

**ANALISIS KEBUTUHAN KOMPETENSI KEAHLIAN BAGI MAHASISWA
PENDIDIKAN VOKASI TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Teknik Elektro*



ERA SANTIKA

15063003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Analisis Kebutuhan Kompetensi Keahlian Bagi Mahasiswa Pendidikan Vokasi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Nama : Era Santika

NIM : 15063003/2015

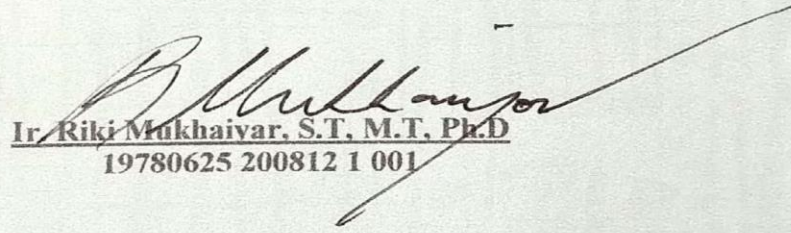
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

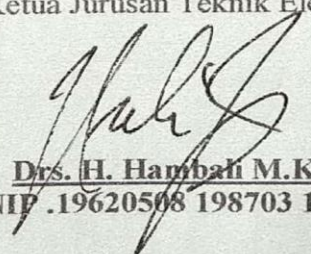
Fakultas : Teknik

Padang, Mei 2019

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing


Ir. Riki Mukhaivar, S.T, M.T, Ph.D
19780625 200812 1 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Drs. H. Hambali M.Kes
NIP .19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Sinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Analisis Kebutuhan Kompetensi Keahlian Bagi Mahasiswa Pendidikan Vokasi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Nama : Era Santika
NIM : 15063003/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

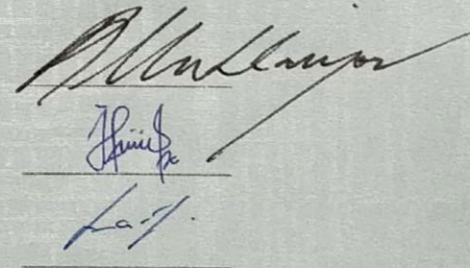
Padang, Mei 2019

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D
2. Anggota : Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si



The image shows three handwritten signatures in black ink, each written over a horizontal line. The signatures are cursive and appear to be those of the three members of the examination team listed in the adjacent text.



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Dr. Hamka, Kampus UNP Air Tawar, Padang 25171
Telp. (0751) 445998, Fax (0751) 7055644 e-mail: clo_unp@yahoo.com



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert No. 01.100.086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Era Santika
NIM/TM : 15063003/2015
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul "**Analisis Kebutuhan Kompetensi Keahlian Bagi Mahasiswa Pendidikan Vokasi Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**" adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,

Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Drs. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 1987 03 1004

Saya yang menyatakan,



Era Santika
NIM/BP. 15063003/2015

ABSTRAK

Era Santika (2015/15063003)

: Analisis Kebutuhan Kompetensi Keahlian Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Pembimbing

: Dr. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T

Kompetensi keahlian di PSPTE sangat berpengaruh terhadap kelancaran perkuliahan maupun dunia kerja karena melalui kompetensi keahlian kita bisa melihat kemampuan mahasiswa dalam bidang Teknik elektro karena mata kuliah yang termasuk ke dalam kompetensi keahlian sangat banyak membahas tentang keahlian di bidang elektro sehingga berpengaruh saat kita memasuki dunia kerja nantinya. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui kebutuhan kompetensi keahlian mahasiswa maupun lulusan PSPTE FT UNP menghasilkan lulusan yang berkompotensi keahlian dan bisa bekerja sesuai keterampilan yang dimilikinya.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. Pada penelitian ini menggunakan instrumen wawancara terstruktur. Data hasil penelitian berupa deskripsi dan analisis, sehingga diperoleh jawaban dari masalah yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah: (1) Mahasiswa Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang; (2) SMK N 1 Padang; (3) SMK N 5 Padang, SMK N 1 Sumbar; (4) SMK Muhammadiyah 1 Padang; dan (5) Alumni PSPTE FT UNP yang bekerja di Industri.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kebutuhan kompetensi yang ada pada PSPTE FT UNP belum tercukupi untuk bekal memasuki dunia industri dan dunia Pendidikan (Guru) karena masih kurangnya pengetahuan dan keterampilan mahasiswanya pada mata kuliah yang tersusun dalam kurikulum PSPTE FT UNP. Oleh karena itu penerapan kurikulum belum berjalan seperti seharusnya yaitu menghasilkan lulusan yang berkompotensi supaya bisa menjadi bekal dan penunjang untuk memasuki dunia kerja. Mahasiswa dan lulusan PSPTE FT UNP mengharapakan kurikulum yang digunakan pada saat ini dapat diperbarui sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan mengikuti perkembangan teknologi yang ada.

Kata Kunci: Program Studi Pendidikan Teknik Elektro, kompetensi, kurikulum, mata kuliah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T, karena atas rahmat dan karunia-Nya yang telah diberikan, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Analisis Kebutuhan Kompetensi Keahlian Bagi Mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang**”. Shalawat serta salam tidak lupa penulis sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Adapun penyusunan Skripsi ini diajukan oleh penulis dengan tujuan sebagai syarat mencapai jenjang pendidikan strata satu (S1) Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Akhirnya setelah menempuh perjalanan yang panjang dengan segala bentuk cobaan, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan dan pembuatan Skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, dorongan, kerjasama maupun bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Ir. Riki Mukhaiyar, S.T, M.T, Ph.D selaku Pembimbing I, yang sangat berperan dalam penyusunan Skripsi ini hingga akhir.
2. Drs. Hambali, M.Kes selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro sekaligus Ketua Prodi Pendidikan Teknik Elektro.
3. Ir. Irma Husnaini, M. T. selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan nasehat dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.

4. Fivia Eliza, S.Pd, M.Pd dan Dwiprima Elvanny Myori, S.Si, M.Si selaku Tim Penguji, yang telah memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan Skripsi ini yang sangat berarti.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Pendidikan Teknik Elektro jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membimbing penulis selama penulis menimba ilmu.
6. Seluruh staf dan guru SMK N 1 Padang, SMK N 5 Padang, SMK 1 SUMBAR, SMK Muhammadiyah 1 Padang, Mahasiswa PSPTE FT UNP dan alumni yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Tertiada yang paling istimewa untuk kedua orang tua tercinta dan terkasih, ayahku Ali Usman dan Amaku Yarnita yang senantiasa mendukung dan memberikan motivasi baik materil maupun moral dan doa yang sangat tulus demi penyelesaian Skripsi ini.
8. Ellisa Ramadani, Esmad Sofyan dan si kecil Mayla Shifana Usman (adek) yang selalu memberi dukungan disetiap perjuangan uninya.
9. Spesial untuk Hari Jumatul Ada junior yang tidak bisa dipanggil adek yang selalu mendukung dan selalu ada.
10. Para sahabat-sahabat yang selalu meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam memberikan saran dan dukungan untuk menyelesaikan Skripsi ini.
11. Pastinya untuk teman-teman seperjuangan di Prodi Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2015 yang tidak hentinya memberikan semangat dan dorongan untuk penulis dalam menjalankan skripsi ini.

12. Dan juga senior Teknik Elektro yang senantiasa membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan, semangat dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa Skripsi ini jauh dari sempurna, baik dari segi materi, teknis, maupun penyajiannya. Oleh karenanya, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk lebih menyempurnakan Skripsi ini.

Pada akhirnya penulis berharap agar Skripsi ini dapat berguna bagi masyarakat pada umumnya dan untuk mahasiswa Universitas Negeri Padang pada khususnya. Penulis juga tidak lupa memohon maaf yang sebesar-besarnya, apabila ada kata-kata penulis yang tidak berkenan dalam Skripsi ini.

Padang, April 2019

Era Santika

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	10
1. Pengertian Pendidikan Vokasi	10
2. Pengertian Kurikulum.....	12
3. Pengertian Kompetensi Keahlian.....	13
B. Penelitian Relevan	14
C. Kerangka Berfikir	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Instrumen Penelitian	21

D. Sumber Data	21
E. Prosedur Penelitian	22
F. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	24
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	24
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	24
a. Kebutuhan Kompetensi Keahlian PSPTE FT UNP	24
1) Kebutuhan kompetensi berdasarkan pendapat Alumni	24
2) Kebutuhan kompetensi berdasarkan pendapat guru SMK.....	29
3) Kebutuhan kompetensi berdasarkan pendapat mahasiswa	35
b. Kesesuaian kebutuhan kompetensi keahlian PSPTE FT UNP ...	39
3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	41
4. Verifikasi (<i>verification</i>)	43
B. Pembahasan	45
1. Kebutuhan Kompetensi Keahlian PSPTE FT UNP	45
a. Kebutuhan alumni/lulusan	45
b. Kebutuhan guru SMK.....	46
c. Kebutuhan mahasiswa	47
2. Kurikulum PSPTE FT UNP.....	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1. Kerangka Berfikir	19

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rangkuman Penelitian	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Daftar Informan Penelitian.....	50
Lampiran 2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	51
Lampiran 3. Pertanyaan Wawancara	53
Lampiran 4. Bukti Surat Validasi Pertanyaan	53
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	57
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Fakultas	58
Lampiran 7. Formulir Wawancara.....	60
Lampiran 8. Audio Rekaman Wawancara.....	74
Lampiran 9. Foto Dokumentasi Wawancara	75
Lampiran 10. Struktur Matakuliah kurikulum PSPTE FT UNP 2014.....	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Tinggi adalah salah satu pilar penting dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan Tinggi bertujuan untuk “menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik secara profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian”. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, (2004:7) “Perguruan tinggi juga dituntut mampu menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing dan siap berkiprah dalam pembangunan. Daya saing dapat ditunjukkan melalui keberhasilan dalam berkompetensi. Capaian berkompetensi dapat dipengaruhi oleh mutu pembelajaran dan mutu penyelenggara”.

Perguruan tinggi juga dituntut mampu menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing dan siap berkiprah dalam pembangunan. Daya saing dapat ditunjukkan melalui keberhasilan dalam berkompetisi. Relevansi (kesesuaian) keberhasilan perguruan tinggi ditunjukkan melalui pengaplikasian matakuliah yang dapat menunjang keberhasilan dalam berkompetensi. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dinyatakan bahwa:

Pendidikan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor yang diselenggarakan oleh pendidikan tinggi. Pendidikan tinggi diselenggarakan dengan sistem terbuka. Perguruan tinggi dapat berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut, atau universitas. Perguruan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik, profesi dan vokasi.

Universitas Negeri Padang merupakan salah satu perguruan tinggi yang menyelenggarakan sarjana pendidikan vokasi yang dikembangkan melalui Fakultas Teknik. Fakultas Teknik mengembangkan 2 tugas; yaitu menyelenggarakan program studi kependidikan pada jenjang S1 dan non kependidikan jenjang S1, D4 dan D3. Pada fakultas Teknik terdapat berbagai jurusan dan pada jurusan terdapat beberapa prodi yang salah satu prodi yang peneliti maksud adalah prodi Pendidikan Teknik elektro (PSPTE). Pada PSPTE terdapat berbagai macam kompetensi dan disusun dalam kurikulum PSPTE (Mukhaiyar, Dan Riki Mukhaiyar, 2016). Salah satu kompetensi yang peneliti teliti adalah kompetensi keahlian. Untuk memenuhi tujuan tersebut maka harus dipenuhinya kompetensi lulusan sarjana dari Fakultas Teknik. Tujuan Fakultas Teknik harus memiliki kompetensi lulusan disetiap jurusan yang ada di Fakultas Teknik.

Lulusan sarjana adalah calon pekerja yang nantinya akan memasuki dunia kerja. Begitu juga dengan lulusan sarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Lulusan sarjana pastinya memiliki kompetensitertentu untuk mendukung keberlangsungannya dalam dunia kerja. Kompetensi ini terdiri dari *hard skills* yang biasanya disebut sebagai keterampilan teknis dan pengetahuan akademis, dan *soft skills* yang biasanya disebut sebagai keterampilan non-teknis atau keterampilan interpersonal dan intrapersonal.

Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang memiliki beberapa jurusan. Dimana salah satu jurusan yang ada di fakultas Teknik adalah Program Studi Pendidikan Teknik Elektro (PSTPE) S1 bertujuan untuk menghasilkan sarjana

kependidikan yang memiliki kemampuan keahlian yang luas dan mendalam, sehingga secara akademik mampu mengembangkan diri dan beradaptasi dengan perkembangan dunia kerja dan masyarakat, serta mampu mengembangkan IPTEK dalam bidang Teknik Elektro. PSPTE Universitas Negeri Padang mempunyai tujuan yaitu; 1. Menghasilkan guru Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dalam bidang Teknik Elektro dan instruktur di pusat pendidikan dan pelatihan pada lembaga lain seperti industri, politeknik, serta balai latihan keterampilan, 2. Menghasilkan tenaga kerja yang professional dan tanggap terhadap perkembangan IPTEK khususnya di bidang Teknik Elektro. Untuk mencapai tujuan tersebut, PSPTE sebaiknya mempunyai 3 level kompetensi yang harus dipenuhi yaitu, kompetensi dasar, kompetensi keahlian dan kompetensi tambahan/penunjang yang tersusun dalam kurikulum PSPTE.

Kurikulum Teknik Elektro dirancang supaya bisa memberikan bekal keahlian yang menyeluruh bagi mahasiswa dan calon mahasiswa sehingga mereka punya kompetensi keahlian setelah memenuhi kompetensi dasar untuk semua bidang Teknik Elektro. Penyerapan kerja bagi lulusan yang hanya mengandalkan sisi intelektual semata sangat rendah, karena lapangan kerja yang tersedia tidak mampu menampung lulusan perguruan tinggi yang minim keahlian dan keterampilan kerjanya.

Dalam hal ini kompetensi diartikan sebagai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang dikuasai seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya. Menurut pendapat Burke, J. (2005:12).

Kompetensi dasar adalah rumusan tentang kemampuan yang harus dimiliki seseorang untuk melakukan suatu tugas atau pekerjaan yang didasari atas pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan unjuk kerja yang dipersyaratkan dan yang sudah ditetapkan, dilanjutkan setelah kompetensi dasar yaitu kompetensi keahlian dimana kompetensi ini yang meliputi keahlian mahasiswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya yang diperoleh dalam kompetensi dasar, setelah itu barulah kompetensi tambahan dan penunjang dimana dia sebagai pelengkap untuk menompang atau membantu melancarkan suatu pengetahuan, keterampilan, dan sikap kerja setiap individu sesuai standar yang telah ditetapkan.

Kompetensi keahlian PSPTE FT UNP adalah kompetensi yang sangat berperan dalam penyempurnaan kompetensi dasar, serta memiliki kualitas yang baik, punya daya saing yang tinggi baik secara akademi maupun moral, mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan, menyadari ilmu pengetahuan selalu berkembang, mampu mencari dan mengelola informasi ilmiah, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan yang cakap dan terampil dalam bidang Teknik Elektro, mampu mandiri dalam bekerja dan mampu ikut serta dalam kelompok kerja. Kompetensi keahlian dibutuhkan bagi para lulusan sarjana PSPTE agar pengangguran intelektual bisa dikurangi dengan keterampilan yang dimiliki setelah lulus menjadi sarjana PSPTE. Sarjana PSPTE dibekali dengan pengetahuan, etika profesi, kemampuan dan keterampilan untuk mengembangkan teori-teori teknik elektro. Melalui kurikulum yang disusun tenaga ahli untuk mencapai capaian kompetensi keahlian tersebut. Sarjana S1 adalah tingkat

Pendidikan yang memberikan gelar sarjananya dengan masa pendidikan empat sampai lima tahun.

Dalam perkuliahan di jurusan PSPTE FT UNP mahasiswa diwajibkan menyelesaikan mata kuliah yang tersusun dalam kurikulum PSPTE sebagai persyaratan ujian akhir perkuliahan. Dari beberapa jumlah mata kuliah yang ada pada kurikulum Teknik Elektro terdapat mata kuliah yang menunjang pencapaian kebutuhan kompetensi keahlian. Mata kuliah yang dapat menunjang kompetensi keahlian menurut peneliti tersebut yaitu : (1) Instalasi Perumahan (2) PLC dan Pneumatik (3) Sistem Mikroprosesor (4) Mesin DC (5) Aplikasi dan Pemograman Komputer (6) Elektronika Daya (7) Sistem Pengaturan (8) Reparasi dan Perawatan Mesin Listrik. Masing-masing mata kuliah tersebut mempunyai sipnosis, level dan pencapaian mata kuliah guna untuk mencapai kebutuhan kompetensi keahlian Teknik Elektro.

Dari pengamatan yang peneliti lihat secara langsung pada mahasiswa PSPTE FT UNP angkatan 2015 yang telah melakukan PLI (Praktek Lapangan Industri) dan PLK (Praktek Lapangan Kependidikan) bahwa kebutuhan kompetensi yang dimiliki belum tercukupi dan belum sesuai dengan kebutuhan dunia pendidikan maupun industri karena mahasiswa beranggapan mata kuliah hanya untuk diselesaikan dan dilupakan. Maka dari itu diperlukan peninjauan kembali terhadap masing-masing mata kuliah keahlian untuk memperbaiki hasil belajar pada masing-masing mata kuliah keahlian yaitu menggambarkan materi mata kuliah teori yang berhubungan dengan praktikum di semester berikutnya dan di lakukan pembaruan kurikulum oleh pihak kampus, serta menyesuaikan

dengan kebutuhan mahasiswa dan dunia kerja setelah mahasiswa lulus dari kampus tersebut. Hal ini dilakukan supaya memudahkan lulusan untuk mendapatkan pekerjaan nantinya.

Dibuktikan dari observasi yang peneliti lakukan pada mata kuliah yang menurut peneliti termasuk kedalam mata kuliah yang berkompetensi keahlian yaitu Mesin DC 2 SKS pada semester 4 yang di teori mata kuliah ini membahas pengertian dan pemahaman tentang dasar kerja motor dan generator, konstruksi generator DC, kondisi tanpa beban dan berbeban, karakteristik daya, rugi-rugi dan efisiensi generator DC, kerja parallel generator DC, konstruksi motor DC, karakteristik motor penghasutan dan pengaturan kecepatan Motor DC, rugi-rugi daya, efisiensi dan pengereman motor DC. Praktikumnya pada mata kuliah praktek mesin listrik 7 SKS di semester 6 yang pada praktikumnya kita melakukan yang dijelaskan diteori tetapi menggunakan alatnya secara langsung. Jadi pada praktikumnya pembahasan diteori hamper semua pembahasan itu semuanya dipraktikkan. Disinilah saya ingin membuktikan apakah ada kesesuaian mata kuliah teori dengan mata kuliah praktek yang ada pada kurikulum PSPTE FT UNP.

PLC dan Pneumatik adalah mata kuliah yang memberikan pengertian dan pemahaman tentang pengendalian PLC, Teknik pemrograman, instruksi-instruksi pada PLC, function pada library program, merancang program aplikasi berbasis PLC. Mata kuliah ini termasuk mata kuliah yang sangat dibutuhkan di dunia industri karna apapun jenis perusahaan industrinya pasti kebanyakan

menggunakan perangkat yang berbasis PLC. Mata kuliah ini dipelajari pada semester 5 dan di praktekkan pada semester 6.

Sistem Microprosesor adalah mata kuliah yang memberikan pengertian dan pemahaman tentang sejarah perkembangan mikroprosesor, prinsip kerja mikroprosesor, arsitektur mikroprosesor, instruksi-instruksi dalam pemograman mikroprosesor, konsep dasar mikrokontroler, arsitektur mikrokontroler, instruksi dasar mikrokontroler, operasi timer, counter, interupsi dan pemograman mikrokontroler. Mata kuliah ini di pelajari pada semester 3 dan dipraktekan pada semester 6.

Penelitian analisis kebutuhan kompetensi keahlian bagi mahasiswa Pendidikan vokasi Teknik elektro dilakukan supaya kita bisa membandingkan kompetensi-kompetensi yang ada dengan kompetensi pada kurikulum PSPTE serta mengetahui mata kuliah apa yang wajib di PSPTE UNP. Dilakukan pembandingan kompetensi ini guna untuk melihat kesesuaian mata kuliah teori dengan mata kuliah praktikum supaya tidak terjadi masalah pada akhir semester perkuliahan dan untuk melihat kesesuaian keahlian yang di butuhkan di dunia kerja nantinya.

B. Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian ini adalah :

1. Hanya terfokus pada apa kompetensi yang paling dibutuhkan oleh lulusan PSPTE UNP.
2. Membahas pengetahuan mahasiswa tentang kebutuhan kompetensi keahlian PSPTE FT UNP.

3. Penelitian ini membahas kesesuaian kebutuhan kompetensi keahlian PSPTE FT UNP dengan kebutuhan dunia kerja.

C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Kebutuhan kompetensi yang bagaimana yang dibutuhkan oleh mahasiswa PSPTE FT UNP melalui mata kuliah keahlian?
2. Bagaimanakah kebutuhan mata kuliah keahlian yang tersusun dalam kurikulum PSPTE, apakah sudah tercukupi dan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja?

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kebutuhan kompetensi keahlian melalui mata kuliah keahlian yang telah disusun dalam kurikulum PSPTE bagi mahasiswa maupun alumni.
2. Untuk mengetahui kebutuhan kompetensi keahlian yang tersusun dalam kurikulum PSPTE sudah tercukupi atau belumnya.
3. Untuk mengetahui sudah sesuaikah keahlian mahasiswa dan lulusan PSPTE dengan kebutuhan dunia kerja.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Jurusan

Sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan standar kompetensi keahlian yang harus dimiliki mahasiswa PSPTE FT UNP.

2. Bagi Pendidik atau Dosen

Sebagai bahan dan acuan dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa dapat memenuhi kompetensi keahlian.

3. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman dan gambaran nyata berhasil-tidaknya suatu kompetensi keahlian melalui mata kuliah keahlian dan meningkatkan keilmuan dibidang penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah peneliti kemukakan sebelumnya tentang Analisis Kebutuhan Kompetensi Keahlian Bagi Mahasiswa Pendidikan Vokasi Teknik Elektro. Maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kebutuhan kompetensi keahlian yang dilaksanakan di PSPTE FT UNP masih kurang terpenuhi karena kurikulum yang digunakan masih membahas dasar-dasar materi perkuliahan saja. Sebaiknya dilakukan pembaruan kurikulum supaya terlaksananya dengan baik kompetensi-kompetensi yang ada di PSPTE FT UNP serta dapat memenuhi kebutuhan dunia industri dan SMK.
2. Kebutuhan kompetensi keahlian yang tersusun dalam kurikulum PSPTE dapat terpenuhi jika mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan di bidang elektro dapat menerapkan dalam dunia kerja. Bagi mahasiswa hal ini dapat di terapkan saat melakukan PLK dan PLI.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan sebagai tindak lanjut untuk penelitian dan pengembangan berikutnya, adapun beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Sebagai mahasiswa kita harus bisa tanggap dan berpikir cepat terhadap perubahan-perubahan teknologi apalagi saat kita ingin memasuki dunia kerja. Sebaiknya kita menyiapkan diri untuk menghadapi perubahan-perubahan yang ada dengan pengetahuan dan keterampilan yang kita miliki.
2. Untuk pihak kampus sebaiknya selalu melakukan perubahan-perubahan dan pembaruan kurikulum yang ada di UNP. Hal ini bertujuan supaya kita tidak tertinggal dengan kampus lain saat memasuki dunia kerja nantinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2003. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Penerbit Sinar Grafika
- Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Padang, Fakultas Teknik. 2014/2015
- Bungin, Burhan. 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rahagrafindo Persada.
- Burke, J. (2005). *Competency Based Education and Training*. London: Taylor and Francis e-Library
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (2004). *Strategi Jangka Panjang Pendidikan Tinggi 2003-2010 (HELTS) Meningkatkan Peran Serta Masyarakat*. Jakarta: Departemen Pendidikan Jakarta
- Direktorat Pembinaan Kursus dan Pelatihan. 2011. *Standar Kompetensi Lulusan*. Kementerian Pendidikan Nasional
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Arti kata vokasi. <https://kbbi.web.id/vokasi> (diakses 19 agustus 2018).
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No.81A tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Moh. Nasir, 2011. *Metode Penelitian*. Cetakan 6. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Mukhaiyar, dan Riki Mukhaiyar. (2016), “ Studi kajian pengoperasian kurikulum prodi-prodi di jurusan Teknik elektro UNP sebagai acuan kebijakan bagi Universitas LPTK lainnya”. *Konvensi nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII*
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran kompetensi*. Bandung: Yayasan Kusuma Karya
- Permana Johan dan Rijanto Tri. 2016. “Sinkronisasi Kurikulum ; Studi Kasus Kurikulum Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Terhadap Kebutuhan Dunia Usaha Dan Dunia Industri (DU/DI).” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. 5. Hlm. 777-783 Permendikbud Nomor 80 Tahun 2014 tentang *Kurikulum*.