

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW BERBANTUAN LITERASI
SAINS TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS VIII SMPN 7 PADANG**

SKRIPSI

Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



RINI HANDAYANI

NIM. 1301479

**PRODI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

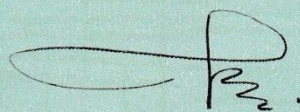
Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.

Nama : Rini handayani
NIM : 1301479
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 9 Juli 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.
NIP. 196709011992031003

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.

Nama : Rini Handayani

NIM/TM : 1301479/2013

Program Studi : Pendidikan Biologi

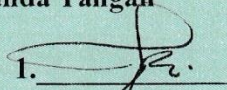
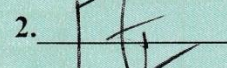
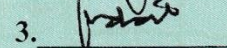
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 6 Agustus 2018

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed	1. 
2. Anggota	: Dr. Zulyusri, M.P.	2. 
3. Anggota	: Indra Hartanto, S.TP, M.P.	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rini Handayani
Nim : 1301479
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang" adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 6 Agustus 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Rini Handayani
NIM. 1301479

ABSTRAK

Rini Handayani : Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang

Rendahnya kompetensi belajar peserta didik disebabkan oleh beberapa permasalahan yang ditemui saat berlangsungnya proses pembelajaran, diantaranya karena kurangnya keaktifan peserta didik dalam merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru, peserta didik kurang merespon pertanyaan dan guru lebih cenderung menggunakan model pembelajaran langsung yang berpusat pada guru. Guru sudah berusaha memudahkan peserta didik memahami materi yaitu dengan cara memberikan contoh yang ada dalam kehidupan. Namun hasilnya masih belum optimal, peserta didik masih cenderung untuk diam, dan hanya menunggu informasi dari gurunya saja. Salah satu upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan literasi sains. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan literasi sains terhadap kompetensi belajar IPA peserta didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan rancangan *The Static Group Comparison design*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 7 Padang, Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive* sampling. Kelas kontrol menggunakan model pembelajaran yang biasa digunakan di kelas yaitu model pembelajaran langsung dan kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan literasi sains Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes hasil belajar dan penilaian afektif berupa lembar observasi. Data dianalisis dengan menggunakan uji t' karena data terdistribusi normal dan tidak homogen.

Hasil uji hipotesis pada kedua kelas sampel, didapatkan bahwa kelas yang menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar IPA peserta didik kelas VIII SMPN 7 Padang pada ranah kognitif dan afektif.

Kata kunci: *Jigsaw*, Literasi Sains, kompetensi belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang”. Salawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari kejahiliahannya kepada peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan agar mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu, penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed., sebagai dosen pembimbing.
2. Ibu Dr. Zulyusri, M.P., sebagai dosen penguji.
3. Bapak Indra Hartanto, S.TP, M.P., sebagai dosen penguji.
4. Ibu Hj. Hawarniyetti, S.Pd. dan Ibu Defi Mailita, S.Pd. sebagai guru SMPN 7 Padang sekaligus validator.
5. Bapak Pimpinan Jurusan Biologi FMIPA UNP.
6. Bapak Kepala SMPN 7 Padang.

7. Bapak/ Ibu Staf Pengajar, Karyawan, dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.
8. Peserta didik Kelas VIII 1 dan VIII 2 SMPN 7 Padang sebagai subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis mendapat balasan bernilai ibadah dari Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Namun jika pembaca menemukan kekurangan-kekurangan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis menyampaikan maaf kepada pembaca semua. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	9
3. Strategi literasi dalam pembelajaran	14
4. Model Pembelajaran Direct Intruction	18

5. Kompetensi Belajar	19
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka konseptual.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	24
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel	25
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Instrumen dan Teknik pengumpulan Data	30
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP.....	45
A. Simpulan	45
B. Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Peserta Didik SMPN 7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	2
2. Rancangan Penelitian	24
3. Populasi Siswa Kelas VIII SMPN 7 Padang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	26
4. Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif.....	33
5. Rubrik Penilaian Afektif	34
6. Hasil Uji Statistik Pengaruh Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII Pada Ranah Kognitif SMPN 7 Padang.....	38
7. Hasil Penelitian Tentang Pengaruh Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Konseptual	22
2. Gambar Pembelajaran Kelompok Asal	165
3. Pembentukan Kelompok Ahli	165
4. Pembentukan Kelompok Ahli	166
5. Diskusi Kelompok Asal	166
6. Diskusi Kelas.	167
7. Guru Membimbing Peserta Didik Menyimpulkan Pembelajaran.	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	48
2. Surat Balasan Penelitian Dari SMPN 7 Padang	49
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	50
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	64
5. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	81
6. Lembar Kerja Peserta Didik kelas kontrol	98
7. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir.....	112
8. Soal Tes Akhir.	122
9. Tabulasi Data Jawaban Soal Uji Coba	126
10. Lembar validasi Alat Evaluasi.	127
11. Analisis Validasi, Daya beda dan Tingkat Kesukaran Soal.	147
12. Reliabilitas Tes.....	149
13. Kisi-Kisi Penilaian afektif.....	150
14. Tabel Uji Lilliefors.....	154
15. Hasil Belajar Siswa.	155
16. Uji Normalitas Kelas kontrol	156
17. Uji Normalitas kelas Eksperimen	158
18. Uji Homogenitas	160
19. Ranah Afektif Kelas Eksperimen.....	163
20. Ranah Afektif Kelas Kontrol.	164
21. Dokumentasi Penelitian.	165

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi adalah ilmu yang mempelajari semua yang memiliki hubungan dengan makhluk hidup. Objek kajiannya sangat luas mencakup semua makhluk hidup dengan lingkungannya. Berbagai aspek kehidupan dikaji dalam biologi, seperti ciri-ciri makhluk hidup, tingkah laku, proses kehidupan struktur dan anatomi. Aspek tersebut mempunyai karakter dan tingkat kesulitan tersendiri. Biologi adalah sebuah objek kajian yang tergabung dalam mata pelajaran IPA di tingkat menengah. Berdasarkan ruang lingkupnya biologi harusnya materi yang menarik untuk dipelajari karena objek kajiannya yang dekat dengan peserta didik. Namun kenyataan, masih ditemukan kendala-kendala dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan penulis pada Tanggal 11 September 2017 dengan Ibuk Hawarniyetti, S.Pd. yang merupakan salah satu guru IPA di SMPN 7 Padang, serta observasi selama praktek lapangan kependidikan yang dilakukan di SMPN 7 Padang. Guru masih menemukan kendala dalam proses pembelajaran di dalam kelas 51% peserta didik kurang aktif dalam merespon pertanyaan, peserta didik lebih cenderung menerima daripada mencari informasi sendiri, disisi lain kurangnya minat peserta didik untuk membaca pelajaran, hal ini dapat dilihat dari 35 orang peserta didik hanya lima sampai sepuluh orang yang menanggapi dan merespon pertanyaan dari guru. Model pembelajaran yang digunakan belum bervariasi.

Guru lebih cenderung menggunakan model pembelajaran langsung (*Direct intruction*) yang berpusat pada guru. Guru sudah berusaha Memudahkan peserta didik memahami materi yaitu dengan cara memberi contoh yang ada dalam kehidupan peserta didik, namun hasilnya belum optimal peserta didik masih cenderung diam dan menunggu informasi dari guru.

Materi sistem ekskresi adalah materi yang terdapat pada mata pelajaran IPA. Materi ini dianggap sulit karena peserta didik dituntut untuk mengenal organ-organ serta bagian-bagiannya, tidak hanya itu peserta didik juga di tuntut untuk lebih memahami bacaan yang ada agar dapat memahami konsep serta proses-proses yang terjadi pada organ sistem ekskresi manusia. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil ulangan harian peserta didik yang masih dibawah KKM.

Berdasarkan data yang diperoleh dari salah satu guru IPA KKM yang telah ditetapkan oleh tim KKG di SMPN 7 Padang adalah 80. Rata-rata persentase ketuntasan masing-masing kelas masih sangat rendah. Nilai-nilai tersebut secara rinci dapat dilihat dari Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Peserta Didik SMPN 7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.

No	Kelas	Jumlah	Nilai Rata-rata	% Ketuntasan
1	IX. 1	34	71,4	34,2
2	IX. 2	34	65,23	20,58
3	IX. 3	34	69,55	35,2
4	IX. 4	35	61,02	23,5
5	IX. 5	34	72,67	35,2
6	IX. 6	34	69,11	23,5
7	IX. 7	33	71,4	34,4
8	IX. 8	35	63,38	23,5

Sumber : Guru IPA SMPN 7 Padang (Nilai rata-rata ulangan harian peserta didik SMPN 7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan data diatas nilai rata-rata ulangan harian peserta didik pada materi sistem ekskresi masih sangat rendah. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian yang belum mencapai KKM dan rata-rata persentase ketuntasan yang masih belum mencapai setengah ketuntasan.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi pembelajaran dengan cara mengembangkan literasi dalam pembelajaran. Menurut Robb (2003 dalam Laksono, 2017) tujuan utama penggunaan literasi dalam pembelajaran adalah untuk membangun pemahaman peserta didik, keterampilan menulis dan keterampilan komunikasi secara menyeluruh. Tiga hal tersebut akan bermuara pada pengembangan karakter dan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Pengembangan literasi dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan pemanfaatan alat bantu literasi. Menurut Laksono (2017: 20) ada Sembilan belas cek grafis literasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran penggunaannya dapat dilakukan secara individu, berpasangan dan berkelompok.

Menurut Beers (2010 dalam Laksono, 2017: 15) pembelajaran kooperatif adalah salah satu pembelajaran yang dapat menerapkan strategi literasi ini. Dalam pembelajaran kooperatif peserta didik dapat belajar dengan cara bekerja sama dengan temannya, teman yang mampu dapat membantu teman yang lemah. Dalam hal ini peserta didik dapat berbagi informasi materi yang dipelajari sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep materi pelajaran, salah satu jenis model pembelajaran kooperatif adalah tipe *jigsaw*.

Materi sistem ekskresi adalah materi yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian kecil dan tidak ada bagian yang harus didahulukan dari bagian yang lainnya. Materi sistem ekskresi adalah materi yang berbentuk narasi dan perlu pemahaman konsep daripada keterampilan. Jenis materi pembelajaran ini dapat dipelajari dengan model pembelajaran *Jigsaw*. Menurut Silberman (2010:178) pembelajaran *Jigsaw* menarik digunakan pada materi yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian kecil dan tidak ada bagian lain yang harus didahulukan dari yang lainnya. Sehingga setiap peserta mempelajari suatu hal yang apabila dikombinasikan dengan materi yang dipelajari peserta didik lain maka akan terbentuk pengetahuan yang baru. Menurut Uno (2011) model pembelajaran *Jigsaw* paling tepat digunakan pada materi yang dikaji berbentuk narasi tertulis, misalnya kajian-kajian sosial, sastra, dan beberapa kajian sains yang bertujuan untuk memperoleh konsep bukan suatu keterampilan.

Menurut Slameto (2003) proses belajar mengajar didalam kelas, guru harus menimbulkan aktivitas peserta didik baik dalam berpikir maupun dalam berbuat. Penerimaan pembelajaran dengan aktivitas peserta didik sendiri, kesan itu tidak berlalu begitu saja, tetapi dipikirkan, diolah dan dijelaskan dalam bentuk berbeda atau peserta didik akan bertanya dan berpartisipasi dengan baik dan berdiskusi dengan teman maupun dengan guru dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik memiliki ilmu pengetahuan dengan baik.

Dalam model pembelajatan *Jigsaw* ini terpenuhi karena model pembelajaran ini menurut Rusman (2012: 218) peserta didik memiliki kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengolah informasi sendiri, dapat meningkatkan

keterampilan berkomunikasi, anggota kelompok memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan dan ketuntasan bagian materi kelompoknya.

Model pembelajaran *jigsaw* ini juga pernah diterapkan oleh beberapa peneliti diantaranya Suparman (2014) dan Fitra Hayati (2017) hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *jigsaw* ini berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan aktivitas peserta didik, oleh karena itu peneliti melakukan penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Berbantuan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar IPA Peserta Didik kelas VIII SMPN 7 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik Kelas VIII SMPN 7 Padang 51% belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
2. Kompetensi belajar peserta didik Kelas VIII di SMPN 7 Padang masih rendah.
3. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru terpusat pada guru dan belum bervariasi.
4. Belum diketahui pengaruh model pembelajaran *jigsaw* berbantuan literasi sains terhadap kompetensi belajar pada materi sistem ekskresi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti, antara lain sebagai berikut:

1. Kompetensi belajar peserta didik pada materi sistem ekskresi Kelas VIII di SMPN 7 Padang masih rendah.
2. Kompetensi belajar yang dinilai adalah kompetensi kognitif dan afektif.
3. Pengaruh model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan literasi sains pada materi sistem ekskresi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *jigsaw* berbantuan literasi sains terhadap kompetensi kognitif dalam mata pelajaran IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *jigsaw* berbantuan literasi sains terhadap kompetensi afektif dalam mata pelajaran IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.

E. Tujuan penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah.

1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *jigsaw* berbantuan literasi sains terhadap kompetensi kognitif dalam mata pelajaran IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.
2. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *jigsaw* berbantuan literasi sains terhadap kompetensi afektif dalam mata pelajaran IPA Peserta Didik Kelas VIII SMPN 7 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini.

1. Mahasiswa calon guru dan guru khususnya mata pelajaran IPA untuk dapat mengimplementasikan literasi sains dalam model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang diberikan.
2. Peneliti lain agar dapat melakukan penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas dari permasalahan penelitian ini.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi kognitif dalam mata pelajaran IPA peserta didik kelas VIII SMPN 7 Padang.
2. Model pembelajaran *Jigsaw* berbantuan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi afektif dalam mata pelajaran IPA peserta didik kelas VIII SMPN 7 Padang.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, peneliti menyarankan beberapa hal:

1. Mengatur waktu diskusi dengan baik sehingga diskusi dapat berjalan dengan baik dengan waktu yang lebih efektif.
2. Melakukan simulasi sebelum melakukan penelitian untuk mengatur waktu dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2008. . *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2015). *Paduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Kemendikbud.
- Huda, M. 2013. *Model-model pengajaran dan pembelajaran (Isu-isu metodis dan paradigmatic)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2013. *Pembelajaran Kooperatif (Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Laksono, dkk. 2016. *Manual Pendukung Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Laksono, dkk. 2017. *Strategi Literasi Dalam Pembelajaran Di Sekolah Menengah Pertama (Materi Penyegaran Instruktur kurikulum 2013)*. Satgas GLS Ditjen Disdakmen Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP.
- Novidsa, Syamsurizal, Darussyamsu, Rahmawati. 2017. “Peningkatan Kompetensi Sikap Peserta Didik dengan Penerapan Strategi *Learning Community* Melalui Model Pembelajaran Inkuiri pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Kelas VIII Di SMPN 12 Padang”. *Bioeducation Journal Vol.1 No.2*
- Purwanto, N. 2012. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran* Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2012. *Model-Model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Silberman, Mel. 2010. *101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks.