

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PQ4R*  
BERMUATAN LITERASI SAINS TERHADAP KOMPETENSI  
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI  
EKOSISTEM DI SMA NEGERI 1 BASO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH  
AYU LESTARI  
15031030/2015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

### PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *PQAR*  
Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar  
Peserta Didik pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1  
Baso

Nama : Ayu Lestari

NIM/TM : 15031030/2015

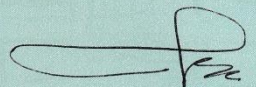
Prograg Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan ilmu Pengetahuan Alam

Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 17 Juli 2019  
Disetujui Oleh,  
Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.  
NIP. 196709011992031003

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Biologi Jurusan Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *PQ4R*  
Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar  
Peserta Didik pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1  
Baso  
Nama : Ayu Lestari  
NIM/TM : 15031030/2015  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 17 Juli 2019

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. H.Syamsurizal, M. Biomed.	1. ....
2. Anggota	: Rahmawati D., M. Pd.	2. ....
3. Anggota	: Siska Alicia Farma, M. Biomed.	3. ....

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu Lestari  
NIM/TM : 15031030/2015  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Jurusan : Biologi  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe *PQ4R* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Baso**" adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 17 Juli 2019

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si.  
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Ayu L.  
NIM. 15031030

## ABSTRAK

**Ayu Lestari:** **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *PQ4R* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Baso**

Permasalahan penelitian di SMA Negeri 1 Baso mencakup model pembelajaran yang kurang bervariasi dan rendahnya kompetensi belajar peserta didik yang meliputi aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan. Upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* bermuatan literasi sains pada materi ekosistem di SMA Negeri 1 Baso. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* bermuatan literasi sains pada materi ekosistem terhadap kompetensi belajar peserta didik di SMA Negeri 1 Baso.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan yaitu *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Baso yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah tiga kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yang terpilih adalah kelas X MIPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah berupa soal *posttest* untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap dan keterampilan. Data penelitian diuji menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian kompetensi pengetahuan peserta didik nilai  $t_{hitung} 4,09 > t_{tabel} 1,67$ , dan pada kompetensi keterampilan  $t_{hitung} 3,55 < 1,67 t_{tabel}$ . Kompetensi sikap didapatkan 86% kategori baik pada kelas eksperimen dan 58% kategori cukup pada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima pada kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Kesimpulan penelitian bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar peserta didik pada materi ekosistem di SMA Negeri 1 Baso.

**Kata kunci:** Kooperatif Tipe *PQ4R*, Literasi Sains, Kompetensi Belajar.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *PQ4R* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik pada Materi Ekosistem di SMA Negeri 1 Baso”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed., sebagai pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmawati D, M.Pd. dan Ibu Siska Alicia Farma, M. Biomed., sebagai tim penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Pimpinan Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Baso.
6. Ibu Dra. Yusniati dan Ibu Rabiatus Adawiyah, M.Pd., selaku validator dan guru Biologi SMA Negeri 1 Baso.

7. Eka Charisma Maulidia, Amalia Suci Erliza dan Nur Rahma Amin selaku observer selama penelitian.
8. Peserta didik kelas X MIPA 1 dan X MIPA 3 SMA Negeri 1 Baso.
9. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
10. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Juni, 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Belajar dan Faktor-faktor Belajar .....	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif .....	9
3. Model Pembelajaran PQ4R .....	10
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe PQ4R .....	13
5. Literasi Sains .....	14
6. Kompetensi Belajar .....	16
B. Penelitian Relevan .....	19

C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Desain Penelitian .....	22
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	24
E. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan.....	39
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>48</b>
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-Rata Nilai Ujian Tengah Semester dan Persentase Ketuntasan Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Baso Tahun Ajaran 2018/2019 .....	3
2. Bagan rancangan penelitian .....	22
3. Lembar Observasi Penilaian Perkembangan Sikap Peserta Didik .....	27
4. Rubrik Penilaian Sikap .....	27
5. Lembar Observasi penilaian Keterampilan Peserta Didik .....	28
6. Rubrik Penilaian Keterampilan .....	28
7. Hasil Uji Statistik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>PQ4R</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Pengetahuan Tentang Materi Ekosistem Kelas X di SMA Negeri 1 Baso .....	37
8. Hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>PQ4R</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Sikap Tentang Materi Ekosistem Kelas X di SMA Negeri 1 Baso .....	38
9. Hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>PQ4R</i> Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Keterampilan Tentang Materi Ekosistem Kelas X di SMA Negeri 1 Baso .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Observasi Awal Proses Pembelajaran .....	53
2. RPP Kelas Eksperimen .....	54
3. RPP Kelas Kontrol.....	68
4. Program Semester .....	81
5. Lembar Validasi Instrumen RPP.....	82
6. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Pengetahuan .....	88
7. Lembar Validasi Konstruk Pengetahuan.....	94
8. Analisis Uji Coba Soal.....	108
9. Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Soal.....	111
10. Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal .....	112
11. Soal Tes Akhir .....	113
12. Hasil Tes Akhir Kelas Sampel.....	118
13. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	119
14. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol.....	122
15. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen .....	125
16. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Kontrol.....	126
17. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap .....	127
18. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	131
19. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Kontrol .....	132
20. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen .....	133

21. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol .....	134
22. Lembar Validasi Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan.....	135
23. Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	136
24. Nilai Kritis Sebaran F .....	140
25. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel .....	141
26. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel .....	142
27. Nilai Presentil untuk Distribusi t.....	143
28. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP .....	144
29. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	145
30. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Baso .....	146
31. Dokumentasi Penelitian .....	147

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan oleh guru dan peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik. Wina (2014: 129) menyatakan pembelajaran adalah suatu kegiatan penambahan informasi dan kemampuan baru peserta didik. Pembelajaran dijadikan acuan dalam meningkatkan seluruh kompetensi belajar yang mencakup kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan.

Salah satu pembelajaran yang menuntut peningkatan kompetensi belajar adalah pembelajaran Biologi. Sudarisman (2015: 32) menyatakan pembelajaran Biologi jika dilihat dari aspek pengetahuan dapat membangun konsep dari pengalaman peserta didik dan tidak hanya konsep dari guru. Pembelajaran Biologi tidak hanya menilai kompetensi pengetahuan, namun juga pada kompetensi sikap dan kompetensi keterampilan yang bertujuan untuk mengembangkan sikap ilmiah peserta didik seperti: jujur, percaya diri, disiplin dan tanggung jawab. Selain itu pembelajaran Biologi juga menuntut penilaian kompetensi keterampilan yang merupakan pengaplikasian secara langsung konsep yang telah dipelajari.

Pembelajaran Biologi dikatakan ideal apabila mampu meningkatkan kompetensi belajar. Dalam meningkatkan kompetensi belajar tersebut dibutuhkan peranan guru dalam merancang sebuah model pembelajaran Biologi yang sesuai dengan materi pembelajaran. Setiap materi pembelajaran Biologi memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga dibutuhkan kemampuan guru dalam

menerapkan model yang sesuai. Penggunaan model yang sesuai dengan pembelajaran Biologi diharapkan dapat meningkatkan ketiga kompetensi belajar yaitu kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Fakta yang terjadi pada pembelajaran Biologi pada saat ini masih bersifat *teacher-center*. Penyampaian informasi masih berpusat pada guru sedangkan peserta didik hanya menerima informasi dari guru sehingga pembelajaran tidak berjalan secara efektif. Salah satu sekolah yang masih bersifat *teacher-center* dalam proses pembelajaran adalah SMA Negeri 1 Baso. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil angket yang diisi oleh 29 peserta didik, peserta didik menyatakan 48% guru mata pelajaran Biologi selalu menerapkan metode ceramah dan 44% guru mata pembelajaran Biologi jarang mengganti model pembelajaran, dapat dilihat pada Lampiran 1.

Model membelajarkan yang tidak sesuai dengan materi pembelajaran Biologi akan berdampak pada kompetensi belajar peserta didik, akibatnya pembelajaran tidak terlaksana dengan efektif. Salah satu bukti ditemukan pada peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Baso yang menunjukkan rendahnya kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Rendahnya kompetensi pengetahuan dibuktikan dengan nilai rata-rata ujian tengah semester peserta didik yang belum mencapai KKM. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 21 Januari 2019 didapat rata-rata nilai ujian tengah semester kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Baso masih rendah seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai Ujian Tengah Semester dan Persentase Ketuntasan Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Baso Tahun Ajaran 2018/2019

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Rata-rata Nilai UTS	% Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	X MIPA 1	32	63,54	26	74
2	X MIPA 2	32	60,93	9	91
3	X MIPA 3	31	62,33	14	86

Sumber: Guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 1 Baso

Tabel 1 menunjukkan bahwa kompetensi pengetahuan Biologi peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Baso masih rendah. Hal ini ditandai dengan nilai rata-rata ujian tengah semester yang belum mencapai KKM dan persentase peserta didik yang memiliki nilai tuntas lebih kecil dibandingkan dengan persentase peserta didik yang memiliki nilai tidak tuntas.

Hasil wawancara yang dilakukan bersama Ibu Dra. Yusniati bahwa sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam mengambil inti sari dalam pembelajaran Biologi karena masih rendahnya minat membaca peserta didik. Pembelajaran Biologi pada penelitian ini difokuskan pada materi ekosistem. Materi ekosistem dipilih dalam penelitian ini karena berdasarkan pengalaman yang disampaikan oleh Ibu Dra. Yusniati materi ekosistem merupakan salah satu materi yang menuntut peserta didik dalam membaca, karena minat membaca peserta didik membaca masih tergolong rendah maka materi ini masih dianggap sulit bagi peserta didik.

Selain kompetensi pengetahuan, juga terdapat beberapa permasalahan kompetensi sikap peserta didik pada pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Baso. Rendahnya kompetensi sikap peserta didik dibuktikan melalui pengamatan peneliti ketika observasi di sekolah. Permasalahannya yaitu kurangnya sikap percaya diri

peserta didik dalam pembelajaran, hal ini terlihat kurangnya partisipasi peserta didik dalam menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran. Dilihat dari sikap bertanggung jawab dan disiplin peserta didik juga masih kurang, melalui diskusi kelompok peserta didik sering menunjuk teman yang lain untuk menjawab pertanyaan dan meribut dalam diskusi.

Permasalahan kompetensi keterampilan juga ditemukan pada peserta didik kelas X MIPA SMA Negeri 1 Baso, hal itu disampaikan oleh Ibu Dra. Yusniati bahwa materi ekosistem jarang dilakukan penilaian produk karena waktu yang dirasa tidak cukup. Untuk mengetahui kompetensi belajar peserta didik tidak hanya kompetensi pengetahuan dan sikap, namun juga kompetensi keterampilan.

Melihat permasalahan tersebut, maka diperlukan suatu model yang dapat meningkatkan kompetensi belajar peserta didik dan memudahkan dalam mengambil inti sari pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*. Model ini belum pernah diterapkan di SMA Negeri 1 Baso.

Model pembelajaran kooperatif tipe PQ4R merupakan salah satu model pembelajaran yang terpusat pada peserta didik. Trianto (2010: 147) menyatakan huruf P adalah *Preview* (membaca cepat atau membaca selintas), huruf Q adalah *Question* (bertanya), 4R adalah *Read* (membaca) *Reflect* (refleksi) *Recite* (bercerita) *Review* (mengulang).

Model pembelajaran *PQ4R* sudah terbukti dapat meningkatkan kompetensi belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh

Dzulhikam (2012: 91) menyatakan dengan menggunakan model pembelajaran *PQ4R* dapat meningkatkan penguasaan konsep peserta didik. Penelitian yang lain juga dilakukan oleh Fitria (2018: 86) menunjukkan bahwa menggunakan model pembelajaran *PQ4R* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* dibutuhkan suatu kemampuan dalam mengaitkan kasus atau kejadian yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari yaitu kemampuan literasi sains. Sejalan dengan Yulianti, dkk. (2017: 6) model *PQ4R* lebih menekankan pada pemahaman konsep, salah satu indikator pemahaman konsep adalah mengaitkan dan mengalikasikan konsep kedalam kehidupan sehari-hari. Literasi sains ini bertujuan sebagai pendukung dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* dan juga sebagai upaya peningkatan kemampuan peserta didik dalam mengaitkan ilmu pengetahuan atau konsep-konsep yang di dapat disekolah atau dipelajari disekolah dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan uji coba soal PISA yang dilakukan Zulyusri, dkk. (2017: 89) di SMP dan SMA di SUMBAR didapatkan dari 144 butir soal yang diujikan hanya 22% peserta didik dari 138 orang peserta didik yang menjawab lebih dari setengah jumlah soal. Hasil penelitian tersebut menunjukkan kemampuan literasi sains peseta didik masih rendah. Jadi diperlukan peningkatan literasi sains peserta didik di SUMBAR.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis melakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* bermuatan

literasi sains terhadap kompetensi belajar peserta didik pada materi ekosistem di SMA Negeri 1 Baso.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut.

1. Masih rendahnya kompetensi belajar pada aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan pada mata pelajaran Biologi.
2. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
3. Pembelajaran Biologi pada materi ekosistem masih dianggap sulit oleh peserta didik.
4. Kemampuan literasi sains peserta didik masih rendah di SUMBAR

### **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* yang digunakan bermuatan literasi sains terhadap kompetensi pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada materi ekosistem di SMA Negeri 1 Baso.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian adalah apakah model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik pada materi ekosistem di SMA Negeri 1 Baso?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh positif model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik pada materi ekosistem di SMA Negeri 1 Baso.

### **F. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian diharapkan berguna bagi berbagai pihak sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan kompetensi belajar pada mata pelajaran Biologi.
2. Bagi guru, dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R*.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu rujukan untuk penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **PE NUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *PQ4R* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik pada materi ekosistem di SMA Negeri 1 Baso.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran berikut ini.

1. Penelitian ini hanya terbatas pada materi ekosistem, maka disarankan pada peneliti lain agar dapat melanjutkan penelitian ini pada materi dan sampel yang berbeda.
2. Bagi peneliti lain sebaiknya melakukan penilaian kompetensi sikap dan menggunakan lebih banyak observer agar penilaian sikap lebih optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, F. Z. 2013. "Penerapan Strategi *PQ4R* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar". *JPGSD*, 1 (2), 1-8.
- Aini, N. 2009. "Penerapan Strategi *PQ4R* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 1 Malang Tahun Pelajaran 2008/2009". *Jurnal Artikulasi*, 8 (2), 503-523.
- Arikunto, S. 2015, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawansyah, Cawang dan R. P. Sartika. 2017. "Pengaruh Metode Pembelajaran *Preview, Question, Read, Reflection, Recite* dan *Review* (Pq4r) Berbantuan Media *Booklet* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Ikatan Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pengkadan Kabupaten Kapuas Hulu". *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, 5 (1), 13-31.
- Daryanto, H. 2012. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. 2017. *Panduan Penilaian*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Pembinaan SMK. 2017. *Materi Strategi Literasi dalam Pembelajaran Di SMK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djamarah, S. B. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dzulhikam, M. 2012. "Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa Kelas X Semester II pada Pokok Bahasan Ekosistem di MAN Ciledug". *Skripsi*. Cirebon. Institut Agama Islam Negeri.
- Elmanazifa, S. dan Syamsurizal. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Lubuk Alung". *Bioeducation Journal*, 3 (1), 1-10.
- Firdaus, A. N. 2014. "Penerapan Strategi *PQ4R* pada Model Pembelajaran *Guided Discovery* untuk Meningkatkan Kompetensi Sistem Suspensi pada Siswa Kelas XII TKR di SMK PGRI 1 Lamongan". *JPTM*, 3 (1), 25-31.
- Fitria, E. 2018. "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Ricete, Review*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Rejotangan Tulungagung". *Skripsi*. Tulungagung. Institut Agama islam Negeri Tulungagung.