

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
MULTIMEDIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN TIK KELAS VIII SMP N 6 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi pendidikan teknologi informasi dan komunikasi*



Oleh:

**ASWIRA MARDIAH
88408/07**

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis
Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Pembelajaran TIK Kelas VIII SMP N 6 Pariaman**

Nama : Aswira Mardiah

Nim : 88408

Program Studi : TP Kons. Teknologi Informasi dan Komunikasi


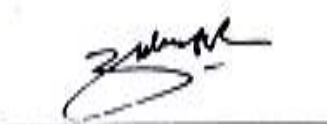



Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 30 April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Darmansyah, ST, M.P.d NIP. 19591124198603 2002	
2. Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
3. Anggota	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
4. Anggota	: Dra. Fetri Yeni J, M.Pd NIP. 19611011198602 2001	
5. Anggota	: Dra. Eldarni, M.P.d NIP. 19610116198703 2001	

ABSTRAK

Aswira Mardiah (88408/07): Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata TIK Kelas VIII SMP Negeri 6 Pariaman

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa masih banyak berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) khususnya pada mata pelajaran TIK, kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran TIK, kelas masih berpusat pada guru (Teacher Centre) dan proses pembelajaran masih menggunakan metode konvensional dan menggunakan media pembelajaran yang sederhana, sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan *media pembelajaran berbasis multimedia* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII SMP N 6 Pariaman.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy experiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP N 6 Pariaman yang berjumlah 89 orang yang terdiri dari 4 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan VIII.2 sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 23 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian mengungkapkan nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia 83,80 dengan standar deviasi (SD) 7,96 lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata kelompok kontrol yang menerapkan metode konvensional 74,89 dengan standar deviasi (SD) 6,19. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 4,146 pada taraf signifikansi 0,05 t_{tabel} adalah 2,000, sehingga t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP N 6 Pariaman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT karena atas segala pertolongan dan kasih sayang-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tik Kelas VIII SMP N 6 Pariaman”**. Selanjutnya shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia. Proposal penelitian ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam rangka untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Prodi Teknologi Pendidikan, Konsentrasi Pendidikan Teknologi Informasi & Komunikasi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan moril maupun materil yang penulis terima. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd selaku dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Zuliarni selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd sebagai ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

4. Kepala Kesbangpol dan Linmas kota Pariaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Kepala sekolah SMP N 6 Pariaman yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengharapkan saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat untuk perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, Amin.

Padang, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORI	10
A. Media Pembelajaran	10
1. Pengertian Media Pembelajaran	10
2. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	11
3. Jenis Media Pembelajaran	13
B. Multimedia	13
1. Pengertian Multimedia	13
2. Manfaat Multimedia dalam Pembelajaran	14
3. Karakteristik Media dalam Multimedia Pembelajaran	15
C. Media Grafis	15
1. Pengertian Media Grafis	15
2. Jenis Media Grafis	16
D. Hasil Belajar	17
E. Hakikat Pembelajaran TIK	18
1. Definisi TIK	18
2. Tujuan Pembelajaran TIK	19
3. Karakteristik TIK	20
4. Ruang Lingkup Pembelajaran TIK	21

5. Pembelajaran TIK dengan menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia.....	22
F. Kerangka Konseptual	23
G. Hipotesis	25
BAB III . METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Desain Penelitian.....	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
E. Jenis dan Sumber Data	30
F. Teknik Analisis Data.....	31
G. Prosedur Penelitian.....	33
H. Keterbatasan Penelitian	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Data	36
B. Analisa Data	40
1. Uji Normalitas.....	40
2. Uji Homogenitas	40
3. Uji Hipotesis.....	41
C. Pembahasan	44
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50
DAFTAR RUJUKAN.....	51
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Jumlah siswa kelas VIII SMP N 6 Pariaman	27
2. Rata-rata Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Kelas VIII Di SMP N 6 Pariaman.....	28
3. Siswa-siswa Kelas VIII SMP N 6 Pariaman yang dijadikan populasi dan sample.....	28
4. Desain Penelitian.....	29
5. Langkah-langkah prosedur penelitian kelas eksperimen dan kelas control	34
6. Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi	36
7. Data Frekuensi Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen.....	37
8. Data Frekuensi Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas Kontrol.....	39
9. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Lilliefors</i> Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	40
10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	41
11. Data Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	42
12. Hasil Pengujian Dengan T-Test	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Histogram `Data Nilai Kelas Eksperimen	38
3. Histogram Data Nilai Kelas Kontrol.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	56
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	66
4. Kisi-kisi Soal	75
5. Soal Hasil Belajar	76
6. Kunci Jawaban	80
7. Hasil Belajar Siswa TIK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
8. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
9. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	84
10. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	85
11. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlett)	86
12. Uji Hipotesis	88
13. Tabel Nilai Z	89
14. Tabel Nilai L	90
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat	91
16. Tabel Nilai t	92
17. Surat Keterangan Penugasan Pembimbing	93
18. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan	94
19. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol dan Linmas	95
20. Surat Keterangan dari SMP N 6 Pariaman	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang terus, bahkan berkembang dengan pesat. Perkembangan itu bukan hanya dalam hitung tahun, bulan, atau hari melainkan jam bahkan menit atau detik, terutama berkaitan dengan teknologi informasi dan komunikasi. Pengaruhnya meluas diberbagai bidang kehidupan terutama masuk bidang pendidikan. Pengeruh perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sangat cepat memberikan dampak positif dan dampak negatif.

Guru memegang peranan penting dalam penentuan mutu pendidikan. Pendidikan yang bermutu memiliki sifat efisien dan efektif bergantung kepada kreativitas seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Peranan guru sangat erat kaitannya dengan strategi-strategi pembelajaran atau model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran dikelas. Banyak hal yang bisa dilakukan guru diantaranya peningkatan kualitas pembelajaran dan efektifitas model pembelajaran, seperti menghadirkan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa yang tinggi

Model dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran menentukan kesuksesan belajar siswa. Siswa akan dianggap sukses apabila mereka mampu memperoleh hasil belajar yang tinggi. Bukan hanya sekedar memperoleh hasil belajar yang tinggi tapi juga mampu

menerapkan hasil pembelajaran dalam kehidupan sosial masyarakat. Pembelajaran yang banyak menuntut keaktifan siswa akan menciptakan kondisi belajar yang baik untuk siswa tersebut. Keaktifan siswa akan membuat kegiatan belajar menjadi bermakna. Siswa akan aktif dalam pembelajaran apabila siswa tersebut memiliki motivasi dan minat terhadap proses pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan yang baik terhadap penguasaan model dan media pembelajaran.

Berdasarkan fenomena di lapangan upaya pencapaian mutu pendidikan tersebut, tidaklah terlepas dari berbagai permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan dan pembelajaran yang terjadi di sekolah. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti tentang pembelajaran TIK di SMP N 6 Pariaman, Berbagai kendala-kendala yang ditemui seperti, pelaksanaan pembelajaran yang masih didominasi oleh guru dan dalam proses pembelajaran guru cenderung menyampaikan materi dengan berceramah dan siswa hanya membuat ringkasan catatan saja, Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran terpusat pada guru (Teacher Centered Learning) dimana guru menyampaikan materi, sementara siswa menerima konsep yang diberikan guru dengan pemahaman yang beraneka ragam, yang mana keanekaragaman pemahaman atau keanekaragaman konsep diterima oleh siswa tidak sempat dipantau oleh guru. proses pembelajaran TIK kurang berjalan dengan baik, disebabkan karena kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media disaat pelaksanaan proses belajar mengajar, sehingga siswa merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti proses

pembelajaran., antara pelajaran teori dan pelajaran praktik dipisahkan. Ketidakterlibatan siswa dalam proses pembelajaran membuat siswa mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar masih rendah.

Jadi pendidik harus menguasai segala sesuatu yang berhubungan dengan proses pembelajaran, menggunakan media yang dapat menarik minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran, sarana dan prasarana, komponen-komponen utama pembelajaran harus ada supaya tercapainya tujuan pembelajaran.

Menurut Depdiknas (2003:7) definisi teknologi informasi dan komunikasi adalah:

“Teknologi informasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan alat Bantu, manipulasi dan pengolahan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi merupakan segala hal yang berkaitan dengan penggunaan alat Bantu untuk memproses serta mentransfer data dari perangkat yang satu keperangkat yang lainnya”.

Untuk mengatasi masalah tersebut, maka diperlukan berbagai terobosan, baik dalam pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, dan pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan. Untuk meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa maka guru dituntut untuk membuat pembelajaran menjadi lebih inovatif yang mendorong siswa dapat belajar secara optimal baik di dalam belajar mandiri maupun di dalam pembelajaran di kelas. Inovasi media pembelajaran sangat diperlukan dan sangat mendesak terutama dalam menghasilkan media pembelajaran baru yang dapat memberikan hasil belajar lebih baik, peningkatan efisiensi dan efektivitas pembelajaran menuju

pembaharuan. Agar pembelajaran lebih optimal maka media pembelajaran harus efektif dan selektif sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan di dalam meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa.

Guru juga ikut memegang peranan penting dalam peningkatan kualitas siswa dalam belajar dan guru harus benar-benar memperhatikan, memikirkan dan sekaligus merencanakan proses belajar mengajar yang menarik bagi siswa, agar siswa berminat dan semangat belajar serta mau terlibat dalam proses belajar mengajar, sehingga pengajaran tersebut menjadi efektif. Untuk dapat mengajar dengan efektif seorang guru harus banyak menggunakan metode, model dan media pembelajaran pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa

Menurut Hamalik (1986: 15) dalam Azhar Arsyat mengemukakan bahwa “sebagai alat bantu, pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa ” .

Penggunaan media pengajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan, dan isi pembelajaran. Disamping itu media juga dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pengajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya serta dapat memperoleh informasi, karena fungsi utama media pengajaran adalah sebagai

alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru.

Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru adalah penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia, media ini sangat baik digunakan karena di sekolah juga didukung dengan tersedianya LCD yang penggunaannya dipadukan dengan laptop atau komputer, kedua media ini sangat bermanfaat sekali digunakan untuk mengaplikasikan media persentasi media pembelajaran berbasis multimedia dalam pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia ini disertai dengan sarana dan prasarana yang tersedia akan dapat menarik perhatian, minat dan motivasi siswa serta pemahaman siswa lebih baik karena audio visualnya.

Menurut Feldmans, 1994 dalam Munir (2008:233) menyatakan bahwa “multimedia merupakan suatu system computer yang terdiri dari hardware dan software yang memberikan kemudahan untuk menggabungkan gambar, video, fotografi, grafik, animasi, suara, teks dan data data yang dikendalikan dengan program computer”. Sementara itu menurut Furt dari Atlantic University, Florida dalam Munir (2008:233) menyatakan bahwa “multimedia merupakan gabungan antara berbagai media, teks grafik, animasi, gambar, audio dan video”.

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan, rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain disebabkan oleh: Guru masih cenderung memberikan materi dengan menggunakan metode ceramah, media yang digunakan biasanya adalah media grafis yaitu gambar yang hanya dibuat

langsung dipapan tulis oleh guru bidang studi terhadap materi yang disampaikan, sehingga kurang menarik siswa, Guru jarang menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia, serta guru-guru masih kurang memanfaatkan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah yang sangat membantu meningkatkan kelancaran pembelajaran.

Dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, selain itu siswa lebih aktif dalam mengonstruksikan pengetahuannya berdasarkan interaksi dalam pengalaman belajar yang diperoleh sehingga siswa menjadi fokus dalam pembelajaran, sementara guru hanya sebagai fasilitator juga dapat memantau sejauh mana pemahaman konsep yang diperoleh oleh siswa.

Dalam hal ini proses pembelajaran dapat dilakukan langsung kepada siswa untuk membentuk pengetahuan dengan melakukan demonstrasi. Dengan keterlibatan siswa secara aktif dalam membangun pengetahuannya akan dapat mengatasi kesulitan siswa dalam mempelajari dan memahami materi, selain itu dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia juga melatih siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran

Berdasarkan fenomena tersebut maka peneliti tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut tentang **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tik Kelas VIII Smp N 6 Pariaman ”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ditemukan adalah :

1. Kurangnya aktivitas belajar siswa
2. Interaksi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa masih rendah
3. Pelaksanaan pembelajaran yang masih didominasi oleh guru (menggunakan metode ceramah)
4. Siswa sering merasa bosan dan jenuh serta kurang termotivasi untuk menerima materi yang disampaikan, karena kurangnya kreatifitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam menggunakan media disaat pelaksanaan proses belajar mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah:

1. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah media pembelajaran berbasis multimedia dengan memampikan, gambar, animasi, teks dan video dalam media pembelajaran
2. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran TIK kelas VIII semester II di SMP N 6 Pariaman pada standar kompetensi Menggunakan perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi.
3. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah media pembelajaran berbasis multimedia dengan menggunakan LCD Proyektor.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media grafis (gambar)
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media grafis (gambar)

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Menguji perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media grafis (gambar)
2. Melihat apakah terdapat perbedaan yang signifikansi hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media grafis (gambar)

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa kelas VIII SMP N 6 Pariaman, meningkatkan aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa serta membantu siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia dalam belajar pada mata pelajaran TIK.
2. Sebagai alternatif media bagi guru khususnya guru mata pelajaran TIK serta guru-guru mata pelajaran lainnya, sehingga dapat membuat siswa lebih tertarik dalam belajar TIK dan lebih cakap dalam hidupnya. Tujuannya untuk membantu kelancaran dan kesuksesan belajar siswa hingga hasil belajar yg diperoleh semakin maksimal.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan untuk mengambil kebijakan dalam pembaharuan proses belajar mengajar.
4. Untuk peneliti sebagai aplikasi dari ilmu yang telah diperoleh selama di bangku perkuliahan dan prasyarat menyelesaikan program studi strata satu pada jurusan Kurikulum & Teknologi Pendidikan

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang menggunakan media grafis (gambar) secara konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 6 Pariaman. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia (kelas eksperimen) yaitu 83,80 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menerapkan metode konvensional (kelas kontrol) yaitu 74,89
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media grafis (gambar) secara konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 6 Pariaman. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan t-test diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,146 > 2,000$) pada taraf signifikansi $\alpha 0,05$.
3. Penggunaan media pembelajaran berbasis multimedia berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 6 Pariaman.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP N 6 Pariaman, dalam mengajar ada baiknya diperhatikan keseriusan anak dalam mengikuti pelajaran dan dapat mengontrol anak yang sering keluar masuk ketika pembelajaran berlangsung supaya tidak mengganggu kedalam proses pembelajaran
2. Dalam meningkatkan hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi, ada baiknya guru bidang studi memilih media pembelajaran yang menarik agar dapat membuat siswa aktif dan lebih termotivasi dalam proses belajar mengajar, salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia
3. Kepada kepala sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah agar dapat memotivasi guru sehingga mau dan mampu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik yaitu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis multimedia

DAFTAR RUJUKAN

- Agusfidar Nasution dan Zelhendri Zen. 2008. *Prinsip-Prinsip & Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang KTP FIP UNP
- Arif Sadiman, dkk.2006.*Media Pendidikan*.Jakarta:Raja Grafindo
- Azhar Arsyat.2002.*Media Pembelajaran*.Jakarta:Raja Grafindo
- Daryanto.2010.*Media Pembelajaran*.Yogyakarta:Gava Media
- Depdiknas.2003.*Standar Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi*.Jakarta:-
- Iswandari Wahyu Pratomo, Dwi Widiyanti.2010.*Teknologi Informasi Dan Komunikasi*.Jakarta:Pusat Perbukuan
- Iqbal Hasan.2009.*Anaalisis Data Penelitian dengan Statistik*.Jakarta:Bumi Aksara
- Munir.2008.*Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*.Bandung.Alfabeta
- M Nasir 1998.*Metode Penelitian*.Jakarta: Ghakia Indonesia
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai.2007.*Media Pengajaran*.Bandung: sinar baru Algesindo
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Oermar Hamalik.2007.*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta: Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto.2006.*Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktek*. Jakarta:Rineka Cipta
- Syafril.2010. *Statistik* : Padang: Sukabina Press
- [http:// Novian Wahyu Setiabudi.2005.pdfsearchpro.com/pengembangan-media-pembelajaran-berbasis-multimedia-pdf.html](http://Novian%20Wahyu%20Setiabudi.2005.pdfsearchpro.com/pengembangan-media-pembelajaran-berbasis-multimedia-pdf.html), diunggah pada tanggal 09-10-2011, jam 16.19