

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS RUMAH BERUPA *MIND MAP*
(PETA PIKIRAN) DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING TERHADAP KOMPETENSI
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA
SMAN 11 PADANG**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
AULYA MARDIAH
NIM. 17467

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS RUMAH BERUPA *MIND MAP*
(PETA PIKIRAN) DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN
QUANTUM TEACHING TERHADAP KOMPETENSI
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI IPA
SMAN 11 PADANG**

Nama : Aulya Mardiah
NIM/BP : 17467/2010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 19 Juni 2014

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Anizam Zein, M.Si.
NIP. 19520202 197903 1 004

Pembimbing II



Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.
NIP.19571130 198802 1 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang**

Judul : **Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Berupa *Mind Map*
(Peta Pikiran) dalam Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching*
Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa
Kelas XI IPA SMAN 11 Padang**

Nama : Aulya Mardiah

NIM/BP : 17467/2010

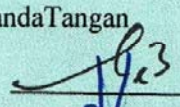



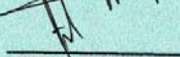
Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 Juni 2014

Tim Penguji

	Nama	TandaTangan
1. Ketua	: Drs. Anizam Zein, M.Si.	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Mades Fifendy, M.Biomed.	2. 
3. Anggota	: Dr. Azwir Anhar, M.Si.	3. 
4. Anggota	: Dra. Helendra, M.S.	4. 
5. Anggota	: Fitri Arsih, S.Si., M.Pd.	5. 

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulya Mardiah

NIM/TM : 17467/2010

Program Studi : Pendidikan Biologi


Jurusan : Biologi

Fakultas : MIPA Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Berupa *Mind Map* dalam Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Padang adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia di proses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

 Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. H. Azwir Anhar, M. Si.
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Aulya Mardiah
NIM. 17467

Karya ini aku persembahkan untuk "Important People of my Life", Papa Muchrizon dan Mama Darianis, Abang-abang ku Aksa Muhammad, Aattiya Padri dan Aaddika Darlian, serta adikku Nahara Rahmi. Pembimbing skripsi terbaik Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si. dan Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., serta Sahabat Karibku tersayang "we belong to each other, always" and Bapak, Ibu, Abang, Kakak, Kawan, dan Adik-adik keluarga terbaik di Jurusan Biologi, sungguh tidak ada satupun nikmat Tuhan yang dapat aku dustakan, terimakasih menjadikan ku bagian dari keluarga besar ini, how lucky I am.

ABSTRAK

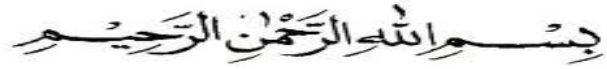
Aulya Mardhiah: 2010-17467. Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Berupa *Mind Map* (Peta Pikiran) Dalam Strategi Pembelajaran Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Padang.

Kurangnya kesiapan siswa dalam pembelajaran menyebabkan suasana pembelajaran yang kurang kondusif. Ada beberapa kendala yang menyebabkan kurangnya kesiapan siswa dalam proses pembelajaran diantaranya, pemilihan bekal awal pembelajaran yang kurang tepat serta penerapan strategi pembelajaran yang kurang maksimal. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah dengan memberikan tugas rumah berupa *mind map* dalam strategi pembelajaran *Quantum Teaching*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pemberian tugas rumah berupa *mind map* dalam strategi pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap kompetensi belajar Biologi siswa kelas XI IPA SMAN 11 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *The Static Group Comparison Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 11 Padang Tahun Ajaran 2013/2014. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, sehingga terpilih kelas XI IPA¹ (kelas eksperimen) dan kelas XI IPA² (kelas kontrol). Data penelitian adalah kompetensi siswa yang meliputi kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor. Instrumen penilaian berupa tes untuk kompetensi kognitif, lembar aktivitas siswa untuk kompetensi afektif dan lembar observasi untuk kompetensi psikomotor. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji *t*.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan didapatkan data penilaian hasil belajar Biologi siswa pada tiga ranah. Pertama, pada ranah kognitif diperoleh rata-rata kelas eksperimen 78,43 lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu 70,96. Dengan uji statistik *t*, didapatkan $t_{hitung}=4,69$ dan $t_{tabel}=1,67$. Begitu juga dengan hasil belajar ranah psikomotor, didapatkan rata-rata kelas eksperimen 71,83 lebih tinggi dibanding kelas kontrol 64,69. Pada ranah afektif, terlihat nilai rata-rata afektif siswa kelas eksperimen 72,5 lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol 65,16. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti pemberian tugas rumah berupa *mind map* (peta pikiran) dalam strategi pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMAN 11 Padang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tentang “ **Pengaruh Pemberian Tugas Rumah Berupa *Mind Map* (Peta Pikiran) Dalam Strategi Pembelajaran Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Padang.**” Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, antara lain:

1. Bapak Drs. Anizam Zein, M.Si., Pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Mades Fifendy, M.Biomed., Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis selama perkuliahan ini.
3. Bapak Dr. Azwir Anhar, M.Si., Ibu Dra. Helendra, M.S., dan Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd., Tim dosen penguji.

4. Pimpinan Jurusan, Bapak/Ibu Dosen beserta karyawan/wati Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Asmawati, MM., validator pada penelitian ini yang telah memberikan waktu dan tenaga dalam mengamati aktivitas belajar siswa serta member masukan yang membangun selama penelitian ini
6. Kepala Sekolah, Majelis Guru, serta karyawan/wati SMA Negeri 11 Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 SMA Negeri 11 Padang yang terdaftar pada semester genap tahun ajaran 2013/2014 yang telah berpartisipasi dengan baik selama penelitian ini.
8. Keluarga dan teman-teman yang telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian penulisan penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan penelitian ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha menghasilkan karya ini sebaik mungkin, namun masih terdapat kekeliruan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definsi Operasional.....	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	26

B. Jadwal dan Tempat Penelitian.....	26
C. Populasi dan sampel.....	26
D. Variabel dan Data.....	27
E. Prosedur Penelitian	28
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	43
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Biologi Semester 1 Kelas XI IPA Tahun Pelajaran 2013/2014 SMAN 11 Padang	2
2. Daftar populasi siswa kelas XI IPA SMAN 11 Padang.....	27
3. Tahap Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Sempel	29
4. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	32
5. Krteria Tingkat Kesukaran Soal.....	33
6. Kriteria Daya Beda Soal	33
7. Rata-rata Nilai Kompetensi Belajar Siswa Kedua Kelas Sampel	40
8. Hasil Uji Normalitas Rata-rata Nilai Kompetensi belajar siswa pada Kedua Kelas Sampel.....	41
9. Hasil Uji Homogenitas Rata-rata Nilai Kompetensi Belajar Siswa pada Kedua Kelas Sampel	41
10. Hasil Uji Hipotesis Rata-rata Nilai Kompetensi Belajar Siswa pada Kedua Kelas Sampel	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh <i>Mind Map</i>	17
2. Kerangka Konseptual.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	55
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	56
3. RPP kelas Eksperimen	57
4. RPP Kelas Kontrol.....	65
5. Lembar Diskusi Siswa	73
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba	82
7. Analisis Buetir Soal Uji Coba.....	104
8. Analisis Daya Beda, Tingkat Kesukaran dan Validitas Soal.....	105
9. Analisis Reliabilitas Soal	107
10. Soal Tes Akhir	108
11. Tabulasi Nilai Tes Akhir.....	113
12. Uji Normalitas Ranah Kognitif Kelas Eksperimen.....	114
13. Uji Normalitas Ranah Kognitif Kelas Kontrol	115
14. Uji Homogenitas Ranah Kognitif Kelas Sampel	116
15. Uji Hipotesis Ranah Kognitif Kelas Sampel.....	117
16. Format Lembaran Penilaian afektif.....	118
17. Data Nilai Afektif Kelas Eksperimen	119
18. Data Nilai Afektif Kelas Kontrol	123
19. Rekap Penilaian Afektif Kelas Eksperimen.....	127
20. Rekap Penilaian Afektif Kelas Kontrol	129
21. Uji Normalitas Ranah Afektif Kelas Eksperimen.....	131

22. Uji Normalitas Ranah Afektif Kelas Kontrol	132
23. Uji Homogenitas Ranah Afektif Kelas Sampel	133
24. Uji Hipotesis Ranah Afektif Kelas Sampel	134
25. Format Lembaran Penilaian Psikomotor.....	136
26. Data Nilai Kompetensi Psikomotor Kelas Eksperimen	138
27. Data Nilai Kompetensi Psikomotor Kelas Kontrol.....	145
28. Penilaian Psikomotor Kelas Eksperimen	148
29. Penilaian Psikomotor Kelas Kontrol.....	151
30. Uji Normalitas Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen	152
31. Uji Normalitas Ranah Psikomotor Kelas Eksperimen	153
32. Uji Homogenitas Ranah Psikomotor Kelas Sampel	154
33. Uji Hipotesis Ranah Psikomotor Kelas Sampel	155
34. Contoh <i>Mind Map</i> Siswa.....	157
35. Rekapitulasi Hasil Validasi.....	159
36. Dokumentasi Penelitian	166
37. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	170

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan berlangsung berbarengan (Hamalik, 2009: 1).

Menurut Undang-Undang Sisdiknas No.20 tahun 2003 Bab I, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang baik. Melalui pendidikan siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pada dasarnya pendidikan merupakan suatu proses penataan diri manusia ke arah yang lebih baik. Berbagai upaya dan kebijakan terus dilakukan oleh pemerintah dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan nasional, salah satunya adalah melalui perbaikan dan penyempurnaan kurikulum di sekolah.

Keberhasilan pendidikan tidak terlepas dari proses pembelajaran siswa di sekolah. Pembelajaran yang berkualitas yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) yang mana siswa membangun pengetahuan

sendiri dengan terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat memahami konsep-konsep pengetahuan yang bermakna dalam hidupnya.

Sejalan dengan hal itu pembelajaran biologi merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mempunyai peranan penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Karena pentingnya ilmu biologi sudah sepatutnya siswa dapat memahami dan menguasai konsep-konsep biologi, dengan demikian pemahaman siswa terhadap biologi akan menjadi baik.

Berdasarkan observasi di SMAN 11 Padang yang telah dilakukan oleh penulis pada saat praktek lapangan dapat diketahui bahwa sebagian guru sudah mulai menggunakan LKS serta buku ajar dan menerapkan strategi pembelajaran yang beragam. Namun LKS, buku ajar, strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum dimaksimalkan pemanfaatannya oleh siswa.

Selain itu, selama penulis melakukan praktek lapangan terlihat kurangnya kesiapan siswa dalam memulai pembelajaran, sehingga dalam proses pembelajaran siswa banyak yang bermain-main dan tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini berdampak kepada rendahnya hasil belajar Biologi siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. (Tabel 1)

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian 2 Biologi Semester I Kelas XI IPA Tahun Ajaran 2013/2014 SMAN 11 Padang

No.	Kelas	Nilai
1	XI IPA 1	61,00
2	XI IPA 2	60,00
3	XI IPA 3	65,00
4	XI IPA 4	67,00
5	XI IPA 5	69,00

Sumber: Guru biologi kelas XI IPA SMAN 11 Padang

Berdasarkan wawancara penulis pada saat praktek lapangan di SMAN 11 Padang (5 Oktober 2013) dengan salah seorang guru Biologi di kelas XI IPA yaitu Bapak Ardi Mustafa diketahui bahwa partisipasi siswa dalam pembelajaran biologi relatif rendah, karena sebagian siswa menganggap pelajaran biologi bersifat hafalan dan memiliki banyak konsep materi yang sulit untuk dipahami. Kendala yang sama juga dialami penulis saat melakukan praktek lapangan, yaitu kurangnya kesiapan siswa dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan siswa tidak begitu memahami konsep pelajaran sehingga sebagian siswa tidak aktif dalam pembelajaran. Padahal pada proses pembelajaran siswa telah diberi tugas rumah berupa meringkas materi yang akan dipelajari atau mengisi LKS, namun pemberian tugas rumah tersebut tidak memberikan hasil yang cukup memuaskan, karena tugas rumah yang diberikan pada siswa sebagian besar dikerjakan di sekolah dan juga tidak dikerjakan dengan usaha sendiri salah satu contohnya yaitu dalam mengisi LKS.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan penulis untuk mewujudkan pembelajaran yang bermakna, aktif dan kreatif serta meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dengan metode pemberian tugas rumah yang berbeda dari sebelumnya. Menurut Simandjuntak (1985:108), peranan tugas sangat penting dalam pengajaran. Metode tugas merupakan suatu aspek dari metode-metode pengajaran, karena dengan tugas bermaksud meninjau pelajaran baru, untuk menghafal pelajaran yang sudah diajarkan, untuk latihan-latihan,

dengan tugas untuk mengumpulkan bahan, untuk memecahkan suatu masalah dan seterusnya.

Metode pemberian tugas rumah yang dilakukan adalah membuat *mind map*, karena *Mind Map* merupakan hasil pemikiran dan kreativitas dari diri sendiri, maka akan terlihat mana siswa yang serius dan memahami konsep pelajaran sebelum dimulai. Menurut Buzan (2007:12-13) *mind map* adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. *Mind map* adalah cara mencatat kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran kita. *Mind map* merupakan peta rute yang hebat bagi ingatan, memungkinkan kita menyusun fakta dan pikiran sedemikian rupa sehingga kerja alami otak dilibatkan sejak awal. Ini berarti mengingat informasi akan lebih mudah dan lebih bisa diandalkan dari pada menggunakan teknik pencatatan tradisional karena menggunakan garis lengkung, simbol, kata dan gambar yang sesuai dengan satu rangkaian aturan yang sederhana, daftar informasi yang panjang bisa dialihkan menjadi diagram warna-warni, sangat teratur dan mudah diingat.

Untuk meningkatkan aktivitas dan kompetensi belajar siswa, guru harus bisa memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran agar terciptanya pembelajaran yang melibatkan keaktifan siswa, adaptif dan efisien.

Salah satu strategi pembelajaran yang dipilih untuk meningkatkan keaktifan siswa yaitu model pembelajaran *Quantum Teaching*. Menurut

Rusman (2012:330) pembelajaran kuantum ini merupakan bentuk inovasi dari perubahan bermacam-macam interaksi yang ada di sekitar momen belajar.

Menurut Bobbi de Porter (2005:5) “*Quantum is an interaction that change energy into light*”. Maksud dari “energi menjadi cahaya” adalah mengubah semua hambatan-hambatan belajar yang selama ini dipaksakan untuk terus dilakukan menjadi sebuah manfaat bagi siswa sendiri dan bagi orang lain, dengan memaksimalkan kemampuan dan bakat alamiah siswa.

Pengubahan hambatan-hambatan belajar tersebut bisa dengan menggunakan beberapa cara, yaitu dengan mulai membiasakan menggunakan lingkungan sekitar belajar sebagai media belajar, menjadikan sistem komunikasi sebagai perantara ilmu dari guru ke siswa yang paling efektif, dan memudahkan segala hal yang diperlukan oleh siswa (Rusman, 2012:330).

Melalui strategi pembelajaran *Quantum Teaching* yang disertai tugas rumah berupa *mind map* diharapkan peserta didik mampu mengembangkan keterampilan dan kreativitasnya dalam menyelesaikan masalah serta menemukan konsep-konsep yang berkaitan dengan mata pelajaran biologi dan kemandirian siswa untuk meningkatkan kompetensi belajar siswa baik pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis telah melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Pemberian Tugas Rumah berupa *Mind Map* (Peta Pikiran) dalam Strategi Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. hasil belajar biologi kelas XI yang rendah,
2. proses pembelajaran kurang aktif dan kreatif,
3. kurangnya kesiapan siswa sebelum memulai proses pembelajaran dan
4. kurang bervariasinya tugas rumah yang diberikan oleh guru.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dan keterbatasan penulis dari segi pengalaman, waktu, tenaga dan biaya maka penulis membatasi masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. persiapan peserta didik sebelum mengikuti proses pembelajaran masih rendah,
2. tugas rumah yang diberikan setelah proses pembelajaran kurang bervariasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang dan batasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah pemberian tugas rumah berupa *mind map* (peta pikiran) dalam strategi pembelajaran *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMAN 11 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pemberian tugas rumah berupa *mind map* (peta pikiran) dalam strategi pembelajaran *Quantum*

Teaching terhadap kompetensi belajar biologi siswa kelas XI IPA SMAN 11 Padang”

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini hendaknya bermanfaat bagi:

1. peneliti, sebagai ilmu atau modal dasar dalam pengembangan diri di bidang penelitian dan pengalaman sebagai calon pendidik dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan sarjana kependidikan Biologi di Jurusan Biologi FMIPA UNP,
2. guru, sebagai alternatif tugas rumah serta variasi gaya mengajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran Biologi,
3. siswa, untuk membantu dalam mempelajari Biologi melalui tugas rumah berupa mind map,
4. peneliti lain, sebagai sumber ide dan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan mengembangkan strategi pembelajaran *Quantum Teaching*.

G. Defenisi operasional

1. *Mind map* (Peta Pikiran) merupakan salah satu cara untuk mengorganisasikan dan menyajikan konsep, ide, tugas atau informasi lainnya dalam bentuk garis lengkung, simbol, kata dan gambar yang menghubungkan setiap konsep.
2. Strategi pembelajaran *Quantum Teaching* merupakan salah satu proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan proses belajar mengajar menjadi menyenangkan. Pembelajaran *Quantum Teaching*

mencakup petunjuk untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif merancang pengajaran, menyampaikan isi dan memudahkan proses belajar. Pada penelitian ini guru memberikan kesempatan lebih kepada siswa dalam memberikan pendapat. Selain itu untuk meningkatkan motivasi belajar, siswa yang ikut serta dalam pembelajaran mendapatkan pujian dan hadiah dari guru.

3. Kompetensi siswa adalah sesuatu yang diperoleh, dikuasai oleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Penilaian kompetensi belajar siswa antara lain mencakup :
 - a. Kompetensi kognitif siswa dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa dari instrumen yang digunakan yaitu tes.
 - b. Kompetensi afektif siswa dapat dilihat melalui lembar pengamatan terhadap siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
 - c. Kompetensi psikomotor siswa dapat dilihat dari lembar observasi siswa

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. pemberian tugas rumah berupa *mind map* dalam strategi pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap kompetensi kognitif belajar Biologi siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Padang
2. pemberian tugas rumah berupa *mind map* dalam strategi pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap kompetensi afektif belajar Biologi siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Padang
3. pemberian tugas rumah berupa *mind map* dalam strategi pembelajaran *Quantum Teaching* memberikan pengaruh positif terhadap kompetensi psikomotor belajar Biologi siswa Kelas XI IPA SMAN 11 Padang

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan yang telah didapatkan pada penelitian ini, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Selama melakukan pengamatan aktivitas siswa terkadang sulit dilakukan karena jumlah observernya masih kurang dari yang diharapkan, oleh karena itu dibutuhkan observer yang lebih banyak lagi agar setiap siswa dapat terpantau secara baik dan mendapatkan penilaian yang maksimal.

2. Sebaiknya ada pengembangan dari penelitian ini, pengembangannya dapat dilakukan pada penggunaan bahan ajar, pemanfaatan media dan sumber belajar, perluasan cakupan tentang strategi *Quantum Teaching* itu sendiri, dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, Nella Rhizki. 2014. Pengaruh Pemberian Tugas Rumah berupa *Mind Map* pada Model *Problem Based Learning* Terhadap Kompetensi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Batang Anai. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Padang: FMIPA UNP
- Annurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Bundanasrah. 2012. *Pemberian nilai dan tindak lanjut hasil penilaian*. Online (<http://bundanasrah.wordpress.com/2012/10/15/pemberian-nilai-dan-tindak-lanjut-hasil-penilaian>.html Di akses pada tanggal 28 Maret 2014)
- Buzan, Tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta:GramediaPustaka Utama
- Depdiknas. 2010. *Juknis Pelaksanaan Penilaian dalam Implementasi KTSP di SMA*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.
- Djohan Yoga. *How to Apply Real-time Mind Map® at Classroom*, Smart Learning & Thinking Center Singapore, 2007
- De porter, Bobbi. Reardon, Mark. Nourie, Sarah Singer. 2005. *Quantum Teaching”Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas”*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, Syaiful. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Edward, Caroline. 2009. *Mind Mapping untuk Anak Sehat dan Cerdas*. Yogyakarta: Sakti.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernowo. 2006. *Quantum Writing “Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Menulis”*. Bandung : MLC.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Padang Press.
- _____.2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press
- Popham, James W dan Eva L. Beker. 2005. *Teknik Mengajar Secara Sistematis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto, M. Ngalim. 2012. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*. Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya.
- Revika, Fitria. 2009. Pengaruh penerapan “Quantum Teaching” dalam Bentuk TANDUR Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa kelas XI IPA Semester