

**“HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PEMANFAATAN BUKU
SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
MENGANALISIS RANGKAIAN LISTRIK SISWA KELAS X
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK INSTALASI TENAGA
LISTRIK SMK N 1 TANJUNG RAYA
TAHUN AJARAN 2012/2013”**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Disusun Oleh:

AYU HENDRA
00551/2008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN

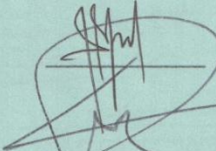
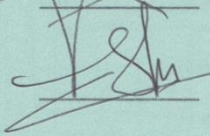
**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan Buku Sebagai
Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian
Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga
Listrik SMK N Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013**

Nama : Ayu Hendra
NIM/BP : 00551/2008
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang , Mei 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Aslimeri, M.T	_____
Sekretaris	: Ali Basrah Pulungan, M.T	
Anggota	: Drs. Amran Gambut, M.A	_____
Anggota	: Drs. Syamsuarnis, M.Pd	
Anggota	: Drs. Ta'ali, M.T	_____

ABSTRAK

Ayu Hendra (0551): Hubungan Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013.

Dosen Pembimbing :

1. Drs. H. Aslimeri, M.T
2. Ali Basrah Pulungan, M.T

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X pada program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013.

Penelitian bersifat deskriptif korelasional. Subjek penelitian adalah siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 30 orang. Variabel penelitian terdiri dari satu variabel bebas (Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar) dan satu variabel terikat (Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik). Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data variabel (Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar) berupa angket dan untuk pengumpulan data variabel (Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik) menggunakan nilai rapor. Untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat digunakan teknik *Korelasi Pearson Product Moment*.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Korelasi Pearson Product Moment*, didapat koefisien korelasi sebesar $r_{hitung} = 0,724$ dengan $t_{hitung} = 7,31$. Oleh karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,31 > 2,048$) maka H_0 ditolak, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Menganalisis Rangkain Listrik program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil analisis menggunakan rumus Koefisien Determinan, menunjukkan besarnya hubungan Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Menganalisis Rangkian Listrik Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK N 1 Tanjung Raya, sebesar 52,42 % dan sisanya 47,58% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian seperti motivasi, minat, perhatian tanggapan, sikap kebiasaan belajar, kondisi sosial ekonomi, kondisi fisik dan psikis, metode pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul :**“Hubungan Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013“**

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dukungan, masukan, saran dan petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu dengan segenap kesungguhan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, dan semoga Allah SWT memberikan berkah kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D, Dekan Fakultas Teknik UNP.
2. Bapak Oriza Candra, M.T, Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik UNP.
3. Bapak Drs. Aslimeri, M.T, Dosen pembimbing I.
4. Bapak Ali Basrah Pulungan, M.T, Dosen Pembimbing II.
5. Bapak Drs. Amran Gambut, MA, Dosen Penguji I.
6. Bapak Drs. Syamsuarnis, M.Pd, Dosen Penguji II
7. Bapak, Dr. Ta'ali, S.T, M.T, Dosen Penguji III.
8. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Teknik UNP.

9. Bapak Drs. Zulhatman, Kepala Sekolah SMK N 1 Tanjung Raya.
10. Terkhusus kepada Ayah dan Ibunda Tercinta, atas semua kasih sayang, dukungan moral maupun material serta doa yang selalu menyertai penulis.
11. Dewan Guru, serta staf Tata Usaha SMK N 1 Tanjung Raya yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
12. Rekan- rekan Mahasiswa Jurusan Teknik Elektro yang selalu memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih dan berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin ya rabbil alamin.

Padang , Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar	8

2. Hakekat Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku	
sebagai Sumber Belajar.....	12
a. Pengertian Sumber Belajar	12
b. Macam-Macam Sumber Belajar.....	14
c. Lembaga Sumber Belajar	16
d. Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai	
Sumber Belajar	19
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	25
D. Hipotesis	26
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel Penelitian	29
D. Defenisi Operasional.....	30
E. Instrumentasi	32
F. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	43
B. Hasil Analisis Data	49
C. Pembahasan.....	54
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	57

B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Tahun Pelajaran 2011/2012	3
2. Buku-Buku Sumber Belajar Untuk Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik	4
3. Rancangan Kisi-Kisi Instrume Angket	32
4. Item-Item Penelitian Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar	36
5. Deskripsi Data Penelitian Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas X TITL SMK N 1 Tanjung Raya	44
6. Kategori Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan sebagai Buku Sebagai Sumber	46
7. Deskripsi Data Penelitian Hasil Belajara	47
8. Kategori Hasil Belajar Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik	48
9. Hasil Uji Normalitas Data	50
10. Hasil Uji Linieritas Data	51

11. Hasil Uji Koefisien Korelasi	53
12. Daftar Buku Sumber Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK N Tanjung Raya	61
13. Nilai- Nilai r Product Moment	76
14. Nilai-Nilai dalam Distribusi t	94
15. Perhitungan Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Pemanfaatn Buku sebagai Sumber Belajar	95
16. Perhitungan Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Menganalisis Rangkain Listrik.....	97
17. Frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk Variable X	101
18. Frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk Variable Y	104
19. Ringkasan statistik variable X dan Y	105
20. Penolong pasangan Variabel X dan Variabel Y untuk mencapai JKe ..	108
21. Ringkasan Anova variable Y atas X	110
22. Ringkasan Anova variable Y atas X	111
23. Tabel Penolong Untuk Menghitung Nilai Korelasi	112

24. Ringkasan Perhitungan Data Ordinal Menjadi Data Interval	113
25. Penolong untuk Menghitung Nilai Korelasi	115
26. Perbandingan Hasil Analisa SPSS dengan Cara Manual untuk	
Deskripsi Data Variabel X	118
27. Perbandingan Hasil Analisa SPSS dengan Cara Manual untuk	
Deskripsi Data Variabel Y	118
28. Perbandingan hasil analisa SPSS dengan cara manual	
untuk Uji Normalitas	119
29. Perbandingan Hasil Analisa SPSS dengan Cara Manual	
untuk Uji Linieritas	120
30. Perbandingan Hasil Analisa SPSS dengan Cara Manual	
untuk Uji Hipotesis	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Histogram Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan Buku Sumber Belajar	44
3. Grafik Distribusi Persepsi Siswa Tentang Pemanfaatan Buku Sumber Belajar	46
4. Histogram Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik	48
5. Grafik Distribusi Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Buku-Buku Sumber Belajar Untuk Menganalisis Rangkain	
Listrik	61
2. Bentuk Silabus Menganalisis Rangkaian Listrik	62
3. Angket Uji Coba	65
4. Tabulasi Tabel Data Uji Coba Angket	70
5. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Persepsi Siswa tentang	
Pemanfaatan Buku Sumber Belajar	71
6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Persepsi Siswa tentang	
Pemanfaatan Buku Sumber Belajar	74
7. Daftar Nilai Tabel r <i>Pearson Procu</i> ct Moment	76
8. Contoh Perhitungan Validitas Instrumen Angket	77
9. Contoh Perhitungan Reliabilitas Instrumen Angket	79
10. Angket Penelitian	80
11. Tabulasi Data Angket Penelitian	85
12. Daftar Hasil Belajar	86
13. Daftar Data Penelitian Variabel X dan Variabel Y	88

14. Uji Normalitas Data Penelitian	90
15. Uji Linieritas Penelitian	92
16. Uji Hipotesis Penelitian	93
17. Nilai Nilai dalam Distribusi t	94
18. Analisis Deskripsi Data Secara Manual	95
19. Analisa Uji Persyaratan Secara Manual	99
20. Mengubah Data Ordinal Menjadi Data Interval Secara Manual	112
21. Pengujian Hipotesis Secara Manual	115
22. Perbandingan Hasil Analisa Data antara SPSS dengan Manual	118
23. Surat Keterangan Penelitian	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) pada zaman sekarang ini, maka kebutuhan manusia yang berkualitas dan berkompeten suatu bidang semakin meningkat. Agar tuntutan tersebut dapat dipenuhi, maka sumber daya manusia yang ada harus dapat ditingkatkan sehingga lebih kompeten dalam bidangnya masing - masing. Untuk melakukan semua itu maka keberadaan sumber belajar sangatlah penting.

Peranan sumber belajar merupakan salah satu faktor utama dalam mewujudkan peningkatan pengetahuan dengan cara belajar. Belajar tidak hanya terbatas pada penggunaan sumber belajar dalam bentuk bahan bahan cetakan (*printed material*) saja, akan tetapi lebih dari itu. Proses belajar mengajar dapat memanfaatkan semua objek yang dapat digunakan seperti buku, pita rekaman audio, video, slide suara, *overhead projector*, computer, dan data pendukung lainnya dalam proses belajar.

Peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar, tidak lepas dari sumber belajar. Tanpa adanya sumber belajar yang memadai akan sulit mewujudkan proses pembelajaran yang optimal. Ketersediaan pustaka sebagai lembaga yang menyediakan buku-buku sumber belajar, apabila dapat dimanfaatkan siswa secara efektif dan efisien akan memberikan hasil positif terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa.

Pada akhirnya, hasil belajar yang diharapkan akan terwujud dengan tumpuan pada pemberdayaan minat baca dan belajar sehingga mampu meningkatkan kualitas ilmu pengetahuan siswa, baik dalam bidang akademik maupun non akademik.

Salah satu lembaga pendidikan formal yang bertujuan menciptakan SDM yang berkualitas adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK sebagai lembaga pendidikan formal yang dipercaya untuk mempersiapkan lulusannya untuk menjadi SDM yang siap pakai dan berkualitas sebagai tenaga kerja tingkat menengah, dituntut untuk dapat mengembangkan sikap yang professional sesuai dengan program keahlian masing-masing. Sebagai mana yang dituangkan dalam peraturan pemerintah (PP) nomor 29 tahun 1990 bahwa “SMK merupakan lembaga pendidikan yang mempersiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap professional”.

SMK N 1 Tanjung Raya merupakan sekolah kejuruan kelompok teknologi yang mempunyai sarana dan prasarana perpustakaan, yang dapat dimanfaatkan oleh siswa sebagai penyedia sumber belajar untuk menunjang keberhasilan terhadap peningkatan hasil belajar lebih baik. Pada saat ini ditemukan masih banyak kalangan siswa yang kurang menyadari akan fungsi dan manfaat perpustakaan sebagai lembaga yang menyediakan buku-buku sumber belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh kurang memuaskan.

Hasil belajar merupakan suatu hal penting dalam pendidikan dan pedoman keberhasilan dalam proses pembelajaran. Selain itu hasil belajar juga dijadikan pertimbangan dalam menentukan pendidikan lanjutan. Tinggi atau rendahnya hasil belajar siswa bisa disebabkan berbagai faktor salah satunya adalah ketersediaan buku sumber belajar yang dapat membantu siswa dalam pembelajaran. Berikut ini persentase hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik siswa kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik.

Tabel 1. Persentase Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik Tahun Ajaran 2011/2012

Nilai	Siswa	(%)
< 7,3	21 orang	65,63
> 7,3	11 orang	34,37
Jumlah	32 orang	100

(Sumber: Guru Mata Diklat SMK N 1 Tanjung Raya)

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa masih terdapat hasil belajar siswa kelas X pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik yang kurang dari 7,3 yakni sebesar 34,37%. Oleh karena itu penulis memilih mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik ini untuk diteliti.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SMK N 1 Tanjung Raya, ketika proses pembelajaran khususnya mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik sedikit siswa yang memiliki buku pegangan sebagai sumber belajar, mereka hanya menerima materi pelajaran dari guru. Sehingga siswa hanya dapat mengulang pelajaran yang telah dipelajari

sedangkan untuk materi yang akan dipelajari selanjutnya siswa tidak bisa mempelajarinya terlebih dahulu. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi pasif. Dan dari data yang penulis peroleh jumlah koleksi buku sumber belajar yang ada untuk mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik sangat sedikit, seperti yang terlihat dari tabel 2 di bawah.

Tabel 2. Buku-Buku Sumber Belajar Untuk Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik

No	Nama Buku/Modul	Pengarang	Jumlah
1.	Dasar-Dasar Teknik Listrik	Suryatmo	2
2.	Menganalisis Rangkaian Listrik	Muchrizal	1

(sumber: Perpustakaan SMK N 1 Tanjung Raya)

Semakin baik persepsi siswa terhadap pemanfaatan buku sumber belajar, maka inisiatif siswa untuk memperoleh atau mempunyai buku referensi sebagai sumber belajar akan semakin tinggi. Dengan adanya buku sumber belajar akan membuat kemauan belajar siswa semakin baik, karena siswa dapat mengulang atau mempelajari materi pelajaran yang telah dipelajari atau akan dipelajari. Hal ini bisa menjadikannya aktif dalam proses pembelajaran, dengan demikian diharapkan hasil belajar yang diperoleh siswa akan memuaskan. Dari uraian di atas maka penulis sangat tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Hubungan Persepsi Siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X**

Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Masih adanya hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik yang diperoleh siswa kelas X SMK N Tanjung Raya di bawah KKM.
2. Siswa kurang menyadari akan manfaat buku sumber belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sehingga nilainya masih kurang baik.,
3. Sedikitnya siswa yang memiliki buku sumber belajar Menganalisis Rangkain Listrik untuk pegangan ketika belajar.
4. Minimnya buku sumber belajar untuk mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik yang terdapat di perpustakaan.

C. Batasan Masalah

Supaya tercapai sasaran penelitian dari tujuan penelitian yang telah ditetapkan, maka diperlukan batasan masalah penelitian. Adapun batasan masalah penelitian hanya membahas tentang hubungan persepsi siswa tentang pemanfaatan buku sebagai sumber belajar untuk mata diklat menganalisis rangkaian listrik dengan hasil belajar menganalisis rangkaian listrik siswa kelas X program keahlian teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penulis akan mencoba untuk merumuskan masalah dalam menentukan langkah-langkah penelitian selanjutnya. Adapun rumusan masalah yang penulis sajikan dalam penelitian ini adalah:

“Bagaimana hubungan antara persepsi siswa tentang pemanfaatan buku sebagai sumber belajar dengan hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui:

“Seberapa besar hubungan persepsi siswa tentang pemanfaatan buku sebagai sumber belajar dengan hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013?”.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya tujuan penelitian ini, maka akan memberi manfaat antara lain;

1. Untuk memperdalam ilmu pengetahuan penulis tentang hubungan pemanfaatan buku sebagai sumber belajar dengan hasil belajar siswa.

2. Sebagai bahan masukkan bagi perpustakaan SMK N 1 Tanjung Raya agar memperbanyak koleksi buku sumber pelajaran untuk siswa.
3. Sebagai bahan bagi pihak guru untuk memberikan siswa buku sumber belajar dan mendorong siswa dalam memanfaatkan buku sebagai sumber belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang meliputi dua variabel Persepsi siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar (X) dan Hasil Belajar (Y) pada mata pelajaran Menganalisis Rangkain Listrik Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMKN 1 Tanjung Raya, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis data Persepsi siswa tentang Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar termasuk kedalam kategori sedang atau menengah dan Hasil Belajar siswa termasuk dalam kategori baik. Persepsi siswa tentang pemanfaatan buku sebagai sumber belajar, berjumlah 3 orang untuk kategori sedang atau sebesar (10%), sedangkan siswa yang berpendapat dengan kategori rendah sebanyak 27 orang atau sebesar (90%), dan sangat rendah serta tinggi tidak ada. Sedangkan Hasil Belajar mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya dengan kategori kategori amat baik 11 orang (36,67%) siswa, kategori baik 11 orang (36,67%) siswa, kategori cukup 3 orang (10%) siswa, dan kategori kurang 5 orang (16,66%) siswa. Hal ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa Teknik Instalasi Tenaga Tenaga Listrik pada mata Pelajaran Menganalisis Rangkain Listrik cenderung Amat Baik.
2. Hasil pengujian hipotesis diperoleh koefisien korelasi sebesar sebesar 0,724 dengan $t_{hitung} = 7,31$. Oleh karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,31 > 2,048$) dengan signifikansi ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak, artinya terdapat hubungan yang

signifikan antara persepsi siswa tentang pemanfaatan buku sebagai sumber belajar dengan hasil belajar pada mata diklat Menganalisis Rangkaian Listrik belajar siswa kelas X program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Tanjung Raya Tahun Ajaran 2012/2013.

B. Saran

1. Bagi sekolah diharapkan bisa memperhatikan kelengkapan buku-buku untuk sumber belajar siswa, agar dapat membantu siswa dalam memperoleh sumber-sumber belajar tambahan. Sehingga dapat menambah semangat untuk memanfaatkan buku sebagai sumber belajar dan diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan hasil belajar supaya lebih baik
2. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan, diduga masih banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, disamping faktor persepsi siswa tentang pemanfaatan buku sebagai sumber belajar. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk memperluas penelitian ini dari segi lain yang relevan dengan buku sebagai sumber belajar serta menambah beberapa variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono. 2010. *Cooperative Learning Theori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basuki, Sulistyono. 1993. *Materi Pokok Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: Universitas Terbuka. Depdikbud.
- , 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Dale, Edgar. 1989. *Audio Visual Methode in Teaching* (Oemar Hamalik. Terjemahaan). Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Darmono. 2001. *Manajemendan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Malang: PT. Grasindo.
- Depdiknas. 2008. *Buku Pedoman Penulisan Tugas Akhir/Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Donal Binsar Tua Sitinjak. (2009). *“Hubungan Pemanfaatan Buku sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Penerapan Konsep Dasar Listrik dan Elektro Siswa Kelas I Listrik SMK Negeri 1 Palipi Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi. Universitas Negeri Padang.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lasa, H.S. 1982. *Perpustakaan Masjid*. Jakarta: Bumi Pustaka.
- Miarso. 1986. *Defenisi Teknologi Pendidikan Satuan Tugas Defenisi dan Terminologi*. AECT. Jakarta: C. Rajawali.
- Nurhadi, M. 1983. *Sejarah Perpustakaan dan Perkembangannya di Indonesia*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Riduwan. 2006. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rozi, Imron. 2010. *Sarana Prasarana Pendidikan Dasar*. (Online, diakses 10 Januari 2012).
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.