

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TI&K)
DI KELAS VII SMPN 3 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh:

CITRA PERTIWI

04103/2008

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2013

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) di Kelas VII SMPN 3 Pariaman.

Nama : Citra Pertiwi

NIM : 04103



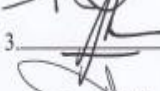
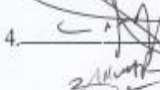

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd NIP : 195104011979032001	1. 
Sekretaris : Dra. Zuwirna, M.Pd NIP : 195805171985032001	2. 
Anggota : 1. Drs. Azman, M.Si NIP : 195709191980031004	3. 
: 2. Dra. Eldami, M.Pd NIP : 196101161987032001	4. 
: 3. Dra. Zuliarni NIP : 1959072771985032001	5. 

ABSTRAK

Citra Pertiwi (2012) : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran TI & K Di SMP Negeri 3 Pariaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), masih kurangnya peran siswa dalam pembelajaran, karena pembelajaran masih didominasi oleh aktivitas guru. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan strategi *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VII di SMP N 3 Pariaman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat *quasy eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 3 Pariaman pada tahun ajaran 2012/2013. Teknik penarikan sampel adalah *purposive sampling* yang menjadi sampel adalah siswa kelas VII₄ (kelas eksperimen) dan siswa kelas VII₂ SMP N 3 Pariaman (kelas Kontrol). Teknik pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar pada aspek kognitif dan alat pengumpul data berupa lembaran soal, yang datanya terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, kemudian barulah di analisis dengan menggunakan t-tes.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yaitu 82,42 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yaitu 77,92. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 2,691 sedangkan pada taraf kepercayaan 0,05 t_{tabel} 1,762, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (kelas eksperimen) dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran TI&K di SMP N 3 Pariaman.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Di Kelas VII SMP N 3 Pariaman”.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini, mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya.

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan. M. Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuwirna M. Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Zelhendri Zen M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Ibu Kepala Sekolah dan majelis guru SMP Negeri 3 Pariaman yang telah memberikan izin.
6. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta dan adikku yang telah memberi dukungan berupa moral, perhatian dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan umum. Semoga Allah SWT memberkati dan meridhoi kita semua. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Padang, November 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kerangka Teori	8
1. Hakekat Proses Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Prinsip – prinsip belajar	10
3. Belajar Aktif	25
4. Strategi Pembelajaran	27
5. Strategi Pembelajaran Konvensional	28
6. Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	30
7. Tinjauan Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	34

	8. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	36
	B. Kerangka Konseptual	38
	C. Hipotesis	38
BAB III	METODE PENELITIAN	39
	A. Jenis Penelitian.....	39
	B. Populasi dan Sampel	40
	C. Desain Penelitian.....	41
	D. Jenis dan Sumber Data	42
	E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	43
	F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
	A. Deskripsi Data.....	47
	B. Analisis Data	51
	C. Pembahasan.....	53
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	57
	A. Kesimpulan	57
	B. Saran.....	58
	DAFTAR PUSTAKA	59
	LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata nilai Ulangan Harian Kelas VII.....	2
2. Populasi.....	40
3. Desain Penelitian.....	42
4. Data Hasil Belajar TI&K Kelas VII.4 (Kelas Eksperimen).....	48
5. Data Hasil Belajar TI&K Kelas VII.2 (Kelas Kontrol)	49
6. Hasil Belajar TI&K Siswa Eksperimen	50
7. Hasil Perhitungan Uji Liliefors	51
8. Hasil Uji Homogenitas Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses Strategi <i>Everyone Is A Teacher Here</i>	33
2. Kerangka Konseptual	38
3. Grafik dan Nilai Kelas Eksperimen	48
4. Grafik dan Nilai Kelas Kontrol	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	61
2. RPP Kelas Eksperimen	69
3. RPP Kelas Kontrol	80
4. Kisi-kisi Soal	86
5. Lembar Soal Tes	88
6. Lembar Kunci Jawaban	94
7. Hasil Belajar Kelas Eksperimen & Kontrol	95
8. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K Kelas Eksperimen	96
9. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TI&K Kelas Kontrol.....	97
10. Uji Normalitas Kelas Ekperimen	98
11. Uji Normalitas Kelas Kontol.....	100
12. Uji Homogenitas	102
13. Uji Hipotesis	104
14. Tabel Nilai Z	105
15. Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors.....	106
16. Tabel Nilai Chi Kuadrat	107
17. Tabel Nilai t.....	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu tujuan pembangunan nasional dalam pendidikan yang tertera di dalam Pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, pendidikan merupakan faktor yang sangat menentukan. Berbicara mengenai dunia pendidikan muaranya adalah perangkat sistem pendidikan dengan guru sebagai mata penanya.

Proses pembelajaran diharapkan mendorong manusia untuk belajar aktif, mandiri, dan memberdayakan semua potensi yang ada dalam dirinya. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan belajar. Belajar yang dilakukan oleh manusia merupakan bagian dari hidupnya, berlangsung seumur hidup, kapan saja, dimana saja, baik disekolah maupun diluar sekolah yang dalam waktu tidak dapat ditentukan sebelumnya.

Namun kendala yang di temukan dalam dunia pendidikan khususnya dunia pendidikan di Indonesia yaitu rendahnya mutu pendidikan yang didapatkan peserta didik, kurangnya motivasi belajar siswa serta kurangnya minat guru untuk menggunakan strategi pembelajaran yang menarik motivasi peserta didik.

Pada kenyataannya bahwa di dalam proses belajar mengajar selalu ada para siswa yang memerlukan bantuan, baik dalam mencerna bahan pengajaran maupun dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar mereka.

Berbagai upaya pembenahan sistem pendidikan dan perangkatnya di Indonesia terus dilakukan, akibatnya muncul berapa peraturan pendidikan untuk saling melengkapi dan menyempurnakan peraturan-peraturan yang sudah tidak relevan lagi dengan kebutuhan saat ini.

Kemampuan professional guru amatlah penting dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Kegiatan perbaikan dalam proses belajar mengajar adalah salah satu bentuk kegiatan pemberian bantuan. Suatu pemberian bantuan di dalam proses belajar mengajar yang berupa kegiatan perbaikan yang terprogram secara sistematis. Bukan sekedar kegiatan yang timbul karena inisiatif dan guru pada saat tertentu dan secara kebetulan menemukan kesulitan belajar siswa.

Berdasarkan pengalaman Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terungkap bahwa nilai rata-rata Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Rata-rata nilai Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pariaman dikemukakan pada Tabel 1.

Tabel 1. Rata-rata Nilai Ulangan Harian II Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII SMPN 3 Kota Pariaman .

No	Kelas	Rata-rata Nilai Ulangan Harian II
1	VII ¹	73,35
2	VII ²	73,30
3	VII ³	72,50
4	VII ⁴	73,30
5	VII ⁵	71,62
6	VII ⁶	70,53
7	VII ⁷	72.68

Sumber Guru Mata Pelajaran TIK SMPN 3 Pariaman

Penyebab belum tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah dipengaruhi beberapa faktor diantaranya dalam belajar peserta didik saat ini adalah kebanyakan peserta didik kurang berani untuk mengeluarkan pendapatnya serta mengutarakan pendapat mereka di depan kelas dan sulitnya peserta didik dalam menyangga pendapat dari temannya yang dianggap salah.

Tugas guru dalam rangka optimalisasi proses belajar mengajar adalah sebagai fasilitator yang mampu membangkitkan kemauan belajar siswa dalam kondisi belajar yang relevan, agar tercipta suasana belajar penuh kegembiraan dan mengadakan pembatasan positif terhadap dirinya sebagai guru. Kenyataannya selama proses belajar mengajar kebanyakan guru terfokus dengan strategi pembelajaran yang hanya memacu siswa untuk mencatat dan mendengarkan penjelasan (strategi pembelajaran konvensional) yang menyebabkan peserta didik kebanyakan diam dalam proses belajar mengajar, setiap pertemuan berlangsung peserta didik yang bersifat mendengarkan dan mencatat, tidak mengajukan pertanyaan tentang materi yang diajarkan, dan sewaktu guru memberikan penjelasan tentang materi kebanyakan dari peserta didik berbicara dengan teman sebangkunya bahkan ada juga peserta didik yang pikirannya tidak tertuju pada materi yang disampaikan oleh guru.

Ketidakterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar membuat siswa tidak adanya peningkatan selama proses belajar mengajar berlangsung, justru sebaliknya selama proses belajar mengajar membuat siswa merasa jenuh dan bosan. Hal itu terjadi karena guru tidak melibatkan siswa pada proses belajar

dan guru kurang membangkitkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi sehingga banyak siswa tidak dapat mencapai sukses dalam belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K). Mengatasi masalah tersebut diperlukannya strategi pembelajaran yang dapat merubah suasana belajar menjadi kegiatan proses belajar mengajar yang aktif. Maka digunakanlah strategi pembelajaran yang dapat menarik keaktifan siswa dalam proses belajar salah satunya yaitu dengan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencoba menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (Setiap orang adalah guru) dengan harapan saat proses pembelajaran berlangsung siswa dituntut aktif menguasai materi, aktif dan terlibat langsung.

Pembelajaran dengan strategi pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* (Setiap orang adalah guru) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII Di SMPN 3 Pariaman. Maka judul penelitian ini “ **Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Kelas VII SMPN 3 Pariaman.**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Pembelajaran yang berlangsung dikelas lebih terfokus pada guru
2. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam memahami pelajaran
3. Penyajian materi TIK didominasi guru dan strategi pembelajaran konvensional.
4. Siswa cenderung pasif selama proses pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka penulis perlu mengadakan pembatasan masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang masih rendah pada mata pelajaran TIK di SMP N 3 Pariaman.
2. Penelitian ini menerapkan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dengan pokok bahasan “Peranan, keuntungan dan Dampak Negatif Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi” semester 1 yang di ajarkan pada kelas VII.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh pada kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMPN 3 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* antara hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII SMPN 3 Pariaman.
2. Mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi kelas VII SMPN 3 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, diantaranya :

1. Bagi guru, khususnya guru TIK sebagai masukan tentang peningkatan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran.
2. Bekal pengetahuan dan motivasi bagi penulis guna meningkatkan pola pengajaran TIK di masa yang akan datang.
3. Diharapkan dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada kelas VII di SMPN 3 Pariaman.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka pada bagian ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran terhadap hasil belajar.

A. Kesimpulan

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa (kelas eksperimen) yang belajar dengan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* yaitu 82,42 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa (kelas kontrol) yang belajar dengan strategi pembelajaran konvensional yaitu 77,92. Jadi hasil nilai rata-rata belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol.
2. Hasil uji hipotesis didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $(2,691 > 1,762)$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05 yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas yang menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.
3. Pembelajaran melalui penggunaan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VII.4 SMP N 3 Pariaman

B. Saran

Setelah memperhatikan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penelitian ini mengemukakan beberapa saran yaitunya:

1. Kepada guru-guru khususnya guru yang mengajar mata pelajaran TIK, agar dapat menerapkan strategi *Everyone Is A Teacher Here* dalam proses pembelajaran sebagai strategi mengajar yang mampu meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran TIK sehingga pembelajaran akan lebih efektif.
2. Kepada kepala sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran TIK di sekolah agar dapat memotivasi guru dan membina guru-guru agar mau dan mampu melaksanakan strategi *Everyone Is A Teacher Here*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusfidar Nasution & Zelhendri Zen.2010.*Prinsip-prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*.Universitas Negeri Padang.
- Akbarfaisal.2012.Strategi *Everyone Is A Teacher Here*
http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2010532-strategi_pembelajaran_aktif_tipe_everyone_is_a_teacher_here < akbarfaisal. /#. diakses 12 april 2012 jam 15.00
- Dimiyati dan Mudjiono.1998.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta:Rineka Cipta
- Munir.2008.*Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi*. Bandung:Alfabeta
- Martha Yunanda.2010.Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*
http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2010532-strategi_pembelajaranteacher/#ixzz1Kj1N4YcP. Diakses 12 April 2012 jam 12.40
- Nana Sudjana.2009.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung:Remaja Rosdakarya
- Rusman.2011.*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syaiful Sagala,.2003.*Konsep dan Makna Pembelajaran*.Bandung: Alfabeta
- Silberman, Melvin.2006.*Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*.Bandung: Nusadiya dan Nuasa
- Sukardi.2011.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara
- Sugiyono.2010.*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Bandung:Alfabeta
- Syafril. 2010. *Statistik* : UNP Padang.
- Syaiful Bahri Djamarah.2010.*Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- Tengku Zahara.2001. *Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta : Universitas Negeri Padang.
- Tim Penyusun.2005.*Belajar dan Pembelajaran*.Universitas Negeri Padang
- Universitas Negeri Padang. 2007. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. Padang : UNP