

**PROBLEMATIKA GURU PKn DALAM
MENGEMBANGKAN SILABUS DAN RPP KTSP DI
SMPN 1 BUKIT SUNDI KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai salah satu persyaratan
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

CITRA PERMATA SARI
TM/NIM : 2006/79274

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Problematika Guru PKn Dalam Mengembangkan Silabus Dan RPP KTSP Di
SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok

Nama : Citra Permata Sari
TM/NIM : 2006/79274
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 08 Maret 2012

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dra. Hj. Faridah, M.Pd
Nip: 19601028 198610 2 001

Pembimbing II



Dra. Hj. Aina
Nip: 19530225 198003 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Padang

Pada Hari Selasa Tanggal 08 Maret 2012 Pukul 12.00 s/d 13.00 WIB

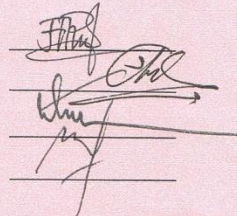
**Problematika Guru PKn Dalam Mengembangkan Silabus Dan RPP KTSP Di SMP N 1
Bukit Sundi Kabupaten Solok**

Nama : Citra Permata Sari
TM/NIM : 2006/79274
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan : Ilmu Sosial Politik
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 08 Maret 2012

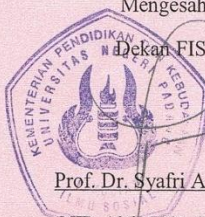
Tim Penguji :

Ketua : Dra. Hj. Faridah, M.Pd
Sekretaris : Dra. Hj. Aina
Anggota : Dr. H. Helmi Hasan M.Pd
Anggota : Drs. M. Fachri Adnan. M.Si. Ph.D



Mengesahkan :

Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syafri Anwar, M. Pd.

NIP. 19621001 198903 1 002

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Citra Permata Sari
BP/NIM : 2006/79274
Tempat/Tanggal Lahir : Solok, 20 Agustus 1988

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul: **Problematika Guru PKn Dalam Mengembangkan Silabus Dan RPP KTSP Di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok** Adalah benar- benar merupakan karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini sepenuhnya merupakan tanggung jawab saya sebagai penulis.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Maret 2012
Saya yang menyatakan,



Citra Permata Sari
2006/79274

ABSTRAK

Citra Permata Sari(2006): Problematika yang dihadapi guru PKn dalam mengembangkan silabus dan RPP KTSP di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya kendala yang di hadapi guru PKn dalam mengembangkan silabus dan RPP KTSP. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi dan mendeskripsikan problematika yang dihadapi Guru PKn dalam mngembangkan silabus dan RPP KTSP di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok di lihat dari: 1) Problematika yang dihadapi guru PKn dalam mengembnagkan silabus KTSP 2) Problematika yang dihadapi guru PKn dalam mengembangkan RPP KTSP.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan metode kualitatif. Informan kunci dalam penelitian ini adalah seluruh guru PKn yang ada di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok, wakil kurikulum SMPN 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok, serta pengawas diknas pendidikan kabupaten Solok. Teknik pengumpulan data adalah wawancara dan studi dokumentasi. Uji keabsahan data yang dipakai adalah teknik triangulasi sumber, teknik analisa data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah Guru PKn di SMP N 1 Buikit Sundi sering terkendala dalam menerapkan silabus karena kurang wawasan guru PKn tentang bagaimana seharusnya sebuah silabus dikembangkan, kurangnya minat baca guru PKn dalam mengembangkan silabus, dan kurangnya motivasi serta rendahnya pemahaman guru PKn dalam pengembangan silabus. Guru PKn masih menemui kesulitan dalam menganalisis kebutuhan, kemampuan, karakteristik, serta potensi peserta didik dan lingkungannya, dalam mengembangkan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik di SMP N 1 Bukit Sundi. Berakibat apa yang direncanakan dalam RPP sering tidak sesuai dengan yang dilaksanakan oleh guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kemudian dalam menjabarkan materi pokok guru mengalami kesulitan yaitu perubahan kurikulum yang cepat mengakibatkan perubahan materi pokok PKn dengan kurikulum yang lama.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “problematika guru PKn dalam mengembangkan silabus dan RPP KTSP di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten solok (studi di SMP N 1 Bukit Sundi Kabuapten solok”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Selama proses penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak masukan berupa motivasi, bantuan, bimbingan, saran dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Sosial, yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam pelaksanaan penulisan.
2. Bapak Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D selaku Ketua dan Ibu Henni Muchtar, SH, M.Hum sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik, yang telah memberikan izin kepada Penulis dalam menulis skripsi ini.

- 3 Ibu Dra. Hj. Faridah. M.Pd Selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, motivasi dan akhirnya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 4 Ibu Dra. Hj. Aina Selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, motivasi dan akhirnya Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 5 Bapak Dr. H. Helmi Hasan, dan Drs. M. Fachri Adnan, M.Si, Ph.D selaku anggota tim penguji, yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
- 6 Bapak Aldri Frinaldi, SH., M.Hum sebagai Dosen Penasehat Akademis.
- 7 Bapak Ibu Informan yang telah memberi bantuan dan kemudahan kepada Penulis untuk melakukan penelitian
- 8 Teristimewa untuk orang tuaku dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa, dorongan dan semangat untuk terus menjadi anak yang berprestasi dan dengan doa, semangat, serta dorongan itulah penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
- 9 Rekan-rekanku program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan angkatan 2006, terima kasih atas segala kebaikannya terutama bagi teman-teman tercinta PKn NR 06 serta seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat berbagai kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu kiranya kritik dan saran yang bersifat

membangun dari berbagai pihaklah yang dapat memperbaiki karya penulis dimasa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi diri penulis, Amin.

Padang, Maret 2012

Penulis

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	39

DAFTAR TABEL

Bagan	Halaman
2. Informan Penelitian.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman wawancara
2. Izin penelitian dari Jurusan
3. Izin Penelitian dari Fakultas
4. Izin Penelitian dari Kesbangpol dan Limas Kabupaten Solok.
5. Izin Penelitian dari SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten solok

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR BAGAN	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi, Pembatasan, dan Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teoritis.....	8
B. Kerangka Konseptual	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Jenis Data.....	42
C. Sumber data	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Alat Pengumpulan Data	44

F. Uji Keabsahan Data	44
G. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	47
1. Deskripsi Lokasi penelitian	47
2. Data Guru Dan Pegawai Tata Usaha	48
3. Sarana dan Prasarana	48
B. Temuan Umum	51
1. Problematika Yang dihadapi guru PKn dalam mengembangkan silabus KTSP	51
2. Problematika Yang Dihadapi Guru PKn Dalam mengembangkan RPP KTSP	60
C. Pembahasan	66
1. Problematika Yang dihadapi guru PKn dalam mengembangkan silabus KTSP	66
2. Problematika Yang Dihadapi Guru PKn Dalam mengembangkan RPP KTSP	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA.....	88
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	91
--------------------------------	-----------

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam penyempurnaan kurikulum pendidikan, Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) memberlakukan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di setiap sekolah. KTSP merupakan suatu upaya penyempurnaan kurikulum agar guru lebih memiliki tanggung jawab yang memadai. Pengembangan dari KTSP sendiri sangat dibutuhkan guna menciptakan siswa yang berkompetensi.

KTSP memberi kemandirian sekolah dan guru dalam pengembangan silabus dan RPP. Silabus merupakan rencana pembelajaran dengan tema tertentu, yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang dikembangkan oleh setiap satuan pendidikan. RPP sendiri merupakan rancangan pembelajaran mata pelajaran per unit yang diterapkan guru dalam pembelajaran di kelas (Masnur Muslich, 2008:53). Sekolah diberi otonomi untuk berdiskusi terkait dengan standar Kompetensi yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

KTSP bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan, meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat serta meningkatkan kompetensi yang sehat antar satuan pendidikan tentang kualitas pendidikan yang akan di

capai (E. Mulyasa, 2009:22). Dalam KTSP guru berperan penting dalam perkembangan peserta didik, oleh sebab itu guru dituntut harus lebih aktif, kreatif dan mempunyai kemampuan utuh dalam pengembangan silabus dan RPP KTSP. Dengan adanya KTSP ini membuat silabus dan RPP tiap-tiap sekolah berbeda.

Guru dalam konteks pendidikan memiliki peran yang sangat besar dan strategis karena guru merupakan ujung tombak terdepan dalam pelaksanaan pendidikan dan langsung berhadapan dengan peserta didik untuk membagi pengetahuan yang dimilikinya. Disamping itu guru juga berperan penting sebagai figure yang harus dipercaya, fasilitator, konsultan, pendamping serta sebagai penilai. (E. Mulyasa, 2009:162).

Penyusunan silabus dilaksanakan bersama-sama oleh guru yang mengajar mata pelajaran yang sama pada Tingkat Satuan Pendidikan dengan tetap memperhatikan karakteristik masing-masing sekolah. Sedangkan RPP disusun oleh masing-masing guru yang pengembangannya harus dilakukan secara professional. RPP merupakan penjabaran lanjut dari silabus serta merupakan komponen penting dari KTSP (E. Mulyasa, 2009 : 22).

Namun kenyatannya sering ditemukan silabus dan RPP di sekolah hampir sama. Hal ini menggambarkan bahwa kebanyakan guru menyontek RPP yang sudah ada dari teman sejawatnya. Kenyataannya mengindikasikan kemampuan guru dalam pengembangan silabus dan RPP masih belum

memadai. Padahal idealnya guru mampu mengembangkan silabus dan RPP sesuai dengan karakter sekolahnya, yang pada akhirnya akan menghasilkan silabus dan RPP yang sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing.

Dalam observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 13 april 2011 dengan Guru PKn yang bernama Lusmiyeti menyatakan bahwa guru kurang mampu memaknai SKKD, dalam pengembangan indikator yang dilakukan hanya berpedoman pada materi yang ada pada buku teks, sehingga tanpa disadari sering tidak sesuai dengan makna SKKD yang sesungguhnya.

Kemudian dalam pengembangan materi, guru kurang kreatif dalam mengembangkan materi pokok/pembelajaran, kurang kreatif juga dalam mengembangkan strategi pembelajaran karena guru hanya terpusat pada buku paket saja. Padahal banyak media yang bisa digunakan dalam pengembangan materi pembelajaran. Di lain hal menurut ibu Lusmiyeti dalam wawancara yang dilakukan tanggal 13 april 2011 yang menyatakan bahwa proses pembelajaran di SMP N 1 Bukit Sundi sering kali RPP yang dibuat guru PKn tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya. Di samping itu dalam pengembangan skenario pembelajaran atau kegiatan pembelajaran, masih didominasi kegiatan mengajar guru, dan kesempatan siswa berkegiatan aktif relative kecil. Buku sumber yang digunakan cenderung buku teks tertentu secara terbatas, siswa juga demikian.

KTSP telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kabupaten Solok semenjak tahun ajaran 2007/2008 akan tetapi belum terlaksana secara maksimal.

Alasan penulis mengambil lokasi penelitian di SMPN 1 Bukit sundi didasarkan pada observasi awal yang dinyatakan dalam wawancara dengan ibu Lusmiyeti guru PKn SMP N 1 Bukit Sundi pada tanggal 13 april 2011 bahwa 1) masih ada guru yang belum mampu mengembangkan SKKD sesuai dengan makna indikator yang sesungguhnya, ini terlihat dari guru hanya mengacu pada buku teks saja sehingga menyimpang dari SKKD. 2) kecendrungan guru menggunakan materi yang itu ke itu saja dan buku sumber yang sangat terbatas. 3) Masih kurang terampil memilih dan menggunakan pembelajaran yang inovatif. 4) masih terbatasnya sumber belajar serta media yang digunakan guru.

Berdasarkan permasalahan yang teridentifikasi di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok di atas, maka menurut penulis perlu dilakukan penelitian di lokasi ini, dengan judul **“Problematika guru PKn dalam mengembangkan silabus dan RPP KTSP di SMPN 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok”**.

B. Identifikasi, Pembatasan dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Kurangnya pemahaman guru PKn dalam pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
- b. Guru kurang memaknai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar
- c. Guru PKn menggunakan buku sumber yang terbatas
- d. Kurangnya kreativitas guru dalam merancang kegiatan pembelajaran

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas penulis membatasi masalah dalam peneliti ini pada “Problematika guru PKn dalam mengembangkan silabus dan RPP KTSP di SMPN 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok”.

3. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka permasalahannya adalah:

1. Apa saja problematika guru PKn dalam mengembangkan silabus KTSP di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok?

2. Apa saja problematika guru PKn dalam mengembangkan RPP KTSP di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui tentang problematika guru PKn dalam mengembangkan silabus KTSP di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok.
2. Untuk mengetahui tentang problematika guru PKn dalam mengembangkan RPP KTSP di SMP N 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat untuk :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini di harapkan berguna untuk mengembangkan konsep ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan kurikulum dan bahan ajar
- b. Sebagai acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian lanjutan yang ada hubungannya dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Diharapkan hasil penelitian dapat menjadi masukan dan bermanfaat bagi guru PKn serta dapat memperkaya kajian guru mengenai pengembangan silabus dan RPP KTSP.
- b. Sebagai bahan masukan bagi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dalam meningkatkan pembinaan Guru PKn dalam pengembangan Silabus dan RPP KTSP
- c. Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah untuk dapat meningkatkan pembinaan terhadap kompetensi guru PKn dalam upaya peningkatan kemampuan guru dalam mengembangkan silabus dan RPP KTSP

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Problematika yang dihadapi guru PKn dalam mengembangkan silabus KTSP di SMPN 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok

Kesulitan guru PKn SMPN 1 Bukit Sundi dalam mengembangkan silabus adalah karena kurang wawasan guru PKn tentang bagaimana seharusnya sebuah silabus dikembangkan, kurangnya wawasan dan minat baca guru PKn menjadi salah satu problematika guru PKn SMPN 1 Bukit Sundi dalam mengembangkan silabus. Kurangnya motivasi dan rendah pemahaman lebih rinci tentang pengembangan silabus itu sendiri juga menjadi problematika guru. Selain itu beban tugas guru PKn yang banyak. Guru dituntut untuk mengembangkan silabus sesuai dengan prinsip-prinsip pengembangan silabus, tetapi banyak tugas-tugas lain yang juga diberikan kepada guru PKn, Banyaknya kebijakan-kebijakan yang mengikat dan membatasi kreativitas.

2. Problematika yang dihadapi guru PKn dalam pengembangan RPP KTSP di SMPN 1 Bukit Sundi Kabupaten Solok

Guru PKn masih menemui kesulitan dalam mengembangkan RPP, banyaknya peraturan-peraturan yang terus berubah, maka guru

PKn yang kurang dapat mengikuti perkembangan zaman karena keterbatasan media di lingkungannya sering kewalahan dalam penyampaian materi. Guru-guru PKn di SMPN 1 Bukit Sundi merasa kesulitan mengembangkan materi sesuai dengan SKKD. Kebanyakan RPP diambil dari RPP yang telah ada. Dalam menganalisis kebutuhan, kemampuan, karakteristik, serta potensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik di SMP N 1 Bukit Sundi. Hal ini berakibat apa yang direncanakan dalam RPP sering tidak sesuai dengan yang dilaksanakan oleh guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Kemudian dalam menjabarkan materi pokok guru mengalami kesulitan yaitu dengan perubahan kurikulum yang cepat mengakibatkan perubahan terhadap materi pokok PKn dengan kurikulum lama.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut: Diharapkan kepada kepala sekolah/pihak sekolah agar memberikan penataran, pelatihan, diklat, dan bimbingan kepada guru PKn baik dari sekolah sendiri maupun dengan mendatangkan nara sumber tentang penyusunan silabus dan RPP sesuai KTSP, sehingga aspek-aspek yang akan dikembangkan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Achjar Chalil dan Hudaya Latuconsina. 2008. *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: PT. Balai Pustaka
- Azis Wahap. 1999. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Univesitas Terbuka.
- A. Muri Yusuf. 2007. *Metodologi Penelitian*. Padang : UNP Press
- E.Mulyasa. 2009 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Suatu Panduan Praktis*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Etin Solihatin. 2005. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS Tingkat Persekolahan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2006. *Otonomi pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Husein Umar, dkk. 2008. *Desain Penelitian MSDM dan Perilaku Karyawan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Isjoni. 2005. *Citra guru antara tuntutan dan pengabdian*. Riau: Penerbit UNRI press
- Iskandar. 2008. *Metodologi Pendidikan Pendidikan dan Sosial*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Lexy Moleong. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Romaja Rosda Karya
- _____. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung. PT. Romaja Rosda Karya
- Masri Singarimbun. 1989. *Metode Penelitian Survai*. Jakarta : LP3S
- Muslich Masnur. 2008. *Dasar Pemahaman dan Pengembangan KTSP*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Riduwan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta