

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS III**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



**Oleh :**

**YOLANDA PURNAMA PUTRI**

**15004101/ 2015**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

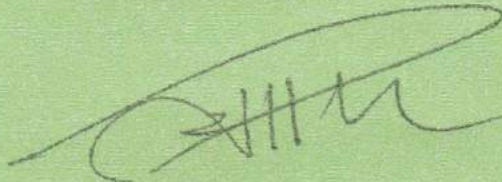
## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH IBTIDAIYAH KELAS III

Nama : Yolanda Purnama Putri  
NIM/BP : 15004101/2015  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

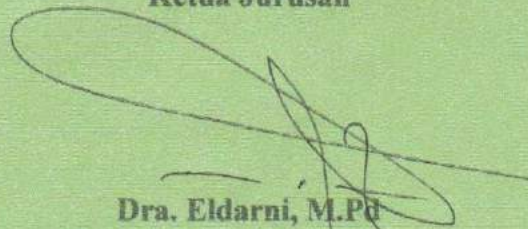
Padang, Agustus 2019

Disetujui Oleh:  
Pembimbing



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd  
NIP. 19590716 198602 1 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd  
NIP. 19610116 198703 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

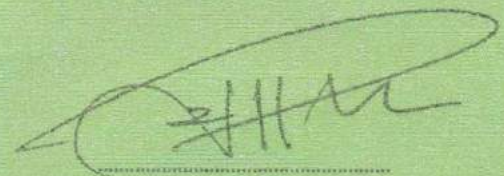
Judul : Pengembangan Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Madrasah Ibtidaiyah Kelas III  
Nama : Yolanda Purnama Putri  
NIM/BP : 15004101/2015  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

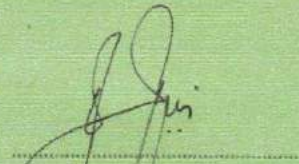
**Tim Penguji**  
Nama

Tanda Tangan

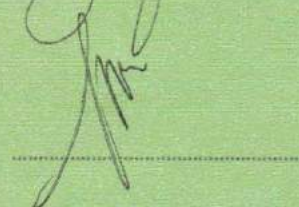
**Ketua** : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd  
NIP. 19590716 198602 1 001



**Anggota** : Drs. Syafril, M.Pd  
NIP. 19600414 198403 1 004



**Anggota** : Novrianti, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19801101 200801 2 014



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yolanda Purnama Putri  
NIM/BP : 15004101/2015  
Prodi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengembangan Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Madrasah Ibtidaiyah Kelas III

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019  
Yang Menyatakan



Yolanda Purnama Putri  
NIM. 15004101

## ABSTRAK

**Yolanda Purnama Putri. 2019 : Pengembangan Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas III**

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar masih menggunakan media berupa gambar yang didapatkan dari internet. Penggunaan media diselingi oleh guru saat menggunakan metode ceramah, hal tersebut hampir selalu diterapkan oleh guru sehingga menyebabkan siswa mudah jenuh. Selain itu guru mata pelajaran Bahasa Arab belum bisa memaksimalkan dalam merancang dan menghasilkan media pembelajaran yang berbasis teknologi komunikasi dan informasi. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan multimedia pembelajaran yang dapat menunjang proses kegiatan belajar mengajar yang ada di Madrasah Ibtidaiyah agar pembelajaran lebih menarik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah *research and development* (R&D). Model pengembangan dalam penelitian ini menggunakan model yang dikembangkan oleh Borg and Gall yang melalui 5 tahap yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pengembangan Produk Awal, (3) Validasi Produk, (4) Uji Coba, dan (5) Produk Akhir. Hasil pengembangan produk divalidasi oleh 2 orang ahli media dan 1 orang ahli materi serta uji praktikalitas oleh 1 orang guru di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar.

Berdasarkan hasil validasi dari ahli media setelah melalui dua tahap validasi diperoleh hasil skor 4.8 (skor maksimum 5) dengan kualifikasi “Sangat Layak”, serta hasil validasi dari ahli materi diperoleh hasil skor 4.5 (skor maksimum 5) dengan kualifikasi “Layak” sehingga multimedia secara keseluruhan diperoleh hasil layak atau sudah valid. Hasil praktikalitas multimedia yang diujicobakan oleh guru memperoleh skor 4.8 (skor maksimum 5) dengan kualifikasi “Sangat Praktis”. Dengan demikian dapat dilihat bahwa multimedia pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas III sudah layak digunakan sesuai kriteria kelayakan media dan kriteria kelayakan mata pelajaran.

**Kata Kunci:** Multimedia Pembelajaran, Bahasa Arab, *Adobe Flash Professional CS6*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Multimedia Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas III". Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa dalam penegakan agama Islam dan menuntun umat agar memiliki akhlakul karimah.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku pembimbing yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
4. Ibu Novrianti, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji I.
5. Bapak Drs. Syafri, M.Pd, selaku dosen penguji II
6. Bapak Septriyon Anugrah, S.Kom, M.Pd dan Bapak Nofri Hendri, M.Pd yang telah bersedia menjadi Validator media dalam pembuatan media.
7. Bapak Rudi Efendi Lc yang telah bersedia menjadi validator materi serta vasilikator selama penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al- Azhar.

8. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
9. Ayah, Ibu dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.

Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah Subhanahu Wata'ala, amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penulis kedepannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>D. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>6</b>
<b>E. Spesifikasi Produk yang diharapkan .....</b>	<b>6</b>
<b>F. Pentingnya Pengembangan .....</b>	<b>8</b>
<b>G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....</b>	<b>8</b>
<b>H. Manfaat Pengembangan .....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
<b>A. Media Pembelajaran .....</b>	<b>10</b>
<b>B. Multimedia .....</b>	<b>14</b>
<b>C. <i>Adobe Flash Professional CS6</i> .....</b>	<b>15</b>
<b>D. Mata Pelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>18</b>
<b>E. Prosedur Kegiatan Pelajaran Bahasa Arab .....</b>	<b>19</b>
<b>F. Keterkaitan antara <i>Adobe Flash Professional</i> dengan         Mata Pelajaran Bahasa Arab.....</b>	<b>20</b>
<b>G. Kajian Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>21</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>22</b>

<b>B. Model Pengembangan.....</b>	<b>22</b>
<b>C. Prosedur Pengembangan.....</b>	<b>24</b>
<b>D. Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>26</b>
<b>E. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>52</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
<b>A. KESIMPULAN .....</b>	<b>57</b>
<b>B. SARAN .....</b>	<b>57</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-kisi penilaian ahli materi .....	29
2. Kisi-kisi penilaian ahli media .....	30
3. Kisi-kisi penilaian praktikalitas .....	31
4. Kriteria interpretasi skor .....	34
5. Hasil penilaian validasi tahap I oleh ahli media I .....	44
6. Hasil penilaian validasi tahap I oleh ahli media II .....	45
7. Hasil penilaian validasi oleh ahli materi .....	46
8. Uraian revisi ahli media I .....	47
9. Uraian revisi ahli media II.....	48
10. Hasil penilaian validasi tahap II oleh ahli media I.....	49
11. Hasil penilaian validasi tahap II oleh ahli media II.....	50
12. Hasil penilaian praktikalitas .....	51

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
<b>13. Kisi-kisi penilaian ahli materi .....</b>	<b>29</b>
<b>14. Kisi-kisi penilaian ahli media .....</b>	<b>30</b>
<b>15. Kisi-kisi penilaian praktikalitas .....</b>	<b>31</b>
<b>16. Kriteria interpretasi skor .....</b>	<b>34</b>
<b>17. Hasil penilaian validasi tahap I oleh ahli media I .....</b>	<b>44</b>
<b>18. Hasil penilaian validasi tahap I oleh ahli media II .....</b>	<b>45</b>
<b>19. Hasil penilaian validasi oleh ahli materi .....</b>	<b>46</b>
<b>20. Uraian revisi ahli media I .....</b>	<b>47</b>
<b>21. Uraian revisi ahli media II.....</b>	<b>48</b>
<b>22. Hasil penilaian validasi tahap II oleh ahli media I.....</b>	<b>49</b>
<b>23. Hasil penilaian validasi tahap II oleh ahli media II.....</b>	<b>50</b>
<b>24. Hasil penilaian praktikalitas .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
25. Tampilan Awal Adobe Flash Professional CS6 .....	17
26. Lembar kerja Adobe Flash Professional CS6.....	17
27. Panel Tool Adobe Flash Professional CS6 .....	18
28. Bagan prosedur pengembangan model Borg and Gall .....	23
29. Tampilan awal membuka Adobe Flash Professional CS6.....	37
30. Tampilan awal aplikasi Adobe Flash Professional CS6 .....	38
31. Tampilan lembar kerja aplikasi Adobe Flash Professional CS6 .....	38
32. Tampilan pembuatan backround awal .....	39
33. Pembuatan logo home.....	39
34. Tampilan backround awal dengan logo dan home .....	40
35. Pembuatan button mulai .....	40
36. Pembuatan script button mulai .....	41
37. Pembuatan untuk tombol menu .....	41
38. Pembuatan perintah serta judul untuk materi .....	42
39. Pembuatan button gambar untuk materi .....	42
40. Pembuatan kolom untuk penskoran pada materi latihan .....	43
41. Tampilan awal multimedia pembelajaran .....	96
42. Tampilan menu multimedia pembelajaran.....	96
43. Tampilan Petunjuk Penggunaan ayo membaca.....	97
44. Tampilan materi ayo membaca .....	97
45. Tampilan petunjuk penggunaan ayo berlatih.....	98
46. Tampilan materi ayo berlatih .....	98
47. Tampilan akhir ayo berlatih.....	99
48. Tampilan materi menyimak .....	99
49. Tampilan petunjuk penggunaan latihan .....	100
50. Tampilan latihan .....	100
51. Tampilan skor latihan.....	101

<b>52. Tampilan profil .....</b>	<b>101</b>
<b>53. Validasi media dengan Bapak Septiyan Anugrah, S.Kom, M.Pd.T ....</b>	<b>119</b>
<b>54. Pengisian Angket media dengan Bapak Septiyan Anugrah, S.Kom, M.Pd.T.....</b>	<b>119</b>
<b>55. Validasi media dengan Bapak Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd.....</b>	<b>120</b>
<b>56. Pengisian angket media dengan Bapak Nofri Hendri, S.Pd, M.Pd .....</b>	<b>120</b>
<b>57. Foto bersama guru Bahasa Arab Bapak Rudi Efendi, Lc .....</b>	<b>121</b>
<b>58. Foto guru Bahasa Arab menggunakan Multimedia .....</b>	<b>121</b>
<b>59. Foto Siswa memperhatikan saat media digunakan .....</b>	<b>122</b>
<b>60. Foto siswa aktif saat pembelajaran dengan Multimedia .....</b>	<b>122</b>
<b>61. Foto siswa mengerjakan latihan dengan Multimedia .....</b>	<b>123</b>
<b>62. Foto bersama guru dan siswa kelas III.....</b>	<b>123</b>
<b>63. Validasi materi dengan Bapak Rudi Efendi, Lc.....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
64. Silabus pembelajaran .....	60
65. RPP tema nama-nama binatang .....	78
66. Flowchart .....	91
67. Storyboard .....	92
68. Tampilan multimedia mata pelajaran Bahasa Arab .....	96
69. Penilaian ahli materi .....	102
70. Penilaian tahap 1 ahli media 1 .....	104
71. Penilaian tahap 1 ahli media 2 .....	107
72. Penilaian tahap akhir ahli media 1 .....	110
73. Penilaian tahap akhir ahli media 2 .....	113
74. Penilaian praktikalitas .....	116
75. Dokumentasi .....	119
76. Surat izin penelitian dari fakultas .....	125
77. Surat izin penelitian dari Kemenag .....	126
78. Surat keterangan selesai penelitian dari sekolah .....	127

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Keberadaan pendidikan melekat erat dalam diri manusia sepanjang zaman, sebelum dan sesudah lahir manusia dituntut untuk melaksanakan proses pendidikan. Pendidikan yang dilaksanakan dari generasi ke generasi, dari zaman ke zaman telah berhasil mengembangbiakkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan. Perkembangan ilmu pengetahuan yang pesat ini pada gilirannya, juga melalui proses pendidikan bersama-sama dengan penelitian yang telah menghasilkan teknologi.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 menjelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa disebut kurikulum. Kurikulum merupakan salah satu unsur yang memberikan kontribusi yang signifikan untuk mewujudkan proses

berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Kurikulum sebagaimana ditegaskan dalam pasal 1 ayat 19 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang digunakan dalam tingkat satuan pendidikan mulai 2013/2014 adalah kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah untuk menggantikan kurikulum 2006. Pengembangan kurikulum ini merupakan bagian dari strategi meningkatkan capaian pendidikan.

Berdasarkan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 117 tahun 2014 bahwa kebijakan kurikulum 2013 diimplementasikan di semua jenjang Madrasah, termasuk salah satunya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah. Kebijakan ini sesungguhnya merupakan hal yang wajar karena perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat tidak terlepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu, Guru dituntut untuk dapat menggunakan dan mengembangkan media pembelajaran yang akan digunakan. Meskipun bukan satu-satunya penentu, media pembelajaran menempati posisi yang sangat penting bagi keberhasilan proses belajar.

Mata pelajaran pada tingkat satuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah terdiri dari Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya serta PenJasKes. Pembelajaran Bahasa Arab sangat diperlukan sebagai alat untuk mempelajari dan mendalami materi Pendidikan Agama Islam yang menggunakan Bahasa Arab terutama Al-qur'an dan Hadist. Selain itu mata pelajaran Bahasa Arab diperlukan untuk mengembangkan aspek sosial budaya terutama dalam komunikasi.

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang fokus pada membaca, menyimak dan mendengar sebagai landasan dalam berbahasa. Hal itu sangat berkaitan dengan penggunaan aplikasi Adobe Professional CS6 untuk pembuatan media dikarenakan aplikasi ini mempunyai kelebihan dibandingkan dengan program lainnya yaitu pengguna dapat membuat objek sesuai dengan keinginan baik itu gambar, suara atau animasi gerakan.

Berdasarkan hasil observasi awal di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Dharmasraya Tanggal 12 September 2018, guru mata pelajaran Bahasa Arab masih menggunakan media berupa gambar yang didapatkan dari internet. Gambar dalam bentuk media cetak berukuran A4 diperlihatkan oleh guru pada siswa. Penggunaan media diselingi oleh guru saat menggunakan metode ceramah, hal tersebut hampir selalu diterapkan oleh guru sehingga menyebabkan siswa mudah jenuh. Selain itu guru mata pelajaran Bahasa Arab belum bisa memaksimalkan dalam merancang dan menghasilkan media pembelajaran yang berbasis teknologi komunikasi dan informasi. Sedangkan berdasarkan kurikulum 2013, media yang dibutuhkan adalah media pembelajaran berbasis teknologi.

Problema dalam pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu faktor yang bisa menghalangi atau memperlambat proses belajar mengajar dalam pembelajaran bahasa arab. Problem tersebut muncul dari dalam pembelajaran Bahasa Arab itu sendiri atau dikalangan pendidik dan peserta didik itu sendiri.

Hidayat (2012:87) menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab ini kurang berhasil, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yang dipandang signifikan, diantaranya yaitu:

- 1) Guru hanya banyak menekankan teori dan pengetahuan bahasa dibanding keterampilan berbahasa.
- 2) Bahan pelajaran tidak relevan dengan kebutuhan siswa baik secara lisan ataupun tulisan tetapi banyak berkisar pada pembahasan tentang unsur-unsur bahasa seperti: Fonologi, Morfologi, dan sintaksis, serta kurang aflikatif dalam menggunakan unsur – unsur bahasa tersebut.
- 3) Proses pembelajaran lebih banyak didominasi oleh guru, kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif.
- 4) Struktur Bahasa dibahas secara terpisah, kurang integratif dan kurang menekankan kenbermaknaan, struktur bahasa yang diajarkan lepas dari konteks sosial budayanya.
- 5) Sistem penilaian lebih banyak menekankan aspek kognitif, dan tidak menuntut keterampilan bahasa secara integratif.

Dengan menggunakan media yang berbasis teknologi seperti multimedia dalam proses belajar mengajar, guru tidak hanya menekankan materi yang bersifat teoritis dan bahan pembelajaran akan lebih relevan dengan kebutuhan siswa baik secara lisan maupun tulisan serta akan tercipta suasana pembelajaran yang kundusif.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengembangkan Multimedia untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar yang ada di Madrasah Ibtidaiyah. Multimedia ini bisa digunakan pada pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah tersebut karena terdapat sarana dan prasarana yang

memadai seperti LCD, komputer atau laptop serta kemudahan bagi guru dalam mengoperasikan Multimedia tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penulis mengangkat judul “**Pengembangan Multimedia Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas III**”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Guru belum mampu merancang dan menghasilkan media pembelajaran berbasis teknologi.
2. Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar belum menggunakan multimedia dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.
3. Siswa mudah jenuh dalam mata pelajaran Bahasa Arab.
4. Siswa menjadi kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan multimedia dalam mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah yang valid sesuai dengan kriteria kelayakan media.
2. Bagaimana pengembangan multimedia dalam mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah yang valid sesuai dengan kriteria kelayakan materi pembelajaran.

3. Bagaimana kelayakan praktikalitas pengembangan multimedia pada mata pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian pengembangan yang akan dicapai adalah:

1. Menghasilkan salah satu multimedia yang berkualitas sesuai dengan kriteria kelayakan media.
2. Menghasilkan salah satu multimedia yang berkualitas sesuai dengan kriteria kelayakan mata pelajaran.
3. Mengetahui validas dan praktikalitas pengembangan multimedia pada mata pelajaran Bahasa Arab.

#### **E. Spesifikasi Produk yang diharapkan**

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah terciptanya sebuah produk yang akan membantu proses pembelajaran. Produk yang dihasilkan berupa multimedia pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk kelas III di Madrasah Ibtidaiyah. Multimedia yang akan dihasilkan menggunakan *Adobe Flash Professional CS6*.

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam produk pengembangan ini adalah:

1. Multimedia ini disusun berdasarkan analisis kurikulum dan kebutuhan siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dari aspek materi, multimedia ini disusun berdasarkan analisis kebutuhan siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab

yaitunya mengenai nama-nama binatang yang terdiri dari animas, video, audio, gambar dan animasi yang digabungkan menggunakan *Adobe Flash Professional CS6*.

3. Dari aspek media, multimedia ini memiliki karakteristik sebagai berikut :
  - a. Multimedia dibuat dengan menggunakan aplikasi Adobe Flash Professional CS6
  - b. Aplikasi bantuan dalam membuat desain background yaitu Photoshop.
  - c. Tampilan produk terdapat beberapa bagian yaitu :
    - 1) Pada bagian judul akan dibuat nama mata pelajaran Bahasa Arab.
    - 2) Pada bagian menu berisikan sub materi ayo membaca, ayo berlatih, menyimak, latihan, serta profil.
    - 3) Materi, berisi materi tentang nama-nama binatang
    - 4) Evaluasi, berisi soal latihan yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
    - 5) Video, berisikan gambar binatang serta nama dalam Bahasa Arab.

Adapun tombol navigasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Tombol mulai untuk masuk pada halaman menu.
- 2) Tombol materi untuk masuk pada halaman materi.
- 3) Tombol latihan untuk masuk ke halaman latihan tentang materi nama-nama binatang dan petunjuk pengerjaan soal.
- 4) Tombol profil untuk halaman profil penyusun.
- 5) Tombol *home* untuk masuk ke halaman utama.
- 6) Tombol *exit* untuk menutup program.

7) Tombol *next* untuk ke halaman berikutnya.

8) Tombol *back* untuk ke halaman sebelumnya.

#### **F. Pentingnya Pengembangan**

Pengembangan multimedia dalam mata pelajaran Bahasa Arab ini dilakukan sebagai upaya memperkaya media pembelajaran yang penggunaannya masih terbatas dan memecahkan masalah pembelajaran Bahasa Arab yang dianggap sulit dan kurang menarik untuk diikuti sehingga dengan adanya media ini diharapkan dapat menarik minat siswa dalam belajar. Pengembangan multimedia ini dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam mengajar agar dalam menyajikan materi pembelajaran lebih mudah dan menarik serta memudahkan siswa untuk memahami materi yang diberikan guru.

#### **G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Multimedia pada umumnya akan memberikan kemudahan dan membantu siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Namun, multimedia pada mata pelajaran Bahasa Arab sangatlah jarang ditemukan dan jarang digunakan karena penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas pada media cetak atau media sederhana.

Pengembangan Multimedia yang dibuat juga memiliki keterbatasan. Akan lebih baik materi yang dibuat mencakup materi pelajaran untuk satu semester agar terjadi kesinambungan pada proses pembelajaran dengan menggunakan multimedia. Akan tetapi dengan segala keterbatasan penulis

seperti kemampuan, waktu dan biaya, maka dalam penelitian dan pengembangan ini penulis hanya membatasi materi untuk 3 kali pertemuan.

#### **H. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Menjadi alat bantu yang dapat dipergunakan untuk pendidik dalam proses pembelajaran.
2. Produk Multimedia ini dapat membantu siswa memahami materi pelajaran secara lebih maksimal.
3. Menambah wawasan penulis dalam pembuatan multimedia yang dapat dijadikan rujukan bagi peneliti berikutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Multimedia pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas III dengan materi nama-nama binatang (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَات) yang dikembangkan memiliki hasil rata-rata validitas media dari ahli media sebesar 4.8 (skor maksimum 5) dengan kategori sangat Layak. Sedangkan hasil rata-rata validitas materi dari ahli materi sebesar 4.5 (skor maksimum 5) dengan kategori Layak.
2. Multimedia pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas III dengan materi nama-nama binatang (أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَات) sangat praktis untuk digunakan yang dinilai dari aspek tampilan media, penyajian materi dan kemanfaatan dengan hasil rata-rata yang diperoleh dari validator sebesar 4.8 (skor maksimum 5) dengan kategori “Sangat Praktis”.

#### **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyarankan hal-hal berikut :

1. Multimedia pembelajaran ini diharapkan dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik.
2. Diharapkan dapat menjadi rujukan bagi penelitian lain untuk mengembangkan media terutama dalam mata pelajaran Bahasa Arab.
3. Pengembangan multimedia pembelajaran ini belum sempurna, sehingga diperlukan pengembangan lanjutan sehingga diperoleh media yang lebih menarik lagi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arif Al Anshari. 2017. *Pegembangan Media Pembelajaran Berbasis Android menggunakan Aplikasi Adobe Flash Professional CS6 Materi P3K Ekstrakurikuler UKS Tingkat SMA* (Skripsi). Padang: UNP
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Ed. 2. Jakarta : Bumi Aksara
- Asyhar, Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta : Referensi
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Fatimah. 2016. “*Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Software Adobe Flash Professional CS6 pada Materi Gula dan Hasil Olahanya untuk Siswa Kelas X Jasa Boga SMK N 1 Sewon*”.*Jurnal Pendidikan*. Tersedia:<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/boga/article/viewFile/6756/6509> [22 Januari 2019].
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*”. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol 37, 87. Tersedia: [http://www.academia.edu/36290406/problematika\\_pembelajaran\\_bahasa\\_arab\\_oleh\\_nandang\\_sarip\\_hidayat](http://www.academia.edu/36290406/problematika_pembelajaran_bahasa_arab_oleh_nandang_sarip_hidayat)[13 Maret 2019].
- Juliandra, Randi. 2016. *Pengembangan Multimedia Ineraktif Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP Kelas VII dengan Aplikasi Macromedia Flash Professional 8* (Skripsi). Padang: UNP
- Kurnia, DKK. 2018. “*Evektifitas Pemanfaatan Multimedia Pembelajaran Berbantuan ISPRING dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Arab*”. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* Vol 3 (1), 455. Tersedia: <https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/tekp/article/view/158/175>[17 Desember 2018].
- Pribadi, Benny A. 2017. “*Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*”. Jakarta: PT Balebat Dedikasi Prima.