

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI DI SDIT ADZKIA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

DINI AFDILA RAHMAH

88401 / 2007

**KONSENTRASI PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

Dini Afdila Rahmah. 2012: Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SDIT Adzkie Padang. Skripsi. UNP

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP dan SMA merupakan mata pelajaran yang harus diikuti siswa di sekolah, sedangkan di SD belum diwajibkan mempelajari TIK. Namun demikian di SDIT Adzkie Padang mata pelajaran TIK merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diikuti oleh siswa. Mata pelajaran TIK ini diajarkan oleh guru yang berlatarbelakang pendidikan dari Universitas Putra Indonesia (UPI) dan STMIK serta didukung oleh laboratorium yang memadai baik dari segi jumlah maupun fasilitas yang tersedia di laboratorium tersebut. Berdasarkan keadaan tersebut peneliti merasa tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah ini.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena peneliti berusaha mengungkapkan dan memahami lebih lanjut kenyataan yang ada di lapangan sebagaimana adanya. Sumber data dari penelitian ini adalah guru mata pelajaran TIK dan siswa SDIT Adzkie. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Teknik pemeriksaan keabsahan data yang digunakan adalah ketekunan pengamatan, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SDIT Adzkie Padang sudah terencana dengan baik, hal ini ditunjukkan dengan adanya Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus. Walaupun masih ada kekurangan dalam hal pelaksanaan pembelajaran yaitu belum digunakannya Buku Panduan atau Pegangan untuk guru maupun siswa. Metode yang digunakan yaitu lebih banyak menggunakan metode ceramah pada setiap pembelajarannya yang kemudian diakhiri dengan pemberian tugas, sedangkan yang dibutuhkan adalah metode pembelajaran yang dapat membuat siswa ikut berperan aktif dalam pelajaran tersebut dan juga metode yang bervariasi agar siswa tidak merasa bosan dan dapat menangkap pelajaran dengan baik serta maksud dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SDIT Adzkie Padang”*.

Skripsi ini merupakan prasyarat yang harus dipenuhi dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan laporan ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik dari perencanaan, pelaksanaan hingga pada tahap penyelesaian tidak sedikit bantuan secara moril maupun materil yang penulis terima Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Fetri Yeni J, M.Pd selaku dosen Pembimbing 1 dan penasehat akademik yang telah banyak memberikan dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku dosen Pembimbing 2 sekaligus selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan dukungan dan pengarahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Isniasih S.Pd selaku Kepala Sekolah SDIT Adzkie Padang yang telah memberikan izin dan membantu selama penulis melaksanakan penelitian.
6. Ustad Arli Agustian , S.Kom selaku guru TIK dan kepala laboratorium TIK SDIT Adzkie Padang yang telah membantu dan bekerja sama dengan penulis selama pelaksanaan penelitian.

7. Siswa SDIT Adzkie Padang yang telah membantu dalam memberikan informasi selama penulis melakukan penelitian.
8. Kepada orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan, mencurahkan cinta dan kasih sayang, memberikan motivasi baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis. Dan semua pihak yang telah ikut mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang ada pada penulis. Untuk itu penulis berharap adanya masukan, kritikan ataupun saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini, sehingga suatu saat nanti akan bermanfaat bagi pembaca lainnya, terutama bagi penulis sendiri.

Padang, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	7
B. Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	11
C. Hakikat Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.....	14
D. SDIT Adzkia dan JSIT	18
E. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
F. Laboratorium Komputer.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Lokasi Penelitian	24
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
C. Jenis dan Sumber Data	24
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	25
E. Pemeriksaan Keabsahan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan Hasil Penelitian	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
 DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Observasi dan Wawancara.....	63
2. Surat Izin Penelitian dari Jurusan.....	67
3. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	68
4. Surat Keterangan Penelitian dari SDIT Adzkie Padang.....	69

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakekatnya merupakan proses pembangunan bangsa secara keseluruhan, dimana pendidikan memiliki peran utama dalam pengembangan personal dan sosial, mempengaruhi perubahan individu dan sosial, perdamaian, kebebasan dan keadilan. Pendidikan pada dasarnya berperan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang sasarannya adalah upaya meningkatkan kualitas manusia Indonesia.

Dalam kehidupan antara manusia dan pendidikan tidak bisa dipisahkan, karena pendidikan merupakan kunci dari masa depan manusia yang diberi akal dan pikiran. Pendidikan mempunyai peranan penting untuk menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa, karena pendidikan merupakan suatu wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, salah satunya yang dapat dilakukan adalah dengan mengupayakan memahami bagaimana siswa belajar serta bagaimana informasi yang diperoleh dapat diproses dalam pemikiran yang kreatif, inovatif dan berkeinginan untuk maju melalui pemberdayaan sekolah. Hal ini dapat dilakukan dengan memberi pelayanan khusus kepada siswa untuk mengembangkan potensi yang dimiliki secara utuh dan mudah diingat oleh siswa.

Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 disebutkan bahwa fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah sebagai berikut:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokrasi dan bertanggung jawab”

Proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi harus lebih bersifat konstruksi pengetahuan dan keterampilan melalui aktivitas berpikir dan pengalaman bersentuhan langsung dengan objek Teknologi Informasi dan Komunikasi. Proses pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi menuntut Profesionalitas guru dan ketersediaan sarana penunjang. Guru adalah pekerja profesional yang menggunakan keahliannya untuk tugas Profesionalnya, bertanggung jawab untuk terus meningkatkan kemampuan Profesionalnya, menjunjung tinggi kode etik profesi, sebagai agen pembaharuan masyarakat, pendukung nilai-nilai sosial, sebagai fasilitator pembelajaran, dan bertanggung jawab secara profesional atas pencapaian hasil belajar peserta didiknya.

Ketidak berhasilan siswa dalam pembelajaran TI&K di Sekolah dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor. Dari faktor siswa, seperti rendahnya motivasi belajar dan seringkali menganggap mata pelajaran yang sulit untuk dipahami disebabkan oleh siswa yang kurang mengenal komputer. Dari faktor guru, seperti kurang tepatnya strategi atau metode dan pendekatan pembelajaran

yang dilakukan, sehingga pembelajaran berlangsung kurang menarik serta terlalu banyaknya dominasi guru. Untuk itulah seorang guru benar-benar bisa menggunakan strategi atau pendekatan pembelajaran yang tepat agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, materi tersajikan dapat dikuasai oleh siswa, lingkungan belajar menjadi bergairah serta sarana dan prasarana yang memadai.

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi ini perlu diperkenalkan, dipraktikkan dan dikuasai peserta didik sedini mungkin agar mereka memiliki bekal untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global yang ditandai dengan perubahan yang sangat cepat. Seperti halnya pada SDIT Adzkia, siswa-siswanya sudah diberi pembekalan pembelajaran TIK. Dengan demikian siswa sudah mulai dibiasakan dengan teknologi agar nantinya bisa menjadikan siswa tersebut bisa lebih mampu lagi mengembangkan pengetahuannya dengan teknologi tersebut.

Pelajaran TIK di SMP dan SMA sudah termasuk dalam kurikulum dan menjadi pelajaran wajib di sekolah, sedangkan di SD tidak diwajibkan mempelajari TIK. Namun demikian di SDIT Adzkia mata pelajaran TIK merupakan salah satu mata pelajaran. Mata pelajaran ini memiliki RPP dan Silabus yang berpedoman kepada JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu). JSIT merupakan suatu jaringan yang membawa atau mengayomi seluruh sekolah-sekolah Islam di Indonesia. Jaringan ini memang mengkhususkan sekolah-sekolah Islam swasta di Indonesia. JSIT ini juga memiliki tugas dalam

merancang kurikulum, membuat buku pegangan bahkan melakukan pelatihan-pelatihan untuk guru.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses komunikasi yang berlangsung dua arah. Proses komunikasi itu yaitu proses mengajar yang dilakukan oleh guru sebagai pendidik dan proses belajar yang dilakukan oleh siswa sebagai peserta didik. Dalam hal ini siswa merupakan subjek pendidikan, peranan siswa lebih dititik beratkan pada keaktifan siswa yang sangat dibutuhkan dalam pembelajaran. Pada SDIT Adzkia proses pembelajaran yang dilakukan pada pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi dilakukan seminggu sekali dalam waktu 70 menit atau 2x35 menit. SDIT Adzkia ini memiliki satu laboratorium komputer yang terdiri dari 30 unit komputer. Selain itu juga difasilitasi dengan ruangan laboratorium lengkap dengan AC dan *in focus*. Dalam setiap pelajaran TIK, siswa-siswa belajar di laboratorium komputer dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajarannya berpedoman kepada JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu).

Berdasarkan hal tersebut, maka dalam hal ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih jauh tentang “Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SDIT Adzkia Padang”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka yang menjadi fokus dari penelitian ini adalah bagaimana “Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SDIT Adzkia Padang“ mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Untuk lebih terarahnya penelitian ini maka fokus dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang
2. Pelaksanaan pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang
3. Evaluasi pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, maka pertanyaan yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memperoleh informasi tentang “Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SDIT Adzkia Padang” yang mencakup hal-hal sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang.
3. Evaluasi pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Mendapatkan informasi yang lengkap tentang Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di SDIT Adzkia Padang,

2. Pengalaman bagi peneliti dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru TIK.
3. Bahan masukan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas dalam pelaksanaan pembelajaran TIK.
4. Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi S1 Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi di Fakultas Ilmu Pendidikan UNP.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SDIT Adzkia Padang dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang adalah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dirancang berdasarkan silabus.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang, guru telah menggunakan metode ceramah. Namun belum mampu melibatkan siswa secara optimal dalam kegiatan pembelajaran.
3. Evaluasi pembelajaran TIK di SDIT Adzkia Padang dilakukan selama proses pembelajaran. Penilaian dilakukan dengan memberi latihan setelah penyampaian materi berupa latihan praktik.
4. Sarana dan Prasarana Penunjang sudah mencukupi, dan sudah disesuaikan dengan jumlah siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, ada beberapa saran yang dapat penulis berikan berikut ini:

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran siswa-siswa masih belum aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga diharapkan bagi guru untuk mampu menggunakan metode yang bisa menarik perhatian siswa.

2. Dalam pembelajaran hendaknya menggunakan buku atau bahan ajar, agar siswa memiliki panduan dalam pelajaran selain dari yang diberikan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir. 2003. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Burhan Bungin. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi SMP/MTs*. Jakarta : Depdikbud.
- Depdikbud. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Herdiansyah, Haris. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta:Salemba Humanika
- Moedjiono J.J. Hasibuan . 2006 . *Proses Belajar Mengajar* . Bandung : PT Remaja Rosada Karya
- Muhammad Ali. 2002. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi*. Bandung : Remaja Rosada Karya.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono.2007. *Memahami Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta:Bandung
- Tarmizi. 2009. *Manajemen Laboratorium*. Padang : UNP Press.
- TIM MKDK. 2002. *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Padang : FIP. UNP.
- <http://www.jsit.org.id>
- <http://www.gusrukhin.com>