

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BIOLOGI BERNUANSA
KARAKTER YANG DILENGKAPI *BLANK MIND MAP* PADA
MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN HEWAN
UNTUK SISWA SMA KELAS XI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH :
YOLLA AFRIANI SURIN
NIM.12603**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

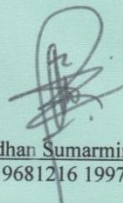
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BIOLOGI BERNUANSA KARAKTER
YANG DILENGKAPI *BLANK MIND MAP* PADA MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI JARINGAN HEWAN UNTUK SISWA SMA KELAS XI**

Nama : Yolla Afriani Surin
NIM/TM : 12603 / 2009
Prodi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 20 Februari 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si, M.Si.
NIP. 19681216 199702 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI


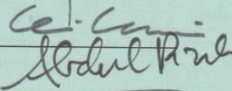
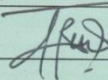
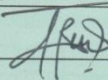
Nama : Yolla Afriani Surin
NIM/TM : 12603/2009
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan judul
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BIOLOGI BERNUANSKA KARAKTER
YANG DILENGKAPI *BLANK MIND MAP* PADA MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI JARINGAN HEWAN UNTUK SISWA SMA KELAS XI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program
Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang

Padang, 20 Januari 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si	
Sekretaris : Irma Leilani Eka Putri, S.Si., M.Si.	
Anggota : Dr. Abdul Razak, S.Si, M.Si.	
Anggota : Rahmawati D, M.Pd	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
Jln. Prof. Dr. Hamka, Kampus Air Tawar Barat 25131 Telp. (0751) 7057420

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yolla Afriani Surin
Nim/BP : 12603/2009
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Saya yang berjudul "**Pengembangan Bahan Ajar Biologi Bernuansa Karakter yang Dilengkapi *Blank Mind Map* pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan untuk Siswa SMA Kelas XI**" adalah benar hasil karya Saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Skripsi Saya ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Februari 2017

Mengetahui,
Ketua Jurusan Biologi

Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009



Saya yang menyatakan,

Yolla Afriani Surin
NIM. 12603/2009

ABSTRAK

Yolla Afriani Surin : Pengembangan Bahan Ajar Bernuansa Karakter yang Dilengkapi *Blank Mind Map* Pada Materi struktur dan Fungsi Jaringan Hewan untuk Siswa kelas XI SMA

Materi stuktur dan fungsi jaringan hewan dinilai sulit oleh siswa karena memiliki materi yang cukup padat. Salah satu hal untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan mengembangkan bahan ajar. Bahan ajar tersebut dapat disisipkan nilai karakter dan *blank mind map* untuk membantu siswa. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan menghasilkan bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk kelas XI SMA, serta untuk mengetahui kriteria validitas dan praktikalitasnya.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan 3 tahap pada model 4-D yang terdiri dari tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), dan pengembangan (*develop*), sedangkan penyebaran (*disseminate*) tidak dilakukan karena keterbatasan biaya dan waktu. Subjek uji coba adalah siswa Kelas XI SMA Pertiwi 1 Padang. Data penelitian ini adalah data primer yang terdiri dari validitas (oleh dosen dan guru) dan praktikalitas (oleh guru dan siswa) terhadap bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* yang dikembangkan. Data ini dianalisis dengan analisis deskriptif.

Dari kegiatan penelitian yang dilakukan diperoleh rata-rata nilai validitas sebesar 86,4% dengan kriteria valid. Hasil praktikalitas modul oleh guru dan siswa adalah 87,5% dan 83,5% dengan kriteria sangat praktis dan praktis, sedangkan nilai rata-rata keduanya adalah 85,5% yang dikategorikan praktis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk kelas XI SMA yang dikembangkan memiliki kriteria valid dan praktis.

Kata kunci: Bahan ajar, Karakter, *Blank Mind Map*, Struktur dan Fungsi Jaringan Hewan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bernuansa Karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI IPA”.

Peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang berupa sumbangan pikiran, bimbingan, ide dan motivasi yang sangat berarti, terutama ditujukan kepada:

1. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si, M.Si sebagai Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ernie Novriyanti, S.Pd, M.Si sebagai Pembimbing II yang telah, menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Abdul Razak, Ibu Irma Leilani S.Si, M.Si dan Ibu Rahmawati D, M.Pd sebagai dosen penguji.
4. Bapak Drs. Abdul Razak, Ibu Irma Leilani S.Si, M.Si, Ibu Fitria Rahmi S.Pd dan Ibu Hijra Wisni S.Pd selaku validator.

5. Bapak Dr. Azwir Anhar, M. Si., selaku Ketua Jurusan Biologi yang telah memberikan izin dan dukungan dalam penelitian ini.
6. Bapak/ Ibu Dosen Jurusan Biologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak/ Ibu Staf Tata Usaha dan Laboran Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Padang.
8. Bapak Kepala SMA Pertiwi 1 Padang yang telah memberi izin melakukan penelitian.
9. Bapak/ Ibu Majelis Guru, Karyawan-karyawati SMA Pertiwi 1 Padang yang telah membantu kelancaran penelitian ini.
10. Siswa Kelas XI IPA SMA Pertiwi 1 Padang Padang sebagai subjek dalam penelitian ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa biologi yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi.

Segala bantuan yang diberikan kepada peneliti semoga menjadi amal ibadah dan diridhoi Allah SWT.

Peneliti menyadari dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, sekalipun telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Terakhir peneliti menyampaikan harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
H. Spesifikasi Produk	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu	22
C. Subjek dan Objek Penelitian	22
D. Data Penelitian	22
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Posedur Penelitian	23
G. Uji Coba Produk	29
H. Instrumen Pengumpulan Data	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
KEPUSTAKAAN	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Daftar Nama Validator.....	27
2	Analisis Data Hasil Uji Validitas Bahan Ajar.....	46
3	Saran Validator.....	47
4	Hasil Data Praktikalitas Modul Oleh Guru.....	48
5	Hasil Data Praktikalitas Bahan Ajar Oleh Siswa.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1	Gambar bagan Jaringan Hewan	19
2	Gambar bagan Kerangka Konseptual	21
3	Gambar bagan Prosedur Penelitian	29
4	Tampilan <i>Cover</i> Bahan Ajar	37
5	Tampilan Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar	38
6	Tampilan Pendahuluan Bahan Ajar	39
7	Tampilan Materi di dalam Bahan Ajar	40
8	Tampilan Lembar Kerja Siswa.....	41
9	Tampilan Umpan Balik.....	42
10	Tampilan Evaluasi.....	43
11	Tampilan Kunci Jawaban	44
12	Tampilan Nilai Karakter	45
13	Tampilan Nilai Karakter	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kisi-kisi Angket Validitas	58
2 Angket Validasi Bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilngkapi <i>Blank Mind Map</i> untuk SMA kelas XI	59
3 Angket Validitas Bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilngkapi <i>Blank Mind Map</i> untuk SMA kelas XI yang telah Diisi oleh Validator	63
4 Analisis Hasil Data Validitas Modul	81
5 Kisi-kisi Angket Praktikalitas Modul	83
6 Angket Praktikalitas Bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilngkapi <i>Blank Mind Map</i> untuk SMA kelas XI untuk Siswa	84
7 Angket Praktikalitas Bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilngkapi <i>Blank Mind Map</i> untuk SMA kelas XI yang telah Diisi oleh Guru	87
8 Analisis Hasil Praktikalitas oleh Guru	93
9 Angket Praktikalitas Bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilngkapi <i>Blank Mind Map</i> untuk SMA kelas XI untuk Siswa	95
10 Angket Praktikalitas Bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilngkapi <i>Blank Mind Map</i> untuk SMA kelas XI yang Telah Diisi oleh Siswa	98
11 Analisis Hasil Angket Praktikalitas Bahan ajar biologi bernuansa kara yang dilngkapi <i>Blank Mind Map</i> untuk SMA kelas XI yang Diisi oleh Siswa	104
12 Surat Izin Penelitian oleh FMIPA UNP	107
13 Surat Izin Penelitian oleh Kantor Dinas Pendidikan Kota Padang	108

14	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian oleh SMA Pertiwi 1 Padang	109
15	Dokumentasi Penelitian	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan manusia untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya. Usaha tersebut didapatkan dalam proses pembelajaran yang ada di sekolah. Pembelajaran merupakan proses terencana yang melibatkan interaksi antara pendidik dan siswa yang diharapkan mampu mengembangkan potensi siswa baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor.

Salah satu faktor yang mempengaruhi pendidikan adalah guru. Menurut Djamarah (2005: 1):”Guru adalah figur manusia sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan”. Seorang guru diharapkan dapat memotivasi siswa dalam belajar, sehingga tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dapat terlaksana dengan baik.

Agar peranan tersebut dapat terlaksana seorang guru haruslah memiliki kompetensi dasar yaitu kompetensi profesional, pedagogik, sosial dan personal. Kompetensi tersebut diharapkan dapat terlaksana dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dapat terlaksana. Selain kompetensi tersebut guru haruslah memiliki keterampilan dasar. Menurut Lufri (2010:72) seorang guru harus memiliki keterampilan dasar yaitu:

“(1) Keterampilan bertanya (dasar dan lanjut), (2) memberi penguatan, (3) keterampilan mengadakan variasi, (4) keterampilan menjelaskan, (5) keterampilan membuka dan menutup pelajaran, (6) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, (7) keterampilan mengelola kelas,

(8) keterampilan mengajar (9) keterampilan membimbing kelompok kecil perorangan, (10) keterampilan mengembangkan dan menggunakan media dan keterampilan ESQ”.

Dari ke-10 keterampilan dasar yang dimiliki seorang guru tersebut, salah satu yang harus dimiliki seorang guru adalah keterampilan mengembangkan dan menggunakan media. Media merupakan suatu perantara dalam menyampaikan suatu informasi dari pengirim informasi ke penerima informasi. Guru bertindak sebagai penyampai informasi dan siswa sebagai penerima informasi tersebut. Penggunaan media dalam proses pembelajaran diharapkan mampu mempermudah siswa menerima informasi yang disampaikan guru.

Berdasarkan angket yang peneliti sebar kepada 32 siswa SMA Pertiwi 1 Padang kelas XI 11 Oktober 2015, terungkap bahwa materi jaringan hewan merupakan materi yang padat dan banyak terdapat konsep yang harus dipahami siswa. Siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami macam-macam jaringan hewan. Hal ini terungkap dari angket yang peneliti sebar kepada 32 orang siswa, didapatkan hasil 62,5 % siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut. Kesulitan tersebut salah satunya dapat ditanggulangi dengan adanya bahan ajar.

Bahan ajar merupakan komponen pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai bahan belajar bagi siswa. Sebuah bahan ajar dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran apabila di susun secara sistematis yang memungkinkan siswa untuk belajar mandiri. Serta memberikan informasi dan petunjuk pelaksanaan yang jelas tentang apa yang harus dilakukan siswa.

Bahan ajar tidak hanya menekankan pada materi saja tapi dapat ditanamkan nilai karakter di dalamnya. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pendidikan nasional adalah pembentukan karakter. Menurut Asmani (2011: 29): “Pasal I UU SISDIKNAS tahun 2003 menyatakan bahwa di antara tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi siswa untuk memiliki kecerdasan, kepribadian, dan akhlak mulia”. Hal ini juga ditunjang dengan Undang-undang No. 14/2005 tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) pasal 3 menyatakan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk perkembangan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi Warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Menurut Asmani (2011: 28): “Karakter adalah kepribadian yang ditinjau dari titik tolak etis atau moral, yang biasanya mempunyai kaitan dengan sifat-sifat yang relatif tetap”. Bentuk karakter seseorang didapatkan dari bentukan-bentukan yang ia dapatkan dari lingkungannya seperti lingkungan keluarga dan sekolah. Karakter yang diharapkan adalah individu yang berkarakter baik, berkarakter baik maksudnya individu tersebut mampu membuat keputusan dan siap mempertanggungjawabkan tiap akibat dari keputusan yang ia buat (Asmani, 2011: 29).

Menurut Narwanti (2011:27): “Ada beberapa nilai pembentuk karakter yang utuh yaitu menghargai, berkreasi, memiliki keimanan, memiliki dasar keilmuan, melakukan sintesa dan melakukan sesuai etik yang diharapkan”. Dengan adanya pendidikan karakter tersebut diharapkan siswa mandiri untuk

meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya serta menerapkan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan karakter tersebut didapat dari lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Sekolah merupakan organisasi pendidikan formal yang tidak hanya memberikan pengetahuan dan keterampilan tetapi dapat menanamkan kepribadian yang sesuai dengan nilai dan norma. Ada beberapa strategi pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, salah satunya adalah dengan menanamkan nilai karakter tersebut ke dalam materi pelajaran sehingga siswa akan menyadari pentingnya nilai-nilai tersebut dan berusaha mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Syarbini, 2012: 59).

Selain menanamkan karakter pada siswa, diharapkan siswa juga dapat memaksimalkan kerja otak untuk mengingat ide-ide penting. Hal ini dapat didukung dengan *mind map*. Menurut Buzan (2011: 4) “*Mind map* merupakan cara termudah untuk memasukkan informasi ke dalam otak dan untuk mengambil informasi dari otak”. *Mind map* berisi ide pokok yang berada di titik sentral yang nantinya memiliki cabang-cabang yang merupakan turunan dari ide yang berada di titik sentral. *Mind map* yang disajikan dikosongkan pada beberapa bagian. Bagian yang kosong tersebut dapat dilengkapi siswa sehingga memotivasi siswa untuk berpikir, Dengan adanya modul yang dilengkapi *blank mind map* dapat membantu mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran sehingga proses pembelajaran dapat lebih efisien.

Berdasarkan permasalahan tersebut, dilakukan penelitian pengembangan bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI IPA.

B. Identifikasi Masalah

1. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi jaringan hewan
2. Materi jaringan hewan merupakan materi biologi yang cukup padat
3. Pentingnya penanaman nilai karakter pada siswa
4. Bahan ajar biologi bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* untuk siswa kelas XI SMA khususnya materi jaringan hewan belum tersedia

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada belum tersedianya bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk kelas XI IPA SMA yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut ini.

1. Bagaimanakah proses pengembangan bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi Blank Mind Map pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI?
2. Bagaimanakah validitas bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi Blank Mind Map pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI?

3. Bagaimanakah praktikalitas bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi Blank Mind Map pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *Blank Mind Map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI.
2. Mengetahui nilai validitas bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *Blank Mind Map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI.
3. Mengetahui nilai praktikalitas bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *Blank Mind Map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa SMA kelas XI.

F. Manfaat Penelitian

Dengan dihasilkannya modul bernuansa karakter yang dilengkapi pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan, diharapkan dapat berguna bagi:

1. Bagi Guru, sebagai media alternatif dalam penyampaian materi dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Siswa, sebagai sumber belajar yang dapat mempermudah dalam memahami materi pembelajaran.
3. Bagi Peneliti lain, sebagai bahan informasi dalam pengembangan bahan ajar bagi peneliti selanjutnya.

G. Definisi Operasional

1. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yang tersusun secara sistematis untuk membantu siswa dalam memahami dan mencapai tujuan pembelajaran. Bahan ajar terdiri atas kompetensi, kegiatan belajar, *blank mind map*, nilai karakter, latihan, evaluasi, penilaian, dan kunci jawaban.
2. Karakter merupakan sifat atau nilai yang dimiliki seseorang dalam bersikap yang terbentuk dari lingkungannya.
3. *Mind Map* merupakan sebuah peta pikiran yang berisi ide pokok yang berada di titik sentral yang memiliki turunan-turunan ide dari titik sentral tersebut. *Mind Map* ini dibuat dengan gari-garis berwarna yang menarik dan dilengkapi dengan gambar yang relevan.

H. Spesifikasi Produk

Produk pengembangan yang dihasilkan dari penelitian ini adalah bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* yang valid dan praktis pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa kelas XI IPA semester I. Bahan ajar ini dibuat dengan menggunakan *Microsoft Publisher 2007*, bahan ajar ini berisi jenis tulisan *Garamond* dengan ukuran huruf 12, 14 dan 20, memiliki gambar berwarna yang mendukung materi pembelajaran serta bahan ajar ini memiliki variasi warna seperti merah muda dan biru hal ini agar siswa dapat tertarik untuk membacanya.

Adapun bagian yang dimuat dalam bahan ajar ini yaitu profil bahan ajar, petunjuk penggunaan modul bagi guru dan siswa, lintas kompetensi

berupa standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, materi dalam bentuk teks dan *blank mind map*, penyisipan nilai karakter, uji pemahaman, evaluasi dan kunci jawaban. Pada bahan ajar ini disisipkan nilai karakter yang diletakkan dalam *box* yang terletak di samping materi yang dijabarkan. Nilai karakter yang dimunculkan dalam bahan ajar ini adalah nilai religius, mandiri dan rasa ingin tahu. Isi dari nilai karakter tersebut diharapkan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu bahan ajar ini dilengkapi dengan *mind map*, namun *blank mind map* pada bahan ajar ini ide sentralnya sudah ditentukan terlebih dahulu agar siswa terarah dalam menggunakan *mind map*.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, disimpulkan bahwa:

1. Telah dihasilkannya bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk siswa kelas XI SMA. Bahan ajar ini memiliki rata-rata nilai validitas sebesar 86,44%, nilai praktikalitas oleh guru sebesar 87,51% dengan kriteria praktis dan nilai praktikalitas oleh siswa sebesar 83,51% dengan kriteria praktis.
2. Bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan untuk kelas XI SMA yang dikembangkan dinyatakan valid dan praktis.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar bernuansa karakter yang dilengkapi *blank mind map* pada materi struktur dan fungsi jaringan hewan dalam proses pembelajaran.
2. Diharapkan kepada guru maupun calon guru untuk dapat mengembangkan modul pembelajaran biologi untuk materi yang lainnya.
3. Peneliti lain dapat melanjutkan uji efektifitas terhadap bahan ajar yang peneliti kembangkan ini untuk mengetahui efektivitas bahan ajar ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Pers
- Buzan, T. 2006. *Buku pintar mind map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswam Zain. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Elfindri, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Baduose Media Jakarta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswam Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Lufri. 2010. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Majid, A. 2011. *Perencanaan dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia.
- Nasution. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noer, Muhammad. 2009. Mind Mapping. *Online* (<http://Muhammadnoer.com>. Di akses tanggal 13 Februari 2013).
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rhohdiastuti Icha. 2010. Mind Mapping. *Online* (<http://www.PsychoHolic.com>. Di akses Tanggal 13 Februari 2013)