

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DAN  
KONVENSIONAL PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN  
PERBAIKAN PERALATAN LISTRIK RUMAH TANGGA (P3LRT)  
KELAS XI SMK N 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro  
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**ADWAR  
2007 / 85062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO  
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

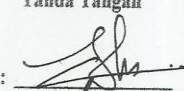


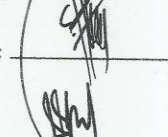

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran  
*Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan  
Konvensional Pada Mata Pelajaran Pekerjaan  
Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga (P3LRT)  
Kelas XI SMK N 5 Padang.  
Nama : Adwar  
NIM/BP : 85062/2007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro  
Jurusan : Teknik Elektro  
Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2013

Tim Penguji :

|            |                               | Tanda Tangan   |
|------------|-------------------------------|--|
| Ketua      | : Drs. Syamsuarnis, M.Pd      | :  |
| Sekretaris | : Drs. Ta'ali, MT             | :  |
| Anggota    | : Drs. Hambali, M.Kes         | :  |
|            | : Drs. Aswardi, MT            | :  |
|            | : Ali Basrah Pulungan, ST, MT | :  |

## ABSTRAK

### **Adwar : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan Konvensional Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga (P3LRT) Kelas XI SMK N 5 Padang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang di bawah KKM pada mata pelajaran Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga. Hal ini dapat terjadi akibat siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, siswa terbiasa untuk datang, duduk, dengar dan catat kemudian hafal materi tanpa berusaha menggali informasi dan memikirkan tentang materi pembelajaran yang lebih mendalam. Dalam penelitian ini diterapkan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Konvensional. Kedua model pembelajaran ini sama-sama memiliki kekuatan dan kelemahan. Untuk melihat kemungkinan mana yang terbaik maka dilakukan suatu penelitian yang berbentuk Eksperimen. Melihat gejala tersebut maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Konvensional pada mata pelajaran Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga Kelas XI SMKN 5 Padang. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dengan metode pembelajaran *Contextual Teaching and learning* dan Konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Eksperimen untuk melihat adanya perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Konvensional. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI L1 dan siswa kelas XI L2 yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013. Yang menjadi kelas Eksperimen adalah kelas XI L1 menggunakan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, dan yang menjadi kelas Kontrol adalah kelas XI L2 menggunakan pembelajaran Konvensional. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 35 butir soal. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (t-tes).

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kelas yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memiliki rata-rata nilai ( 81 ) yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional ( 71.17 ). Sedangkan dari perhitungan t-test diperoleh t hitung adalah 3,729 dan t table 1,6801. Dengan demikian, hipotesis yang telah dikemukakan sebelumnya dapat diterima. Hal ini disebabkan karena pada pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* siswa dibimbing untuk lebih aktif dalam pembelajaran sekaligus berinteraksi dalam masyarakat belajar. Pada pembelajaran konvensional siswa lebih banyak sebagai penerima informasi.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dengan seizin-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan Konvensional Pada Mata Pelajaran Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga (P3LRT) Kelas XI SMK N 5 Padang”**.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Oriza Candra, S.T, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang sekaligus Dosen Penasehat Akademik
3. Bapak Drs. Syamsuarnis, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
4. Bapak Drs. Ta'ali, MT selaku Dosen Pembimbing II
5. Bapak Drs. Hambali, M.Kes selaku Dosen Penguji
6. Bapak Drs. Aswardi, M.T selaku Dosen Penguji
7. Bapak Ali Basrah Pulungan, ST, M.T selaku selaku Dosen Penguji

8. Seluruh dosen Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan saran dan kritikan untuk penyelesaian skripsi ini
9. Bapak Kepala Sekolah serta Staf Pengajar dan siswa Jurusan Teknik Listrik SMK N 5 Padang
10. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektro FT-UNP, khususnya angkatan 2007
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah Ta'ala selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Januari 2013

Penulis,

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                                | <b>i</b>       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                         | <b>ii</b>      |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                             | <b>iv</b>      |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                           | <b>vi</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                          | <b>vii</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                        | <b>viii</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                        |                |
| A. Latar Belakang Masalah .....                     | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....                       | 6              |
| C. Pembatasan Masalah ..                            | 6              |
| D. Rumusan Masalah .....                            | 7              |
| E. Tujuan Penelitian.....                           | 7              |
| F. Manfaat Penelitian.....                          | 7              |
| <br><b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                    |                |
| A. Kajian Teori .....                               | 9              |
| 1. Tinjauan Tentang Pengajaran .....                | 9              |
| 2. Tinjauan Tentang Pembelajaran CTL .....          | 10             |
| 3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Konvensional ..... | 18             |
| 4. Tinjauan Tentang Mata Diklat .....               | 20             |
| 5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....             | 22             |
| B. Penelitian yang Relevan .....                    | 23             |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Kerangka Konseptual .....                  | 24        |
| D. Hipotesis .....                            | 26        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>              |           |
| A. Jenis Penelitian .....                     | 27        |
| B. Subjek Penelitian .....                    | 28        |
| C. Definisi Operasional.....                  | 29        |
| D. Prosedur Penelitian.....                   | 30        |
| E. Instrumen Penelitian.....                  | 32        |
| F. Teknik Analisis Data .....                 | 38        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Deskripsi Data .....                       | 41        |
| B. Uji Persyaratan analisis                   |           |
| 1. Uji Normalitas .....                       | 43        |
| 2. Uji Homogenitas .....                      | 45        |
| 3. Uji Hipotesis .....                        | 46        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....          | 47        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                          |           |
| A. Kesimpulan .....                           | 51        |
| B. Saran .....                                | 51        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>52</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                         | <b>54</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Hasil Belajar P3LRT Semester Genap 2010/2011 s/d Semester<br>Genap 2011/2012 .....                       | 4              |
| 2. Perbedaan CTL dengan Konvensional .....  | 18             |
| 3. Desain Penelittian .....   | 27             |
| 4. Perlakuan yang diberikan Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....   | 31             |
| 5. Klasifikasi reliabilitas soal .....  | 35             |
| 6. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....  | 36             |
| 7. Klasifikasi indeks daya pembeda soal .....   | 37             |
| 8. Kriteria Taraf Keberhasilan Penerapan CTL .....  | 41             |
| 9. Rangkuman Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-Rata,<br>Simpangan Baku dan Varians .....          | 42             |
| 10. Data frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dari hasil pengamatan ( $f_o$ )<br>pada kelas eksperimen ..... | 43             |
| 11. Data frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dari hasil pengamatan ( $f_o$ )<br>pada kelas kontrol .....    | 44             |
| 12. Data-data untuk pengujian hipotesis .....   | 46             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                          | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual .....           | 25             |
| 2. Kurva Normal Kelas Eksperimen ..... | 42             |
| 3. Kurva Normal Kelas Kontrol .....    | 42             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Silabus .....   | 55             |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen ..... | 57             |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol .....    | 71             |
| 4. <i>Jobshet</i> Kelas Eksperimen .....                   | 83             |
| 5. <i>Jobshet</i> Kelas Kontrol .....                      | 103            |
| 6. Bahan Ajar .....  | 122            |
| 7. Nilai UTS Kelas XI L1 .....                             | 133            |
| 8. Nilai UTS Kelas XI L2 .....                             | 135            |
| 9. Uji Normalitas UTS Kelas XI L1 .....                    | 137            |
| 10. Uji Normalitas UTS Kelas XI L2 .....                   | 142            |
| 11. Uji Homogenitas UTS .....                              | 147            |
| 12. Uji Hipotesis UTS .....                                | 148            |
| 13. Soal Uji Coba .....                                    | 150            |
| 14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba .....                      | 155            |
| 15. Analisis Uji Coba Soal .....                           | 156            |
| 16. Perhitungan Validitas Instrumen.....                   | 157            |
| 17. Perhitungan Realibilitas Instrumen.....                | 160            |
| 18. Perhitungan indeks Kesukaran Instrumen .....           | 161            |
| 19. Perhitungan Indeks Daya Beda.....                      | 164            |
| 20. Soal Postest.....                                      | 167            |
| 21. Kunci Jawaban Soal Postest.....                        | 172            |

|   |     |
|---|-----|
| 22. Nilai Postest Kelas XI L 1 .....                            | 173 |
| 23. Nilai Postest Kelas XI L 2.....                             | 175 |
| 24. Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen .....               | 177 |
| 25. Uji Normalitas Postest Kelas Kontrol .....                  | 183 |
| 26. Uji Homogenitas Postest.....                                | 188 |
| 27. Uji Hipotesis Postest .....                                 | 189 |
| 28. Kurva 0-Z .....   | 191 |
| 29. Tabel r .....   | 192 |
| 30. Tabel Distribusi F .....                                    | 193 |
| 31. Tabel T .....   | 195 |
| 32. Distribusi CHI SQUARE .....                                 | 196 |
| 33. Lembaran Observasi Aspek Peneliti.....                      | 197 |
| 34. Lembaran Observasi Aspek Siswa .....                        | 209 |
| 35. Lembaran Hasil Praktikum/Diskusi Siswa .....                | 221 |
| 36. Evaluasi Praktikum .....                                    | 227 |
| 37. Dokumentasi Kegiatan.....                                   | 230 |
| 38. Surat Izin Pengambilan Data dari Jurusan .....              | 235 |
| 39. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Fakultas .....         | 236 |
| 40. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....           | 237 |
| 41. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMKN 5 Padang..... | 238 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu sistem yang bersifat universal, yang berlaku dalam kehidupan manusia di seluruh dunia yang bertujuan untuk meningkatkan harkat dan martabat baik bagi manusia itu sendiri maupun bagi bangsanya. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UUSPN (Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional) No.20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 yang berbunyi :

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemauan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi dan bertanggung jawab.

Untuk mewujudkan hal tersebut, pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk peningkatan mutu pendidikan. Dalam peningkatan mutu pendidikan banyak hal yang terkait di dalamnya antara lain: sekolah, kurikulum, guru, peserta didik, sarana dan prasarana.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan bentuk satuan pendidikan menengah yang mempersiapkan siswanya agar dapat bekerja baik

secara mandiri dalam dunia usaha dan industri sesuai dengan program keahlian yang dimiliki. Oleh karena itu SMK memuat program produktif yang berfungsi membekali siswa agar memiliki kompetensi atau kemampuan pada suatu pekerjaan atau keahlian tertentu yang relevan dengan tuntutan dan permintaan pasar kerja. Program produktif berbasis kompetensi yang menekankan pada pembekalan penguasaan kompetensi kepada siswa yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan dan tata nilai secara tuntas dan utuh.

Salah satu program produktif pada bidang keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik yaitu mata diklat Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga (P3LRT). P3LRT merupakan salah satu mata diklat yang diberikan kepada siswa kelas XI yang sangat penting dalam bidang keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik. Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga mendidik dan mempersiapkan siswa untuk mampu membekali dirinya dengan keahlian dan pemahaman tentang bagaimana merawat serta memperbaiki peralatan listrik rumah tangga. Merawat dan memperbaiki tentunya sesuai dengan karakteristik peralatan yang bersangkutan.

Seorang guru harus dapat menentukan strategi pengajaran yang sesuai dengan kemampuan siswanya sehingga mudah dipahami. Mengajarkan Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga merupakan suatu kegiatan pengajaran sehingga siswa belajar untuk mendapatkan kemampuan dan keterampilan tentang perawatan dan bagaimana cara memperbaiki kerusakan. Kemampuan dan keterampilan tersebut ditandai dengan adanya

interaksi yang positif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, yang sesuai dengan tujuan pengajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa guru yang mengajar di kelas XI Teknik Listrik SMK N 5 Padang diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran guru mengeluhkan siswa kurang bergairah mengikuti pelajaran, sering keluar masuk kelas, dan malas membuat tugas. Siswa kurang aktif dan bila ditanya sangat sedikit yang berani menjawabnya. Siswa kurang termotivasi untuk bertanya atau mengemukakan pendapatnya di kelas. Dalam proses pembelajaran, siswa lebih cenderung mencatat dan menyalin dari pada memahami materi yang diajarkan. Dalam mengerjakan tugas atau latihan Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga kebanyakan siswa menyalin dan mencontoh pekerjaan temannya yang pandai tanpa diiringi oleh rasa ingin tahu bagaimana cara/proses untuk mendapatkan jawabannya. Siswa tidak berani bertanya dengan alasan mereka takut dan malu dikatakan bodoh, sehingga tugas yang diberikan guru banyak yang tidak dikerjakan dan siswa yang mendapat nilai rendah merasa tidak punya beban sehingga kurang peduli terhadap hasil yang diperolehnya.

Hasil wawancara dengan beberapa siswa diperoleh fakta bahwa masih banyak guru di SMK Negeri 5 Padang menggunakan metode ceramah dan pembelajaran berpusat pada guru (*teacher centered*) serta materi yang diajarkan kurang dikaitkan dengan lingkungan sekitar, sehingga siswa cepat bosan dan kurang serius dalam memahami pelajaran. Disamping mereka tidak mau bertanya pada guru maupun pada temannya meskipun mereka belum

mengerti, sehingga berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa atau berada di bawah standar ketuntasan belajar.

Sejalan dengan hal ini diperoleh data tentang hasil belajar siswa hasilnya kurang memuaskan. Hal ini terlihat dari salah satu mata diklat P3LRT yaitu banyak siswa yang mendapat nilai di bawah 7,00. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh SMK Negeri 5 Padang sebesar 7.00.

Tabel 1.  
Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga Kelas XI SMK N 5 Padang pada Semester Genap 2010/2011 s/d Semester Genap 2011/2012.

| KKM          | Semester Genap 2010/2011 |            | Semester Ganjil 2011/2012 |            | Semester Genap 2011/2012 |            |
|--------------|--------------------------|------------|---------------------------|------------|--------------------------|------------|
|              | Jumlah                   | % Tuntas   | Jumlah                    | % Tuntas   | Jumlah                   | % Tuntas   |
| $\geq 7,00$  | 32                       | 49         | 33                        | 55         | 23                       | 38         |
| $< 7,00$     | 33                       | 51         | 27                        | 45         | 37                       | 62         |
| <b>Total</b> | <b>65</b>                | <b>100</b> | <b>60</b>                 | <b>100</b> | <b>60</b>                | <b>100</b> |

Sumber : *Rekapitulasi Nilai Guru Mata Pelajaran*

Dari Tabel.1 semester genap tahun pelajaran 2010/2011 bahwa dari 65 siswa (2 kelas) hanya terdapat 32 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 49 % dan siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar sebanyak 33 siswa dengan persentase 51 %. Sedangkan pada semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 dari 60 siswa terdapat 33 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 55% dan siswa yang tidak mencapai ketuntasan belajar sebanyak 27 orang dengan persentase 45%. Kemudian pada semester genap tahun pelajaran 2011/2012 dari 60 siswa hanya terdapat 23 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan persentase 38% dan siswa

yang tidak mencapai ketuntasan belajar sebanyak 37 siswa dengan persentase 62 %. Keadaan demikian guru harus mencari cara yang tepat untuk perbaikan dalam proses pembelajaran. Salah satu langkah yang dapat ditempuh oleh guru sebagai upaya untuk lebih memahamkan siswa terhadap apa yang sedang mereka pelajari guna meningkatkan hasil belajar siswa antara lain dengan memberikan berbagai macam strategi pembelajaran dan pemberian motivasi agar siswa dapat belajar lebih baik lagi.

Untuk mengatasi kurangnya keaktifan siswa dalam memahami materi ajar serta mengaitkannya dengan kehidupan siswa sehari-hari, maka perlu dilakukan usaha yang dapat mendorong siswa mampu membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan kehidupan mereka sehari-hari dan menimbulkan semangat dalam diri siswa untuk belajar. Salah satunya adalah dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) menuntut siswa untuk mampu lebih aktif memahami materi ajar yang dipelajarinya dengan membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan kehidupan mereka sehari-hari. Depdiknas, (2002).

Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) adalah konsep belajar yang membantu tenaga pendidik mengkaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Berdasarkan uraian di atas maka diperlukan penelitian tentang penerapan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada mata pelajaran P3LRT kelas XI di SMKN 5 Padang.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Metode guru dalam menyampaikan materi tidak menarik sehingga siswa terbiasa hanya mendengar, mencatat dan menghafal materi tanpa berusaha menggali informasi dan memikirkan tentang sesuatu yang terkandung dalam materi pelajaran secara lebih mendalam.
3. Hasil belajar siswa rendah atau berada di bawah standar ketuntasan belajar.

## C. Batasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi dalam hal sebagai berikut:

1. Persiapan perangkat ajar untuk penerapan CTL dan Konvensional pada kompetensi dasar Menguasai Cara Perawatan Alat Rumah Tangga Listrik yang terdiri dari materi *blender*, *hair dryer* dan kipas angin.
2. Pelaksanaan metode pembelajaran *Contextual Teaching and* dan Konvensional pada mata pelajaran Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga.
3. Kompetensi dasar yang diajarkan adalah Menguasai Cara Perawatan Alat Rumah Tangga Listrik yang terdiri dari materi *blender*, *hair dryer* dan kipas angin

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu “Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan konvensional pada mata pelajaran P3LRT kelas XI SMKN 5 Padang” ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran P3LRT siswa kelas XI SMKN 5 Padang dengan menggunakan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan konvensional.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian yang dilaksanakan di SMKN 5 Padang ini diharapkan berguna untuk :

##### **1. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini dirasakan dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih baik, maka diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai usaha memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran, mendorong peningkatan profesionalisme guru, memperbaiki kinerja guru serta menumbuhkan wawasan berfikir ilmiah.

## 2. Bagi Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Hasil pembelajaran dengan pendekatan CTL dapat menjadi umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dan meningkatkan kualitas atau mutu sekolah melalui peningkatan prestasi siswa dan kinerja guru.

## 3. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa meningkat serta memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan gagasannya dengan bahasa sendiri.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data nilai *posttest* dengan menggunakan uji t, didapatkan rata-rata yaitu 81 untuk kelas eksperimen, rata-rata 71,17 untuk kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,729 > 1,6801$ . Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak, dengan kata lain terdapat perbedaan hasil belajar siswa dalam pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan konvensional pada mata pelajaran Pekerjaan Perbaikan Peralatan Listrik Rumah Tangga SMK N 5 Padang.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang perlu disampaikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam menerapkan metode pembelajaran *Contextual Teaching and learning (CTL)*, diharapkan kepada guru-guru lebih memperhatikan keaktifan seluruh siswa, agar penerapan metode *CTL* berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
2. Melihat Rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol maka diharapkan kepada guru-guru khususnya di bidang mata pelajaran P3LRT agar menerapkan metode *Contextual Teaching and learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad (1995). *Pengelolaan Pengajaran*, PT Rineka Cipta : Jakarta.
- Agus Suprijono (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar : Yogyakarta
- Johnson, B. Elaine. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What is is and Why it'shere to stay*. Bandung : MLC.
- Depdiknas.(2004). *Kurikulum SMK Edisi 2004*.Jakarta :Depdiknas
- Donna Basrul. (2005). *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Yang Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dan Pembelajaran Konvensional Di KelasII SMPN 3 Padang Panjang*.Skripsi. FMIPA: UNP.
- Hamalik Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Bumi Aksara.
- Isra Nurmayenti (2004). *Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching Learning/Ctl) Pada Siswa Kelas II SMAN 4 Padang Dan Pendekatan Konvensional Pada Siswa Kelas II SMAN 7 Padang*.Skripsi. FMIPA:UNP.
- Nana (1989:78). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung:Bumi Aksara
- Riduwan. (2005). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung :Alfabeta.
- Riduwan. (2006). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- RoziFitriza. (2005). *Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Contextual Teaching Learning/Ctl) Pada Siswa Kelas II SMPN 8 Padang Dan Pendekatan Konvensional Pada Siswa Kelas II SMPN 7 Padang*.Skripsi. FMIPA:UNP.
- Sudjana.(2005). *Metoda Statistika*.Bandung: Tarsito.
- Sugiyono.(1992). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung :Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (1992). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktis. Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.