

**PENGARUH LATIHAN TERBIMBING DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
VIDEO DALAM MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TAJWID OLEH SISWA
KELAS IV SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S1) Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**RINA SANTI DEWI
NIM 15004032**

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH LATIHAN TERBIMBING DENGAN PENGGUNAAN MEDIA
VIDEO DALAM MATA PELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA TAJWID OLEH SISWA
KELAS IV SD PEMBANGUNAN LABORATORIUM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Rina Santi Dewi
NIM/BP : 15004032/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

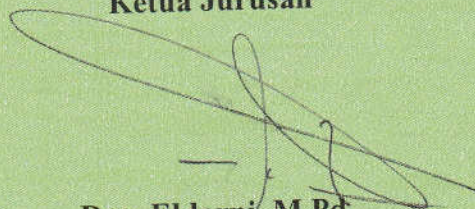
Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

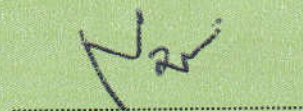
Judul : Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video
dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap
Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD
Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang
Nama : Rina Santi Dewi
NIM/BP : 15004032/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

	Nama
Ketua	: Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001
Anggota	: Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP. 19510401 197903 2 001
Anggota	: Nofri Hendri, S.Pd., M.Pd NIP. 19781129 200312 1 001

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Santi Dewi
NIM/BP : 15004032/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Mrdia Video dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019
Yang Menyatakan



Rina Santi Dewi
NIM. 15004032

ABSTRAK

Rina Santi Dewi. (2019) :Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an di SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang. Hal ini dikarenakan masih rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan. Pemanfaatan metode Pembelajaran yang kurang menarik Perhatian siswa dalam Proses belajar Mengajar. Sehingga hasil belajar siswa yang diperoleh berada dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian *One Shot Case Study* dengan kelas yang sama yaitu kelas IV dengan Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video (Postest) dan penerapan model pembelajaran konvensional (Pretest). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas IV yang berjumlah 30 Orang. Teknik Pengumpulan data dengan menggunakan tes berbentuk objektif dan data diolah dengan uji Perbedaan (t-test).

Berdasarkan dari hasil Penelitian diperoleh nilai rata-rata 84,500 Pada Pembelajaran latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video. Pretest diperoleh nilai rata-rata 73,333. Pada Pengujian hipotesis diperoleh t-hitung sebesar 6,671 dan t-tabel sebesar 3,841 pada taraf nyata $\alpha=0,05$ Hal ini menunjukkan bahwa Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

Kata Kunci : Latihan Terbimbing Media Video, Baca Tulis AL-Qur'an

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang."** Skripsi ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan (KTP), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Selama penulisan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah mendukung dan membimbing penulis. Kasih yang tulus serta penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada :

1. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan KTP FIP UNP dan Dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku sekretaris jurusan KTP FIP UNP yang telah membantu dan memberikan informasi demi kelancaran penulisan skripsi ini. Bapak/Ibuk Dosen beserta staf dan karyawan KTP FIP UNP yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
3. Bapak Sawir.S.Pd, M.M sebagai Kepala SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

4. Bapak Ghozali.S.Thl.MPd sebagai Guru Baca Tulis AL-Qur'an yang telah membimbing selama penelitian.
5. Teristimewa untuk Ayah, Ibu Tercinta keluarga besar Family 9R, abang kakak dan adikku yang telah sabar dan selalu mendukung penulis selama menjalani perkuliahan sampai selesai.
6. Terima kasih juga kepada ibu kos teman dan adik kos yang selalu memberi semangat untuk penulis dalam untuk menyelesaikan skripsi,dan juga beri nasehat jaga kesehatan.
7. Sahabat My Pinkko dan teman-teman angkatan 2015 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi.

Semoga bimbingan, bantuan dan motivasi yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wata'ala. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Untuk itu peneliti mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua.

Padang, Juli 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Media Pembelajaran	15
B. Media Video	31
C. Kaitan Penggunaan Media Video	40
D. Kemampuan Baca Tulis AL-Qur'an	42
E. Latihan Terbimbing.....	50
F. Hasil Belajar	61
G. Penelitian Relevan	65
H. Kerangka Konseptual.....	67
I. Hipotesis Penelitian.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Jenis Penelitian.....	70
B. Lokasi Penelitian	71
C. Desain Penelitian.....	71

D. Populasi Dan Sampel Penelitian	72
E. Jenis dan Sumber Data	74
F. Teknik dan Pengumpulan Data.....	76
G. Teknik Analisis Data.....	79
H. Prosedur Penelitian	88
I. Instrument Penelitian.....	90
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	92
A. Deskripsi Data.....	92
B. Analisis Data	95
C. Pembahasan.....	99
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR RUJUKAN	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	67
2. Histogram Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran baca Tulis Pretest AL-Qur'an kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.....	93
3. Histogram Hasil Belajar Postest Siswa Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Ujian Tengah Semester Baca Tulis AL-Qur'an kelas IV SD.....	5
Tabel 2. Populasi dan Sampel.....	74
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an.....	93
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Posttest</i> Siswa Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an.....	94
Tabel 5. Hasil Belajar Baca Tulis AL-Qur'an Siswa Pretest dan Posttest.....	95
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas pembelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Pretest dan Posttest	96
Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas pembelajaran.....	97
Tabel 8. Hasil Perhitungan Nilai Pada Pembelajaran Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video dengan rumus t-test.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1. Silabus	106
Lampiran 2. RPP	115
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal	119
Lampiran 4. Soal Test	120
Lampiran 5. Lembar Jawaban.....	124
Lampiran 6. Kunci Jawaban	125
Lampiran 7. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Pretest dan Posttest	126
Lampiran 8. Perhitungan Means & Varians Skor Nilai Hasil Belajar Siswa	128
Lampiran 9. Validitas dan Reabilitas	130
Lampiran 10. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Pretest	137
Lampiran 11. Persiapan Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Posttest.....	139
Lampiran 12. Uji Homogenitas Pretest dan Posttest.....	141
Lampiran 13. Uji Hipotesis Pretest dan Posttest.....	143
Lampiran 14. Data Mentah Jawaban Siswa Pada Pretest	144
Lampiran 15. Data Mentah Jawaban Siswa Pada Posttest.....	146
Lampiran 16. Tabel Nilai z Distribusi Normal.....	148
Lampiran 17. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	149
Lampiran 18. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	150
Lampiran 19. Tabel Nilai Distribusi t	151
Lampiran 20. Tabel Nilai F.....	152
Lampiran 21. Tabel Nilai r Product Moment.....	155
Lampiran 22. Membaca Surah AL-Baqarah.....	156
Lampiran 23. Melengkapi Tabel Ra Tafkhim dan Tarqiq	158
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian	159
Lampiran 25. Surat Keterangan Penelitian	160
Lampiran 26. Dokumentasi.....	161

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah sumber yang dijadikan sebagai Pedoman umat islam. Untuk lebih bisa memahami dan mempelajari isi kandungan Al-Qur'an beserta tajwidnya. Maka seorang muslim harus memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an. Untuk dapat membaca Al-Qur'an dan tajwidnya dengan baik dan benar maka ditempuh melalui proses pendidikan terlebih dahulu, karena pendidikan merupakan aspek kehidupan manusia yang perannya sangat penting. Melalui proses pendidikan seseorang diarahkan dan dibimbing untuk dapat menghadapi kehidupan ini dengan sebaik-baiknya (Imam Ghazoli, 2015).

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar. dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif. Dan mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia. serta keterampilan yang diperlukan dirinya, Masyarakat, bangsa dan Negara.

Menurut Quraish Shiab menyatakan bahwa setiap penyajian materi pendidikan harus mampu menyentuh jiwa dan akal peserta didik. sehingga dapat mewujudkan nilai etis yang merupakan nilai dasar sebagai seluruh aktivitas manusia. Sekaligus harus mampu melahirkan keterampilan dalam materi yang

diterimanya. Hal ini menjadi keharusan karena ia merupakan tujuan pendidikan konsep AL-Qur'an. Sumber dan dasar dari pendidikan islam adalah AL-Qur'an oleh karenanya guru diharapkan berperan dalam meningkatkan kemampuan membaca AL-Qur'an dan Tajwid (Mizan,2015)

AL-Quran memuat informasi dasar tentang berbagai masalah. baik informasi masalah teknologi, etika, hukum, ekonomi, biologi, kedokteran, dan sebagainya (Umar Sihab 2014). Sebagai direktur pengarah belajar, tugas dan tanggung jawab turut menjadi turut lebih meningkat yang didalamnya. termasuk fungsi-fungsi guru sebagai perencana pengajaran, pengelola pengajaran, penilai hasil belajar, sebagai motivator belajar, dan sebagai pembimbing (Slameto, 2010).

Media Pembelajaran memiliki pengertian fisik yang dewasa ini dikenal sebagai hardware (perangkat keras), yaitu sesuatu benda yang dapat dilihat, didengar dan diraba dengan pancaindera. Selain itu, media pendidikan memiliki pengertian alat bantu pada proses belajar yang baik didalam kelas maupun diluar kelas.

Pembelajaran AL-Qur'an yang optimal akan melahirkan generasi Qur'ani yang mampu memakmurkan bumi dengan AL-Qur'an. dan menyelamatkan peradaban dunia dimasa mendatang. Langkah awal untuk mencapai hal tersebut adalah umat islam harus mampu membaca dan menulis huruf AL-Qur'an. Kemampuan membaca dan menulis AL-Qur'an tidak bisa dipisahkan dari kegiatan pembelajaran AL-Qur'an. Oleh karena itu dibutuhkan pembelajaran

yang dapat melahirkan generasi yang dapat membaca dan menulis AL-Qur'an dengan baik.

Baca Tulis AL-Qur'an merupakan salah satu bagian mata pelajaran muatan lokal yang perlu diajarkan dengan tujuan agar anak didik dapat membaca dan menulis AL-Qur'an dengan baik dan benar dan memahami ilmu tajwid dalam membaca AL-Qur'an supaya fasih mengeluarkan mukraj huruf yang terdapat didalam AL-Qur'an. Dengan demikian kemampuan Baca Tulis AL-Qur'an mutlak harus dimiliki oleh setiap siswa untuk dapat memahami menghayati kemudian mengamalkan apa yang terkandung didalamnya.

Tujuan Membaca AL-Qur'an teknis dan pedoman pembinaan Baca Tulis AL-Qur'an dinyatakan bahwa tujuan Baca Tulis AL-Qur'an adalah menyiapkan anak didiknya agar menjadi generasi muslim yang Qur'ani yaitu generasi yang mencintai AL-Qur'an, menjadikan AL-Qur'an sebagai bacaan, dan sekaligus pandangan hidupnya sehari-hari. Dari tujuan pembelajaran baca tulis AL-Qur'an diharapkan akan membantu siswa dalam mempelajari ilmu-ilmu agama yang banyak memakai huruf AL-Qur'an. Jika siswa tidak dapat membaca dan menulis AL-Qur'an maka siswa akan mendapatkan kesulitan yang sangat besar dalam mempelajari ilmu-ilmu Agama dalam AL-Qur'an.

Berdasarkan pengalaman yang ditemukan dilapangan pada peserta didik di SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang oleh siswa kelas IV melihat kondisi yang sekarang ini peserta didik yang kurang lancar dalam Membaca AL-Qur'an, karena peserta didik malas membaca AL-Qur'an selain

itu muatan kurikulum yang ada dilembaga pendidikan formal (sekolah) yang hanya memberikan porsi yang sedikit terhadap pelajaran tulis baca AL-Qur'an merupakan faktor yang turut mempengaruhi kurangnya kemampuan siswa dalam baca tulis AL-Qur'an. Siswa kurang mampu membaca AL-Qur'an dengan benar sesuai dengan mukraj huruf.

Rendahnya motivasi belajar siswa dalam pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an terhadap kemampuan membaca tajwid oleh siswa telah menjadi permasalahan bagi guru pendidikan Baca Tulis AL-Qur'an di SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang oleh siswa kelas IV. Siswa kurang serius dalam mengikuti Mata pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an sehingga suasana kelas tampak pasif, umumnya mereka hanya mendengar penjelasan atau ceramah dari gurunya, siswa cenderung tidak berani bertanya tentang pelajaran yang belum dipahaminya dan tidak terbiasa mengajukan gagasan yang bermanfaat bagi dirinya, serta tidak mampu ketika para siswa disuruh untuk membaca ayat-ayat AL-Qur'an karena siswa masih kurang menguasai pengetahuan tentang ilmu tajwid. Siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran tajwid.

Dalam kenyataannya masih banyak siswa yang belum mampu membaca AL-Qur'an secara benar dan fasih sesuai dengan kaidah hukum-hukum dalam ilmu tajwid. Siswa juga jarang membaca AL-qur'an, Siswa terlihat kesulitan dalam menerapkan ilmu tajwid dalam AL-Qur'an. Ketika guru bertanya kepada peserta didik tentang tajwid dengan lisan peserta didik bisa menjawabnya tetapi dengan membaca AL-Qur'an peserta didik kurang memahami mukhraj huruf

dalam membaca AL-Qur'an. Hal ini dapat dilihat pada penerapan program sekolah tentang diberlakukannya pembacaan AL-Qur'an secara bersama-sama didalam kelas pada jam pertama pelajaran, masih ada peserta didik yang tidak membaca AL-Qur'an, alasannya mereka tidak mampu membaca seperti teman-teman yang lain. Hal ini terbukti dari hasil nilai membaca tajwid oleh siswa kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang yang masih dibawah standar ketuntasan belajar minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 80.

Tabel 1. Nilai Tengah Semester mata pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang 2018/2019

NO	Nama	Nilai
1.	Afgan Maulana	80
2.	Alvino	80
3	Andini Mutiara	80
4.	Arief Alfikri	65
5.	Attaya Rafif Arrayan	80
6.	Davin Akarimov	70
7.	Farhan Fadhlurrahman	70
8.	Gazel Alden Erdin	70
9.	Glen Wira Braja	60
10.	Ikhsan Azizah	65
11.	Isra dwi Qurcel	75
12.	kevin mawwar	80
13.	Luthfia Khairani	80
14.	Marissa kayla	80
15.	Mazaya Anandita	70
16.	Maulana Barik insani	70
17.	M.Awini Nufail	70
18.	M. Salim Arfiy	60
19.	M.Zivases	80
20.	Nadim Fatih	75
21.	Natasya Humaira	80

22.	Nicholas Afredo	70
23.	Putty Raiya Azizah	75
24.	Qeysfa Syauqi	80
25.	Rizky Habibullah	80
26.	Sabila Azahra	80
27.	Salwa Sausan	80
28.	Selfa Reski	70
29.	Siti Sharifah	70
30.	Yasmin Naurah	70
	Jumlah	2215
	Rata-rata	73,83

(Sumber: guru mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an)

Untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam membaca AL-Qur'an, hal yang paling penting untuk dipelajari dalam ilmu tajwid. Ilmu tajwid adalah ilmu yang dipergunakan untuk mengetahui tempat keluarnya huruf(mukhraj). Sifat-sifatnya serta hukum bacaannya. Tujuan mempelajari tajwid adalah agar peserta didik dapat membaca ayat-ayat AL-Qur'an dengan fasih (terang dan jelas)dan cocok dengan ajaran-ajaran Nabi Muhammad SAW.serta dapat menjaga lisannya dari kesalahan-kesalahan ketika membaca ayat-ayat AL-Qur'an.

Jadi jelaslah bahwa orang yang mempelajari AL-Qur'an merupakan wujud dari kepribadian muslim yang selalu mengimani dan mencintai AL-Qur'an. Oleh karena itu dalam mempelajari AL-Qur'an tidak ada kata-kata terlambat oleh karena itu harus dipelajari setiap saat, baik bacaannya maupun makna yang terkandung didalam AL-Qur'an merupakan sebagai pedoman hidup manusia.

Manusia adalah makhluk yang berproses diatas sunnatullah. Terdapat tahapan-tahapan tertentu yang harus dilaluinya dalam menjalani kehidupan.

Awalnya, tubuh manusia berwujud seorang bayi, kemudian bisa berbicara dengan lancar. Proses ini tidak terjadi secara spontan, akan tetapi sebelumnya telah mengalami tahap mengucapkan kata perkata dengan terbata-bata. Begitu pula dengan orang yang mahir membaca AL-Qur'an, menempatkan makhraj huruf secara tepat, merangkai tiap kalimat dengan lancar dan membaca sesuai dengan ilmu tajwid serta tartil. semua kepandaian itu tidak didapatinya secara tiba-tiba melainkan melalui berbagai tahapan pembelajaran dan pengulangan berkali-kali.

Solusinya untuk Baca Tulis AL-Qur'an terhadap kemampuan membaca tajwid oleh siswa dengan melakukan pendekatan dengan peserta didik. dan peserta didik disuruh untuk membaca AL-Qur'an secara berulang-ulang. dan juga mendengarkan bacaan dari teman-teman yang lain dengan memperhatikan, mendengarkan dan menyimak dengan baik ketika teman-temannya yang sedang membaca AL-Qur'an. Dan juga diperlukannya media agar terlihat menarik dan siswa senang dalam belajar. siswa juga lebih memahami ilmu tajwid dengan menggunakan media supaya peserta didik yang menghafal AL-Qur'an sesuai dengan hafalannya mampu menuliskan ayat-ayat AL-Qur'an sesuai dengan hafalannya dan juga lebih memahami makhraj huruf dan tajwid dalam membaca AL-Qur'an.

Menurut Roestiyah (2001) metode latihan adalah salah satu cara mengajar dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari.

Menurut Sagala (2003) Metode latihan (Drill) atau metode training merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu, selain itu sebagai sarana untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan. Metode latihan biasanya digunakan agar siswa memiliki keterampilan motoris/gerak: seperti menghafalkan kata-kata, menulis mempergunakan alat/mempergunakan suatu benda.

Jadi dapat disimpulkan bahwasannya latihan Terbimbing adalah salah satu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu dimana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan agar siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari.

Metode latihan terbimbing dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca tajwid supaya bacaan siswa terlatih dalam membaca mukhraj huruf yang benar sesuai dengan tajwid yang telah ditentukan.

Perkembangan teknologi, media pembelajaran sekarang bervariasi, ada beberapa kelompok media pembelajaran. Berdasarkan perkembangan teknologi tersebut, media pembelajaran dapat dikelompokkan menjadi empat kelompok, yaitu: media hasil teknologi cetak, media hasil teknologi audio visual, media hasil teknologi berdasarkan Komputer, dan media hasil gabung teknologi cetak dan Komputer (Azhar Arsyad, 2015).

Setelah memperhatikan manfaat media pembelajaran dan macam-macam media pembelajaran, maka peneliti akan menggunakan media pembelajaran

Audio visual yang berupa video pembelajaran dalam penelitian ini(Sukiman,2012 menyatakan media video pembelajaran adalah seperangkat komponen atau media yang mampu menampilkan huru-huruf tajwid dalam AL-Qur'an sekaligus suara dalam waktu bersamaan.

Menurut Daryanto (2010:88) “media video adalah segala sesuatu yang memungkinkan sesuatu sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial”. Program video dapat dimanfaatkan dalam program pembelajaran karena dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga oleh siswa.

Daryanto (2010:87) juga menjelaskan bahwa Video juga merupakan bahan ajar non cetak yang kaya informasi dan tuntas karena dapat sampai ke hadapan siswa secara langsung. Disamping itu, video menambah suatu dimensi baru terhadap pembelajaran, hal ini karena karakteristik teknologi video yang dapat menyajikan gambar bergerak pada siswa, disamping suara yang menyertai. Sehingga, siswa merasa berada disuatu tempat yang sama dengan program yang ditayangkan video. Seperti anda ketahui bahwa tingkat retensi (daya serap dan daya ingat) siswa terhadap materi pelajaran dapat meningkat secara signifikan jika proses pemerolehan informasinya berawal melalui indera pendengaran dan penglihatan.

Menurut Eldarni (2014:2) video pembelajaran adalah media atau alat bantu yang menyajikan audio dan visual yang berisi pesan-pesan pembelajaran baik yang berisi konsep prinsip, prosedur, teori aplikasi pengetahuan untuk membantu

pemahaman terhadap suatu materi pembelajaran. Video merupakan bahan pembelajaran tampak dengar (Audio visual) yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan/materi pelajaran. Dikatakan tampak dengar karena unsure dengar (audio) dan unsure visual/video (tampak) dapat disajikan serentak. Media video pembelajaran dapat digolongkan kedalam jenis media audio visual yaitu media yang dapat dilihat dan didengar. Dalam penggunaan media video, guru tidak berperan sebagai materi tetapi penyajian materi diambil alih oleh media video makna peran guru beralih menjadi fasilitator belajar.

Jadi dapat disimpulkan bahwa media video adalah segala sesuatu yang memungkinkan sesuatu sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial media audio-visual yang menampilkan gerak yang kaya informasi dan dapat menambah suatu dimensi baru terhadap pembelajaran yang proses pemerolehan informasinya berawal melalui indera pendengaran dan penglihatan.

Teknologi pendidikan merupakan suatu bidang yang mencakup penerapan proses yang kompleks dan terpadu dalam mengatasi berbagai masalah dalam sumber-sumber belajar. Teknologi pendidikan bisa mengoptimalkan dan mengupayakan keaktifan anak didik dalam belajar. Dengan Penggunaan media Video pada mata pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an yaitu penggunaan media video terhadap kemampuan membaca tajwid oleh siswa.

Dari latar belakang masalah diatas maka dapat dijadikan alasan bagi penulis untuk mengangkat permasalahan tersebut dengan judul “ **Pengaruh Latihan**

Terbimbing dengan Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD Pembangunan Laboratorium UNP”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fenomena yang dikemukakan pada latar belakang masalah, di dalam penelitian ini dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang mampu membaca AL-Qur'an dengan benar sesuai dengan mukhrajnya.
2. Siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran tajwid, Siswa jarang membaca AL-Qur'an.
3. Siswa terlihat kesulitan dalam menerapkan ilmu tajwid dalam AL-Qur'an.
4. Dalam mengajar guru kurang melakukan pembelajaran yang bervariasi. hanya menggunakan metode ceramah dan demonstrasi.
5. Metode yang digunakan guru dalam belajar yaitu metode praktek, ceramah sesuai dengan materi.
6. Media yang digunakan dengan menggunakan media Audio dan peserta didik mendengarkan sesuai dengan tajwidnya.
7. Kurangnya aktivitas, keterampilan guru dalam membuat dan menggunakan media yang bagus dalam belajar.

8. Guru terus memberikan informasi dan peserta didik hanya mendengarkan.
9. Peserta didik kurang lancar dalam membaca AL-Qur'an

C. Pembatasan Masalah

1. Batasan masalah yang akan diteliti Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Mengetahui kemampuan membaca tajwid oleh siswa dalam AL-Qur'an, melalui ujian praktek.
3. Materi yang akan diteliti sesuai dengan materi Baca Tulis AL-Qur'an kelas IV semester 2 pokok bahasan materi Pelajaran Membaca huruf "RA" Tafkhim dan Tarqiq.
4. Peserta didik yang diteliti adalah peserta didik dikelas IV SD Laboratorium UNP Padang tahun pelajaran 2018/2019

D. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang yang telah di kemukakan oleh peneliti, maka rumusan masalah yang diungkapkan dalam penelitian adalah Bagaimana Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan

Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD Pembangunan Laboratorium
UNP 2018/2019

E. Tujuan Penelitian

Didalam melaksanakan penelitian memiliki tujuan yang ingin dicapai. Adapun tujuan penelitian ini adalah Pengaruh Latihan Terbimbing dengan Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid Oleh Siswa Kelas IV SD Pembangunan Laboratorium UNP 2018/2019

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan dunia pendidikan dan masyarakat tentang Pengaruh Latihan Terbimbing Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid oleh Siswa
 - b. Dapat menjadi dasar bahan kajian penelitian lebih lanjut tentang Pengaruh Latihan Terbimbing Penggunaan Media Video Dalam Mata Pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an Terhadap Kemampuan Membaca Tajwid oleh Siswa

2. Manfaat praktis

- a. Bagi guru dapat meningkatkan kreativitas guru dalam pengembangan materi pelajaran baca tulis AL-Qur'an terhadap kemampuan membaca tajwid oleh siswa.
- b. Bagi siswa untuk memudahkan siswa dalam membaca AL-Qur'an sesuai dengan tajwid yang benar.
- c. Bagi sekolah, dapat menambah penggunaan media video pada mata pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an terhadap kemampuan membaca tajwid oleh siswa.
- d. Bagi peneliti, Untuk melihat kemampuan siswa dalam membaca dan menulis AL-Qur'an dengan tajwid yang benar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan Terhadap Pengaruh latihan terbimbing dengan penggunaan media video,dan analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa Posttest lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa ketika belajar Pretest. Hasil Penelitian nilai rata-rata yang diperoleh pada pembelajaran Posttest sebesar 85,000, sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh pretest sebesar 74,333.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara Pretest dan Posttest tersebut dengan Pengaruh Latihan terbimbing dengan Penggunaan Media Video. Hal ini dibuktikan dari hasil uji Hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $(19,1 > 2,045)$ pada taraf $\alpha = 0,05$.
3. Pengaruh latihan terbimbing dengan Penggunaan Media video terhadap kemampuan membaca tajwid oleh siswa memberikan Pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar Baca Tulis AL-Qur'an siswa kelas IV SD Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada pendidik khususnya guru yang mengajar pada mata pelajaran Baca Tulis AL-Qur'an, ataupun guru yang mengajarkan materi yang bersifat umum agar dapat menggunakan Latihan terbimbing dengan Penggunaan media Video sebagai salah satu solusi dalam memvariasikan pembelajaran yang baik dan menyenangkan.
2. Bagi sekolah, hendaknya memberikan kesempatan kepada guru-guru untuk menambah pengetahuan dalam bentuk mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan media atau model pembelajaran, yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang. juga dapat memperbaiki sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran yang dilaksanakan guru.
3. Bagi peneliti yang mengangkat penelitian ini yang berhubungan dengan Latihan Terbimbing dengan Penggunaan media Video, sebaiknya diterapkan pada mata Pelajaran lain yang sesuai dengan karakteristik dan tujuannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Sadiman, dkk.2012. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatan*.Depok : Rajawali
- Arikunto,Suharsismi.2014. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek* . Jakarta Rineka Cipta.
- Arsyad,Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Asyar, Rayandra.2011. *kreaitif mengembangkan Media Pembelajaran*.Jakarta : Gaung Persada press.
- B. Uno, Hamzah dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan informasi Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*.Yogyakarta Gava Media
- Eldarni,dkk. 2014. *Media Video*. Padang : UNP Press.
- Ervin Alfianto, 2017, “Penerapan Ilmu Tajwid dalam Pembelajaran AL-Qur’an untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca AL-Qur’an pada Siswa Kelas Atas Muhammadiyah 14 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017”. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Evi Riani, 2015, “Pengaruh Kemampuan Baca Tulis AL-Qur’an Terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Qur’an Hadist Siswa kelas VII MTs Matholi’ul Falah Langgenharjo Kecamatan Juwana Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2014/2015”. Skripsi. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Khairat Syahru Ramadhani, 2014, “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Desain Grafis Siswa Kelas X SMK N 4 Padang Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Kustandi,Cecep, Bambang Sutjipto.2011. *Media Pembelajaran;manual dan digital*.Bogor: Ghalia Indonesia.
- Miarso, Yusuf Hadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana