

**PEMANFAATAN TIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SMP NEGERI 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH

**YOSMAN YAZID
54067/2010**

**PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

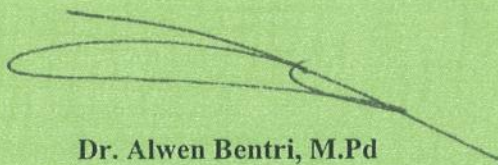
PEMANFAATAN TIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SMP NEGERI 3 PARIAMAN

Nama : Yosman Yazid
NIM/BP : 54067/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

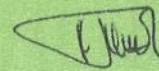
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002

Pembimbing II



Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

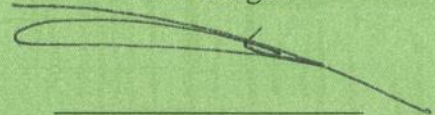
Judul Skripsi : **Pemanfaatan TIK Pada Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia Di SMP Negeri 3 Pariaman**
Nama : **Yosman Yazid**
NIM/BP : **54067/2010**
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**
Jurusan : **Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Pendidikan**

Padang, Agustus 2017

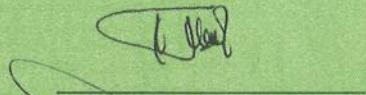
Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

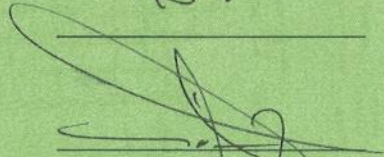
Ketua : Dr. Alwen Bentri, M.Pd
NIP. 19610722 198602 1 002



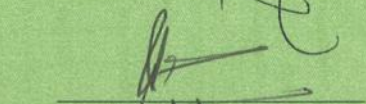
Sekretaris : Dr. Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001



Anggota : 1. Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116198703 2 001



2. Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001



3. Dr. Ulfia Rahmi, M.Pd
NIP. 19870524 201404 2 003



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yosman Yazid
NIM/BP : 54067/2010
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pemanfaatan TIK Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMP Negeri 3 Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis (skripsi) ini merupakan gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis (skripsi) ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah ditandatangani oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terbukti terdapat penyimpangan atau ketidakbenaran dalam pernyataan ini saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Institusi Perguruan Tinggi.

Padang, Agustus 2017
Yang Menyatakan



Yosman Yazid
NIM. 54067

ABSTRAK

Yosman Yazid (2017): Pemanfaatan TIK pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP N 3 Pariaman

Penggunaan TIK dalam setiap pembelajaran akan memacu inovasi untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, memikat, merangsang pemikiran, dan menyenangkan. Kurikulum 2013 menuntut pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif baik dari guru maupun peserta didik. SMP N 3 Pariaman merupakan salah satu sekolah *Piloting Project* di Pariaman dalam pelaksanaan kurikulum 2013. Sekolah ini telah menjalankan kurikulum 2013 selama 6 semester atau sejak kurikulum ini diberlakukan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kesiapan SMP N 3 Pariaman dalam menjalankan kurikulum 2013 dan Pemanfaatan TIK yang dilakukan oleh guru dan siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Informan dalam penelitian ini terdiri dari kepala sekolah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan teknik Milles and Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan dilanjutkan menarik kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesiapan SMP N 3 Pariaman dalam menjalankan kurikulum 2013 sudah cukup baik. Pemanfaatan TIK pada mata pelajaran Bahasa Indonesia telah dilaksanakan oleh sebagian besar guru. Masih ada guru-guru yang belum mampu memanfaatkan TIK, kemudian Pemanfaatan TIK pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan oleh siswa sudah berjalan seiring diberlakukannya kurikulum 2013, namun belum semuanya memanfaatkan TIK ke dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pemanfaatan TIK pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP N 3 Pariaman”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu pada kesempatan kali ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Penasehat Akademik dan sekaligus dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Fetri Yeni. J, M.Pd selaku dosen Pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini, yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Orang tua (Bapak Rusli & Ibu Kartini), dan juga Leni Fitriani, S.Pd
6. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2010 yang telah menemani mengukir hari dalam manis dan pahitnya kuliah.
7. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga bantuan, arahan, maupun bimbingan yang telah diberikan, dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang setimpal, Amin.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan yang menunjukkan ketidaksempurnaan penulis dengan berbagai kelemahan. Maka dari itu penulis membuka diri untuk menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan, Amin.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|------|
| ABSTRAK. | i |
| KATA PENGANTAR. | ii |
| DAFTAR ISI. | iv |
| DAFTAR TABEL. | vi |
| DAFTAR GAMBAR. | vii |
| DAFTAR LAMIPRAN. | viii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|---|
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Gejala Umum Penelitian | 5 |
| C. Fokus Penelitian..... | 5 |
| D. Rumusan Penelitian | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |

BAB II KAJIAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Teori | 8 |
| 1. Hakikat Belajar | 8 |
| 2. Pembelajaran Konvensional | 10 |
| 3. Kurikulum Terintegrasi | 12 |
| 4. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia | 16 |
| 5. Pengintegrasian TIK..... | 18 |
| 6. Pemanfaatan TIK dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia | 21 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Lokasi Penelitian | 23 |
| B. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 23 |
| C. Jenis dan Sumber Data..... | 24 |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 25 |
| E. Pemeriksaan Keabsahan Data | 29 |

| | |
|---|-----------|
| F. Teknik Analisis Data | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Temuan Penelitian | 34 |
| 1. Temuan Umum | 34 |
| 2. Temuan Khusus | 38 |
| B. Pembahasan Temuan Penelitian | 77 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 81 |
| B. Saran | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | 84 |
| LAMPIRAN..... | 86 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Penyempurnaan Pola Pikir Perumusan Kurikulum..... | 14 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1. Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model) menurut Miles dan Huberman..... | 32 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Pedoman Observasi | 86 |
| 2. Pedoman Wawancara | 87 |
| 3. Catatan Lapangan..... | 93 |
| 4. Dokumentasi Penelitian | 110 |
| 5. Profil Sekolah..... | 116 |
| 6. Program Semester | 149 |
| 7. Program Tahunan | 154 |
| 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 158 |
| 9. Surat Penugasan Dosen Pembimbing..... | 168 |
| 10.Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP | 169 |
| 11.Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL Kota Pariaman | 170 |
| 12. Surat Balasan Penelitian dari SMPN 3 Pariaman | 171 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pesatnya perkembangan teknologi pada saat ini sangat cepat dan hampir menyeluruh pada setiap kalangan dan semua bidang, salah satu yang tidak terlepas dari teknologi adalah dunia pendidikan. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam UU Pendidikan No. 20 Pasal 1 Ayat 1, (2003:2) :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik, secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dengan adanya perkembangan teknologi akan menjadikan pendidikan pada saat ini lebih maju dan berkembang sehingga masyarakat bisa hidup lebih kreatif dan berpendidikan. Akan tetapi permasalahan yang sering muncul adalah bagaimana memanfaatkan teknologi yang ada di sekitar kita untuk menunjang pendidikan apalagi dengan perubahan kurikulum saat ini. Kurikulum sangat penting untuk dunia pendidikan karena merupakan kunci utama untuk mencapai sukses dalam dunia pendidikan. Menurut Loeloe Endah dan Sofan Amri (2013:3) ahli berpendapat mengenai pengertian kurikulum :

Menurut Kerr, J. F (1968) Kurikulum adalah semua pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan secara individu ataupun secara kelompok, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Dari pengertian ahli di atas dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran yang nantinya berguna untuk mencapai tujuan pendidikan. Pemerintah lewat departemen pendidikan dan kebudayaan (Depdikbud), merencanakan perubahan kurikulum seperti yang dikemukakan oleh Kemendikbud bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) diubah menjadi Kurikulum 2013, tepatnya pada bulan Juli 2013 yang diberlakukan secara bertahap di semua sekolah seluruh Indonesia.

Pada Kurikulum 2013 pemerintah menetapkan standar nasional pendidikan melalui kerangka dasar, struktur kurikulum, silabus dan pedoman implementasi kurikulum. Perubahan kurikulum dimulai dari tingkat Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Pada perubahan struktur kurikulum Sekolah Menengah Pertama perubahan kurikulum dapat dilihat pada Kompetensi Inti (KI), mata pelajaran, beban belajar, dan Kompetensi Dasar (KD).

Loeloe dan Sofan (2013:15) Kurikulum 2013 menggunakan landasan sosiologis-teknologis karena kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) sebagai bahan pertimbangan penyusunan kurikulum. Pada Kurikulum 2013 Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dimanfaatkan ke dalam semua mata pelajaran sehingga setiap mata pelajaran memiliki keterkaitan dengan perkembangan teknologi yang ada.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 68 tahun 2014, menimbang bahwa dalam rangka mewujudkan

situasi pembelajaran yang mendukung potensi peserta didik perlu didukung dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang dapat mengeksplorasi sumber belajar secara efektif dan efisien. Dalam pasal 6 ayat (3) juga disebutkan bahwa guru TIK melaksanakan layanan TIK kepada guru SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK, atau yang sederajat dalam rangka: (a) pengembangan sumber belajar dan media pembelajaran; (b) persiapan pembelajaran; (c) proses pembelajaran; (d) penilaian pembelajaran; dan (e) pelaporan hasil belajar.

TIK memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran di kurikulum 2013. TIK tidak dihilangkan melainkan dimanfaatkan oleh seluruh aspek pembelajaran dan guru TIK lah yang akan mengambil peran sangat besar. Pembelajaran selain dengan tatap muka guru-murid juga (lebih banyak) dilakukan dengan interaksi menggunakan aspek TIK, misalnya dengan fasilitas internet. Dengan kata lain jika sebelumnya TIK hanya sebatas membuka, mengetik, dan pembelajaran browsing maka yang diinginkan oleh Kurikulum 2013 adalah kemampuan tersebut langsung diaplikasikan untuk semua kegiatan belajar mengajar.

Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dapat dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang memiliki fungsi sebagai alat komunikasi oleh siswa untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan berbahasa serta memudahkan untuk membantu perkembangan siswa dalam berhubungan dan beradaptasi dengan lingkungan sosialnya. Fenomena yang penulis temukan di lapangan Teknologi Informasi dan

komunikasi (TIK) belum dimanfaatkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia secara optimal karena proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih sangat konvensional atau terpusat kepada guru (*teacher centered*), siswa yang masih pasif saat proses pembelajaran, tidak menggunakan media pembelajaran seperti ketentuan Kurikulum 2013. Selain itu masih banyaknya guru yang belum memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia serta proses pembelajaran yang masih konvensional dan belum sesuai dengan Kurikulum 2013.

Berdasarkan *Grand Tour* yang penulis lakukan SMP Negeri 3 Pariaman mulai menggunakan Kurikulum 2013 pada tahun 2014 Semester I di kelas VII namun kelas VIII, IX masih menggunakan Kurikulum KTSP sebagaimana sebelumnya, karena pada saat itu Kurikulum 2013 dianggap sebagai Kurikulum percobaan. Saat penulis melakukan penelitian tahun 2016 tentang Pemanfaatan TIK pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia penggunaan Kurikulum 2013 telah terlaksana oleh seluruh tingkat kelas di SMP Negeri 3 Pariaman. Namun penulis melihat beberapa hambatan saat Guru melaksanakan proses pembelajaran seperti sarana dan prasarana yang masih sangat minim baik dari segi jumlah maupun mutu peralatan tersebut lalu kepercayaan diri Guru takut gagal mengajar melalui penggunaan TIK yang saat ini sangat disarankan dan kurangnya kompetensi guru dalam Pemanfaatan TIK.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di atas, penulis berpendapat perlu dilakukan penelitian untuk memahami penggunaan perangkat pembelajaran pada Kurikulum 2013. Untuk itu dilakukan penelitian dengan judul **“Pemanfaatan TIK pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pariaman”**.

B. Gejala Umum Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi beberapa gejala umum :

1. Pemanfaatan TIK belum terlaksana dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia secara optimal.
2. Pembelajaran masih konvensional atau cenderung berpusat kepada guru (*teacher-centered*). Hal ini menyebabkan siswa hanya mendengar dan menyimak apa yang disampaikan guru sehingga menimbulkan kejenuhan.
3. Siswa masih pasif saat proses pembelajaran.
4. Guru dan Siswa belum menggunakan media pembelajaran seperti ketentuan Kurikulum 2013 secara optimal.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, penelitian ini dibatasi pada permasalahan yakni **“Pemanfaatan TIK pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pariaman”**.

D. Rumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kesiapan SMP Negeri 3 Pariaman dalam melaksanakan kurikulum 2013?
2. Bagaimana Pemanfaatan TIK yang dilakukan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pariaman?
3. Bagaimana Pemanfaatan TIK yang dilakukan siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk:

1. Menggambarkan kesiapan SMP Negeri 3 Pariaman dalam melaksanakan kurikulum 2013.
2. Menggambarkan Pemanfaatan TIK Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran di SMP Negeri 3 Pariaman.
3. Menggambarkan Pemanfaatan TIK Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran di SMP Negeri 3 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan khasanah keilmuan dalam Kurikulum 2013 dan memberikan sumbangan pemikiran terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pariaman.

2. Dijadikan sebagai salah satu bahan masukan kepada guru, kepala sekolah dan pihak terkait lainnya dalam Pemanfaatan TIK pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Pariaman.
3. Bagi peneliti sendiri sebagai syarat menyelesaikan program studi srata satu pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Secara keseluruhan SMPN 3 sudah siap dalam melaksanakan kurikulum 2013. Namun masih terdapat kekurangan pada sarana prasarana dan kompetensi guru dalam membuat pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Kekurangan sarana dalam bentuk infokus yang membantu guru dalam menampilkan media yang telah dirancang. SMPN 3 Pariaman selalu berusaha untuk melengkapi sarana dan prasarana yang masih kurang agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan mencapai hasil belajar maksimal.
2. Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran Bahasa Indonesia oleh guru baru dilaksanakan oleh sebagian guru saja, yaitu guru-guru yang memiliki keterampilan menggunakan komputer. Rata-rata guru yang menguasai komputer di sekolah ini adalah guru yang sudah mengenal komputer sejak lama dan telah menggunakannya dalam pembelajaran. Ada 7 guru Bahasa Indonesia dan 5 dari mereka yang telah menguasai komputer dan bisa menggunakannya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah guru kelas VII, VIII dan IX. Kendala yang ditemui yaitu masih ada beberapa guru yang belum menguasai dan menggunakan komputer serta masih kurangnya pelatihan lebih lanjut untuk guru agar kemampuan dasar yang dimiliki dapat lebih meningkat. Kebanyakan dari guru yang tidak memiliki kemampuan dalam menggunakan komputer adalah guru-guru yang sudah berusia lanjut dan mereka tidak pernah mendapatkan pelatihan

sebelumnya. Guru-guru tersebut hanya mengikuti pelatihan yang diadakan pada saat kurikulum 2013 akan diterapkan di SMP N 3Pariaman dan mereka hanya belajar dari rekan-rekan guru yang lain. Sehingga dari kekurangan tersebut muncul hambatan-hambatan yang dialami guru mulai dari perencanaan pembelajaran belum semua guru dapat menyiapkan sendiri rancangan pembelajaran, pada saat pelaksanaan pembelajaran belum semua mengPemanfaatkankan TIK dalam pembelajaran, dan dalam penilaian belum mampu mengolah nilai siswa sendiri.

3. Pemanfaatan TIK yang dilakukan oleh siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sudah berjalan seiring diberlakukannya kurikulum 2013 di SMPN 3 Pariaman, namun belum semuanya mengPemanfaatkankan ke dalam pembelajaran. Keterampilan siswa dalam menggunakan komputer/laptop sudah terbilang cukup baik. Siswa-siswi telah dapat mengoperasikan komputer untuk berbagai macam kebutuhan baik untuk pembelajaran dan hiburan. Namun yang peneliti lihat bahwa siswa-siswi lebih cenderung menggunakannya untuk sarana hiburan, hanya sedikit yang menggunakannya untuk pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah diharapkan dapat menambah dan melengkapi sarana dan prasarana yang masih kurang karena sangat mempengaruhi dalam pembelajaran.

2. Kepada guru-guru Bahasa Indonesia SMPN 3 Pariaman agar terus meningkatkan kemampuan diri dalam menggunakan komputer, agar pembelajaran siswa dapat dicapai dengan hasil yang maksimal
3. Kepada siswa-siswi SMPN 3 Pariaman agar lebih meningkatkan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran sehingga TIK dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Muri Yusuf. 2005. *Metodologi Penelitian* (Dasar-Dasar Penyelidikan Ilmiah). Padang: UNP Press
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Joko Subagyo, P. 2006. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- Loeloek E.P., dan Sofan Amri. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013 : Sebuah Inovasi Stuktur Kurikulum Penunjang Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: Prestasi
- Lexy J. Moleong. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung. PT Remaja Rosakarya.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Sutrisno. 2011. *Pengantar Pembelajaran Inovatif (Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi)*. Jakarta: Gaung Persada.
- Sutrisno. 2012. *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta. Refrensi
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka