

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S1) Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP*



Oleh:

**Rini Mardhotillah
1200414/2012**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran pada
Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas
VII SMP

Nama : Rini Mardhotillah

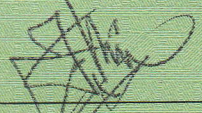
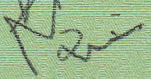

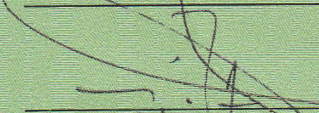
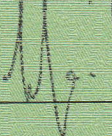
Nim : 1200414/2012

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

	Tim Penguji	Tanda Tangan
	Nama	
Ketua	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001	 _____
Sekretaris	: Nofri Hendri, M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001	 _____
Anggota	: 1. Dr. Fetri Yeni J., M.Pd NIP. 19611011 198602 2 001	 _____
	2. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	 _____
	3. Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd NIP. 19870524201404 2 003	 _____

PERSETUJUAN SKRIPSI


**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SMP**

Nama : Rini Mardhotillah
Nim : 1200414/2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

Pembimbing II



Nofri Hendri, M.Pd
NIP. 19781129 200312 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rini Mardhotillah
NIM/BP : 1200414/ 2012
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VII SMP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017
Yang menyatakan



Rini Mardhotillah
1200414/2012

ABSTRAK

Rini Mardhotillah. 2017. “Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VII SMP”. *Skripsi*. Padang. Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa buku teks dan penggunaan metode ceramah membuat pembelajaran monoton sehingga siswa kurang aktif dalam belajar. Media video pembelajaran dapat dijadikan alternatif untuk mengurangi permasalahan dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media video pembelajaran sebagai media pembelajaran alternatif yang sesuai dengan kriteria kelayakan media dan materi pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan dengan model pengembangan yaitu model Borg and Gall.. Produk dikembangkan melalui 5 tahap yaitu : 1) Perencanaan, 2) Pengembangan Produk Awal, 3) Validasi Produk, 4) Uji Coba, dan 5) Produk Akhir. Alat pengumpul data adalah angket. Data di analisis secara deskriptif kuantitatif untuk mengetahui kualitas produk dengan subjek penelitian 4 orang responden, yang terdiri dari dua orang validator ahli media dan dua orang validator ahli materi yakni 2 orang dosen UNP, dan 2 orang Guru SMP Negeri 2 Padang Panjang. Sampel penelitian adalah 30 orang siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan dari guru bidang studi dan ahli media yakni hasil validasi materi sudah dikategorikan baik namun terdapat beberapa revisi ringan pada materi. Sedangkan hasil validasi media sudah dikategorikan baik dan juga terdapat revisi ringan. Selanjutnya, untuk hasil uji kepraktisan produk berdasarkan 2 tahap uji coba yang telah dilakukan berada pada kategori baik. Uji efektivitas yang telah dilakukan terdapat perbedaan signifikan antara *pretest* dan *posttest* yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil uji validitas, praktikalitas dan efektivitas dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran dapat dikembangkan pada mata pelajaran IPS di SMP.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VII SMP”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku dosen Pembimbing I, Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Nofri Hendri, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.

4. Ibuk Novrianti, M.Pd dan Bapak Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T, M.PdT yang telah berkenan menjadi validator media dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dra. Irdanelis dan Ibu Elfa Nofera, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator materi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak/Ibu guru serta siswa-siswi SMP Negeri 2 Padang Panjang yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kedua orang tua dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
8. Rekan-rekan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan BP 2012 yang seperjuangan yang telah membantu penelitian ini.
9. Seluruh keluarga besar KTP yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini mampu memberikan inspirasi yang besar bagi semua pihak. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dari pembaca sekalian. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
G. Pentingnya Pengembangan	8
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
I. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Media Pembelajaran.....	11
B. Media Video Pembelajaran	21
C. Mata Pembelajaran IPS	25
D. Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas Media Video	28

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Model Pengembangan.....	32
C. Prosedur Pengembangan.....	33
D. Subjek Uji Coba.....	38
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Pengembangan.....	47
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba.....	68
C. Pembahasan.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	96
DAFTAR RUJUKAN	98
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Penentuan skor skala Likert	40
2. Kisi-kisi penilaian ahli materi	41
3. Kisi-kisi penilaian ahli media	41
4. Kisi-kisi instrumen angket siswa	42
5. Hasil penilaian validasi materi media video pembelajaran pada mata pelajaran IPS	69
6. Hasil penilaian validasi media video pembelajaran pada mata pelajaran IPS	74
7. Hasil uji coba I	83
8. Hasil uji coba II.....	84
9. Data distribusi Frekuensi Nilai hasil Pre-test pada mata pelajaran IPS	86
10. Data Distribusi Frekuensi Nilai hasil belajar post test siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS.....	88
11. Hasil belajar pre-test dan post test siswa kelas VII mata pelajaran IPS ...	89
12. Hasil akhir validitas dan praktikalitas.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerucut pengalaman dale.....	13
2. Bagan prosedur pengembangan modifikasi dari model pengembangan menurut Brog & Gall	33
3. Tampilan cara membuka <i>Sparkol Videoscribe</i>	51
4. Tampilan memasukkan akun <i>Sparkol Videoscribe</i>	51
5. Tampilan Create New Scribe	52
6. Tampilan <i>Add an image to the canvas</i>	52
7. Tampilan penyimpanan gambar.....	53
8. Tampilan gambar di lembar kerja	53
9. Tampilan <i>Image Propertis</i>	54
10. Tampilan <i>image propertis</i> dan mengatur waktu animasi.....	54
11. Tampilan mengatur waktu pause dan transisi gambar.	55
12. Tampilan animasi gambar yang telah diatur.	55
13. Tampilan mengatur bidikan atau sorotan pada layar	56
14. Tampilan add text to the canvas/ mengimport teks.	56
15. Tampilan slide untuk menambahkan tulisan atau teks.....	57
16. Tampilan slide propertis tulisan atau teks.....	57
17. Tampilan mengatur jenis <i>hand writing</i>	58
18. Tampilan ok setelah mengatur animasi telusin atau teks.	58
19. Tampilan mengatur bidikan atau sorotan pada layar	59
20. Tampilan mempublish (render) file	59
21. Tampilan create a video file.....	60
22. Tampilan pengaturan create video file	61
23. Tampilan file di publish (render)	61
24. Tampilan langkah-langkah mengimport file	62
25. Tampilan mengimport file	62
26. Tampilan slide <i>project media</i>	63
27. Tampilan memasukkan file ke lembar kerja.	63

28. Tampilan mengatur speed video	64
29. Tampilan memperlambat speed video.	64
30. Tampilan menormalkan speed video di time line	64
31. Tampilan video.	65
32. Tampilan cara merender video	65
33. Tampilan propertis render as.	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Storyboard (Letak Astronomis dan Geografis Indonesia)	100
2. Storyboard (Kehidupan masyarakat pada masa pra-aksara)	103
3. Storyboard (Kehidupan masyarakat pada masa hindu-budha dan islam)	106
4. Storyboard (Konektivitas antar ruang dan waktu)	109
5. Storyboard (Keadaan Iklim Indonesia)	111
6. Storyboard (Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia).....	114
7. Storyboard (Persebaran Flora dan Fauna di Indonesia).....	118
8. Naskah video.....	123
9. Lembar Penilaian Uji Kelayakan Media Video oleh Ahli Media.....	178
10. Lembar Penilaian Uji Kelayakan Materi Media Video oleh Ahli Materi.	184
11. Angket Persepsi siswa terhadap Praktikalitas Media Uji Coba I.....	190
12. Angket Persepsi siswa terhadap Praktikalitas Media Uji Coba II	194
13. Data Subjek Uji Coba II.....	198
14. Hasil Uji Efektifitas	199
15. Lembar Jawaban Pre-test dan Post test	200
16. Silabus Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP	202
17. RPP	219
18. Kisi-kisi Soal.....	228
19. Soal	229
20. Kunci Jawaban	235
21. Tabel t	236
22. Surat Penugasan	237
23. Surat Izin Penelitian	238
24. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	239
25. Surat Keterangan.....	240
26. Dokumentasi	241

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat menuntut perubahan dalam berbagai bidang kehidupan. Salah satu diantaranya adalah bidang pendidikan. Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat.

Sebagaimana dituangkan Undang-Undang Republik Indonesia no. 20 tahun 2003 menjelaskan bahwa

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Melalui pendidikan kualitas sumber daya manusia dapat ditingkatkan, sehingga memiliki kemampuan dan keterampilan untuk membawa bangsa ini kearah yang lebih baik. Saat ini, perkembangan pada bidang pendidikan sangat diperlukan agar dapat meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Pendidikan yang berkualitas diharapkan dapat mendukung terciptanya generasi muda yang produktif yang nantinya mampu membangun diri sendiri dan masyarakat seluruhnya. Penyelenggaraan pendidikan itu tidak lepas dari faktor proses pembelajaran yang merupakan proses sistematis yaitu proses yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik pada suatu tempat dengan

melibatkan unsur-unsur yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan. Keterlibatan semua unsur pendidikan terutama pendidik dan peserta didik menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dari proses pembelajaran. Masalah yang berkaitan dengan pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran biasanya berada pada persoalan kurang memadainya kualifikasi dan kompetensi yang diharapkan, penggunaan metode, pemilihan media, serta kurangnya teknik yang bervariasi dalam penyelenggaraannya.

Guru dituntut untuk membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif, karena gagasan baru yang dilakukan guru dapat menyempurnakan kegiatan belajar mengajar, sehingga mendorong siswa dapat belajar secara optimal baik dalam belajar mandiri maupun di dalam pembelajaran di kelas. Dengan menguasai kemampuan mengelola pembelajaran melalui media pembelajaran yang baik, guru akan mampu memberikan solusi terhadap berbagai kesulitan yang dihadapi siswa seperti kesulitan memahami materi dan pembelajaran yang membosankan. Keterlibatan media pembelajaran yang baik dalam proses pembelajaran diharapkan dapat mempengaruhi minat dan hasil belajar siswa, demikian yang disimpulkan oleh Miarso (2007: 458) bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

Hal ini digunakan untuk merangsang dan meningkatkan kualitas pembelajaran siswa di kelas. Menurut Asyhar (2011:8), media pembelajaran

adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan atau menyalurkan pesan dari suatu sumber secara terencana, sehingga terjadi lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.”

Melalui media tersebut, diharapkan pesan pembelajaran dapat diterima oleh peserta didik sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai dengan maksimal. Media yang baik dan tepat adalah media yang melibatkan peserta didik secara interaktif sehingga dapat menjadikan proses pembelajaran lebih konkrit atau nyata, menarik dan efektif. Agar pembelajaran efektif maka diperlukan suatu media yang sesuai dengan karakter peserta didik, mata pelajaran yang disampaikan, suasana dan prasarana penunjang. Perangkat pembelajaran yang baik akan menuntun siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar dengan baik. Dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih konkrit atau nyata maka pesan juga dapat disampaikan dengan jelas, sebaliknya media yang abstrak akan dapat menyulitkan sebagian peserta didik dalam memahami apa yang disampaikan pendidik.

Berdasarkan pengamatan penulis pada saat melakukan praktek lapangan kependidikan di SMP N 2 Padang Panjang periode Juli- Desember 2015, media bantu digunakan guru khususnya Mata Pelajaran IPS, hanya terbatas dengan *text book* dan kurang mampu menarik perhatian siswa. Sehingga sebagian besar siswa kurang antusias dan tidak fokus dalam mengikuti pelajaran karena pembelajaran menjadi monoton, dan berdampak pada motivasi belajar dan rendahnya nilai yang diperoleh oleh siswa.

Sesuai pemaparan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, maka penyediaan media pembelajaran guna mendukung peningkatan kualitas proses pembelajaran IPS merupakan tindakan yang harus dilakukan dan dikembangkan.

Salah satu media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa adalah media video pembelajaran. Media video pembelajaran adalah media atau alat bantu mengajar yang berisi pesan-pesan pembelajaran. Video sebagai media audio visual dan mempunyai unsur gerak akan mampu menarik perhatian dan motivasi siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Video mampu merangkum banyak kejadian dalam waktu yang lama menjadi lebih singkat dan jelas dengan disertai gambar dan suara yang dapat diulang-ulang dalam proses penggunaannya. Video memiliki kelebihan yaitu mampu membantu memahami pesan pembelajaran secara lebih bermakna tanpa terikat oleh bahan ajar lainnya. Dengan unsur gerak dan animasi yang dimiliki video, video mampu menarik perhatian siswa lebih lama bila dibandingkan dengan media pembelajaran yang lain.

Mata pelajaran IPS merupakan pembelajaran yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan ilmu sosial. Dengan adanya media video sangat membantu siswa secara interaktif memahami pembelajaran jika dibandingkan dengan media cetak yang berupa buku teks, media film lebih menarik minat belajar siswa karena dilengkapi dengan gambar bergerak yang menyerupai gambar asli, efek suara

dan grafis berupa tulisan sebagai penjelas. Selain ditujukan untuk menyampaikan materi pelajaran di dalam kelas, media video juga membantu siswa yang ingin belajar secara mandiri. Media video dalam tayangannya mampu memvisualisasikan gerakan motorik yang dinamis, ekspresi wajah dan nuansa lingkungan tertentu.

Berdasarkan latar belakang yang penulis uraikan, maka penulis mengajukan penelitian, dengan judul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VII SMP”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas terdapat beberapa masalah yang muncul dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih kurangnya perhatian dan konsentrasi peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar pada mata pelajaran IPS Kelas VII.
2. Masih kurangnya perhatian guru dalam menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan pertimbangan instruksional, sehingga peserta didik kurang termotivasi dalam belajar.
3. Belum digunakannya media video pembelajaran dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 2 Padang Panjang.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah dilakukan agar peneliti bisa lebih mudah dan fokus dalam sasaran pokok penelitian. Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VII SMP.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah

1. Bagaimanakah pengembangan media video pembelajaran pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP yang valid sesuai dengan kriteria kelayakan media?
2. Bagaimanakah praktikalitas pengembangan media video pada pembelajaran IPS Kelas VII di SMP?
3. Bagaimanakah efektifitas pengembangan media video pada pembelajaran IPS Kelas VII di SMP?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pelaksanaan penelitian pengembangan media video pembelajaran ini yaitu:

1. Menghasilkan media video pembelajaran pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP yang valid sesuai dengan kriteria kelayakan media.

2. Mengetahui praktikalitas media video pada mata pelajaran IPS Kelas VII di SMP melalui uji coba kepada beberapa siswa.
3. Mengetahui efektifitas media video pembelajaran yang dikembangkan melalui pre-test dan post-test siswa.

F. Spesifikasi Produk

Produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah media video pembelajaran yang dalam pengembangannya memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Merupakan media video pembelajaran yang berisi materi pembelajaran Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia.
2. Jenis media video pembelajaran yang dibuat akan disajikan dalam bentuk DVD (*Digital Versatile Disk*) yang memuat:
 - a. Gambar, gambar diam yang diberi efek bergerak, sehingga gambar sesuai dengan suara narrator.
 - b. Efek transisi, pada setiap *scene* dalam video pembelajaran terdapat efek transisi sehingga video pembelajaran menjadi lebih menarik dalam penggunaannya.
 - c. Audio/suara, pengucapan mengenai materi yang akan diperankan langsung oleh suara narator kemudian di *shooting* terkait materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
 - d. Teks, pada media video pembelajaran ini terdapat teks yang berisikan tujuan pembelajaran dan digunakan untuk *behind the scene* pada akhir video pembelajaran pada mata pelajaran IPS.

- e. Pada *scene* terakhir terdapat soal untuk mengevaluasi pemahaman terkait tentang mata pelajaran IPS yang terdapat didalam video pembelajaran.
- f. Dalam pembuatan media video pembelajaran ini menggunakan aplikasi *Sparkol Videoscribe* dan *Sony Vegas Pro 11*.

G. Pentingnya Pengembangan

Pemanfaatan teknologi terutama dengan penggunaan media dalam proses pembelajaran yang diyakini mampu meningkatkan efektifitas pembelajaran yang diharapkan dapat merangsang upaya kreatif pendidik untuk memanfaatkannya sebagai sumber belajar. Selain dapat mempermudah proses belajar, memperjelas materi pembelajaran karena dapat menghadirkan contoh konkret melalui media, mampu memfasilitasi interaksi dengan peserta didik, pemanfaatan teknologi juga memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Dipilihnya media video pembelajaran diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam proses pembelajaran seperti keterbatasan waktu dalam menyampaikan materi.

Pemanfaatan media video pembelajaran tidak hanya bersifat sekedar suplemen atau bagian yang tidak bermakna dalam pembelajaran namun pemanfaatan media video diharapkan mampu memberdayakan peserta didik, yaitu mendorong tumbuhnya keterampilan belajar mandiri, keterampilan bernalar, mampu meningkatkan keaktifan peserta didik, dan juga keterampilan memanfaatkan berbagai sumber belajar.

Pengembangan media video pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran IPS ini dilakukan sebagai upaya dalam memecahkan masalah mata pelajaran IPS dan untuk mengatasi kurangnya sumber belajar IPS yang dirancang. Pengembangan ini dalam rangka untuk pembelajaran mandiri dengan memperhatikan perbedaan individu. Pengembangan media video pembelajaran ini dapat membantu dan mempermudah proses belajar, memperjelas materi pelajaran dengan beragam visualisasi.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan media video di dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ini dapat memberikan inovasi dalam pengembangan penelitian pendidikan. Namun permasalahannya, penggunaan media video pembelajaran sebagai media pembelajaran masih sangat jarang. Sebaiknya materi pada media video dibuat satu semester atau dua semester, agar terjadi kesinambungan pada proses pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran. Akan tetapi sesuai dengan tahapan pengembangan yang dilakukan pada penelitian ini, maka penulisan terdapat keterbatasan yaitu hanya pada materi Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia mata pelajaran IPS kelas VII semester 1(satu) untuk 7 (tujuh) kali pertemuan.

I. Manfaat

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat dan dapat mempermudah peserta didik dalam menyerap pelajaran khususnya pada tema Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia dan memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang penggunaan media.

2. Secara Praktis

- a. Meningkatkan motivasi siswa untuk lebih giat belajar karena kemudahan yang didapat dalam mempelajari materi Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia untuk siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Padang Panjang.
- b. Merangsang kreativitas guru dalam mengembangkan media video pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

- a. Mengetahui bagaimana prosedur pengembangan media video pembelajaran Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
- b. Menambah wawasan penulis dalam pembuatan media pembelajaran berbasis video dan dapat dijadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah diuraikan di atas, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil deskripsi data penilaian oleh validator dari aspek materi dan aspek media menunjukkan bahwa produk media video pembelajaran dengan validitas materi sebesar 4,63 kategori “valid”, validitas media sebesar 4,65 kategori “valid”.
2. Deskripsi data uji coba I dan uji coba II menunjukkan bahwa produk yang dilengkapi dengan aspek kepraktisan dengan variabel kriteria media video pembelajaran tentang tampilan, isi materi, dan kemanfaatan berdasarkan pandangan siswa memperoleh persentase sebesar 4,53 dengan kriteria “praktis”.
3. Dalam uji efektivitas menggunakan pretest dan posttest dalam t satu sampel didapat hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan t_{hitung} sebesar 9,43 dan t_{tabel} sebesar 2,045. Ini berarti media video pembelajaran efektif terhadap mata pelajaran IPS.

B. Saran

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, media video pembelajaran ini layak digunakan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Padang Panjang dalam mengikuti mata pelajaran IPS.

2. Pengembangan media video pembelajaran mata pelajaran IPS ini sebaiknya dilakukan oleh tim pengembang yang memiliki keahlian pada materi IPS dan ahli dalam mendesain media yang berkualitas.
3. Tahap pengembangan ini belum sempurna terkait pada batasan penelitian yang dilakukan belum sampai pada tahapan penyebaran atau diseminasi dan implementasi, sehingga penelitian ini disarankan agar dapat dikembangkan lagi dalam penelitian berikutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP)
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran; Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Depdikbud. 1997. *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Eldarni, dkk. 2014. *Media Video*. Padang: UNP Press
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Miarso, Yusufhadi. 2011. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru; Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- _____ & ahmad engkos. 2011. *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta
- Sadiman, Arief, dkk. 2012. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: Rajawali Pers
- Sanjaya, Wina. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sapriya. 2012. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya