

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TI&K) DI KELAS XI SMA NEGERI 1
TIGO NAGARI, KAB.PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
ADRIYAN SYOFRIDA
04069 / 2008**

**KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

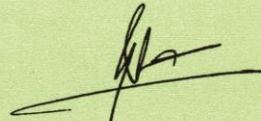
**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TI&K) KELAS XI SMA N 1
TIGO NAGARI, KAB. PASAMAN**

Nama : Adriyan Syofrida
NIM : 04069/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Maret 2014

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Dra. Zurwina, M.Pd
NIP. 19580517 198503 2 001

Pembimbing II



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001

PENGESAHAN

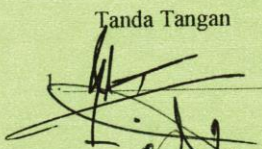
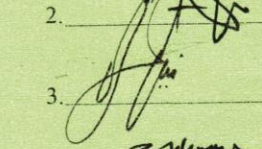
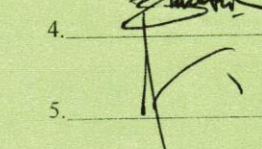


Dinyatakan Lulus Setelah, Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS)
terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di Kelas XI
SMA N 1 Tigo Nagari, Kab. Pasaman

Nama : Adriyan Syofrida
NIM : 04069/2008
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Maret 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	1. 
Sekretaris	: Dra. Eldami, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	2. 
Anggota	1. : Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	3. 
	2. : Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	4. 
	3. : Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd NIP. 19830126 200812 2 002	5. 

Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta). Di tambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (di tuliskan) kalimat allah, sesungguhnya allah maha perkasa lagi maha bijaksana”.

(Q.S. Al Luqman : 27)

"Salah satu alasan begitu sedikit orang yang meraih apa yang diinginkannya adalah karena kita tidak pernah fokus; kita tidak pernah konsentrasi pada kekuatan kita. Kebanyakan orang hanya mencoba-coba berbagai macam jalan dalam hidup mereka. Mereka tidak pernah memutuskan untuk menguasai suatu bidang khusus"
Tony Robbins

Alhamdulillahirabbil'amin.... Alhamdulillahirabbil 'amin.... Alhamdulillahirabbil amin....
Akhirnya aku sampai ke titik ini,

sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb
Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada_Mu ya Rabb
Serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia
Semoga sebuah karya ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta
Ku persembahkan karya ini...
untuk belahan jiwa ku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini Mamaku tersayang (MASRIDA)
serta orang yang menginjeksikan segala idealisme, prinsip, edukasi dan kasih sayang berlimpah dengan wajah penuh senyuman yang selalu menyimpan kegelisahan ataukah perjuangan yang tidak pernah ku ketahui,
namun tenang dengan penuh kesabaran dan pengertian luar biasa Papaku tercinta (SYOFYAN)
yang telah memberikan segalanya utukku.

Kepada Adik-Adikku (Noni), (Poppy), (Yeyen), (widi)
terima kasih banyak atas segala support yang telah diberikan selama ini dan semoga Adik-adikku tercinta dapat menggapaikan keberhasilan juga di kemudian hari.

Kepada kawan-kawan warga lapai (Bg dodi, siboy, yomil, Iser.SE, Tomi, Ramon, hendra, hendri, mokasih banyak untuak galak paubek galau salamo ko.

Terakhir, Keberhasilan ini tak lepas juga dari orang yang selalu ada dan dekat selama ini yaitu Rizki Al Yusra, terima kasih banyak telah menemani dan mengisi hari-hari ku yang membuat semangat dan terus berusaha untuk ini semuanya. Semoga apa yang kita rencanakan selama ini diridhoi Allah.
Amin.

Keberhasilan yang diperoleh pada saat sekarang ini tidak lepas dari semua pihak yang membantu. Kepada teman-teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan, ucapan terimakasih kepada kalian semuanya yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan maupun dukungan terhadap perjuangan selama ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatan. Jika hidup bisa kuceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terima kasih... :)
Maaf jika ada pihak yang terkait tidak tersebut, bukan maksud melupakan atau sebagainya. Mohon maaf atas semua kesalahan yang telah diperbuat baik kepada rekan-rekan semuanya baik disengaja maupun tidak disengaja.

Sedikit untuk Renungan :

Bila Anda berpikir Anda bisa, maka Anda benar. Bila Anda berpikir Anda tidak bisa, Anda pun benar... karena itu ketika seseorang berpikir tidak bisa, maka sesungguhnya dia telah membuang kesempatan untuk menjadi bisa.

Salah satu penemuan terbesar umat manusia adalah bahwa mereka bisa melakukan hal-hal yang sebelumnya mereka sangka tidak bisa dilakukan. *Henry Ford*


"Never you say give up, do what you can do. everything must have its course. Opportunity only comes once. You must be able to achieve what you want.
Life is a process that must be passed, and how we are going to pass in this process that will be called a success".

Bagi teman-teman yang belum menyelesaikan semoga cepat menyusul. Semoga kita adalah orang yang sukses nantinya

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

METERAI
TEMPEL
PALANG MERANGKAP BANGSA
TGL. 20
627E6ABF772616496
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Format saya

Adryan Syofrida
Nim. 04069/2008

ABSTRAK

Adriyan Syofrida (2014) : Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kelas XI SMA Negeri 1 Tigo Nagari

Penelitian ini berawal dari hasil observasi bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, dan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran masih belum maksimal. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMA Negeri 1 Tigo Nagari masih banyak di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 70. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbandingan hasil belajar menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dengan buku teks pada mata pelajaran TIK di kelas XI SMA Negeri 1 Tigo Nagari, Kab. Pasaman Tahun Pelajaran 2013/2014.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis komparasi. Populasinya adalah siswa kelas XI SMAN 1 Tigo Nagari, Kab. Pasaman yang berjumlah 115 orang yang terdiri dari 4 kelas. Teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas XI IPS 1 yang berjumlah 29 orang sebagai kelas yang menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan XI IPS 2 yang berjumlah 28 orang sebagai kelas yang menggunakan Buku Teks. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal dengan 5 pilihan jawaban, dan alat pengumpul data digunakan lembaran tes. Data diolah dengan uji perbedaan (t-Test).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil tes kelas yang menggunakan LKS adalah 81,89 dan SD sebesar 6,22 sedangkan rata-rata pada kelas yang menggunakan buku teks adalah 77,77 dan SD sebesar 6,28. Perhitungan t-test diperoleh t hitung 2,452 t tabel pada taraf kepercayaan 0,05 adalah 2,000, sehingga t hitung > t tabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKS berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas XI di SMA Negeri 1 Tigo Nagari.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah *alamin*, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunianya, sehingga dengan rahmat dan karunia itulah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (Lks) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Kelas Xi Sma Negeri 1 Tigo Nagari.”**

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan bahwa mahasiswa telah selesai melaksanakan perkuliahan dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Pelaksanaan penelitian dan penulisan laporan ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, atas bimbingan dan motivasi tersebut penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus sebagai sekretaris jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs.Zelhendri Zen, M.Pd selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Bapak-Bapak dan Ibu-Ibu Staf Pengajar jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang serta karyawan yang telah membantu penulis selama menuntut ilmu di kampus ini.
5. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas-fasilitas dan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah, majelis guru, karyawan dan karyawan SMA Negeri 1 Tigo Nagari.
7. Teristimewa buat kedua Orang Tuaku Tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materil untuk keberhasilan penulis. Untuk Adik-adikku yang telah memberikan perhatian dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang sama-sama berjuang atas motivasi, saran, dan informasi yang sangat berguna.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan pengetahuan serba terbatas penulis berusaha menyajikan skripsi ini walaupun dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penulisan	5
E. Manfaat Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis.....	6
1. Definisi Belajar	6
2. Sumber Belajar	7
3. Bahan Ajar	10
4. Hasil Belajar.....	18
B. Kerangka Berpikir.....	20
C. Penelitian Yang Relevan.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Jenis dan Sumber Data.....	27
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
E. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data	34
	B. Analisis Data	37
	C. Pembahasan.....	41
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	44
	B. Saran	44
	DAFTAR PUSTAKA	46
	LAMPIRAN	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan.....	47
2. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kab. Pasaman.....	48
3. Surat Keterangan menyelesaikan Penelitian di SMA Negeri 1 Tigo Nagari	49
4. Rancangan Lembar Kerja Siswa (LKS).....	50
5. RPP untuk kelas yang menggunakan LKS.....	68
6. RPP untuk kelas yang menggunakan Buku Teks.....	73
7. Kisi-Kisi Soal Penelitian	78
8. Soal Penelitian.....	80
9. Kunci Jawaban Soal Penelitian	85
10. Nilai Hasil Ujian Siswa.....	86
11. Perhitungan mean dan varian	89
12. Uji Normalitas Kelompok siswa LKS.....	90
13. Uji Normalitas kelompok siswa Buku Teks.....	91
14. Uji Homogenitas	92
15. Uji Validitas.....	94
16. Tabel Nilai Z	96
17. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i>	97
18. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	98
19. Tabel Nilai t.....	99
20. Dokumentasi.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Penelitian	24
2. Histogram nilai hasil belajar siswa yang menggunakan LKS	36
3. Histogram nilai hasil belajar siswa yang menggunakan Buku teks.....	38

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase kriteria ketuntasan minimal (KKM) siswa	3
2. Populasi dan sampel siswa kelas XI.....	26
3. Langkah persiapan perhitungan uji <i>Bartlett</i>	30
4. Distribusi data nilai hasil belajar TIK siswa pada kelas LKS	35
5. Distribusi data nilai hasil belajar TIK siswa pada kelas buku teks	36
6. Hasil perhitungan mean dan varian kelas LKS dan buku teks	37
7. Hasil perhitungan pengujian <i>Liliefors</i> kelas LKS dan buku teks	38
8. Hasil uji homogenitas kelas LKS dan kelas buku teks.....	39
9. Data hasil perhitungan nilai kelas LKS dan kelas buku teks.....	40
10. Hasil pengujian dengan t-test	41

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan ada sejak manusia ada dan berlangsung seumur hidup, sehingga setiap manusia baik secara sadar atau tidak sadar pasti mengalami atau mengenyam pendidikan. Bagi yang menyadari akan pentingnya pendidikan, maka manusia akan merasa bahwa pendidikan merupakan kebutuhan utama bagi dirinya, sebab hanya dengan pendidikan manusia dapat mengubah dirinya menjadi lebih baik. Hal ini dapat dibuktikan bahwa kebanyakan orang yang berpendidikan lebih baik maka mempunyai kehidupan yang lebih baik pula, bangsa yang maju mempunyai tingkat pendidikan yang lebih maju pula, bahwa ada yang berpandangan bahwa kemajuan suatu bangsa dapat diukur atau dapat ditentukan oleh kemajuan pendidikan bangsa itu.

Kunci pembangunan masa mendatang bagi bangsa Indonesia adalah pendidikan. Dengan pendidikan diharapkan setiap individu dapat meningkatkan kualitas keberadaannya dan mampu berpartisipasi dalam gerak pembangunan. Untuk itu guru sebagai agen pembelajaran dituntut untuk mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya, dalam kerangka pembangunan pendidikan.

Usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, dewasa ini telah banyak dilaksanakan kegiatan-kegiatan untuk meningkatkan mutu tersebut. Hal ini dapat kita lihat dengan banyaknya usaha-usaha perubahan

dan perbaikan-perbaikan pada sistem pendidikan. Usaha perbaikan dan perubahan ini mencakup berbagai aspek, kebijaksanaan, kurikulum, personil ataupun segi material, kesejahteraan para guru dan penempatan guru profesional di daerah terpencil.

Tugas seorang guru tidaklah mudah, harus berkompetensi, harus mampu membimbing dan mengarahkan anak didiknya agar dapat belajar dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan. Salah satu usaha dalam peningkatan mutu pendidikan tersebut adalah dengan meningkatkan kualitas proses pendidikan melalui penggunaan sumber-sumber pembelajaran yang efektif dan efisien.

Sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya. Sumber belajar merupakan bahan atau materi untuk menambah ilmu pengetahuan yang mengandung hal-hal baru bagi peserta didik. Sudjana dan Rivai (2011:77).

Pemanfaatan dan penggunaan sumber belajar yang tepat dapat memudahkan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Siswa akan lebih cepat mengerti dan paham dengan materi yang diajarkan guru. Oleh karena itu, seorang guru haruslah memperhatikan kriteria yang tepat dalam memilih sumber belajar seperti kesesuaian dengan kebutuhan (tujuan materi pelajaran), ekonomis dan praktis, sesuai dengan taraf berpikir siswa serta melihat daya dukung dari masyarakat dan lingkungan setempat.

Berdasarkan hal tersebut di atas, peneliti mengadakan survei tentang sumber belajar dan wawancara dengan guru bidang studi TIK

SMA Negeri 1 Tigo Nagari tentang hasil belajar siswa dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah 7,0 dan diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa

No	Kelas	Jml	Rata- Rata	Siswa yang mendapatkan nilai < 70	Siswa yang mendapatkan nilai \geq 70
1.	XI IPA 1	30	69,05	16 orang	14 orang
2.	XI IPS 1	29	68,78	15 orang	14 orang
3.	XI IPS 2	28	67,66	11 orang	17 orang
4.	XI IPS 3	29	66.65	19 orang	10 orang

Sumber: Diolah dari daftar nilai siswa semester ganjil bidang studi TIK kelas XI SMA Negeri 1 Tigo Nagari Tahun pelajaran 2012/2013.

Berdasarkan data pada tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa masih relatif rendah, ini terlihat dari siswa yang hasil belajarnya yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) hanya 15 siswa pada kelas IPS 1 dan pada IPS 2 11 siswa. Ini masih jauh dari apa yang diharapkan.

Dari hasil wawancara dengan guru, siswa yang tidak tuntas menunjukkan aktivitas di kelas sebagai berikut:

1. Siswa mencuri waktu untuk bermain.
2. Siswa kurang tertarik dengan materi yang disampaikan dalam pembelajaran TIK.
3. Siswa tidak memiliki sumber belajar yang relevan untuk membahas materi yang disampaikan oleh guru. Jumlah komputer di laboratorium yang hanya berjumlah 10 unit untuk 29 orang siswa.

4. Penggunaan bahan ajar seperti buku teks dan LKS belum maksimal dikarenakan masih terdapat siswa yang tidak memiliki sumber-sumber tersebut.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti berasumsi bahwa hasil belajar siswa berkaitan dengan sumber belajar yang dimanfaatkan pada mata pelajaran tersebut. Misalnya, masih ada siswa yang tidak memiliki sumber belajar, juga merupakan faktor yang mendorong rendahnya nilai belajar siswa.

Mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba melakukan perbandingan pada sumber belajar yang digunakan oleh siswa. Perbandingan yang akan peneliti lakukan adalah membandingkan bahan ajar cetak berupa buku teks dan LKS yang digunakan siswa dalam kegiatan belajar secara mandiri tanpa atau dengan bimbingan guru.

Mengingat rendahnya nilai yang diperoleh oleh siswa, dan untuk mengetahui apakah ada perbedaan hasil belajar dari penggunaan kedua sumber belajar yang berbeda maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI SMA Negeri 1 Tigo Nagari”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ditemukan dalam pembelajaran TI&K di Kelas XI SMA Negeri 1 Tigo Nagari sebagai berikut :

1. Rendahnya minat dan motivasi siswa dalam memahami pelajaran.
2. Kurangnya sumber - sumber belajar yang dimiliki siswa, karena siswa hanya mengandalkan dari penyampaian materi oleh guru.
3. Masih belum tercapainya nilai KKM
4. Penggunaan sumber-sumber belajar yang belum maksimal

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) terhadap hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI SMA Negeri 1 Tigo Nagari?”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan LKS dan hasil belajar siswa yang menggunakan buku teks pada mata pelajaran TI&K kelas XI di SMA Negeri 1 Tigo Nagari.
2. Melihat pengaruh penggunaan LKS terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TI&K kelas XI di SMA Negeri 1 Tigo Nagari.

E. Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan untuk perbaikan kondisi pembelajaran di sekolah.
2. Sebagai bahan pertimbangan dan informasi bagi guru dan calon guru dalam memilih bahan ajar yang sesuai.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa yang belajar menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) lebih tinggi dibandingkan dengan yang belajar menggunakan Buku Teks.
2. Hasil uji hipotesis di dapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu ($2,452 > 2,000$) pada taraf signifikan α 0,05, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan lembar kerja siswa (kelas eksperimen) dibandingkan dengan hasil belajar yang menggunakan buku teks (kelas kontrol) pada kelas XI SMA Negeri 1 Tigo Nagari.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, pada bab IV maka di sini penulis mencoba memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya memilih bahan ajar yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran TI&K, salah satunya dengan menggunakan bahan ajar Lembar kerja siswa (LKS).

2. Kepada kepala sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran TI&K di sekolah agar dapat memotivasi guru dan membina guru agar mau dan mampu merancang dan membuat sendiri Lembar Kerja Siswa (LKS) yang baik dengan tepat. Dan meskipun menggunakan buku teks, sebaiknya tetap didampingi dengan LKS.
3. Bagi peneliti berikutnya, karena dalam penelitian ini pengaruh penggunaan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) masih terbatas pada satu aspek ranah kognitif yaitu hasil belajar, diharapkan bagi rekan yang lain meneliti juga pada aspek lainnya. Sehingga dapat melihat pengaruh penggunaan bahan ajar tersebut secara menyeluruh, maksimal dan lebih signifikan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, Jonh W. 2009. *Research Desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Denny Setiawan. 2007. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ika Lestari. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Nanang Martono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta. Rajawali Press
- Nana Sudjana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Andi Prastowo. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVA Press
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ahmad Rohani HM. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press.
- Tengku Zahara Djafar. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: UNP
- Yunanda, Martha. 2012. *Manfaat, Tujuan dan Jenis LKS*. Diakses tanggal 21 April 2013 dari <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2270772-manfaat-tujuan-dan-jenis-lks/>