

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
MANFAAT AIR BAGI KEHIDUPAN PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS V SD

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Universitas Negeri Padang



Oleh:  
YOLA OPI ARISTA  
NIM.1300186

JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2017

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO CD PEMBELAJARAN  
TEMA MANFAAT AIR BAGI KEHIDUPAN PADA  
MATA PELAJARAN IPA KELAS V SD**

Nama : Yola Opi Arista  
NIM/BP : 1300186/2013  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Januari 2018

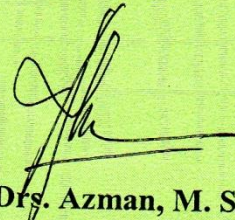
Disetujui Oleh :

**Pembimbing I,**



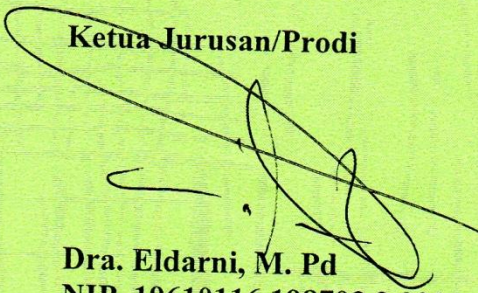
**Dra. Ida Murni Saan, M. Pd**  
NIP. 19510401 197903 2 001

**Pembimbing II,**



**Drs. Azman, M. Si**  
NIP. 19570919 198003 1 004

**Ketua Jurusan/Prodi**



**Dra. Eldarni, M. Pd**  
NIP. 19610116 198703 2 001


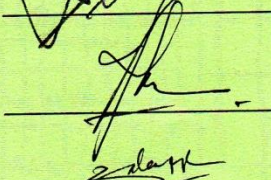
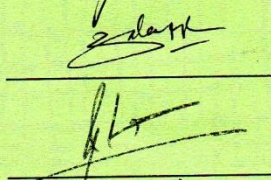
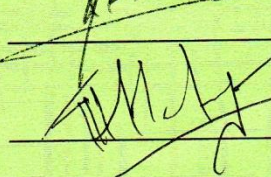
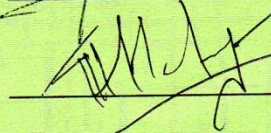
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Media Video CD Pembelajaran Tema Manfaat  
Air Bagi Kehidupan Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD  
Nama : Yola Opi Arista  
NIM/BP : 1300186/2013  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2018

### Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Ida Murni Saan, M. Pd NIP. 19510401 197903 2 001	
Sekretaris	: Drs. Azman, M. Si NIP. 19570919 198003 1 004	
Anggota	: 1. Dra. Zuliarni, M. Pd NIP. 19590727 198503 2 001	
	2. Dra. Zuwirna, M. Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	3. Meldi Ade Kurnia Yusri, S.T., M.Pd.T NIP. 19840523 200812 1 003	

## ABSTRAK

Yola Opi Arista. 2018. Pengembangan Media Video CD Pembelajaran Tema Manfaat Air Bagi Kehidupan Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD

Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan produk video cd pembelajaran tema Manfaat Air Bagi Kehidupan pada mata pelajaran IPA kelas V SD, menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora*, mengetahui validitas, praktikalitas dan efektivitas media video cd pembelajaran tema Manfaat Air Bagi Kehidupan pada mata pelajaran IPA kelas V SD.

Penelitian ini dilakukan dalam bentuk pengembangan (*Research and Development*). Dengan tujuan untuk menghasilkan produk media video cd pembelajaran tema Manfaat Air Bagi kehidupan pada mata pelajaran IPA kelas V SD. Prosedur pengembangan media yang dilakukan yaitu (1) perencanaan (2) pengembangan produk awal (3) validasi produk dan uji praktikalitas produk (4) uji coba di sekolah (5) produk akhir, Bertempat di SD 52 Parupuk Tabing pada bulan oktober, subyek penelitian ini adalah guru sebagai ahli materi sekaligus menguji kepraktisan media, dua orang dosen KTP FIP sebagai ahli media dan 24 siswa kelas V SD 52 Parupuk Tabing. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dan test *pre test* serta *post test*.

Hasil penelitian pengembangan menghasilkan media video cd pembelajaran tema Manfaat Air Bagi Kehidupan pada mata pelajaran IPA kelas V SD, cd pembelajaran ini telah melalui uji validitas dengan nilai 4,41 dan telah di uji praktikalitas dengan nilai 4,25. Uji validitas dengan kesimpulan valid dan uji praktikalitas dengan kesimpulan praktis. Selanjutnya uji efektifitas dengan *uji-t*, hasilnya  $t_{hitung}$  yaitu 5,729 besar dari  $t_{tabel}$  1,713 pada  $\alpha$  0,05 artinya terdapat perbedaan nilai *test* yang signifikan sebelum penggunaan media video pembelajaran dibandingkan dengan setelah menggunakan media video pembelajaran, hasil ini dapat disimpulkan media video cd pembelajaran tema Manfaat Air Bagi Kehidupan efektif sebagai salah satu media yang di pakai guru.

**Kata kunci** : Pengembangan, Media, Video Pembelajaran, IPA

## KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati, penulis menghaturkan segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat-Nya jugalah penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran Manfaat Air Bagi Kehidupan Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UNP.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Azman, M.Si selaku Pembimbing II yang memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini
3. Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP Ibu Dra. Eldarni M.Pd
4. Kedua orang tua serta keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materi
5. Bapak/ibu dosen beserta karyawan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
6. Ibu Kepala Sekolah SDN 52 Parupuak Tabing, karyawan dan karyawan SD N 52 Parupuak

7. Ibu Wisma Alamanda 3 beserta akhwatifillah
8. Rekan – rekan mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan menjadi amal shaleh bagi Bapak dan Ibu serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Pengembangan .....	4
D. Spesifik Produk Yang Diharapkan .....	4
E. Manfaat Pengembangan .....	5
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kedudukan Kawasan Teknologi Pendidikan.....	6
B. Belajar dan Pembelajaran .....	7
C. Media Pembelajaran .....	9
D. Media Video .....	14
E. Pembelajaran IPA .....	15
F. Wondershare Filmora .....	16
G. Penelitian yang Relevan .....	17
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Pengembangan .....	20
B. Prosedur Pengembangan .....	21
C. Uji Coba Produk .....	24

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Penyajian Data Uji Coba .....	34
B. Analisi Data .....	35
C. Revisi Produk .....	43
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Langkah Prosedur Pengembangan .....	21
2. Grafik Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Skor <i>Pre Test</i> ...	40
3. Grafik Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Skor <i>Post Test</i> .	41
4. Uji Validasi Ahli Media 1 .....	70
5. Uji Validasi Ahli Media 2.....	70
6. Uji Validasi Ahli Materi .....	71
7. Uji Praktikalitas Media .....	71
8. Peneliti Membagikan Soal Uji <i>Pre Test</i> .....	72
9. Pemutaran Media Video Pembelajaran IPA .....	72
10. Siawa Kelas 5 SD Parupuk Tabing Sedang Uji <i>Post Test</i> .....	73
11. Penyerahan Kenang-kenangan.....	73
12. Storry Board.....	74

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. SK dan KD Mata Pelajaran IPA .....	16
2. Langkah Penelitian dan Pengembangan Borg dan Gall.....	20
3. Penentuan Skor Skala Likert.....	26
4. Kriteria Kualitas Video Pembelajaran IPA dari Aspek Materi.....	27
5. Kriteria Kualitas Video Pembelajaran IPA dari Aspek Media .....	28
6. Kriteria Kualitas Video Pembelajaran IPA dari Aspek Praktikalitas	29
7. Kriteria Interpretasi Skor .....	32
8. Hasil Analisis Data Ahli Media 1 dan Ahli Media 2.....	35
9. Hasil Analisi Data Ahli Materi .....	37
10. Hasil Analisis Data Praktikalitas .....	38
11. Data Distribusi Frekuensi Skor <i>Pre Test</i> .....	39
12. Data Distribusi Frekuensi Skor <i>Post Test</i> .....	40
13. Perbedaan Rata-Rata Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Berbantu SPSS	41

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Instrumen Penilaian Ahli Media 1 .....	49
2. Instrumen Penilaian Ahli Media 2 .....	52
3. Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	55
4. Instrumen Penilaian Uji Praktikalitas .....	58
5. Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .....	61
6. Kunci Jawaban .....	64
7. Skor <i>Pre Test</i> dan <i>Pos Test</i> .....	65
8. Surat Penugasan .....	66
9. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan KTP .....	67
10. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	68
11. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	69
12. Dokumentasi .....	70
13. Story Board.....	74
14. Instrumen Ahli Media 1.....	84
15. Instrmen Ahli Media 2.....	87
16. Instrumen Ahli Materi.....	90
17. Instrumen Praktikalitas Media.....	93

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses pembelajaran merupakan aktivitas dalam proses pendidikan di sekolah, keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan bisa di dapat dari proses pembelajaran yang berlangsung, tujuan pembelajaran menurut Mohammad Rohman dan Sofan Amri (2013:189) adalah”tercapainya perubahan perilaku atau kompetensi pada siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar, Arif S. Sadiman dkk (2012 : 11) menyatakan “proses belajar mengajar pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran/media tertentu ke penerima pesan”.

Menurut Aunurrahman (2012:9) “penempatan guru sebagai satu-satunya sumber informasi menempatkan siswa atau peserta didik tidak sebagai individu yang dinamis, akan tetapi lebih sebagai obyek yang pasif sehingga potensi-potensi keindividualnya tidak dapat berkembang secara optimal”. Karena itu guru bisa memanfaatkan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk membuat media pembelajaran yang bervariasi untuk di gunakan sebagai alat bantu dan sumber belajar dalam proses pembelajaran di sekolah sehingga membuat pelajaran lebih menarik dan materi pelajaran mudah dipahami oleh siswa

Hamidjojo (Azhar Arsyad 2013:4) mengemukakan bahwa “Media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebar ide, gagasan atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang dituju”. Berdasarkan penelitian (Alviya dan Dian:2012) diperoleh hasil bahwa pengembangan media pembelajaran video meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan dalam memecahkan masalah pada materi larutan asam basah. Selanjutnya diperkuat hasil penelitian (Uswatun:2015) menunjukkan bahwa media video efektif digunakan sebagai sumber belajar. Oleh sebab itu penggunaan media video dalam proses pembelajaran sangat dianjurkan untuk mempertinggi kualitas pembelajaran.

Pentingnya penggunaan media video dalam proses pembelajaran dapat mengatasi jarak dan waktu serta keunggulan seperti dapat di ulang-ulang pemutarannya bila di perlukan untuk proses kejelasan materi, dan dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh siswa, hal ini sangat sesuai apabila digunakan untuk materi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari seperti dalam mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) tema “Manfaat Air Bagi Kehidupan”.

Ilmu Pengetahuan Alam sebagai salah satu mata pelajaran di SD menurut Ahmad Susanto (2013:165) “IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar”. IPA memiliki materi pelajaran yang berkaitan dengan alam sekitar dan kehidupan sehari-hari siswa, seperti materi manfaat air bagi

kehidupan, siswa dapat melihat bagaimana manfaat air bagi kehidupan, kegiatan dan perilaku memanfaatkan air yang dimulai dari diri sendiri serta lingkungannya, materi pemanfaatan air akan lebih menarik dan siswa dapat melihat secara nyata bagaimana air di manfaatkan dalam kehidupan apabila dalam proses pembelajaran digunakan video pembelajaran yang berisi contoh-contoh manfaat air bagi kehidupan.

Berdasarkan hasil wawancara di lapangan fasilitas yang ada seperti proyektor cukup memadai untuk pelaksanaan pembelajaran memanfaatkan media video pembelajaran dalam mata pelajaran IPA, terkait dengan materi manfaatan air bagi kehidupan. namun, guru belum dapat memanfaatkan media video pembelajaran di sekolah di karenakan terkendala waktu, biaya dan kemampuan dalam membuat media video tersebut sehingga guru hanya menggunakan buku teks sebagai sumber belajar.

Jika di cermati media video memiliki banyak manfaat bagi guru dan siswa, diantaranya bagi guru dapat menambah media pembelajaran yang bervariasi sehingga media video dapat di jadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat di manfaatkan dalam proses pembelajaran IPA, media video pembelajaran dapat mempermudah guru dalam penyampaian informasi kepada siswa serta guru dapat memutar ulang media video apabila diperlukan untuk memperjelas informasi dalam proses pembelajaran, sementara bagi siswa pemanfaatan media pembelajaran video membuat pelajaran lebih menarik, membuat siswa dapat melihat penyajian

materi secara nyata serta dapat menambah keinginan siswa terhadap materi yang di pelajari

Sebagai mahasiswa teknologi pendidikan, penulis tertarik untuk membuat media video pembelajaran IPA untuk kelas V SD dengan satu topik materi “Manfaatan Air bagi Kehidupan”, berpijak pada kawasan teknologi pendidikan terutama kawasan pengembangan, menurut Bambang Warsita (2008:32) penggunaan kawasan pengembangan berakar pada produksi media, oleh karena itu penulis tertarik untuk membahas “ **Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA Kelas 5 SD**”

#### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Bagaimana proses pengembangan media video pembelajaran IPA untuk kelas 5 SD?”

#### **C. Tujuan Pengembangan**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengembangkan media video pembelajaran manfaat air bagi kehidupan yang valid, paraktis, dan efektif pada mata pelajaran IPA kelas V SD.
2. Menguji validitas, praktikalitas, dan efektivitas media video cd pembelajaran manfaat air bagi kehidupan pada mata pelajaran IPA kelas V SD.

#### **D. Spesifik produk yang diharapkan**

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya video pembelajaran IPA kelas V SD 52 Parupuk Tabing

dengan satu topik materi “Manfaat Air Bagi Kehidupan” menggunakan aplikasi *Wondershare Filmora*

#### **E. Manfaat Pengembangan**

Manfaat pengembangan ini diharapkan dapat berguna untuk semua pihak, terutama bagi :

1. Siswa, dapat membantu dalam proses pembelajaran IPA dengan memanfaatkan Media pembelajaran Video.
2. Guru, sebagai salah satu pilihan alternatif media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran IPA.
3. Kepala sekolah, Menambah variasi media pembelajaran di sekolah
4. Peneliti, Memberikan pengalaman dan menambah wawasan dalam penggunaan media pembelajaran video dan sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi S1 Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

#### **F. Asumsi dan keterbatasan Pengembangan**

Video pembelajaran merupakan media yang dapat mempermudah guru dalam penyampaian pesan, media video juga dapat membantu peserta didik dalam melihat contoh materi tanpa di batasi oleh ruang dan waktu.

Akan tetapi karena keterbatasan waktu, biaya, dan kemampuan, maka dalam penelitian pengembangan ini media video hanya membahas satu topik materi “Manfaat Air Bagi Kehidupan” untuk kelas 5 SD

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk media video pembelajaran manfaat air bagi kehidupan pada mata pelajaran IPA kelas V SD.
2. Berdasarkan hasil perhitungan angket diperoleh nilai kepraktisan media 4,25 sedangkan validasi media 4,41 dan validasi materi 4,34. Analisis perhitungan uji-t dari nilai *pre test* dan *pos test* ternyata terdapat perbedaan yang signifikan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $5,729 > 1,713$  pada  $\alpha 0,05$ . Produk ini bisa digunakan disekolah berdasarkan uji validasi, praktikalisasi, dan efektifitasnya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pada hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka penulis menyarankan hal-hal berikut:

1. Diharapkan kepada guru mata pelajaran IPA di kelas V SD 52 Perupuk Tabing untuk dapat menjadikan produk media video pembelajaran manfaat air bagi kehidupan yang telah di hasilkan sebagai salah satu pilihan alternatif media dalam proses pembelajaran.

2. Kepada Kepala Sekolah atau yang bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran IPA agar dapat memotivasi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang ada.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, Ishak dan Deni Darmawan. 2013. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Azar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Alviya & Dian Novita. (2012). *Pengembangan Media Video untuk melatih kemampuan memecahkan masalah pada materi larutan asam basa*. Vol 01.Number01.<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id>.Diakses pada tanggal 11 juni 2017
- Bambang Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Benny Agus Pribadi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Pt Dian Rakyat
- Borg, Walter R.1981. *Applying Education Research*. New York: Longman
- Daryanto. 2010. *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Gall, Meredith P., Gall, Joyce P, and Borg, Walter R. 2003. *Education Research: An Introduction*. Boston: Allyn and Bacon
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Rohman, Muhammad dan Sofan Amri. 2013. *Strategi Pengembangan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka Raya