

**PERSEPSI SISWA KELAS XI MIA SMAN 2 SUNGAI PENUH  
TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE* BIOLOGI  
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM*  
DI MASA PANDEMI COVID-19**



**YOSI AMELIA  
NIM. 17031120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

**PERSEPSI SISWA KELAS XI MIA SMAN 2 SUNGAI PENUH  
TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE* BIOLOGI  
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM*  
DI MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada penguji skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan*



**OLEH:**

**YOSI AMELIA  
NIM. 17031120**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Persepsi Siswa Kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh  
terhadap Pembelajaran *Online* Biologi Menggunakan  
*Google Classroom* di Masa Pandemi Covid-19

Nama : Yosi Amelia

NIM : 17031120

Program Studi : Pendidikan Biologi

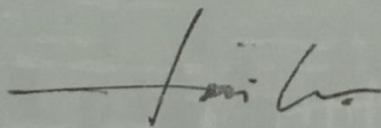
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 Agustus 2021

Mengetahui,

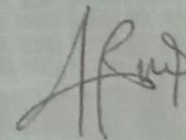
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed.  
NIP. 197508152006042001

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Rahmawati D., M.Pd.  
NIP. 198607062008122002

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

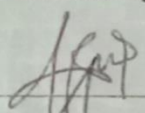
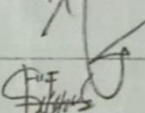
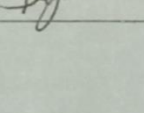
Nama : Yosi Amelia  
NIM : 17031120  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

### PERSEPSI SISWA KELAS XI MIA SMAN 2 SUNGAI PENUH TERHADAP PEMBELAJARAN *ONLINE* BIOLOGI MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* DI MASA PANDEMI COVID-19

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 3 Agustus 2021

Tim Penguji

Nama	Tanda tangan
Ketua : Rahmawati D., M.Pd.	
Anggota : Dr. Zulyusri, M.P.	
Anggota : Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd.	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yosi Amelia

NIM/TM : 17031120/2017

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

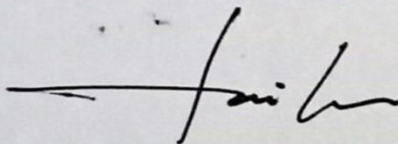
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Persepsi Siswa Kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap Pembelajaran *Online* Biologi Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi Covid-19” adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 18 Agustus 2021

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri. S.Si. M.Biomed.  
NIP.197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Yosi Amelia  
NIM.17031120

## ABSTRAK

### **Yosi Amelia: Persepsi Siswa Kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap Pembelajaran *Online* Biologi Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi Covid-19.**

Pendidikan dan pembelajaran termasuk biologi saat ini tidak dilakukan seperti biasanya (tatap muka) dikarenakan adanya pandemi Covid-19. Kebijakan pemerintah untuk membatasi interaksi siswa di sekolah selama masa pandemi ini yaitu dengan menerapkan pembelajaran pembelajaran *online*. Pembelajaran *online* menggunakan *google classroom* ini menimbulkan persepsi yang berbeda-beda bagi setiap siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap pembelajaran *online* biologi di masa pandemi Covid-19.

Penelitian ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket berisi butir pernyataan dengan tiga dimensi fokus penelitian yaitu dimensi materi dan metode pembelajaran, suasana/lingkungan belajar dan interaksi belajar selama belajar. Angket disebarkan kepada 140 orang sampel dari 213 orang populasi dengan teknik pengambilan sampel yaitu *proportional random sampling*. Prosedur penelitian ini terdiri dari tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan dan akhir. Data penelitian ini dianalisis dengan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom* di masa pandemi Covid-19 termasuk kategori sedang yaitu 61,11%, sangat positif 0%, positif 22,22%, negatif 16,67% dan sangat negatif 0%.

Kata Kunci: Persepsi, Pembelajaran *Online*, Biologi, *Google Classroom*, Pandemi Covid-19.

## ABSTRACT

### **Yosi Amelia: Perception of Class XI MIA Students of SMAN 2 Sungai Penuh on Biology *Online Learning* Using *Google Classroom* During the Covid-19 Pandemic**

Education and learning, including biology, are currently not being carried out as usual (face to face) due to the Covid-19 pandemic. The government's policy to limit student interaction in schools during this pandemic is to implement *online learning*. The implementing of *online learning* using *Google Classroom* will cause different perceptions for each student. This study aims to find out how the perception of class XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh students towards biology *online learning* during the Covid-19 pandemic.

This research was conducted by distributing questionnaires containing statement items with three dimensions of research focus, namely the dimensions of learning materials and methods, learning atmosphere/environment and learning interactions during learning. Questionnaires were distributed to 140 samples from 213 population using proportional random sampling. The procedure used in this study consisted of the preparation stage, the implementation stage and the final stage. The research data was analyzed using quantitative descriptive analyzing.

Based on the results of the study, it can be concluded that students' perceptions of *online biology learning* using *Google Classroom* during the Covid-19 pandemic were in the moderate category, namely 61,11%, very positive 0%, positive 22.22%, negative 16,67% and very negative 0%.

Keywords: Perception, *Online Learning*, Biology, *Google Classroom*, Covid-19 Pandemic.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa Kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap Pembelajaran *online* Biologi Menggunakan *Google Classroom* di Masa Pandemi Covid-19”.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama ditujukan kepada:

1. Ibu Rahmawati D., M.Pd., sebagai pembimbing sekaligus penasihat akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama kuliah hingga menyelesaikan studi S1 Pendidikan Biologi.
2. Ibu Dr. Zulyusri, M.P. dan Ibu Sa’diatul Fuadiyah, M.Pd., selaku dosen penanggung yang telah memberikan pengarahan dan petunjuk serta masukan dan saran dalam penyusunan skripsi.
3. Pimpinan beserta dosen, karyawan/karyawati dan laboran Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Kepala Sekolah, Bapak/Ibu Majelis Guru, Karyawan/Karyawati SMAN 2 Sungai Penuh yang telah memberi izin melakukan penelitian.
5. Peserta didik kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh yang telah berkontribusi sebagai subjek dalam penelitian ini.
6. Rekan-rekan penulis serta pihak lain yang telah mendukung penulis dalam penelitian dan penyelesaian skripsi.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada kedua orang tua, Abang, Kakak dan keluarga lainnya yang telah memberi doa, dukungan, motivasi serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Segala bantuan yang diberikan kepada penulis semoga menjadi amal dan ibadah dan diridhoi oleh Allah SWT. Penulis sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini, namun tentu masih terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, Agustus 2021

Penulis

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih ananda ucapkan karena dalam setiap tetes keringat dan doa yang selalu Bapak dan Ibu panjatkan untuk ananda menjadikan mutiara kasih dalam diri ananda, sehingga ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga karya ini menjadi kado terindah untuk Bapak dan Ibu yang selalu mencintai ananda. Besar harapan ananda untuk dapat menjadi anak yang berbakti dan membanggakan Bapak dan Ibu. Ananda bersyukur mempunyai orang tua hebat dan luar biasa seperti Bapak dan Ibu.

Ananda persembahkan karya ini kepada orang tua yang sangat ananda sayangi dan kasihi, sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga atas segala pengorbanan Bapak dan Ibu.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	24
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel .....	24
D. Definisi Operasional.....	25
E. Variabel dan Data.....	26

	Halaman
F. Intrumen Penelitian .....	27
G. Prosedur Penelitian.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Hasil Penelitian .....	33
B. Pembahasan .....	33
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
1. Sampel Penelitian.....	25
2. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian .....	27
3. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	29
4. Kategori Persepsi .....	32
5. Rekapitulasi Kategori Persepsi Siswa.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1. Penyampaian Hambatan Pembelajaran <i>Online</i> Biologi Menggunakan <i>Google Classroom</i> .....	51
2. Instrumen Penelitian Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran <i>Online</i> Biologi Menggunakan <i>Google Classroom</i> di Masa Pandemi Covid-19 .....	52
3. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	57
4. Rekalitulasi Data Penelitian.....	60
5. Kategori Persepsi Siswa Per Item dan Dimensi.....	66
6. Perhitungan Kategori Persepsi Siswa.....	71
7. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> Biologi Menggunakan <i>Google Classroom</i> .....	73
8. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Fakultas.....	78
9. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	79
10. Surat Keterangan telah Selesai Penelitian di SMAN 2 Sungai Penuh .....	80

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dan pembelajaran saat ini tidak dilakukan seperti biasanya (tatap muka) dikarenakan adanya pandemi Covid-19. 11 Maret 2020 virus Corona telah ditetapkan oleh *World Health Organization (WHO)* sebagai pandemi. Sejak saat itu hingga 1 Juni 2020, belum ada negara di dunia yang menemukan dan memproduksi vaksin yang digunakan untuk mencegah penyakit tersebut. Cara yang terbaik untuk mencegah penyakit yang diakibatkan oleh virus Corona yaitu dengan menghindari penyebab penularan virus tersebut. Pemerintah melalui Kementerian Kesehatan telah merumuskan protokol kesehatan yang dapat dilakukan dalam upaya mencegah perkembangan penyebaran Covid-19. Salah satunya adalah *social distancing* dan *physical distancing* (Sudarsana, 2020: 2).

Kebijakan pemerintah untuk membatasi interaksi siswa di sekolah selama masa pandemi ini yaitu dengan menerapkan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran *online* atau juga biasa disebut pembelajaran dalam jaringan (daring). Virus Corona yang telah mewabah inilah yang menyebabkan kebijakan *Work From Home (WFH)* diberlakukan. Hingga akhirnya sekolah dan kampus secara nasional melaksanakan pembelajaran *online*. Kenyataan ini yang menjadikan pandemi Covid-19 berdampak serius terhadap sektor pendidikan secara global (Sudarsana, 2020: 3).

Pelaksanaan pembelajaran *online* di SMAN 2 Sungai Penuh yang dilakukan dengan menggunakan *google classroom* sebagai media pembelajarannya memiliki berbagai hambatan dan kekurangan. Berdasarkan pengamatan yang telah

peneliti lakukan ketika melaksanakan PLK dari Agustus sampai Desember 2020, terdapat beberapa hambatan-hambatan umum yang dihadapi siswa (Lampiran 1), diantaranya yaitu jaringan internet yang sulit dan tidak stabil serta media *google classroom* yang terkadang *error* sehingga membuat siswa sering terlambat mengumpulkan tugas. Hal ini juga sesuai dengan penelitian “Aji (2020: 397-398)” menyatakan bahwa salah satu hambatan dalam pembelajaran *online* yaitu sulitnya akses internet. Hambatan lain dalam pembelajaran *online* diantaranya adalah adanya keterbatasan penguasaan teknologi informasi oleh guru dan siswa, sarana dan prasarana yang kurang memadai, kurang siapnya penyediaan anggaran, dan lain-lain. Penelitian yang dilakukan oleh Arruji (2020: 54) mengungkapkan bahwa *google classroom* juga memiliki beberapa kelemahan seperti penggunaannya membutuhkan akses internet, mengurangi interaksi sosial siswa, dampak penguasaan materi terhadap siswa apabila siswa tidak kritis, dan membutuhkan *hardware, software* dan jaringan internet yang tinggi.

Beragam reaksi dan respon bermunculan ketika kebijakan pembelajaran Jarak Jauh/*online* diterapkan. Respon tersebut tidak hanya ditanggapi oleh guru saja tetapi juga dari siswa dan orang tua siswa. Hal ini terjadi karena pembelajaran *online* merupakan hal yang baru bagi kebanyakan masyarakat Indonesia sehingga menimbulkan berbagai persepsi (Megawanti, 2020: 76). Penelitian yang dilakukan oleh Harisah (2008: 29) menyatakan bahwa terjadinya persepsi dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti pengalaman, latar belakang pengetahuan, latar belakang fisik, sosial dan budaya. Tarmiji (2016: 43) mengungkapkan bahwa persepsi merupakan penafsiran suatu objek, peristiwa atau informasi yang dilandasi oleh pengalaman

hidup seseorang dari situasi tertentu. Dengan demikian, persepsi seseorang tentang pendidikan berbeda satu dengan lainnya. Hal ini juga terjadi pada pelaksanaan pembelajaran *online* di masa pandemi Covid-19 yang merupakan hal yang baru bagi siswa. Suwanto (2018: 45) menyatakan bahwa persepsi masing-masing orang bisa berbeda-beda, maka persepsi siswa mengenai pembelajaran *online* di masa pandemi Covid-19 perlu dikaji.

Penelitian “Ningrum (2020)” menyatakan bahwa terdapat kekurangan serta faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan *google classroom* seperti sulitnya melakukan praktek, kurangnya disiplin siswa, perbedaan penguasaan materi antara pembelajaran *online* dan tatap muka, serta adanya beberapa faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran *google classroom* diantaranya kurangnya manajemen waktu, adanya gangguan sekitar (lingkungan belajar) seperti keadaan rumah yang tidak kondusif, dan kurangnya akses internet. Adanya hambatan dan kekurangan dari pelaksanaan pembelajaran *online* menggunakan *google classroom* ini akan menimbulkan persepsi yang berbeda-beda bagi setiap siswa. Hal ini terjadi karena persepsi yang muncul dari siswa berasal dari pengamatan dan pengalaman mereka saat proses pembelajaran. Penelitian tentang persepsi dilakukan untuk mengetahui tanggapan, penerimaan atau pandangan komunitas atau golongan tertentu terhadap sesuatu hal. Pandangan dan tanggapan itu akan menjadi bahan evaluasi serta acuan untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran.

Penelitian terhadap persepsi siswa telah dilakukan oleh peneliti terdahulu. “Komarudin (2020)” mendapatkan hasil bahwa persepsi siswa terhadap

pembelajaran *online* di masa pandemi Covid-19 termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 42,56%. Sedangkan untuk kategori persepsi sangat positif mendapatkan persentase 6,38%, kategori positif 21,27%, kategori negatif 23,40% dan sangat negatif 6,38%. Penelitian yang dilakukan oleh Komarudin (2020) mengkaji persepsi siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dan membahas persepsi siswa terhadap pembelajaran *online* secara umum.

Penelitian “Megawanti (2020)” dengan judul penelitian ”Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Masa Pandemi Covid 19” mendapatkan hasil bahwa walaupun siswa menyukai belajar di rumah karena dapat dilakukan dengan santai dan tidak sekaku di sekolah, akan tetapi hampir semua siswa dari jenjang SD sampai SMA tidak senang dengan perpanjangan masa *School From Home*. Penelitian tentang persepsi juga dilakukan terhadap mahasiswa. “Hadi (2020)” menyatakan bahwa mahasiswa lebih menyukai pembelajaran luring daripada daring. Menurut mereka pembelajaran daring menyulitkan karena kurangnya bahan ajar dan kurangnya akses internet. Berdasarkan beberapa penelitian di atas, dapat dilihat bahwa penelitian tentang persepsi peserta didik telah cukup banyak dilakukan namun belum menjabarkan secara spesifik bagaimana persepsi siswa terhadap pembelajaran *online* beserta media yang digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan tersebut, diketahui bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran *online* berbeda-beda. Namun, persepsi siswa SMAN 2 Sungai Penuh terhadap pembelajaran *online* menggunakan *Google Classroom* pada mata

pelajaran biologi belum diketahui. Persepsi siswa merupakan indikator yang sangat dinamis dan erat kaitannya dengan proses dan hasil belajar (Harefa, 2020: 90). Dengan diketahuinya persepsi siswa tersebut akan digunakan sebagai evaluasi kekurangan dari pembelajaran *online* sehingga mengetahui persepsi menjadi penting karena menentukan hasil dan proses pembelajaran biologi di SMAN 2 Sungai Penuh. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti telah melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa kelas XI MIA terhadap pembelajaran *online* biologi dengan judul "Persepsi siswa kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom* di masa Pandemi Covid-19."

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Pandemi Covid-19 mempengaruhi berbagai sektor kehidupan termasuk pendidikan
2. Pembelajaran *online* memiliki berbagai hambatan dalam pelaksanaannya
3. Terdapat kelemahan pada penggunaan media pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom*
4. Belum diketahuinya persepsi siswa terhadap pembelajaran *online* menggunakan *google classroom*.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini berfokus untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom* di masa pandemi Covid-19.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan permasalahan yaitu bagaimana persepsi siswa kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom* di masa pandemi Covid-19.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom* di masa pandemi Covid-19.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian tentang persepsi siswa kelas XI MIA SMAN 2 Sungai Penuh terhadap pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom* di masa pandemi Covid-19 ini diharapkan memberikan manfaat antara lain:

#### 1. Teoritis

Diharapkan dapat memperkaya pengetahuan dan khazanah pendidikan, khususnya mengenai persepsi siswa terhadap pembelajaran *online*, serta dapat menjadi bahan masukan bagi mereka yang berminat untuk menindaklanjuti hasil penelitian yang berbeda dan sampel penelitian yang lebih banyak.

## 2. Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan masukan bagi kepala sekolah dan guru untuk mengevaluasi dan meningkatkan prestasi belajar biologi di sekolah guna meningkatkan mutu pendidikan. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sikap dan pandangan positif terhadap pelajaran biologi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian pada siswa kelas XI SMAN 2 Sungai Penuh dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap pembelajaran *online* biologi menggunakan *google classroom* di masa pandemi Covid-19 termasuk kategori sedang yaitu 61,11%, sangat positif 0%, positif 22,22%, negatif 16,67% dan sangat negatif 0%. Lebih lanjut, ditinjau dari masing-masing dimensi pembelajaran, persepsi siswa terhadap dimensi metode dan materi pembelajaran, suasana/lingkungan belajar dan interaksi belajar termasuk kategori sedang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan agar di masa yang akan datang saat situasi dan kondisi penelitian telah bebas dari pandemi Covid-19, pembagian angket sebaiknya dilakukan secara langsung kepada siswa untuk memastikan siswa menjawab angket dengan objektif dan agar tidak memerlukan waktu yang lama dalam pengumpulan data penelitian. Jika tidak memungkinkan pembagian angket secara langsung (seperti melalui *google form*), sebaiknya peneliti menginstruksikan secara tegas kepada siswa untuk segera mengisi angket dan memberikan batas waktu pengisian angket sehingga siswa tidak menunda-nunda pengisian angket serta mengingatkan dan menegaskan siswa untuk mengisi angket secara objektif. Peneliti juga dapat meminta bantuan kepada guru atau wali kelas tempat dilaksanakannya penelitian untuk memberi instruksi yang tegas kepada dalam pengisian angket.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adila, K. & Harisah, Y. (2020). *Persepsi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Bojong terhadap Pembelajaran Online pada Pelajaran Matematika*. Seminar Nasional Pendidikan Matematika, 1(1), 401-406.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada pendidikan di Indonesia: sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *SALAM: Jurnal sosial dan Budaya Syari*, 7(5), 395-402.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arruji, E. (2020). "Pengaruh Media *Google Classroom* terhadap Hasil Belajar pada Konsep Sistem Gerak". *Skripsi*. Universitas Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Asnur, M., Adhima, F., Ayuwijayanti, M., & Marsuki, R. R. (2019). Karakteristik Pembelajaran Kolaboratif Bahasa Asing dalam *Google Classroom*. *Prosiding Seminar Nasional Literasi Bahasa dan Sastra ke-4 Pembelajaran bahasa Asing di Era Digital*, 1-12.
- Baihaqi, M. I. F. (2005). *Psikiatri (Konsep Dasar dan Gangguan-Gangguan)*. Bandung: Refika Aditama.
- Chairunnisa. (2011). Persepsi siswa terhadap metode pembelajaran guru dan hasil belajar bahasa Indoneisa di SMK Al-Hidayah Ciputat. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Crews, J. & Parker, J. (2017). The Cambodian Experience: Exploring University Students' Perspectives for *Online Learning*. *Issues in Educational Research*, 27(4), 697-719.
- Dabbagh and Ritland. (2005). *Online Learning Concept, Strategies and Application*. Ohio: Pearson.
- Dewi, W.A.F. (2020). Dampak Covid terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Fauzy. (2020). Kesulitan Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi COVID- 19 di SMP Muslimin Cililin. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 551-561.