

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *BLUESTACKS* PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI SMA N 9 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh:

AULIA RACHMAN

11757/ 2009

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

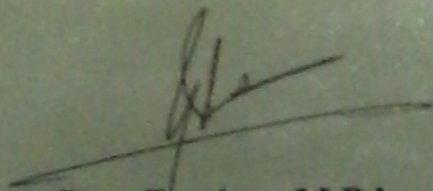
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *BLUESTACKS* PADA MATA
PELAJARAN BIOLOGI DI KELAS XI SMA N 9 PADANG

Nama : Aulia Rachman
NIM/BP : 11757/2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 9 Mei 2014

Disetujui Oleh:

Pembimbing 1



Dra. Zuwirna, M.Pd
NIP.19580517 198503 2 001

Pembimbing 2



Drs. Syafril, M. Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Bluestacks* pada Mata
Pelajaran Biologi di Kelas XI SMA Negeri 9 Padang

Nama : Aulia Rachman

NIM/BP : 11757/2009

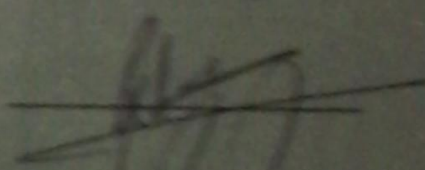
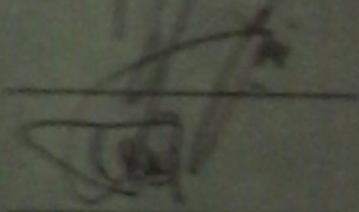
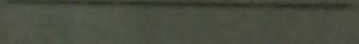
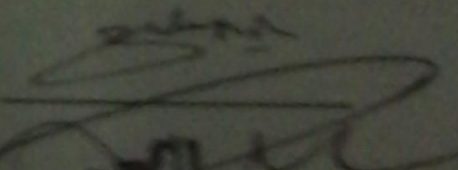
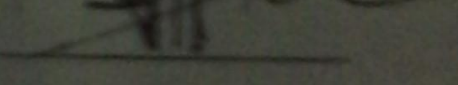
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 9 Mei 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Drs. Syafri, M. Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Anggota	: 1. Dra. Fetri Yeni J. M. Pd NIP. 19611011 198602 2 001	
	2. Dra. Zaliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
	3. Drs. Zelfendri Zam, M. Pd NIP. 19590716 198602 1 001	



*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dengan hanya kepada Tuhan hendaknya kamu berharap
(QS : Alam Nasyrat 5-6)*

Ya Allah ...

*Aku menyadari sepenuhnya apa yang telah kuperbuat
Sampai detik ini belum berarti apa-apa
Bila dibandingkan dengan cucuran keringat orang tuaku,
Karnanya Ya Allah, Aku memohon ...*

*Jadikanlah keringat mereka sebagai mutiara
Yang kemilau saat aku dalam kegelapan
Jadikanlah kelelahan mereka sebagai kendaraan saat aku dalam kepayahan
Jadikan ketabahan mereka sebagai kemudahan dalam kesusahan
Jadikan tetesan air mata mereka sebagai embun penyejuk dikala dahaga
Dan jadikan do'a restu dan kasih sayang mereka sebagai pelita dalam jiwaku*

Hari ini ...

*Ujung pendakian telah kulalui
Sepercik keberhasilan telah kuraih
Sebutir debu telah usai
Tapi masih banyak yang menanti
Ini bukanlah akhir dari suatu perjuangan
Tapi awal dari perjuangan yang masih panjang dan penuh rintangan*

*Seiring rasa syukurku padaMu Ya Allah
Ini sebuah karya kecilku
Yang kukir dengan tangan dan tetesan peluhku
Yang kurangkai bersama gelisah dan isak tangis bahagiaku*

*Kebahagiaan ini kupersembahkan untuk orang-orang yang kucintai
Do'amu Ibu.....(Mardiati) telah berbuah kini.....
Harapanmu Ayah.....(Musnandar, S. Sos) telah terwujud kini.....
Makasih Bu.....Yah.....atas semua
yang telah Ibu dan Ayah berikan untukku
Apapun yg kuberikan.....
Takkan sebanding dengan apa yang telah Ibu dan Ayah berikan untukku.....*

*Walaupun sulit kan kucoba
tuk berikan yang terbaik tuk Ibu dan Ayah....
Semoga langkahku takkan berhenti sampai disini..
Makasih buat Adik-adikku....(Afdal Husni, Amd dan Muhammad Azhar)
Kebersamaan kita akan selalu menjadi semangat dalam hidupku...
Dan semoga kita bertiga tidak akan pernah mengecewakan Ibu dan Ayah.
Amin....*

*Terima kasih kuucapkan kepada....
Dosen pembimbingku ibu Dra. Zuwirna, M. Pd dan Bapak Drs. Syafri, M. Pd
Dosen pengujiku Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd
Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd dan Ibu Dra. Zuliarni
Atas semua bimbingan, saran, kritikan, perhatian dan waktu yang telah diberikan
Hingga ku dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini
Dan semoga Allah membalasnya.
Amin...*

*Buat teman-teman dan adik-adik Mahasiswa Teknologi Pendidikan
angkatan '09 s/d '13 R dan NR
khususnya buat teman-teman seperjuangan Mahasiswa TP Reguler B,
yang istimewa untuk tersayang Siti Rahmita yang selalu ada disampingku
memberikan semangat dan doanya..
dan semuanya yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu di sini ...
Kebersamaan yang telah kita lalui dengan suka duka
Tidak akan pernah kulupakan ...
Jangan pernah menyerah dan puas dengan apa yang kita raih saat ini..
Masih banyak perjuangan kita selanjutnya yang harus dilakukan
Agar menjadi kebanggaan bagi kedua orang tua kita ...*

*Harapanku ...
Semoga keberhasilan ini merupakan titik awal
Untuk meraih dan menggapi impianku di masa yang akan datang
Amin ... Ya Robbal Alamin*



Aulia Rachman, S.Pd '09

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Mei 2014

Yang menyatakan,

 *Aulia*

Aulia Rachman

ABSTRAK

Aulia Rachman (2014) : Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Bluestacks* pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 9 Padang

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 9 Padang, terlihat proses pembelajaran masih kurang efektif, minat dan motivasi belajar masih rendah, serta kurangnya penggunaan media dalam menyampaikan materi masih rendah pada mata pelajaran Biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi *Bluestacks* pada mata pelajaran Biologi kelas XI SMA Negeri 9 Padang.

Penelitian ini adalah *quasy eksperimen* menggunakan pendekatan kuantitatif bertujuan untuk membandingkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menggunakan aplikasi *Bluestacks* dengan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 9 Padang pada tahun pelajaran 2013/2014, dengan teknik purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA⁶ (kelas eksperimen) dan siswa kelas XI IPA⁴ (kelas kontrol). Pengumpulan data dengan tes hasil belajar. Data dianalisis menggunakan t-tes yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen 81,87, lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelompok kontrol 76,72. Dari perhitungan t-tes diperoleh t_{hitung} 2,816 sedangkan t_{tabel} 2,000 dengan kata lain t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,816 > 2,000$). Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Biologi pada taraf kepercayaan α 0,05 menggunakan aplikasi *Bluestacks* (kelas eksperimen) dan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran dengan aplikasi *Bluestacks* efektif digunakan pada mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 9 Padang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Bluestacks* pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI di SMA Negeri 9 Padang”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Ibu Dra. Zuwirna, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

5. Bapak Kepala Sekolah dan Majelis Guru SMA Negeri 9 Padang beserta, karyawan dan karyawan SMA Negeri 9 Padang.
6. Teristimewa untuk kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
7. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan, motivasi, serta doa yang telah diberikan akan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan penggunaan media untuk meningkatkan kualitas pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberkati dan Meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, April 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DARTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kawasan Teknologi Pendidikan	9
B. Pengertian Efektivitas	11
C. Media Pembelajaran	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	14
3. Klasifikasi Media Pembelajaran	17
D. <i>Bluestacks</i>	18
1. Pengertian <i>Bluestacks</i>	18
2. Spesifikasi.....	19
3. Kelebihan dan Kekurangan	19

E. Karakteristik Pembelajaran Biologi	21
F. Pembelajaran Biologi	23
G. Hasil Belajar	23
H. Kerangka Konseptual	24
I. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Desain Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Jenis dan Sumber Data.....	31
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	32
G. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
a. Deskripsi data	37
b. Analisis data.....	41
c. Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
a. Kesimpulan	49
b. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ulangan Harian (UH) 1 Semester 1	3
2. Spesifikasi	18
3. Populasi Penelitian.....	28
4. Sampel Penelitian.....	29
5. Desain Penelitian.....	30
6. Langkah Persiapan Uji Barlett	34
7. Distribusi nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	38
8. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	39
9. Perbandingan hasil belajar siswa menggunakan aplikasi <i>Bluestacks</i> dengan pembelajaran konvensional.....	40
10. Hasil Perhitungan Uji Lilifors Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	41
11. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
12. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
13. Hasil Uji t-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Histrogram Nilai Kelas Eksperimen	38
2. Histrogram Nilai Kelas Kontrol.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	52
2. Rencana Pembelajaran Kelas Eksperimen	59
3. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	64
4. Kisi-Kisi Soal	69
5. Soal Tes.....	70
6. Lembar Jawaban.....	74
7. Kunci Jawaban	75
8. Konversi Nilai tiap Butir Soal Tes Mata Pelajaran Biologi	76
9. Nilai Hasil belajar Geografi Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	78
10. Nilai Hasil belajar Geografi Siswa Pada Kelas Kontrol	79
11. Nilai Hasil belajar Geografi Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil.....	80
12. Penentuan Kelas Interval Tabel	81
13. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar Biologi pada kelas Eksperimen dan kelas.....	83
14. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen.....	85
15. Persiapan Uji Normalitas (Lilifors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	87
16. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Barllet	89
17. Uji Hipotesis	91
18. Tabel Normal Standar	93
19. Tabel Nilai Kritis.....	94
20. Tabel Nilai Chi Kuadrat	95
21. Tabel Distribusi t.....	96
22. Tabel di bawah lengkung kurva normal.....	97
23. Dokumentasi Kelas Eksperimen	98
24. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	99

25. Surat Penugasan Dosen Pembimbing.....	100
26. Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP	101
27. Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	102
28. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	103
29. Surat Bukti Penelitian	104

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dan percepatan informasi dalam era globalisasi dewasa ini menuntut semua bidang kehidupan menyesuaikan visi, misi, tujuan dan strateginya agar sesuai dengan kebutuhan, dan tidak ketinggalan zaman. Hal ini tentunya perlu diikutsertakan dengan peningkatan mutu pendidikan dengan mengoptimalkan berbagai unsur yang terkait di dalamnya. Di antaranya dengan mengusahakan adanya pengadaan media dan sumber belajar yang sangat bermanfaat untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa hingga hasil belajar yang diperoleh semakin maksimal.

Berdasarkan kenyataan di lapangan upaya pencapaian mutu pendidikan tersebut, tidaklah terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan dan pembelajaran yang terjadi di sekolah. Berbagai kendala-kendala yang ditemui seperti, kurangnya keprofesionalan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan dalam proses pembelajaran guru cenderung menyampaikan materi dengan berceramah dan siswa hanya membuat ringkasan catatan saja, sedangkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah lengkap.

Guru yang profesional dituntut untuk memiliki kemampuan agar proses pembelajarannya dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu

diperlukan berbagai kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki seorang guru. Kompetensi tersebut seperti pengelolaan proses belajar mengajar, pengelolaan kelas, pengelolaan media yang cocok dalam proses belajar mengajar dan sumber belajar serta pengelolaan terhadap interaksi siswa.

Perencanaan pembelajaran memiliki lima komponen utama. Salah satu komponen pengajaran adalah dengan media pembelajaran yang berfungsi membantu tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

Menurut Briggs (1970) dalam Sadiman (2010 : 6) "media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar". Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media dapat merangsang kemauan belajar anak didik, dengan bantuan media akan menghasilkan proses dan hasil belajar yang baik dari pada tanpa bantuan media.

Mengingat peran media pembelajaran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, maka pelaku pendidikan dituntut untuk mengembangkan dan mencari inovasi-inovasi baru dalam bidang media pembelajaran secara tepat dan bervariasi untuk meningkatkan hasil dari proses pembelajaran itu.

Salah satu inovasi pemanfaatan media yang terdapat di dalam TIK adalah pembelajaran dengan memanfaatkan internet. Melalui internet banyak sekali aplikasi bahkan terdapat media, dan materi yang mendukung pembelajaran khususnya pada mata pembelajaran biologi.

Biologi merupakan salah satu mata pelajaran dari bagian Ilmu Pengetahuan Alam. Pada umumnya di sekolah Ilmu pengetahuan alam merupakan ilmu yang sulit di pelajari oleh siswa. Di sekolah menengah atas ilmu pengetahuan alam dibagi kedalam beberapa disiplin ilmu dan salah satunya adalah biologi. Dalam ilmu biologi terdapat beberapa ilmu tentang tumbuhan, hewan, ataupun semua makhluk hidup yang ada di bumi, salah satunya mempelajari tentang anatomi tubuh manusia.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran Biologi di SMA N 9 Padang, proses pembelajaran Biologi kurang optimal. Kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media disaat proses belajar mengajar. Siswa terlihat jenuh dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar ulangan harian ke 1 semester 2 tahun ajaran 2013/2014 belum mencapai KKM yang telah ditetapkan. Hasil belajar siswa tahun ajaran 2013/2014 mata pelajaran Biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 9 Padang dapat di lihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Hasil Ulangan Harian (UH) 1 Semester 1 Mata Pelajaran Biologi Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Padang

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Nilai Rata- Rata	Siswa yang tidak tuntas	Siswa yang tuntas	% ketuntasan	
							Tidak tuntas %	Tuntas %
1	XI IPA1	32	75	78 (tuntas)	7	25	21,88	78,12
2	XI IPA2	32	75	76 (tuntas)	10	22	31,25	68,75
3	XI IPA3	32	75	74,63 (tidak tuntas)	12	20	37,5	62,5
4	XI IPA4	32	75	74,75(tidak tuntas)	13	19	40,62	59,38
5	XI IPA5	32	75	74,53 (tidak tuntas)	14	18	43,75	56,25
6	XI IPA6	32	75	74,75(tidak tuntas)	13	19	40,62	59,38

Sumber : Guru Mata Pelajaran Biologi SMAN 9 Padang

Dari Tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa rata-rata Ulangan Harian pada mata pelajaran biologi siswa kelas XI di SMA Negeri 9 Padang masih rendah dan berada di bawah KKM yang telah ditetapkan yaitu 75. Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa hanya 2 kelas yang mampu mencapai KKM, sedangkan 4 kelas lainnya belum mampu mencapai KKM yang telah ditetapkan.

Seorang guru biologi di salah satu Sekolah Menengah Atas menyatakan bahwa tidak begitu rumit dalam penyampaian materi sistem ekskresi manusia, namun siswa kurang memahami materi ini dengan baik, karena siswa hanya biasa membayangkan bagaimana organ-organ tubuh manusia, adapun torso (alat peraga yang berbentuk manusia) hanya menampilkan organ-organ tubuh yang tidak rinci.

Sebagai seorang pendidik, guru yang profesional dituntut memiliki pemikiran yang inovatif dalam proses pembelajaran dan dapat mengatasi masalah yang timbul dalam proses belajar dan mengajar. Berbagai usaha yang dapat dilakukan oleh seorang guru profesional di antaranya adalah mengelola kelas dengan baik, dapat memilih media, sumber belajar, dan strategi belajar yang tepat serta dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan.

Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media yang tepat dan mendukung proses belajar. Media merupakan sarana untuk meningkatkan proses belajar mengajar.

Seiring dengan perkembangan teknologi digital saat ini muncul inovasi baru yang disebut dengan *Bluestacks*. Menurut www.infokomputer.com *BlueStacks* merupakan aplikasi komputer tablet virtual berbasis Android yang bisa dijalankan via PC Windows dan Mac. Melalui *BlueStacks*, kita bisa menjalankan lebih dari 750 ribu aplikasi Android di layar monitor desktop. Diantara banyaknya aplikasi dalam *bluestacks* tersebut, ada yang bisa digunakan dalam pembelajaran biologi, beberapa diantaranya yaitu : *Visual Anatomy Free*, *Anatomy Card*, dan *Anatomy Guide*. Aplikasi-aplikasi tersebut menampilkan bagian-bagian tubuh manusia dengan terperinci. Dengan inovasi ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah serta disenangi oleh siswa dalam belajar. Belajar yang disenangi oleh siswa akan membuat materi yang sulit sekalipun menjadi mudah untuk di serap dan dipahami, hal ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan mengambil judul “ *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Bluestacks Pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas XI SMA N 9 Padang*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada permasalahan yang ada, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Guru hanya menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab.

2. Guru kurang memanfaatkan sarana dan prasarana elektronik yang dimiliki oleh sekolah terutama pada penggunaan medianya.
3. Siswa sering merasa bosan dan jenuh.
4. Kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media dalam proses belajar mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka terdapat berbagai macam masalah dalam pembelajaran, sehingga perlu dibatasi guna memperoleh kedalaman kajian dan memperoleh gambaran yang jelas tentang ruang lingkup penelitian, serta menghindari perluasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Biologi. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas XI IPA semester 2 di SMA N 9 Padang tahun pelajaran 2013/2014.

2. Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah *Bluestacks*.
3. Hasil belajar ada 3 yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor. Hasil belajar yang diteliti adalah aspek kognitif yang terlihat dari perbedaan skor hasil belajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan permasalahan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “*Apakah penggunaan Bluestacks efektif dalam mata pelajaran Biologi di kelas XI SMA N 9 Padang.*”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Bluestacks* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di SMA N 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam dunia pendidikan, baik sebagai pengembang pendidikan, lembaga pendidikan formal maupun non formal. terutama bagi guru dan siswa yang terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Secara lebih khusus penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi :

1. Manfaat teoritis

- a. Sebagai bahan kajian pengembangan pemanfaatan media berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Memberi kontribusi pada bidang ilmu pendidikan khususnya desain pembelajaran.

2. Manfaat praktis

- a. Peneliti, sebagai salah satu bentuk kreatifitas dalam mengembangkan pola berfikir yang ilmiah dan sistematis,

dan juga salah satu bentuk kepedulian dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan.

- b. Pengembang model pembelajaran di sekolah (guru mata pelajaran biologi), untuk meningkatkan kreatifitasnya dalam pengembangan pembelajaran biologi.
- c. Penyelenggara pendidikan (sekolah terkait), sebagai bahan masukan dalam usahanya menggunakan media *Bluestacks* sebagai pengembangan model pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa jurusan kurikulum dan teknologi pendidikan, sebagai jalan dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif.
- e. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, dapat dijadikan sumber informasi mengenai penggunaan *Bluestacks* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 9 Padang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *Bluestacks* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa di kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari rata – rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu sebesar 81,87 sedangkan hasil belajar siswa yang menerapkan media pembelajaran konvensional yaitu sebesar 76,72 pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 9 Padang.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *Bluestacks* dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t-tes di dapat hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,816 > 2,000$) pada taraf signifikan α 0,05, pada mata pelajaran biologi kelas XI IPA di SMA Negeri 9 Padang.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Bluestacks* efektif pada mata pelajaran Biologi di kelas XI Semester 2 SMA Negeri 9 Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dikemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru yang mengajar mata pelajaran biologi hendaknya mampu menggunakan aplikasi *Bluestacks* dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Media yang digunakan guru hendaknya bervariasi, agar siswa mampu memahami materi dengan baik dan mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar.
3. Bagi sekolah agar dapat memberikan bimbingan kepada guru dalam menciptakan media pembelajaran dan menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gauang Persada.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- <http://achmedgameshop.blogspot.com/2012/11/memainkan-game-android-di-pc-dengan.html>. (Diakses hari Sabtu tanggal 21-12-2013 jam 09:58)
- <http://www.infokomputer.com/2013/03/berita/bluestacks/>. (Diakses hari Sabtu tanggal 21-12-2013 jam 09:50)
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Nasution, Agusfidar dan Zelhendri Zen. 2010. *Prinsip-prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang : KTP FIP UNP.
- Sadiman, dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta : Pustekom Dikbud dan PT Raja Grafindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja.
- Sudjoko, Siti M. 1985. *Pengajaran Biologi Secara Individual*. Jakarta : UI-Press.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif, Konsep, Landasan dan Implementasinya pada KTSP*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.