

**PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN PERSEPSI MAHASISWA
TENTANG PERAN GURU PAMONG TERHADAP KESIAPAN MENJADI
GURU PROFESIONAL MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
EKONOMI FE UNP**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



OLEH:

NELA SUSANTI

NIM/BP: 56421/2010

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MINAT MENJADI GURU DAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERAN GURU PAMONG TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PROFESIONAL MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FE UNP

Nama : Nela Susanti
Bp/Nim : 2010/56421
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



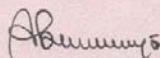
Drs. Akhirmen, M.Si
NIP. 19621105 198703 1 002

Pembimbing II



Friyatni, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001

Diketahui oleh:
Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida, S. M.Si
NIP. 19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

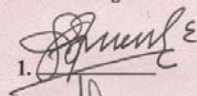
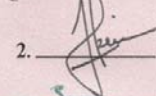

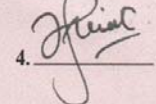
*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*

**Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Persepsi Mahasiswa tentang Peran Guru
Pamong terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP**

Nama : Nela Susanti
BP/NIM : 2010/56421
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Drs. Akhirmen, M.Si	1. 
2.	Sekretaris	: Friyatmi, S.Pd, M.Pd	2. 
3.	Anggota	: Dr. Syamwil, M.Pd	3. 
4.	Anggota	: Armiami, S.Pd, M.Pd	4. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nela Susanti
NIM / Thn Masuk : 56421 / 2010
Tempat, Tanggal Lahir : Saruaso, 20 Mei 1992
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Alamat : Saruaso - Tj. Emas Kab. Tanah Datar
No Telp/HP : 085762221031
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Persepsi Mahasiswa tentang Peran Guru Pamong terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan pemikiran saya sendiri tanpa ada bantuan dari orang lain secara penuh melainkan arahan tim pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang yang telah dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan.
4. Skripsi ini **Sah** apabila ditandatangani **Asli** oleh pembimbing, tim penguji dan ketua pogram studi.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terjadi penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya yang berlaku, serta sanksi sesuai dengan norma yang berlaku di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Padang, Juli 2014

Yang Menyatakan,



Nela Susanti
NIM/BP: 56421/2010

ABSTRAK

NELA SUSANTI (2010/56421) Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Persepsi Mahasiswa Tentang Peran Guru Pamong Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. Di Bawah Bimbingan Bapak Drs. Akhirmen, M.Si, dan Ibu Friyatmi, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. (2) Pengaruh persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. (3) Pengaruh minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang melaksanakan PPLK pada Semester Juli-Desember 2013, berjumlah sebanyak 108 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 85 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuisisioner. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial, yaitu: uji normalitas, uji homogenitas, analisis regresi linear berganda, dan uji hipotesis, yang terdiri atas uji t dan uji F.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan positif antara minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP, dengan tingkat signifikan sebesar 0,026 dan tingkat pengaruh sebesar 0,218 satuan dengan sumbangan parsial sebesar 5,90%; (2) terdapat pengaruh yang signifikan positif antara persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP, dengan tingkat signifikan 0,000 dan tingkat pengaruh sebesar 0,858 dengan sumbangan parsial sebesar 49,28%; dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan positif antara minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP, dengan tingkat signifikan sebesar 0,000. Dengan tingkat sumbangan bersama-sama sebesar 54,5%.

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan kepada mahasiswa agar bersikap optimis dan lebih menumbuhkan keinginan dari dalam diri sendiri untuk menjadi guru. Diharapkan kepada guru pamong agar lebih memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPLK agar dapat memperoleh pengalaman mengajar yang baik dan mahasiswa diharapkan untuk lebih mengembangkan kompetensi keguruannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Persepsi Mahasiswa Tentang Peran Guru Pamong terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP”**. Shalawat dan salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada Bapak Drs. Akhirmen, M.Si selaku pembimbing I dan Ibu Friyatmi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan waktu untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi UNP, yang telah menyediakan fasilitas kuliah dan izin dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan

fasilitas kepada penulis selama penulis belajar di Fakultas Ekonomi dan dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Karyawan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis dengan penuh keramahan.
5. Yang istimewa buat Orang tua, dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
6. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2010 yang telah memberikan dorongan moral kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT, Amin.

Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun kesempurnaan skripsi ini. Atas kritik dan sarannya penulis

ucapkan terima kasih. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	10
1.Kesiapan Menjadi Guru Profesional	10
2.Minat Menjadi Guru.....	20
3.Program Pengalaman Lapangan Kependidikan	23
4.Persepsi Tentang Peran Guru Pamong.....	25
5.Penelitian yang Relevan.....	30
B. Kerangka Konseptual	32
C. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel dan Data.....	38
E. Definisi Operasional	40

F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Instrumen Penelitian	42
H. Analisis Uji Instrumen	44
I. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	54
1. Sejarah Singkat Fakultas Ekonomi UNP	54
2. Visi dan Misi Fakultas Ekonomi.....	55
3. Tujuan Fakultas Ekonomi	56
4. Visi dan Misi Program Studi Pendidikan Ekonomi	57
B. Hasil Penelitian	58
C. Pembahasan.....	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PPLK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP Periode Juli-Desember 2013	4
2. Minat Menjadi Guru.....	5
3. Populasi Mahasiswa PPLK Periode Juli-Desember 2013	37
4. Sampel Mahasiswa PPLK Periode Juli-Desember 2013.....	38
5. Skor Jawaban Untuk Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya	43
6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	43
7. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	46
8. Rangkuman Uji Reliabilitas	46
9. Rentangan Kriteria Jawaban Responden.....	49
10. Distribusi Jumlah Responden Penelitian.....	58
11. Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru, Persepsi Tentang Peran Guru Pamong, dan Kesiapan Menjadi Guru Profesional.....	59
12. Distribusi Frekuensi Variabel Kesiapan Menjadi Guru Profesional...	60
13. Distribusi Frekuensi Indikator Kompetensi Pedagogik	61
14. Distribusi Frekuensi Indikator Kompetensi Kepribadian	62
15. Distribusi Frekuensi Indikator Kompetensi Sosial	63
16. Distribusi Frekuensi indicator Kompetensi Profesional	64
17. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Menjadi Guru	65
18. Distribusi Frekuensi Indikator Kesukaan.....	67
19. Distribusi Frekuensi Indikator Ketertarikan	68
20. Distribusi Frekuensi Indikator Perhatian	69
21. Distribusi Frekuensi Indikator Keinginan	70
22. Distribusi Frekuensi Variabel Persepsi Mahasiswa Tentang Peran Guru Pamong.....	71
23. Distribusi Frekuensi Indikator Persepsi Mahasiswa Tentang Sosialisasi Oleh Guru Pamong.....	73

24. Distribusi Frekuensi Indikator Persepsi Mahasiswa Tentang Bimbingan Perangkat Pembelajaran Oleh Guru Pamong	74
25. Distribusi Frekuensi Indikator Persepsi Mahasiswa Tentang Solusi atas Suatu Permasalahan yang Diberikan Guru Pamong	76
26. Uji Normalitas.....	78
27. Uji Homogenitas.....	79
28. Uji Multikolinearitas.....	80
29. Regresi Linier Berganda.....	81
30. Koefisien Determinan (R^2).....	82
31. Uji t.....	83
32. Uji F.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	100
2. Angket Uji Coba Penelitian	101
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian	107
4. Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian.....	110
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	116
6. Angket Penelitian	117
7. Tabulasi Penelitian	122
8. Tabulasi Data Penelitian	131
9. Tabel Frekuensi.....	134
10. Distribusi Frekuensi TCR	147
11. Analisis Inferensial	150
12. Izin Penelitian	

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi adalah suatu lingkungan yang memiliki karakteristik sebagai lembaga ilmiah dan kampus sebagai masyarakat ilmiah. Sedangkan pendidikan memegang peranan penting dalam pelaksanaan pembangunan dan pengembangan sumber daya manusia, salah satunya membentuk sumber daya manusia yang berkualitas.

Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 menyatakan bahwa:

Pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.

Tujuan pendidikan tinggi salah satunya adalah menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan/atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan/atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau kesenian. Universitas Negeri Padang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi di Indonesia memiliki tujuan untuk menghasilkan lulusan yang berilmu dan mampu menerapkannya, sebagai tenaga kependidikan yang mampu melaksanakan, mengembangkan tugas kependidikan di lingkungan lembaga pendidikan formal dan non-formal. Sebagai salah satu Universitas yang menghasilkan para lulusan sebagai tenaga pendidik, maka Universitas Negeri Padang terus

berupaya untuk meningkatkan mutu dari para lulusannya. Universitas Negeri Padang memberikan suatu program keterampilan khusus bagi mahasiswanya yang juga merupakan kegiatan intrakurikuler. Pada program ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK), dimana mahasiswa akan di tempatkan pada sekolah-sekolah latihan yang telah bekerja sama dengan pihak Universitas Negeri Padang.

Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) yang dilakukan mahasiswa merupakan wadah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman profesi yang dapat diandalkan. Dalam PPLK mahasiswa akan dihadapkan pada kondisi riil aplikasi bidang keilmuan, seperti: kemampuan mengajar, kemampuan bersosialisasi dan kemampuan manajerial lainnya yang mencerminkan kompetensi sebagai pendidik. Pengalaman menjadi guru menghadapi peserta didik di kelas dan situasi persekolahan yang nyata diperlukan bagi mahasiswa calon pendidik, agar memiliki kompetensi pendidik dan siap menjadi guru setelah menyelesaikan studinya di Universitas Negeri Padang. Sebagai seorang guru mahasiswa PPLK harus memiliki dan menguasai kompetensi keguruan. Dimana dengan dikuasainya kompetensi keguruan maka akan membantu mahasiswa untuk melaksanakan tugas-tugasnya sebagai seorang guru. Selain itu seorang calon guru juga harus mampu untuk bersikap profesional baik terhadap peserta didik maupun dengan guru-guru lainnya.

Kariman dalam Hamzah (2007:18), menulis bahwa profesionalisme seorang guru merupakan suatu keharusan dalam mewujudkan sekolah berbasis pengetahuan, yaitu memiliki pemahaman tentang pembelajaran, kurikulum, dan perkembangan manusia termasuk gaya belajar. Selanjutnya, Surya dalam Kunandar (2010:47) menjelaskan bahwa guru yang profesional akan tercermin dalam pelaksanaan pengabdian tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian baik dalam materi maupun metode. Selain itu juga ditunjukkan melalui tanggung jawabnya dalam melaksanakan seluruh pengabdianannya.

Sebelum mengikuti Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK), mahasiswa juga harus telah memenuhi syarat-syarat untuk mengikuti program pengalaman lapangan kependidikan. Menurut UPPL UNP (2013:1-2), persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa yang akan mengikuti program pengalaman lapangan kependidikan ini adalah:

- a. Telah menyelesaikan mata kuliah minimal 110 sks.
- b. Telah lulus mata kuliah *micro teaching* atau Metode Mengajar Khusus atau Pembelajaran Mikro dengan nilai minimal B.
- c. Terdaftar sebagai mahasiswa UNP.
- d. Mengikuti pembekalan dan lulus tes kesiapan melaksanakan PLK.
- e. Berperilaku sebagai seorang pendidik.

Selama berada di sekolah latihan, sikap, sifat, dan perilaku mahasiswa PPLK akan dinilai oleh guru pamong dan guru-guru lainnya. Guru pamong akan melakukan penilaian terhadap kompetensi keguruan yang dimiliki oleh mahasiswa baik dari segi kompetensi pedagogik, profesional, pribadi, dan sosial.

Berikut ini merupakan data tentang nilai PPLK yang diperoleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP pada semester Juli-Desember 2013.

Table 1. Nilai PPLK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP periode Juli-Desember 2013

No	Jumlah Mahasiswa	Nilai	Persentase (%)
1	108 orang	A	87,96%
		A-	11,11%
		B+	0,93%

Sumber: Puskom UNP, 2014

Dari tabel 1 di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP memperoleh nilai yang cukup bagus. Dimana mahasiswa memperoleh nilai A dengan kategori yang cukup tinggi sebanyak 87,96%. Namun nilai PPLK yang diperoleh oleh mahasiswa ini belum bisa dijadikan sebagai acuan bahwa mahasiswa Pendidikan Ekonomi siap menjadi seorang guru yang profesional. Berdasarkan observasi awal dengan tiga orang guru pamong di Tanah Datar, kemampuan mengajar mahasiswa PPLK di anggap masih kurang terutama dalam mengelola kelas dan mengembangkan materi pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa belum seutuhnya siap menjalankan tugas sebagai guru profesional. Kurangnya pemahaman mahasiswa tentang pentingnya PPLK membuat mahasiswa kurang serius dalam melaksanakan PPLK. Mahasiswa lebih mementingkan nilai PPLK dari pada proses yang mereka jalani selama mengikuti PPLK.

Kesiapan menjadi guru profesional bisa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor yang berasal dari dalam dan dari luar diri seseorang. Menurut Soemanto (2003:191-192) kesiapan dapat dipengaruhi oleh 2 faktor yakni (a) perlengkapan dan pertumbuhan psikologi, dan (b) motivasi yang menyangkut kebutuhan, minat serta tujuan individu.

Dari faktor yang mempengaruhi kesiapan menjadi guru salah satunya adalah minat. Minat menjadi guru ditandai dengan keinginan untuk bersikap layaknya seorang guru. Menurut Slameto (2010:180) “minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Minat merupakan salah satu faktor yang memungkinkan konsentrasi, sehingga mahasiswa yang memiliki minat yang tinggi akan lebih bersungguh-sungguh dalam mempelajari teori-teori keguruan dan pada akhirnya akan lebih siap menjalankan tugas sebagai seorang guru profesional.

Tabel 2. Minat menjadi guru

Pertanyaan	Ya		Tidak	
	Σ	%	Σ	%
1. Berminat menjadi guru	10	50	10	50
2. Menjadi guru adalah pilihan pertama	9	45	11	55
3. Menjadi guru keinginan diri sendiri	10	50	10	50

Sumber : Observasi awal mahasiswa Pendidikan Ekonomi FE UNP

Dari tabel 2 terlihat bahwa, walaupun hasil belajar atau nilai PPLK yang mahasiswa dapatkan cukup tinggi dan diatas rata-rata, namun minat mahasiswa untuk menjadi guru masih tergolong rendah, dimana yang berminat menjadi guru hanya sekitar 50%. Program studi kependidikan yang sedang dijalani sekarang bukanlah menjadi pilihan pertama oleh beberapa orang mahasiswa, program kependidikan menjadi pilihan kedua bahkan

menjadi pilihan ketiga. Hal ini menunjukkan bahwa minat untuk menggeluti dunia pendidikan masih rendah. Selain itu menjadi guru bukanlah keinginan dari diri sendiri melainkan keinginan dari orang tua. Dengan kurangnya minat mahasiswa menjadi guru, akan berpengaruh terhadap sikap dan tingkah laku yang tidak mencerminkan mahasiswa sebagai seorang calon guru.

Selain minat, pengalaman sebelumnya juga dapat mempengaruhi kesiapan menjadi guru profesional, dalam hal ini berupa PPLK. Menurut Asril (2012:91) Program pengalaman lapangan adalah muara dari seluruh materi yang diterima peserta didik selama mengikuti pembelajaran di bangku kuliah. Semua kegiatan baik yang diselenggarakan dalam bentuk kuliah, praktik maupun kegiatan mandiri, diarahkan bagi terbentuknya kemampuan mengajar, yang secara terjadwal dan sistematis dibina pembentukannya dalam PPLK. Keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPLK dipengaruhi oleh salah satunya oleh kegiatan supervisi klinis yang dilakukan guru pamong. Mahasiswa yang mendapatkan bimbingan dari guru pamong dengan baik dan berkala tentunya dapat meningkatkan kompetensi mengajar mahasiswa PPLK.

Selain itu bimbingan yang diberikan guru pamong dapat membantu mahasiswa PPLK untuk memecahkan masalah-masalah yang ditemui selama melaksanakan PPLK. Tetapi kenyataannya yang ditemui di lapangan, masih terdapat beberapa mahasiswa yang tidak mendapatkan bimbingan dari guru pamong secara intensif. Akibatnya mahasiswa yang menemui kendala atau masalah di lapangan tidak dapat menemukan pemecahan terhadap masalah yang dihadapinya.

Berdasarkan fenomena inilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul pengaruh minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru yang profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kemampuan mengajar mahasiswa PPLK masih kurang.
2. Kurangnya pemahaman mahasiswa tentang pentingnya PPLK.
3. Kurangnya minat mahasiswa menjadi guru pada saat awal masuk perguruan tinggi.
4. Adanya persepsi mahasiswa mengenai kurang optimalnya peran pamong.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah pada pengaruh minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkanidentifikasi dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Sejauhmana pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP?
2. Sejauhmana pengaruh persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP?
3. Sejauhmana pengaruh minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP.
2. Pengaruh persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP.
3. Pengaruh minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa program studi pendidikan ekonomi FE UNP.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi penulis, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sehingga dapat membandingkan teori dan praktek.
3. Bagi mahasiswa pendidikan sebagai calon guru untuk lebih mempersiapkan diri terjun ke lapangan sebagai tenaga pendidik.
4. Bagi guru pamong, dapat memberikan bimbingan dan pengawasan yang lebih baik terhadap mahasiswa calon pendidik.
5. Bagi peneliti lainnya, sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan positif antara minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi minat menjadi guru maka kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP semakin tinggi. Sumbangan minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru profesional secara parsial adalah 5,90%. Artinya minat menjadi guru berpengaruh sebesar 5,90% terhadap kesiapan menjadi guru profesional dengan asumsi variabel lain dianggap tetap.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan positif antara persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong yang baik berpengaruh terhadap tingginya kesiapan menjadi guru profesional. Sumbangan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong terhadap kesiapan menjadi guru profesional adalah 49,28 % secara parsial.

Artinya persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong berpengaruh sebesar 49,28% dengan asumsi variabel lain dianggap tetap.

3. Dari temuan penelitian ini juga dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama variabel minat menjadi guru dan persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong berpengaruh secara signifikan terhadap kesiapan menjadi guru profesional mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FE UNP dengan tingkat sumbangan antar kedua variabel adalah sebesar 54,5 % dan sisanya 45,5% ditentukan oleh faktor-faktor lain.

Berdasarkan analisis deskriptif variabel minat menjadi guru (X_1) memiliki rerata 3,58, variabel persepsi mahasiswa tentang peran guru pamong (X_2) memiliki rerata 3,73 dan variabel kesiapan menjadi guru profesional (Y) memiliki rerata 3,80.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa seharusnya bersikap optimis untuk bisa menjadi guru profesional khususnya pada indikator ketertarikan. Pada indikator ketertarikan mahasiswa kurang tertarik untuk menjadi guru karena prosedur pengangkatan guru pada saat sekarang ini susah. Hendaknya mahasiswa bisa lebih mengembangkan kemampuannya agar bisa menjadi tenaga pendidik profesional yang dapat bersaing. Selanjutnya mahasiswa seharusnya lebih menumbuhkan keinginan untuk menjadi guru dalam diri sendiri.

2. Bagi guru pamong agar lebih memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPLK terutama dalam bersosialisasi dengan pegawai-pegawai sekolah. Selain itu guru pamong agar lebih membimbing mahasiswa untuk mengevaluasi hasil belajar siswa karena teori yang di dapatkan mahasiswa di Perguruan Tinggi kadang berbeda dengan praktek yang nyata di lapangan.
3. Sebagai calon guru profesional mahasiswa harus memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial dan pribadi. Dalam hal ini mahasiswa harus lebih mengembangkan kompetensi sosial dan pedagogiknya. Selama menjalani Praktek Pengalaman Lapangan Kependidikan mahasiswa tidak hanya harus bersosialisasi dengan baik dengan guru pamong tetapi juga dengan guru-guru lainnya yang ada di sekolah latihan. Selain itu untuk kompetensi pedagogik mahasiswa seharusnya melakukan analisis hasil penilaian agar dapat menentukan topik mana yang sulit. Hal ini akan membantu mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman siswa pada setiap materi pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhirmen. 2005. *Statistik I*. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- .2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Asril, Zainal. 2012. *Micro Teaching (Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang Tahun 2010
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, Iqbal. 2012. *Pokok-pokok Materi Statistik 1*. Jakarta: Bumi Aksara
- Idris. (2010). *Aplikasi SPSS Dalam Analisis Data Kuantitatif*. Fakultas Ekonomi UNP: Padang.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya)*. Jakarta: Kencana
- Kepmendiknas RI No 045/U/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi diakses tanggal 20 Februari 2014. <http://www.mkusuma.staff.gunadarma.ac.id+kepmendiknas> No+045-U-2002.pdf
- Kunandar. 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Leny, Firda. 2011. *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 9 Padang*. (Skripsi). Padang. FE-UNP