuhnya kesadaran terhadap pentingnya

pengembangan media pembelajaran di masa yang akan datang harus dapat direalisasikan dalam praktik. Banyak usaha yang dapat dikerjakan.

Di samping memahami pemanfaatannya, para guru pun patut berupaya untuk mengembangkan ketrampilan membuat sendiri media yang menarik, murah dan efisien, dengan tidak menolak kemungkinan pemanfaatan alat modern yang sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Menurut Hamidjojo (Azhar Arsyad 2011:4) “Media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju”. Oleh sebab itu penggunaan media pengajaran dalam proses pengajaran sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pembelajaran.

Berbagai pernyataan akan manfaat media dalam pembelajaran di atas, mendorong penulis untuk mengadakan penelitian tentang pembelajaran yang menggunakan teknologi perpaduan antara visual, audio dan audio visual. Sebab teknologi ini sudah tidak lagi dianggap sebagai sesuatu yang mahal.

Berdasarkan studi pendahuluan di SMPN 34 Padang yang dilakukan tanggal 23 Maret 2012 diperoleh informasi bahwa, fasilitas yang ada cukup memadai untuk pengembangan pembelajaran berbasis multimedia. Alat penunjang multimedia di antaranya; unit komputer, VCD dan DVD, LCD Proyektor, yang tersedia di laboratorium komputer. Adapun pelajaran yang diteliti adalah Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di kelas VIII SMP. Pembelajaran TIK yang telah berjalan selama ini sudah menggunakan

multimedia interaktif tapi tidak pada setiap tatap muka dalam pembelajaran TIK. Guru lebih sering mengajar hanya menggunakan media buku dengan metode ceramah.

Penggunaan multimedia interaktif membuat pembelajaran jadi menyenangkan. dan siswa termotivasi dengan adanya pembelajaran menggunakan multimedia interaktif. Terbukti dengan siswa sangat tertarik dan saat pembelajaran berlangsung tidak ada siswa yang izin keluar kelas.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi merupakan mata pelajaran keahlian yang memperkenalkan teknologi informasi dan komunikasi kepada siswa. Menurut Puskur Kemendiknas (Rusman dkk 2011 : 88) “Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi”.

Secara umum Pelajaran TIK bertujuan agar siswa memahami alat teknologi informasi dan komunikasi secara umum termasuk komputer dan memahami informasi, serta mengantisipasi dampak perkembangan teknologi khususnya bidang informasi dan komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Semuanya itu terangkum dalam berbagai macam materi pelajaran TIK yang dipelajari siswa di sekolah sesuai dengan tingkatan kelasnya. Materi pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi tersebut ada yang bersifat apresiatif (pengenalan dan perluasan wawasan), aplikatif (pemanfaatan dan penggunaan), produktif (membuat, mencipta sesuatu), analitis dan evaluatif (aspek pemeriksaan, menilai dan menguji). Untuk siswa tingkat Sekolah

Menengah Pertama (SMP) kelas VII sampai dengan kelas IX materi pelajarannya difokuskan pada kegiatan yang bersifat aplikatif dan produktif dan sedikit apresiatif dan evaluatif yang tentunya menuntut partisipasi aktif dari siswa. Untuk mencapai hasil yang optimal sebaiknya media pembelajaran yang dipilih hendaklah media yang mendorong partisipasi aktif siswa.

Materi pelajaran akan mudah difahami dan dirasakan anak didik jika seorang pengajar mampu menghadirkan media yang bervariasi dan saling terintegrasi. Berpijak pada beberapa hal di atas, penulis melakukan penelitian ini dengan mengangkat judul "pemanfaatan multimedia interaktif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di kelas VIII SMPN 34 Padang".

B. Perumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka perumusan masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini mengenai bagaimana Pemanfaatan multimedia interaktif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di kelas VIII SMPN 34 Padang.

C. Batasan Masalah

Karena banyak masalah yang peneliti temui maka peneliti membatasi pada aspek sebagai berikut :

1. Bagaimana pemanfaatan multimedia interaktif bagi guru dan siswa di SMPN 34 Padang!
2. Bagaimana pengaruh pemanfaatan multimedia interaktif terhadap siswa di SMPN 34 Padang!

3. Apa faktor penunjang dan penghambat dalam pemanfaatan multimedia interaktif di SMPN 34 Padang!

D. Tujuan Penelitian

Sesuai permasalahan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang pemanfaatan multimedia interaktif pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMPN 34 Padang yang meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Mengetahui bagaimana pemanfaatan multimedia interaktif bagi guru dan siswa di SMPN 34 Padang
2. Mengetahui apa saja pengaruh pemanfaatan multimedia interaktif terhadap siswa di SMPN 34 Padang
3. Apa yang menjadi faktor penunjang dan penghambat dalam pemanfaatan multimedia interaktif di SMPN 34 Padang

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Untuk menambah pengetahuan penulis tentang Pemanfaatan Multimedia Interaktif
2. Sebagai masukan dan dapat dipergunakan oleh guru yang mengajar Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 34 Padang
3. Untuk menambah keaktifan dan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar
4. Sebagai persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Strata Satu (S₁) pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan yang telah diungkapkan mengenai pemanfaatan multimedia interaktif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas VIII SMPN 34 Padang. Dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Sarana dan prasarana yang dimiliki labor cukup lengkap, ini terlihat dari jumlah komputer yang hampir semua siswa dapat menggunakan perangkat komputer
2. Pemanfaatan multimedia interaktif selama ini sudah terlaksana cukup baik. Karena setiap komputer sudah difasilitasi program multimedia interaktif yang mempermudah proses pembelajaran menggunakan multimedia interaktif.
3. Pengaruh pemanfaatan multimedia interaktif terhadap siswa telah terlaksana dengan baik hal ini terbukti dari banyaknya siswa yang menyatakan senang belajar dengan menggunakan multimedia interaktif, dan sebagian besar dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

4. Faktor penunjang pada pemanfaatan multimedia yang telah terlaksana selama ini, yang menjadi faktor penunjang guru terampil mengajar dengan multimedia interaktif dan pihak sekolah sangat mendukung pembelajaran menggunakan multimedia interaktif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan maka ada beberapa saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut:

1. Hendaknya guru harus lebih sering menggunakan multimedia dalam proses pembelajaran TIK agar kualitas pembelajaran dapat meningkat dan juga dapat meningkatkan hasil dan nilai belajar bagi siswa.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya mengajukan kepada dinas pendidikan untuk melengkapi semua sarana dan prasarana yang dibutuhkan labor, yang masih sedikit kekurangan sehingga semua alat penunjang proses pembelajaran dapat terpenuhi dan tujuan dari pembelajaran tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusfidar Nasution dan Zelhendri Zen. 2007. *Prinsip-Prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. UNP.
- Anatta Sannai. 2008. *Pengertian Teknologi Informasi dan Komunikasi*. <http://duniatik.blogspot.com/>. Diakses pada tanggal 22 februari 2012.
- Arief Sadiman, dkk: 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers:Jakarta.
- Azhar Arsyat. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Daryanto.2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Depdiknas. *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. <http://www.google.com>. download tanggal 08/03/2012. 10:30.
- Efisitek. 2006. *menyulap komputer anda menjadi komputer multimedia*. Bandung: Yrama Widya.
- Hendi Henratman. 2011. *the magic of macromedia director*. Bandung : informatika.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munir. 2010. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta .
- Nurhadi Wayanto. *PDF*. www.google.com. Diakses pada Tanggal 24 Agustus 2012.
- Permendiknas. 2009. *Tentang SI dan SKL*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Rusman, Dkk. 2011. *pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Jakarta: Raja Grapindo Persada.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.