

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *SCRAMBLE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS  
VII SMPN 3 PADANG PANJANG**

**Skripsi**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum Dan  
Teknologi Pendidikan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**CLAUDIA NOVRITA**  
NIM. 11710 /2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

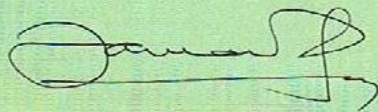
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*  
Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran  
Bahasa Inggris di Kelas VII SMPN 3 Padang Panjang

Nama : Claudia Novrita  
Nim/ BP : 11710/ 2009  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Agustus 2014

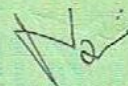
Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Darmansyah, ST. M.Pd  
NIP. 19591124 198603 1 002

Dosen Pembimbing II



Nofri Hendri, S.Pd  
NIP. 19781129 200312 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe *Scramble* Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada  
Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas VII SMPN 3  
Padang Panjang

Nama : Claudia Novrita

Nim/ BP : 11710/ 2009

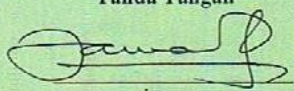
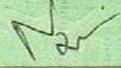
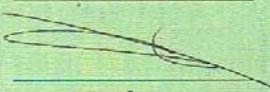
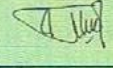
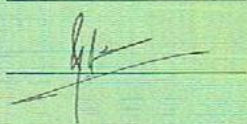
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Agustus 2014

Tim Penguji

|              | Nama   | Tanda Tangan  |
|--------------|--|---|
| Ketua :      | Dr. Darmansyah, ST. M.Pd<br>NIP. 19591124 198603 1 002   |   |
| Sekretaris : | Nofri Hendri, S.Pd<br>NIP. 19781129 200312 1 001         |  |
| Anggota :    | 1. Dr. Alwen Bentri, M.Pd<br>NIP. 19610722 198602 1 002  |   |
|              | 2. Dra. Fetri Yeni J, M. Pd<br>NIP. 1961011 198602 2 001 |  |
|              | 3. Dra. Zuwirna, M. Pd<br>NIP. 19580517 198503 2 001     |  |

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2014

Yang menyatakan,



Claudia Novrita

## **Halaman Persembahan**

Tidak ada yang pernah tahu kemana hidup akan membawamu. rhytme langkah kaki sendiripun demikian, melemparkan ku pada sebuah zona yang tidak biasa. Awalnya ini terasa sangat asing, complicated, dan tidak mungkin untuk melebur. Segala kompleksitas itu memaparkan realita dan fakta yang terkadang masih sulit untukku pahami. Dengan sangat bersusah payah akhirnya aku mampu tiba dipenghujung.

Tuhan, terimakasih atas segala pembekalan ini. Terimakasih sungguh kau beri aku kesempatan untuk membahagiakan orang-orang yang aku cintai dan mengasihiku. Namun kusadari perjuangan belum selesai, tujuan akhir belum tercapai karena hidup tidak berakhir sampai disini

Ku persembahkan karya kecil yang sangat berharga bagiku sebagai ungkapan terimakasih ku teruntuk Alm. Ayahanda tercinta Kamaluddin dan Ibunda tercinta Yusnidar. Betapa segala pengorbanan tidak akan pernah mampu membalas segala butir keringat dan air mata papa dan mama. Papa adalah ayah terhebat di seluruh dunia. Wajah datar menyimpan kegelisahan atautah perjuangan yang tidak pernah aku ketahui, namun tenang temaram dengan penuh kesabaran dan pengertian luar biasa. Aku mencintai papa dengan segala kemasamanda gurau yang selalu ku rindukan. Laki-laki utama dan pertama dalam hidup ku yang tidak akan pernah akan terganti. Mama adalah segalanya dalam hidup ku, mama adalah inspirasi, teman, sahabat dan ketergantungan dengan seluruh kasih sayang yang bercampur yang membentuk sosok yang selalu dibutuhkan. Doa dan semangat dari mama menjadi obat terampuh dari apapun. Semoga mama selalu diberi kekuatan, kesabaran, kesehatan, dan umur panjang oleh Allah SWT untuk dapat menemani dan membimbing ku untuk kedepannya. Walaupun terlambat jauh dari target yang telah direncanakan, semoga karya kecil ku ini bisa membuat papa di surga dan mama bangga. Maaf karena belum bisa menjadi anak gadis yang sempurna untuk papa dan mama, tapi selama masih diberi kesempatan, aku akan berusaha menjadi yang terbaik untuk papa, mama dan keluarga.

Selanjutnya ucapan terimakasih ucapkan kepada kakak pertama ku, Edo Novrialdi dan kakak kedua ku Jefri Aidi yang telah ikut serta membimbing, mengarahkan dan melindungi ku dari kerasnya hidup yang harus ditempuh. Semoga kita semua bisa sama-sama sukses termasuk sukses dalam membahagiakan orang tua kita yang hanya tinggal satu-satunya. Tentunya sebagai adik aku terkadang menjadi sangat menyebalkan, merepotkan, atau menjadi beban hidup yang tidak bisa dilipat atau disimpan sekadar di saku celana agar diam dan tidak berisik. Terimakasih atas transfer ilmu, doa, dan energi yang selalu mendukung kelancaran perjalanan ku. Juga kepada kakak ipar ku Tika yang selalu sabar, penuh dukungan dan perhatian. Juga untuk semua keluarga besar ku yang tidak dapat disebutkan satu persatu disini.

Ucapan terimakasih ku ucapkan kepada pembimbing akademik sepanjang perjalanan perkuliahan serta pembimbing I ku Bapak Dr. Darmansyah, ST. M.Pd. bapak layaknya seorang ayah yang

selalu merasakan penderitaan anaknya dan memperjuangkannya dengan segala upaya. Entah dengan apa ucapan dari lubuk hati terdalam ini mampu terungkap. Terimakasih atas arahan, doa, bimbingan, ilmu, perjuangan, support, dan semuanya hanya Tuhan yang dapat membalasnya. Menempatkan bapak dalam posisi sulit atau terkadang malah memperburuk keadaan. Beribu maaf ya haturkan kepada dosen terbaik sepanjang perjalanan ini. Semoga Tuhan selalu melimpahkan kebahagiaan terhadap bapak.

Terimakasih ku haturkan kepada pembimbing II bapak Nofri Hendri, S.Pd atas waktu, pengertian luar biasa, ilmu, bimbingan, arahan, perhatian, dan dukungan penuhnya. Terimakasih telah memperjuangkan, mempermudah dan memahami seluk beluk kecemasan ku. kata maaf juga ku iringi sepanjang perjalanan bimbingan maupun selama berstatus sebagai mahasiswa. Berkat bapak skripsi ini selesai menghantarkan kelulusan disertai kebahagiaan dari sambutan pihak keluarga.

Berikutnya terimakasih juga ku ucapkan kepada sahabat-sahabat seperjuangan TP '09 khususnya Dery, Putri, Canny, Fitri, Dendy, Arif, Mona yang mau menemani dan mendengar keluh kesah ku selama menjalani masa-masa sulit di kampus, dan teman-teman seperjuangan dalam proses skripsi ini hingga selesai. Semoga kita semua sukses kedepannya. AAMIIN! KEEP SPIRIT GAES!!

Selanjutnya untuk seisi kosan Mataram terimakasih kak Ade Dwijayanti, S.Pd. M.Pd Atas arahan, motivasi dan bimbingannya hingga skripsi ini selesai, widya, caca, winda, cici, mimi, madu, amel, dll untuk kenyamanan dan hiburan-hiburan yang diberikan kepada ku setiap harinya.

Sahabat terbaik sepanjang masa, Ella, Widya Lestari S.Pd, Nanda, Hari, Anggi, Ridho, Romi... Yang mana selalu ada saat ku butuhkan, tempat ku mengungkapkan segala resah gulana, kegelisahan, setumpuk permasalahan, meminta advice, bantuan dan semuanya. Kita semua akan sukses dengan cara kita masing-masing my best friend, I believe that!

Akhir kata semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa ku ceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terimakasih.

*It have never been easy, but it would be worthy since everything happened for a beautiful reason. It's all about my struggle and how I survive. To show everyone I'm right and do not get the wrong train. How I put aside my hatred for anyone. And all of these, how I thankful to Allah for everything. ALHAMDULILLAH...*

## ABSTRAK

**CLAUDIA NOVRITA (2014) :Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VII SMPN 3 Padang Panjang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyak siswa yang memiliki kemampuan dibawah rata-rata khususnya pada pembelajaran bahasa Inggris, disebabkan oleh kurangnya kosa kata yang dimiliki oleh siswa sehingga siswa sulit memahami sebuah wacana, dan masih kurangnya peran siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswanya termotivasi untuk belajar. Oleh sebab itu, guru harus menerapkan sebuah media pembelajaran yang menarik dan memotivasi siswa. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran *Scramble*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dalam bentuk *quasy ekspeirimen*. Penarikan sampel dengan teknik *purposive sampling* sehingga yang menjadi sampel adalah siswa kelas VII<sub>3</sub>(kelas eksperimen) dan kelas VII<sub>4</sub>(kelas kontrol) yang masing-masing kelasnya berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, dan alat pengumpul data digunakan lembar tes dan lembar jawaban siswa. Jenis data dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis siswa dan sumber datanya nilai siswa. Kemudian data yang diperoleh diolah dengan uji normalitas dan uji homogenitas kemudian dianalisis menggunakan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis kemampuan menulis, diperoleh nilai rata-rata siswa kelas VII<sub>3</sub> yang menerapkan Model pembelajaran *Scramble* yaitu 83,61 dan nilai rata-rata siswa kelas VII<sub>4</sub> yang menggunakan metode ceramah yaitu 67,4. Dari perhitungan uji perbedaan (t-test) didapat  $t_{hitung}$  7,91 sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf nyata 0,05 adalah 2,000 dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (7,91 > 2,000). Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* dapat berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang.

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VII SMPN 3 Padang Panjang”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST. M. Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Nofri Hendri, S. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/ ibu dosen penguji yang telah memberikan saran dan arahan untuk menyempurnakan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 3 Padang Panjang yang telah memberikan izin.
6. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a serta dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan BP 2009 yang telah memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bimbingan, masukan dan dukungan yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Padang, Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <i>Halaman</i> |
|--|----------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....   | vi             |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....  | vii            |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....  | ix             |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....  | xi             |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....   | xii            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....   | xiii           |
| <br>   |                |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>  |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 4              |
| C. Batasan Masalah .....   | 5              |
| D. Rumusan Masalah .....   | 5              |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 6              |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 6              |
| <br>   |                |
| <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>  |                |
| A. Landasan Teori .....  | 8              |
| 1. Keterampilan Menulis.....   | 8              |
| 2. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....                                      | 11             |
| 3. Model pembelajaran Konvensional.....  | 15             |
| 4. Pembelajaran Bahasa Inggris.....  | 19             |
| 5. Keterkaitan Model <i>Scramble</i> dengan Pembelajaran<br>Bahasa Inggris ..... | 22             |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....   | 24             |
| C. Kerangka Konseptual .....   | 25             |
| D. Hipotesis Penelitian .....  | 26             |
| <br>   |                |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>  |                |
| A. Jenis Penelitian .....  | 27             |
| B. Populasi dan Sampel .....   | 28             |
| C. Variabel dan Jenis Data .....   | 30             |
| D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....  | 32             |

|  |           |
|--|-----------|
| E. Instrumen Penelitian .....          | 32        |
| F. Teknik Analisis Data.....           | 33        |
| G. Prosedur Penelitian .....           | 36        |
| H. Keterbatasan Penelitian .....       | 37        |
| <br><b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>    |           |
| A. Deskripsi Data .....                | 39        |
| B. Analisa Data .....                  | 43        |
| C. Pembahasan .....                    | 46        |
| <br><b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b> |           |
| A. Kesimpulan .....                    | 53        |
| B. Saran-saran .....                   | 54        |
| <br><b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>        | <br>55    |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                  | <b>57</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1. Rencana Penelitian .....   | 27      |
| 2. Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 30      |
| 3. Rata-rata Skor Hasil Tes Akhir Kedua Kelas Sampel .....  | 39      |
| 4. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Siswa Kelas Eksperimen .....  | 40      |
| 5. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Siswa kelas Kontrol .....   | 42      |
| 6. Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Menggunakan Model Pembelajaran<br><i>Scramble</i> dan Model Pembelajaran Konvensional ..... | 43      |
| 7. Hasil perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelompok Eksperimen dan<br>Kelompok Kontrol .....                                     | 43      |
| 8. Tabel Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....   | 44      |
| 9. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....  | 45      |
| 10. Hasil Pengujian Dengan t-test .....   | 46      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Skema Kerangka Konseptual.....                          | 26      |
| 2. Distribusi Nilai rata-rata siswa kelas eksperimen ..... | 41      |
| 3. Distribusi Nilai rata-rata siswa kelas kontrol .....    | 42      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| 1. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....  | 57      |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....                                  | 59      |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....                                     | 66      |
| 4. Materi Pelajaran Pertemuan Pertama .....   | 73      |
| 5. Materi Pelajaran Pertemuan Kedua.....  | 79      |
| 6. Soal Ujian Tes Akhir .....   | 85      |
| 7. Kisi-kisi Soal .....   | 86      |
| 8. Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen .....                                | 87      |
| 9. Nilai Hasil Tes Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol .....                                   | 88      |
| 10. Menentukan Tabel Distribusi Kelas Eksperimen .....                                      | 89      |
| 11. Menentukan Tabel Distribusi Kelas Kontrol .....   | 91      |
| 12. Perhitungan Mean dan Varians Skor belajar Bahasa Inggris Pada Kelas<br>Eksperimen ..... | 93      |
| 13. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Bahasa Inggris Pada Kelas<br>Kontrol .....    | 94      |
| 14. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kelas Eksperimen .....             | 95      |
| 15. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Dari Data Nilai Kelas Kontrol .....                | 97      |
| 16. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barlet .....                                     | 99      |
| 17. Uji t .....   | 101     |
| 18. Tabel Nilai Z .....   | 102     |
| 19. Tabel Nilai L Untuk Uji <i>Liliefors</i> .....  | 103     |
| 20. Tabel Nilai Chi Kuadrat .....   | 104     |
| 21. Tabel Nilai t .....   | 105     |
| 22. Surat Izin Penugasan Penelitian Dari Jurusan Teknologi Pendidikan .....                 | 106     |
| 23. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMPN 3 Padang<br>Panjang .....        | 107     |
| 24. Dokumentasi Proses Pembelajaran di SMPN 3 Padang Panjang .....                          | 108     |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada dasarnya pendidikan merupakan proses pembelajaran yang diperoleh oleh setiap individu yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimilikinya. Sehubungan dengan hal ini, pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa karena setiap individu yang terlibat dalam pendidikan dituntut berperan serta secara maksimal guna meningkatkan mutu pendidikan. Menurut Gerungan (2011),

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Oleh sebab itu, individu (peserta didik) diharapkan mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan, pikiran, karakter maupun potensi diri, serta berfikir secara dewasa dan kritis melalui pendidikan yang berguna bagi kehidupan bermasyarakat.

Pendidikan mencakup dua aspek, yaitu pembelajaran dan pengajaran. Berkaitan dengan dua aspek di atas, guru dan siswa memegang peranan penting dalam proses pembelajaran dan pengajaran. Agar tujuan pembelajaran tercapai, guru dituntut untuk berperan aktif dalam meningkatkan minat siswa.

Berdasarkan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) 2006 di SMP, siswa diwajibkan untuk mempelajari berbagai macam mata pelajaran, diantaranya: PAI, matematika, ekonomi, biologi, bahasa Inggris, dan lain sebagainya. Pada mata pelajaran bahasa Inggris, materi ajar difokuskan pada lima jenis teks, yaitu naratif, deskriptif, recount, report, dan prosedur. Masing-masing teks mencakup tujuan, susunan bahasa, dan ciri kebahasaan. Berkaitan dengan lima teks di atas, kosa kata merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Inggris. Guru diharapkan tidak hanya sekedar memberi materi pelajaran saja, tetapi guru juga bertanggung jawab memotivasi dan membimbing siswa untuk meningkatkan kosa kata yang dimiliki. Apabila seorang siswa memiliki pembendaharaan kata bahasa Inggris yang memadai maka otomatis akan lebih menunjang pencapaian hasil belajarnya. Hal ini berkaitan dengan standar kompetensi pada silabus mata pelajaran bahasa Inggris di SMPN 3 Padang Panjang, yang menjelaskan bahwa kosa kata merupakan salah satu pokok bahasan pembelajaran pengembangan. Oleh sebab itu, siswa wajib memiliki kekayaan kosa kata yang dapat meningkatkan intelenjensinya atau tingkat pendidikannya. Menurut Tim penyusun kamus pusat bahasa (1995: 527), kosa kata adalah semua kata atau pembendaharaan kata yang terdapat dalam suatu bahasa. Pemahaman kosa kata secara umum dianggap sebagai bagian penting dari proses pembelajaran suatu bahasa.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di SMPN 3 Padang Panjang, banyak siswa kelas VII yang memiliki kemampuan di bawah rata-rata dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kosa kata yang dimiliki siswa sehingga mengalami kesulitan dalam memahami sebuah wacana. Tentunya, ini menjadi kendala besar yang dapat menghambat siswa dalam menyerap informasi serta menguasai keempat keterampilan berbahasa. Untuk itu, perlu adanya media pengajaran yang baik dan tepat agar mudah dicerna oleh siswa karena guru bertanggungjawab dalam menumbuhkan dan memotivasi minat belajar siswa demi pencapaian belajar yang maksimal. Berdasarkan pendapat Sardiman A.M (2004:145),

Peran guru sebagai motivator penting artinya dalam rangka meningkatkan kegiatan dan pengembangan kegiatan belajar mengajar siswa guru harus dapat merangsang dan memberikan dorongan serta reinforcement untuk mendinamiskan potensi siswa menumbuhkan aktifitas, daya cipta atau kreativitas sehingga akan terjadi dinamika didalam proses belajar mengajar.

Dari kutipan di atas dapat disimpulkan bahwa, guru bertanggung jawab dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran. Suatu proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswanya termotivasi untuk belajar. Dalam hal ini, guru memiliki peranan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pemahaman kosa kata. Sehubungan dengan permasalahan yang dikemukakan pada paragraf sebelumnya, siswa yang memiliki kosa kata terbatas tidak sepenuhnya dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik karena tidak mengerti dengan materi yang

disampaikan oleh guru melalui model konvensional. Oleh sebab itu, guru harus menerapkan sebuah media pembelajaran yang menarik dan memotivasi siswa dalam menambah kosa kata yang dimiliki guna meningkatkan hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris. Seperti permainan acak kata dalam model *scramble* yang mengajak siswa berlomba mengetahui, berbagi dan menemukan kosa kata baru yang belum diketahuinya.

Model pembelajaran *scramble* adalah model pembelajaran yang lebih menekankan pada proses belajar dalam kelompok. Sejenis permainan kata, dimana pemain menyusun huruf-huruf yang telah diacak susunannya menjadi suatu kata yang tepat. Dalam model pembelajaran ini, guru akan membantu siswa menemukan hal yang menarik dalam mata pelajaran bahasa Inggris. Selain itu, siswa dapat berinteraksi antara satu sama lain secara aktif.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengambil judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Kemampuan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas VII SMPN 3 Padang Panjang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang kurang kondusif dalam pembelajaran bahasa Inggris yaitu penyampaian materi yang diterapkan guru dengan menggunakan model pembelajaran konvensional/ ceramah.
2. Siswa cenderung pasif dan malas dalam belajar.
3. Siswa memiliki kosa kata yang terbatas.
4. Guru kurang dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai.
5. Guru jarang menggunakan media sebagai peragaan dalam bentuk proyektor.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar dalam penyusunan ini tidak terlepas dari tujuan, maka perlu diberikan pembatasan masalah. Permasalahan dibatasi hanya yang berkenaan dengan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang. Hal ini dimaksudkan agar dalam penelitian lebih berfokus sehingga mendapatkan hasil yang optimal.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan yaitu apakah kemampuan menulis siswa yang diajar dengan model pembelajaran *scramble* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan

kemampuan menulis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ceramah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan perumusan masalah tersebut, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris di kelas VII SMPN 3 Padang Panjang.”

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Sebagai pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang menggunakan model *scramble*.
- b. Memberikan gambaran yang jelas pada guru tentang model *scramble* dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi siswa

Penelitian ini akan memberikan bantuan pada siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih mudah, menyenangkan, serta dapat meningkatkan pemahaman siswa.

b. Bagi Guru

Untuk menambah pengetahuan tentang pembelajaran *scramble* yang dapat disajikan sebagai salah satu alternatif proses pembelajaran di dalam kelas.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini merupakan sumbangan yang baik bagi sekolah dengan masukan dan perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran khususnya dan dapat meningkatkan kualitas sekolah pada umumnya.

d. Untuk peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh diperkuliahan serta sebagai bekal menjadi seorang pendidik, dan sebagai syarat menyelesaikan program studi strata satu pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan dan beberapa saran terhadap hasil belajar.

#### **A. Kesimpulan**

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 83,61 sedangkan nilai yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 67,4. Jadi, nilai rata-rata aktivitas belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *scramble* lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *scramble*.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu ( $>$ ) yang dibuktikan dengan taraf signifikan  $\alpha$  0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *scramble*.
3. Terdapat pengaruh belajar siswa yang signifikan, pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *scramble*. Hal ini dapat dilihat dari, Hasil uji hipotesis  $t_{hitung} > t_{table}$ .

## B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penelitian ini mengemukakan beberapa saran yaitunya:

1. Diharapkan agar dalam pembelajaran guru hendaknya melakukan pembelajaran bervariasi dan hendaknya guru selalu berupaya meningkatkan pengetahuan dan keterampilan profesional guru.
2. Guru harus mampu menerapkan sebuah media pembelajaran yang menarik dan memotivasi siswa dalam menambah kosa kata yang dimiliki guna meningkatkan hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran bahasa Inggris.
3. Diharapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* ini dapat diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris terutama pada kemampuan Menulis siswa.
4. Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* membutuhkan pengelolaan kelas yang baik, oleh sebab itu diharapkan guru dapat mengelola kelas dengan baik dan memanfaatkan waktu dengan maksimal agar siswa lebih terfokus dalam pembelajaran.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Mukhsin. 2007. Strategi Belajar Mengajar Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra. Malang: Yayasan Asih Asah Asuh.
- Ali, Mohammad. 1787. Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi. Bandung: Angkasa
- Alwasilah, A. Chaedar. 2004. Perspektif Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia Dalam Konteks Persaingan Global. Bandung: Andira
- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Callhavid. 2011. *Panduan Penulisan Skripsi Dan Karya Ilmiah*. Online, tersedia di: [http://callhavid.files.wordpress.com/2011/04/panduan tugas akhir.pdf](http://callhavid.files.wordpress.com/2011/04/panduan_tugas_akhir.pdf).
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. Kurikulum 2004. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP/MTs*. [http://Litbang.kemdikbud.go.id/content/buku\\_standar\\_isi SMP\(1\).Pdf](http://Litbang.kemdikbud.go.id/content/buku_standar_isi_SMP(1).Pdf).
- Djamarah, Syaiful Bahri, dkk. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gay, L. R and Petteer Airisian. 2000. *Educational Research: Competencies for Analisis and Aplication (6<sup>th</sup> ed)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Gerungan, R.A. 2011. *Media Edukasi: Pengertian Pendidikan*. Diakses pada 1 November 2013. [http://raflengerungan.wordpress.com/korupsi-dan pendidikan/pengertian-pendidikan/](http://raflengerungan.wordpress.com/korupsi-dan-pendidikan/pengertian-pendidikan/)
- Harjasujana & Mulyati. 2007. Membaca dalam Teori dan Praktek. Bandung: Mutiara
- Kurniawan. 2009. Metode *Scramble* Ditinjau dari Keaktifan Belajar. Skripsi, Padang: UNP (Tidak dipublikasikan)
- Kurniawan, Heru. 2009. Sastra Anak. Jogjakarta: Graha Ilmu.
- Lie, Anita. 2010. Mempraktekkan *Cooperative Learning* di Kelas Kita. Jakarta: PT. Grasindo
- Misdan, K.U. 1980. Seni Pengajaran Bahasa (Menyimak, Bicara, Membaca, Menulis). Bandung: FKKS-IKIP.
- Muslimin, Ibrahim, Rahmadiarti, Frida, Nur, Mohamad, Ismono. 2000. Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: UNESA-University Press
- Nawawi, Hadari. 1983. Penelitian Terapan. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Nazir, Muhammad. 1988. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Pranoto, Naning. 2004. *Creative Writing*. Jakarta: Gramedia
- Riyanto, Yatim. 2001. Metodologi Penelitian. Surabaya: SIC
- Sardiman. 2003. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada