

**PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERGAMBAR BERWARNA DALAM
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT)* TERHADAP HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA KELAS VIII
SMP 3 PAINAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**ASNUL
NIM 86234**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan LKS Bergambar Berwarna dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP 3 Painan

Nama : Asnul

TM/NIM : 2007/86234

Program Studi : Pendidikan Biologi

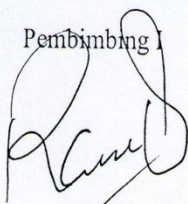
Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 6 Januari 2012

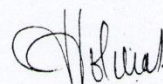
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. H. Rusdi Adnan
NIP. 19470717 197603 1 001

Pembimbing II



Ernie Novriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197311 28200801 2 005

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Asnul
Nim : 86234
Prog . Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : MIPA

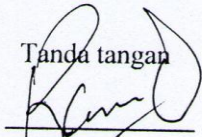
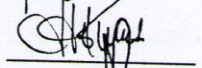


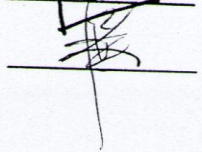
dengan judul

**PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERGAMBAR BERWARNA
DALAM MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS VIII
SMP 3 PAINAN**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 13 Januari 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda tangan
Ketua	: Drs. H. Rusdi Adnan.	
Sekretaris	: Ernie Novriyanti, S.Pd.,M.Si.	
Anggota	: Drs. Mades Fifendy, M. Biomed.	
Anggota	: Dr. Azwir Anhar, M.Si.	
Anggota	: Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si.,M.Si.	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
JURUSAN BIOLOGI
Jl.Prof.Dr. Hamka Air Tawar Padang, 215131, Telp.(0751) 44648

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asnul

NIM/TM : 86234/2007

Program Studi : Pendidikan Biologi

Jurusan : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Saya dengan judul:

Pengaruh Penggunaan LKS Bergambar Berwarna dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP 3 Painan adalah benar merupakan hasil karya Saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti Saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku baik di universitas maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini Saya buat dengan penuh kesadaran dan penuh rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya yang menyatakan,



NIM: 86234

ABSTRAK

Asnul, 2012. “Pengaruh Penggunaan LKS Bergambar Berwarna dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP 3 Painan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya adalah proses pembelajaran yang masih berpusat kepada guru, sehingga siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa kurang tertarik dengan media pembelajaran seperti charta yang digunakan guru sehingga siswa cenderung pasif, dan tidak termotivasi dalam proses pembelajaran. Menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* yang menggunakan LKS bergambar berwarna diharapkan dapat merangsang aktivitas dan dapat memacu motivasi belajar siswa. Dengan meningkatnya aktivitas siswa dalam pembelajaran serta terpacunya motivasi belajar siswa, maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS bergambar berwarna dalam pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* pada siswa kelas VIII di SMP 3 Painan tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP 3 Painan. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Didapati dua kelas sampel, dengan kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan pengundian. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif sebanyak 40 buah soal. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dengan kriteria jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ hipotesis diterima.

Dari tes hasil belajar diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 75,38, lebih tinggi dari kelas kontrol 66,75. Berdasarkan hasil analisis data pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ didapatkan harga $t_{hitung} 3,61 > t_{tabel} 1,68$ pada derajat kebebasan 38 yang berarti hipotesis diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang berarti antara hasil belajar siswa kelas VIII SMP 3 Painan yang menggunakan LKS bergambar berwarna dibandingkan dengan kelas yang tidak diberikan LKS bergambar berwarna. Dengan kata lain, hasil belajar siswa yang menggunakan LKS bergambar berwarna lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang tidak menggunakan LKS bergambar berwarna.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan LKS Bergambar Berwarna dalam Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP 3 Painan” ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. H. Rusdi Adnan, sebagai pembimbing I sekaligus penasehat akademis (PA) yang telah banyak memberikan masukan bagi kesempurnaan skripsi ini dan bimbingan pada penulis selama studi di Jurusan Biologi FMIPA UNP.
2. Ibu Ernie Novriyanti S.Pd.,M.Si, sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan bagi kesempurnaan skripsi ini dan bimbingan pada penulis selama studi di Jurusan Biologi FMIPA UNP.
3. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si, Bapak Drs. Mades Fifendy, M. Biomed dan Bapak Dr. Azwir Anhar, M.Si. sebagai tim dosen penguji.
4. Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, S.Si., M.Si, Ibu Ernie Novriyanti S.Pd.,M.Si, dan Bapak Drs. Erman sebagai validator.

5. Ketua Jurusan Biologi Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan ilmu pengetahuannya serta karyawan dan laboran Jurusan Biologi FMIPA.
7. Kepala Sekolah SMP 3 Painan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMP 3 Painan.
8. Bapak Drs. Irman, sebagai guru Biologi di SMP 3 Painan yang telah membantu pelaksanaan penelitian di SMP 3 Painan.
9. Majelis Guru dan Karyawan/ karyawati serta siswa SMP 3Painan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam melakukan proses penelitian.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi (NR) angkatan 2007 serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan serta sumbangan ide dan pikiran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan memperoleh imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari skripsi ini masih belum begitu sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Asumsi	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
H. Definisi Operasional	8
BAB II. KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	10
B. Kerangka Konseptual	22
C. Hipotesis	23
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	24

C. Variabel dan Data	26
D. Prosedur Penelitian	27
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	38
B. Hasil Analisis Data.....	39
C. Pembahasan	41
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian MID Semester 1 Biologi Siswa Kelas VIII SMP 3 Painan tahun pelajaran 2011/2012.....	2
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control-Group Posttest Only Design</i>	24
3. Jumlah Siswa dan Rata-rata Nilai Ujian Mid Semester 1 Biologi Siswa Kelas VIII SMP 3 Painan tahun pelajaran 2011/2012.....	25
4. Tahap Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Sampel.....	28
5. Penafsiran Angka Indeks Kesukaran.....	32
6. Penafsiran Angka Daya Beda.....	33
7. Nilai Rata-rata Tes, Simpangan Baku, dan Varian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
8. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
10. Hasil Uji Persamaan Dua Rata-rata Tes Akhir.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Distribusi Jawaban Uji Coba.....	48
2. Analisis Indeks Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba.....	49
3. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba.....	50
4. Nilai Kelas Sampel.....	53
5. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	54
6. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	55
7. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	56
8. Uji Hipotesis.....	57
9. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors	59
10. Tabel Kurva Normal	60
11. Tabel Nilai Sebaran F.....	61
12. Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t.....	63
13. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP.....	64
14. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Pesisir Selatan.....	65
15. Surat Selesai Penelitian dari SMP 3 Painan.....	66
16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	67

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan merupakan usaha yang terus dilakukan pemerintah. Usaha ini bertujuan untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) serta menciptakan manusia Indonesia yang berkualitas guna mengimbangi kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Selain itu pendidikan merupakan kegiatan mengembangkan potensi-potensi dasar manusia untuk meningkatkan kualitas hidup baik pribadi maupun masyarakat. Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal I menggariskan bahwa:

”Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara” .

Pendidikan tidak terlepas dari ilmu pengetahuan. Salah satu cabang ilmu pengetahuan adalah biologi. Biologi berhubungan erat dengan cabang ilmu pengetahuan lain, seperti kimia, fisika, kedokteran, matematika, dan ilmu lainnya. Mengingat peran biologi, maka pemerintah selalu mengusahakan agar pembelajaran biologi disetiap jenjang-jenjang pendidikan lebih baik dari masa-masa sebelumnya. Berbagai usaha telah dilakukan untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, diantaranya melengkapi sarana dan prasarana, meningkatkan kualitas guru, serta mengembangkan dan memperbaharui kurikulum, namun berdasarkan survey penulis pada tanggal 20 Agustus 2011 di SMP 3 Painan rata-

rata hasil belajar biologi siswa kelas VIII masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 65,00. Hal ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester I VIII SMP 3 Painan Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kelas	Rata-rata ujian mid biologi
VIII 1	60,60
VIII 2	59,33
VIII 3	56,10

Sumber: Guru Bidang Studi biologi SMP 3 Painan

Berdasarkan kegiatan observasi penulis tanggal 25 Februari 2011 bersama Bapak Drs. Erman ditemukan beberapa faktor yang diperkirakan mengakibatkan hasil belajar biologi siswa rendah yaitu sewaktu proses pembelajaran berlangsung ditemukan adanya siswa hanya mencatat keterangan guru saja, jarang sekali siswa bertanya tentang konsep pelajaran yang dipahami, walaupun ada hanya terbatas pada siswa yang pandai. Ketika diadakan diskusi kelas jarang sekali siswa yang mengajukan pendapat dan menanggapi jawaban teman, dengan arti kata siswa pasif dalam proses pembelajaran. Jika diadakan evaluasi hanya beberapa siswa saja yang dapat menjawab dengan benar. Hal ini memperlihatkan bahwa siswa kurang memahami konsep pelajaran yang sudah dipelajari.

Agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif maka guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan efektif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, guru perlu meningkatkan efektivitas pembelajaran baik dalam hal sistem mengajar maupun pengelolaan kelas. Salah satu cara dalam mengelola kelas dengan baik adalah dengan

menggunakan metode pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa agar terlibat aktif dan berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran yang dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan belajar salah satunya adalah pembelajaran kooperatif. Oleh karena itu pada waktu penulis Program Praktik Lapangan (PPL) bulan Januari-Juni 2011 di SMP 3 Painan, penulis pernah mencoba melakukan pembelajaran kooperatif pada proses pembelajar mandiri, yaitu model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)*, hanya saja terdapat beberapa kelemahan yang penulis temukan ketika menggunakan model pembelajaran *NHT* ini terhadap siswa, diantaranya:

1. Siswa kurang berani menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Ketika penulis memanggil satu nomor dalam suatu kelompok untuk menjawab hasil dari diskusi yang telah dilakukan, tidak ada yang berani menjawab pertanyaan yang diajukan.
2. Keterbatasan media saat melakukan proses pembelajaran.
3. Siswa sukar diminta untuk melakukan penyimpulan ketika berdiskusi di depan kelas.

Berdasarkan permasalahan yang penulis hadapi ketika menggunakan model pembelajaran *NHT* ini. Penulis ingin melakukan kembali model pembelajaran *NHT* ini pada siswa kelas VIII SMP 3 Painan dengan mencari jalan dalam memecahkan permasalahan yang penulis hadapi sebelumnya, diantaranya:

1. Agar siswa lebih berani dalam menjawab pertanyaan yang penulis ajukan. Penulis membantu mengarahkan dalam menjawab pertanyaan,

sehingga siswa tidak akan takut akan kesalahan dalam menjawab pertanyaan.

2. Agar kegiatan diskusi lebih lancar, penulis menggunakan LKS bergambar berwarna sebagai alat bantu dalam berdiskusi.

Dengan adanya LKS ini diharapkan siswa tidak lagi merasa jenuh dalam berdiskusi karena LKS ini memiliki gambar yang cukup membantu siswa dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang membutuhkan gambar. Keunggulan dari LKS bergambar berwarna adalah dapat merangsang aktivitas dan dapat memacu motivasi belajar siswa sehingga membuat pelajaran biologi tidak membosankan, melainkan menyenangkan dan lebih bermakna. Dengan terpacunya motivasi belajar siswa dan menganggap pelajaran biologi lebih menarik, maka akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa tersebut

3. Sama halnya dalam menjawab pertanyaan, siswa juga sulit diminta dalam menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan di depan kelas. Oleh karena itu penulis mencoba mengarahkan siswa dalam membantu menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan. Dengan demikian, diharapkan siswa siap menyimpulkan hasil diskusi di depan kelas.

Berbagai penelitian telah banyak dilakukan sehubungan dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. Haflesia (2011:35) menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ampek Nagari Kab. Agam. Hisna Yeneli (2011:42) menemukan bahwa model

pembelajaran kooperatif dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar biologi kelas VII SMP Negeri 21 Kerinci.

Penelitian ini berbeda dengan peneliti sebelumnya karena penulis menggunakan LKS bergambar berwarna dalam model pembelajaran kooperatif *NHT*. LKS bergambar berwarna merupakan salah satu alat bantu untuk menyampaikan informasi sehingga dapat menimbulkan minat dan motivasi belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* ini disertai dengan LKS bergambar berwarna bertujuan agar memacu motivasi belajar siswa dan menganggap pelajaran biologi lebih menarik, aktif dalam diskusi dan bisa memberi penjelasan serta jawaban pertanyaan selama proses pembelajaran, sehingga waktu dapat digunakan secara efektif selama proses pembelajaran di sekolah.

Hal ini terbukti dari hasil penelitian Zuhra (2010) yang menegaskan bahwa penggunaan LKS bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi. Selain itu Novrita (2010) juga menegaskan bahwa penggunaan LKS bergambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut dilakukan penelitian tentang “Pengaruh penggunaan LKS bergambar berwarna dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP 3 Painan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran biologi di SMP 3 Painan yang dilakukan guru belum merangsang minat dan motivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Siswa kurang berani dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
3. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.
4. Interaksi antara siswa dalam belajar masih kurang.
5. Keterbatasan media dalam proses pembelajaran pada materi biologi.
6. Hasil belajar biologi siswa kelas VIII masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka masalah pada penelitian ini dibatasi pada:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)*.
2. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini merupakan hasil belajar ranah kognitif yang diperoleh dari hasil tes akhir penelitian.
3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII semester I tahun pelajaran 2011/ 2012.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh penggunaan LKS bergambar berwarna dalam model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP 3 Painan?

E. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah :

1. Setiap siswa memiliki kemampuan biologi yang heterogen.
2. Setiap siswa mempunyai waktu dan kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran biologi di kelas.
3. Hasil ujian akhir yang diperoleh siswa mencerminkan kemampuan siswa dalam penguasaan materi yang diberikan.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS bergambar berwarna dalam model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII semester I SMP 3 Painan tahun pelajaran 2011/2012.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat :

1. Sebagai tambahan pengetahuan bagi penulis dalam mengembangkan diri sebagai calon pendidik.
2. Untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Bahan pertimbangan bagi sekolah untuk dapat memotivasi guru biologi agar menggunakan media LKS bergambar berwarna dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar biologi siswa.
4. Sebagai pengalaman yang menarik, menyenangkan, dan dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran sistem peredaran darah pada manusia.

H. Definisi Operasional

Untuk keseragaman arti dan menghindari kesalah pahaman maka di dalam penelitian ini penulis menggunakan definisi operasional sebagai berikut:

1. LKS dengan gambar berwarna adalah lembar kerja siswa yang berisi pedoman kegiatan siswa yang dilengkapi dengan gambar berwarna, berisi petunjuk dan pertanyaan secara berurutan dan sistematis dari gambar berwarna yang terdapat dalam LKS tersebut yang harus dikerjakan atau dijawab siswa. LKS ini dibuat pada materi Sistem Peredaran Darah pada Manusia, dimana pada LKS ini akan terlihat ada bagian gambar yang belum berisi keterangan dan bagian tersebut harus diisi oleh siswa.

2. Pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan pembelajaran yang terdiri dari 4 tahapan yaitu penomoran, mengajukan pertanyaan, berpikir bersama, dan menjawab pertanyaan. Langkah pertama guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang yang heterogen. Masing-masing siswa dalam kelompok diberi nomor, kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan terdapat pada LKS yang telah dibagikan. Guru memberi kesempatan kepada siswa berpikir bersama dalam berdiskusi untuk menyatukan pendapat dengan anggota kelompok dan membuat jawaban terhadap pertanyaan yang telah diberikan oleh Guru. Terakhir guru menyebutkan satu nomor untuk menjawab pertanyaan, apabila siswa yang memegang nomor tersebut tidak dapat menjawab pertanyaan maka siswa dengan nomor yang sama dari kelompok lain berhak untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut.
3. Hasil belajar dapat dilihat pada ranah kognitif, psikomotor, dan afektif. Namun pada penelitian ini hasil belajar dilihat dari kemampuan kognitif siswa yang diperoleh dari hasil tes pada akhir penelitian dalam bentuk angka.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKS bergambar berwarna dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berpengaruh positif terhadap hasil belajar biologi siswa kelas VIII SMP 3 Painan.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti menyarankan beberapa hal:

1. Guru dapat menggunakan LKS bergambar berwarna dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* sebagai salah satu model dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.
2. Penelitian ini masih terbatas pada materi Sistem Peredaran Darah, diharapkan ada penelitian lanjutan untuk materi lain dalam ruang lingkup yang lebih luas.

KEPUSTAKAAN

- Angkowo, Robertus dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh, dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandug: PT. Rafika Aditama.
- Haflesia. 2011. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ampek Nagari Kab. Agam. *Skripsi* tidak dipublikasikan. Padang: UNP Press.
- Haryanti. 2008. *Metode Jitu Meningkatkan Daya Ingat*. Jakarta: Tangga Pustaka
- Herdy. 2009. *Numbered Head Together*. <http://herdy.wordpress.com/2009/04/22/model-pembelajaran-numbered-head-together>. Diakses hari Senin tanggal 30 Desember 2011.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperatif Learning, Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Lufri, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- _____. 2007a. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- _____. 2007b. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Novrita, Elvira (2010). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bergambar melalui Latihan Terbimbing Berkelompok terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa kelas VIII siswa SMP N 1 Sintuk Toboh Gadang Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2009/2010.
- Nurkancana, Wayan dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.