

PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI PROGRAM *MACROMEDIA DIRECTOR* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATERI MENU DAN ICON PADA PELAJARAN TIK KELAS VIII SMP N 1 SUNGAI LIMAU KABUPATEN PADANG PARIAMAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**ASRALIAN ARMIA
88409/2007**

**KONSENTRASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi
Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Program *Macromedia Director* Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Materi Menu dan Icon pada Pelajaran TIK Kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau Kabupaten Padang Pariaman

Nama : Asralian Armia

Nim : 88409



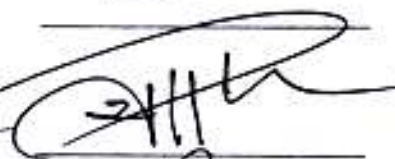

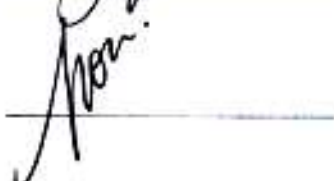
Program Studi : Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 30 April 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
Sekretaris	: Dra. Zuliarni NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: 1. Drs. Zelhendri Zen, M.Pd NIP. 1959 0716 198602 1 001	
	: 2. Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
	: 3. Novrianti, M.Pd NIP. 19801101 200801 2 014	

ABSTRAK

Asralian Armia (88409): Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Macromedia Director Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Materi Menu dan Ikon pada Pelajaran TIK Kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau Kab. Padang Pariaman.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa masih banyak berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) khususnya pada mata pelajaran TIK, kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran TIK, kelas masih berpusat pada guru dan proses pembelajaran masih menggunakan media sederhana, sehingga hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkan. Untuk mengatasi hal tersebut maka digunakan aplikasi program macromedia director. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh penggunaan aplikasi program macromedia director terhadap hasil belajar siswa dalam materi menu dan ikon pada pelajaran TIK Kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau Kab. Padang Pariaman.

Penelitian ini berbentuk kuantitatif dengan pendekatan *quasy exsperiment*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau yang berjumlah 196 orang yang terdiri dari 6 kelas dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelas VIII.2 sebagai kelas eksperimen dan VIII.3 sebagai kelas kontrol, masing-masingnya berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa soal objektif sebanyak 40 butir soal. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen yang menggunakan aplikasi program macromedia director 77,65 dengan standar deviasi (SD) 7,98 dan nilai rata-rata kelompok kontrol yang menggunakan media sederhana 69,76 dengan standar deviasi (SD) 7,109. Berdasarkan perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} 4,112 pada taraf signifikansi 0,05 t_{tabel} adalah 2,000, sehingga t_{hitung} besar dari t_{tabel} . Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi program macromedia director berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP N 1 Sungai Limau.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi Program Macromedia Director Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Materi Menu dan Icon pada Pelajaran TIK Kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau Kab. Padang Pariaman.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan dengan maksud memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Zuwirna, M.Pd selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zuliarni selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, serta arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
6. Bapak Drs. Edi Tyawarman selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Sungai Limau beserta majelis guru, karyawan dan karyawan SMP 1 Sungai Limau.
7. Bapak Asrul Hamzah, S.Pd selaku guru Bidang Studi Teknologi Informasi Kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau
8. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, arahan dan sumbangan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal dari ALLAH SWT. Amien. Akhirnya, penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga perlu rasanya kritikan dan saran yang mendukung bagi penulis ke depan. Harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Padang, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis	8
1. Hakikat Belajar	8
2. Media Pembelajaran	10
3. Macromedia Director	13
4. Langkah-langkah Pembuatan Media Pembelajaran Slide Persentasi dengan Aplikasi Macromedia Director	14
5. Pembelajaran TIK	15
6. Hasil Belajar	19
B. Kerangka Konseptual	21
C. Hipotesis	21
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Desain Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	23

D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	25
E. Jenis dan Sumber Data	25
F. Teknik Analisis Data	26
G. Prosedur Penelitian	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	31
1. Hasil Pembelajaran Siswa dengan Menggunakan Aplikasi Program Macromedia Director.....	31
2. Hasil Pembelajaran Siswa tanpa Menggunakan Aplikasi Program Macromedia Director.....	33
B. Analisis Data	34
1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas.....	36
3. Uji Hipotesis	37
C. Pembahasan	38
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian.....	22
2. Populasi	23
3. Populasi dan Sampel	24
4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Barllet	27
5. Data Frekuensi Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Eksperimen	32
6. Data Frekuensi Hasil Balajar TIK Siswa Kelas Kontrol.....	33
7. Hasil Belajar TIK Siswa.....	34
8. Hasil Perhitungan Pengujian Liliefors Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
9. Data hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
10. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	37
11. Hasil Pengujian dengan t-Test.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	21
2. Histogram Data Nilai Kelas Eksperimen	32
3. Histogram Data Nilai Kelas Kontrol.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	45
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	49
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	60
4. Kisi-kisi Soal	69
5. Soal Hasil Belajar	70
6. Kunci Jawaban	74
7. Hasil Belajar Siswa TIK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
8. Perhitungan Mean dan Varians Skor Belajar TIK Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
9. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Eksperimen	79
10. Uji Normalitas (Liliefors) dari Data Nilai Kelas Kontrol	81
11. Persiapan Uji Homogenitas (Uji Barlett)	83
12. Uji Hipotesis	85
13. Tabel Nilai Z	86
14. Tabel Nilai L	87
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat	88
16. Tabel Nilai t	89
17. Surat Keterangan Penugasan Pembimbing	90
18. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan	91
19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Padang Pariaman	92
20. Surat Keterangan dari SMP Negeri 1 Sungai Limau	93

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang penting dalam kehidupan manusia, melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan potensi diri untuk kepentingan hidup serta dapat menghasilkan manusia produktif yang nantinya membangun dirinya sendiri dan bersama-sama membangun masyarakat Indonesia seluruhnya. Menyadari hal tersebut maka pembangunan di bidang pendidikan selalu mendapatkan perhatian yang besar dari pemerintah, salah satu usaha pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan Indonesia di antaranya penyempurnaan kurikulum, sesuai dengan berlakunya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di sekolah menuntut siswa untuk bersikap aktif, kreatif dan inovatif dalam menanggapi setiap pelajaran yang diajarkan, siswa diharapkan harus dapat memanfaatkan ilmu yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sesuai dengan “tujuan umum dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah untuk memandirikan dan memberdayakan satuan pendidikan melalui pemberian kewenangan (otonomi) kepada lembaga pendidikan dan mendorong sekolah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif dalam pengembangan kurikulum (E. Mulyasa, 2009: 22).” Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah suatu ide tentang pengembangan kurikulum yang diletakkan pada posisi yang paling dekat dengan pembelajaran, yakni sekolah dan satuan pendidikan.

Seperti mata pelajaran lainnya, salah satu factor yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran TIK adalah guru. Guru diyakini sebagai salah satu factor dominan yang menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai hasil pada proses pembelajaran. Masalah yang berkaitan dengan guru pada proses pembelajaran biasanya berfokus pada persoalan kurang memadainya kualifikasi dan kemampuan guru, mengelola pembelajaran dengan menggunakan metode, media dan teknik yang bervariasi. Dengan menguasai kemampuan mengelola pembelajaran melalui teknik yang baik, guru akan mampu memberikan solusi terhadap berbagai kesulitan yang dihadapi siswa. Guru merupakan motivator bagi siswa yang mempunyai peranan utama mengembangkan potensi siswa secara optimal. Upaya tersebut dapat dicapai dengan berbagai cara misalnya dengan meningkatkan kreativitas siswa, guru harus bisa memilih dan menggunakan media yang tepat sesuai dengan materi pelajaran, sehingga siswa tidak merasa bingung dan kesulitan dalam belajar dan menjadikan pelajaran yang menyenangkan dan siswa bisa mengembangkan bakat dan aktivitasnya.

Kualitas pembelajaran sangat ditentukan oleh hasil belajar siswa terletak di tangan guru yang berkualitas, keberhasilan suatu pelajaran sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang dilaksanakan dan dikelola oleh guru. Semakin tinggi tingkat kualitas guru dalam memahami dan mengelola proses pembelajaran, semakin tinggi pula tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan. Oleh sebab itu factor kemampuan menggunakan teknik yang efektif dalam pembelajaran hendaknya menjadi

pertimbangan utama bagi guru dalam persiapan untuk proses pembelajaran pada pelajaran TIK.

Mata pelajaran TIK ditujukan untuk mempersiapkan peserta didik dalam memiliki bekal untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan global. Dengan mempelajari TIK diharapkan siswa lebih memahami tentang teknologi. Namun kenyataannya siswa masih banyak yang menganggap pembelajaran TIK bukanlah pelajaran penting. Selain itu kurangnya pemanfaatan teknologi oleh para guru menjadikan mata pelajaran ini menjadi kurang menarik bagi siswa.

Melihat perkembangan ini, sudah saatnya guru melakukan inovasi, tentunya teknologi pada pembelajaran menjadi keharusan dan memikat perhatian semua yang terlibat di dalam pembelajaran, terlebih ketika memasuki era computer yang membuat segalanya lebih cepat dan mudah. Salah satu inovasi yang dilakukan oleh guru adalah membuat program aplikasi berbasis computer khususnya piranti lunak presentasi macromedia director. Penggunaan program aplikasi macromedia director dalam pembelajaran diharapkan sangat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Akan tetapi kendala di lapangan masih ada guru TIK tidak menggunakan program aplikasi sebagai alat bantu.

Untuk menarik perhatian dan minat siswa terhadap pembelajaran TIK harus dibuat tampilan unik, menarik, baik warna, teks, bentuk, ilustrasi dan animasinya. Semua itu dapat diakomodir dengan bantuan teknologi berbasis computer khususnya dengan perangkat lunak yang salah satunya adalah

program macromedia director. Presentasi menggunakan macromedia director merupakan kegiatan yang penting dalam mengkomunikasikan suatu gagasan kepada orang lain dengan berbagai tujuan terutama untuk menarik perhatian siswa terhadap materi yang disajikan.

Berdasarkan observasi pada tanggal 2 dan 3 Juni 2011 di SMP N 1 Sungai Limau memiliki 18 lokal yang terdiri dari masing-masing kelas satu, kelas dua dan kelas tiga adalah 6 lokal. Di SMP N 1 Sungai Limau terdapat satu labor computer. Memiliki LCD proyektor dan jumlah computer 11 unit dan 3 unit di antaranya telah rusak. Jadi jumlah computer tidak sesuai dengan jumlah siswa yang berkisar antara 30 sampai dengan 33 orang perlokal. Sementara pada nilai dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK masih rendah dan masih banyak berada dibawah standar KKM yang telah ditetapkan yaitu 75. Untuk mencapai standar KKM tersebut, maka guru harus mencari solusinya.

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru lebih cenderung berceramah dan menggunakan media sederhana dalam proses pembelajaran. Sementara itu, dalam materi yang disampaikan ada proses memerlukan gambar dan langkah-langkah untuk mengoperasikan. Maka seorang guru harus dapat mengatasi dan mencari solusinya yaitu dengan menggunakan Macromedia Director, sehingga siswa memahami, mengetahui dan menguasai materi yang disajikan oleh guru.

Dari segi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung sering keluar masuk yang disebabkan oleh kurangnya aktivitas di dalam belajar dikarenakan kurangnya media computer di dalam belajar. Siswa benar-benar

dituntut untuk memahami suatu pokok bahasan dengan cara membaca dan memperhatikan gambar yang ada dibuku paket, kemudian memahami dan menerapkannya, hal tersebut tidak akan berhasil tanpa adanya motivasi dari guru atau siswa itu sendiri. Motivasi belajar merupakan factor yang sangat penting dalam suatu pembelajaran sebagai pendorong bagi siswa agar belajar lebih baik.

Aktivitas siswa dalam belajar TIK sangatlah penting diperhatikan. Jika aktivitas siswa rendah dalam belajar, tentu saja hasil belajar juga rendah. Agar aktivitas siswa meningkat maka dalam proses pembelajaran di kelas, guru hendaknya meningkatkan kualitas profesionalismenya, dengan memilih media pembelajaran yang tepat.

Dengan kondisi tersebut maka tidak ada salahnya jika guru menggunakan media pembelajaran berbasis computer agar siswa lebih termotivasi lagi dalam belajar. Salah satu alternatif agar siswa termotivasi serta dapat lebih mudah memahami materi pelajaran dan lebih cepat memahami konsep yang abstrak adalah penggunaan media pembelajaran macromedia director, karena media yang disajikan ini dilengkapi dengan animasi gambar yang mampu menarik perhatian siswa. Macromedia director yaitu program animasi yang telah banyak digunakan untuk menghasilkan desain dan berguna untuk animasi interaktif. Program ini memiliki kemampuan dalam mengintegrasikan komponen warna, music dan animasi grafik. Program ini juga mampu memberikan balikan sehingga siswa dapat aktif berinteraksi dengan materi yang disajikan.

Program macromedia director dapat digunakan untuk menyajikan suatu materi pada pelajaran TIK menu dan ikon pada Microsoft excell. Dalam materi menu dan ikon siswa akan mempelajari perangkat Microsoft excel dan teknik dasar excel. Disini akan dijelaskan tampilan menu dan ikon, fungsi menu dan menu dan ikon serta cara menggunakan menu dan ikon pada Microsoft excel. Dalam penyajiannya dapat menggunakan program macromedia director. Pada program macromedia director materi pelajaran akan disampaikan dengan menampilkan gambar dan proses pembuatannya. Setelah materi disajikan maka siswa akan melakukan aktivitasnya dan bekerja di microsoft excel.

Berdasarkan fenomena tersebut, maka penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul ***“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Program Macromedia Director Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Materi Menu dan Icon Kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau”***

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka yang menjadi identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Siswa kurang termotivasi untuk menerima materi yang disampaikan
2. Guru masih sering menggunakan media sederhana dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran TIK

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah; Penggunaan media pembelajaran Macromedia director dalam materi cara menggunakan menu dan ikon pada pembelajaran TIK

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan permasalahan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah *“Apakah penggunaan aplikasi program Macromedia Director berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di kelas VIII SMP N 1 Sungai Limau”*.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa yang menggunakan aplikasi program Macromedia Director dengan hasil belajar siswa yang tanpa menggunakan aplikasi program di SMP N 1 Sungai Limau kelas VIII

F. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Mendapat gambaran tentang pengaruh penggunaan aplikasi program Macromedia Director pada mata pelajaran TIK
2. Sebagai informasi bagi guru tentang pengaruh aplikasi program Macromedia Director terhadap hasil belajar TIK siswa

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya, dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan aplikasi program macromedia director lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan aplikasi program macromedia director pada mata pelajaran TIK di SMP N 1 Sungai Limau. Dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan aplikasi program macromedia director (kelas eksperimen) yaitu 77,65 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan aplikasi program macromedia director (kelas kontrol) yaitu 69,76.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan aplikasi program macromedia director dengan hasil belajar siswa yang tidak menggunakan aplikasi program director pada mata pelajaran TIK di SMP N 1 Sungai Limau. Setelah dilakukan uji hipotesis dengan t-test diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($4,112 > 2,000$) pada taraf signifikansi α 0,05.
3. Penggunaan aplikasi program macromedia director berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP N 1 Sungai Limau Kab. Padang Pariaman.

B. Saran

Adapun saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Diharapkan kepada guru-guru mata pelajaran TIK di SMP N 1 Sungai Limau, untuk dapat menerapkan penggunaan aplikasi program Macromedia Director, sehingga siswa dapat termotivasi dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar pada setiap kegiatan pembelajaran TIK
2. Dalam meningkatkan hasil belajar TIK, sebaiknya guru bidang studi memilih aplikasi program yang dapat membuat siswa aktif dalam proses belajar mengajar, salah satunya dengan menggunakan aplikasi program macromedia director.
3. Kepada kepala sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran TIK, agar dapat memotivasi guru-guru sehingga mau dan mampu melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi program yang tepat dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusfidar Nasution dan Zelhendri Zen. 2008. *Prinsip-prinsip dan Penafsiran Hasil Penelitian*. Padang: UNP
- Arif Sadiman dkk. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Depdiknas. 2003. *Standar Kompetensi Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Depdikbud
- E. Mulyasa. 2009. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung. Rosda Karya
- Hendi Hendratman. 2008. *The Magic of Macromedia Director*. Bandung: Informatika
- J.J Hasibuan dan Moedjino. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya
- Muhammad Ali. 2002. *Guru dalam Prose Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Munir. 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komuniikasi*. Bandung: Alfabeta
- Moh. Nazir. 2002. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syafril. 2010. *Statistika*. Padang : Sukabina Press.
- Thursan Hakim. 2002. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara
- (<http://muhtaromslo.blogspot.com/2011/01/langkah-langkah-pembuatan-media.html>)
- <http://www.ideatechno.info/blog/view/pengertian-macromedia-director>