

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBANTUAN APLIKASI *COMPRO* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA
KELAS X SMK NEGERI 2 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



OLEH:

RUDIANSYAH

NIM: 15004048

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2020

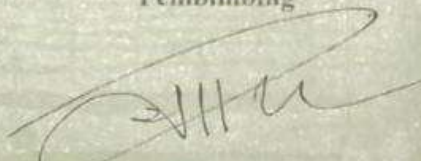
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)*
BERBANTUAN APLIKASI *COMPRO* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN PADA SISWA
KELAS X SMK NEGERI 2 BUKITTINGGI**

Nama : Rudiansyah
NIM/BP : 15004048/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

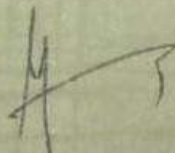
Padang, Agustus 2020

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D
NIP. 19590716 198602 1 001

Ketua Jurusan



Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
Berbantuan Aplikasi *Compro* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran
Kewirausahaan Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi

Nama : Rudiansyah

NIM/ BP : 15004048/2015

Prodi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2020

Tim Penguji
Nama

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Zelhendri Zen, M.Pd, Ph.D
NIP. 19590716 198602 1 001

Anggota : Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

Anggota : Nofri Hendri, M.Pd
NIP. 19781129 200312 1 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rudiansyah
NIM/BP : 15004048/2015
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Aplikasi *Compro* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang sepengetahuan saya tidak berisi materi yang ditulis dan dipublikasikan oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan kelulusan di Perguruan Tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu atau kutipan yang saya ambil sebagai acuan dan sumber dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2020
Yang Menyatakan



Rudiansyah

NIM. 15004048

ABSTRAK

Rudiansyah, (15004048): Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Berbantuan Aplikasi *Compro* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi

Penelitian ini diawali dengan permasalahan pada pembelajaran kewirausahaan dimana proses belajar mengajar masih berfokus terhadap konsep materi, guru banyak yang belum optimal dalam mendorong siswa ke arah pembentukan karakter kewirausahaan. Siswa juga enggan untuk bertanya dan lebih cenderung untuk menerima pembelajaran dari guru sehingga siswa hanya terfokus terhadap materi, praktek produksi tanpa memaknai arti dari kewirausahaan itu sendiri. Penelitian ini dilakukan bertujuan agar mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan aplikasi *compro* terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan pada siswa kelas X SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi semester genap tahun ajaran 2019/2020.

Model penelitian yang dipakai adalah model Pembelajaran Berbasis Masalah yang disebut dengan *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan aplikasi *compro*. Penelitian dilakukan di SMK Negeri 2 Bukittinggi, dengan jenis penelitian yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas X SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi yang terdiri dari 14 kelas dengan jumlah 503 orang. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *purposive sampling*, sehingga ditetapkan siswa kelas X Pemasaran 1 sebagai kelas kontrol dan kelas X Pemasaran 2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam mengumpulkan data berupa tes hasil belajar dengan tipe pilihan ganda. Subjek yang ingin diamati oleh peneliti sesuai dengan hasil subjek yang muncul dan data tersebut diolah dengan menggunakan uji hipotesis (*t-test*)

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh tersebut rata-rata kelas kontrol yang menggunakan model konvensional adalah 51,3 dan standar deviasi (SD) sebesar 7,70, sedangkan nilai rata-rata pada kelas eksperimen menggunakan model PBL adalah 44.08 dan standar deviasi (SD) sebesar 9,63. Untuk Uji normalitas didapat hasil perhitungan liliefors diperoleh nilai kelas eksperimen dibawah angka 0,173 untuk α 0,05. Dengan demikian, nilai kelas eksperimen berasal dari data yang berdistribusi normal. Untuk Uji hipotesis (*t-test*) diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,17 > 1.6706$ pada taraf α 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berbantuan aplikasi *compro* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kewirausahaan kelas X di SMK Negeri 2 Bukittinggi.

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Kewirausahaan

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas segala rahmat, dan hidayah-Nya, serta kemudahan- kemudahan yang diberikan- Nya, skripsi ini dapat penulis susun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program S1 Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (Pbl)* Berbantuan Aplikasi *Compro* Terhadap Motivasi Berwirausaha Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi”.

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak karunia- Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pada waktu yang telah ditentukan. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Zelhendri Zen, Mpd, P.HD, selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang atas kesempatan dan bimbingannya.
3. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan ilmu dan wawasan selama perkuliahan
4. Orang Tua, dan adik tercinta yang telah sabar dan penuh perjuangan serta selalu memberikan semangat yang besar bagi penulis.
5. Sahabat dan teman-teman jurusan KTP yang senasib seperjuangan dengan penulis

6. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan kita kembalikan semuanya dengan mengharap ridho kepada Allah SWT

Padang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teoritis.....	9
1. Hakikat Guru.....	9
2. Hakikat Kewirausahaan	14
3. Konsep Dasar Hasil Belajar	17
4. Hakikat Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
5. Konsep Dasar Aplikasi Online Marketing (<i>Digital Marketing</i>)	23
B. Kerangka Konseptual	29
C. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32

B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel Penelitian	34
D. Desain Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data Kuantitatif	37
G. Prosedur Penelitian.....	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	42
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan Temuan Penelitian	50
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Data Hasil Belajar Siswa Kelas X PKP	5
Tabel 2. Data Populasi Siswa Kelas X	33
Tabel 3. Pembagian Sampel Dengan Metode <i>Purposive Sampling</i>	34
Tabel 4. Desain Penelitian Siswa	36
Tabel 5. Tabel perhitungan (dk) Log s2	38
Tabel 6. Distribusi Frekuensi nilai hasil belajar model konvensional.....	43
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar model PBL.....	45
Tabel 8. Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Siswa	45
Tabel 9. Hasil perhitungan pengujian liliefors	47
Tabel 10. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 11. Tabel Persiapan Uji Hipotesis	49
Tabel 12. Hasil Pengujian dengan t-test	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Halaman awal aplikasi compro	24
Gambar 2. Halaman utama aplikasi compro	25
Gambar 3. Halaman tahapan pembuatan aplikasi	25
Gambar 4. Tampilan pada mobile phone	25
Gambar 5. Tampilan setting ukuran gambar	26
Gambar 6. Tampilan konten yang akan diisi	26
Gambar 7. Tampilan menu pada mobile phone	26
Gambar 8. Tampilan konten yang sudah diisi.....	27
Gambar 9. Tampilan link pada aplikasi yang sudah didaftarkan di play store dan app store.....	27
Gambar 10. Kerangka Konseptual Penelitian	31
Gambar 11. Grafik histogram distribusi frekuensi data nilai kelas Kontrol.....	44
Gambar 12. Grafik histogram distribusi frekuensi data nilai kelas eksperimen ...	46
Gambar 13-18. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	113
Gambar 19-22. Dokumentasi Kelas Eksperimen	116

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus Pembelajaran	57
Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol	66
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen.....	70
Lampiran 4. Kisi-kisi Soal.....	74
Lampiran 5. Soal Tes Semester Akhir	76
Lampiran 6. Kunci Jawaban	92
Lampiran 7. Lembar Jawaban.....	94
Lampiran 8. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran 1 (Paket A).....	95
Lampiran 9. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas X Pemasaran 2 (Paket B).....	97
Lampiran 10. Perhitungan Means dan Varians.....	99
Lampiran 11. Persiapan Uji Normalitas Liliefors Kelas Kontrol	101
Lampiran 12. Persiapan Uji Normalitas Liliefors Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 13. Uji Homogenitas	105
Lampiran 14. Uji Hipotesis	107
Lampiran 15. Tabel Normal Standar N.....	109
Lampiran 16. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	110
Lampiran 17. Tabel Distribusi Chi Kuadrat	111
Lampiran 18. Tabel Distribusi t.....	112
Lampiran 19. Dokumentasi	113
Lampiran 20. Surat Penugasan Dari Jurusan.....	118
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi	119
Lampiran 22. Surat Balasan Penelitian dari SMK Negeri 2 Bukittinggi	120

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu sasaran penting pemerintah dalam rangka meningkatkan kesejahteraan rakyat. Pada kehidupan sekarang ini semua orang berkepentingan terhadap jalannya pendidikan karena pendidikan merupakan wadah pembinaan tenaga kerja, yang dapat menambah lapangan pekerjaan, serta untuk memperoleh status tertentu di dalam masyarakat. Dunia pendidikan sekarang ini sedang dihadapkan pada tantangan kemajuan zaman. Dengan adanya kemajuan zaman yang begitu pesat ini, banyak aspek-aspek kehidupan yang berubah dan bergeser. Oleh karena itu mau tidak mau paradigma dan sistem pendidikan harus disesuaikan dengan tuntutan zaman. Tuntutan untuk mengembangkan sumber daya manusia melalui pendidikan wajib dilakukan.

Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan modal dasar dalam mendukung kemajuan pembangunan suatu bangsa. Pengembangan sumber daya manusia dalam rangka memperoleh tenaga professional tidak lepas dari peranan pendidikan. Pentingnya pendidikan dirumuskan dalam tujuan pendidikan nasional sebagai acuan penyelenggaraan seluruh bentuk pendidikan di Indonesia.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan suatu lembaga pendidikan yang kehadirannya dinantikan oleh masyarakat, khususnya masyarakat menengah ke bawah. Mahalnya biaya pendidikan sekarang ini, SMK menjadi alternatif untuk melanjutkan pendidikan tingkat menengah oleh masyarakat

dengan harapan setelah lulus SMK dapat langsung bekerja. Peran program kewirausahaan sangatlah penting dalam menumbuhkan minat berwirausaha siswa. Program kewirausahaan di SMK pada intinya adalah menciptakan inovasi, kreativitas, mendidik siswa untuk melakukan perubahan dengan proses kerja yang sistematis. Program kewirausahaan bertujuan untuk membentuk manusia secara utuh, memiliki karakter, pemahaman, dan keterampilan sebagai Wirausaha. Sekolah Menengah Kejuruan terdapat program tentang kewirausahaan agar dapat mempersiapkan siswa untuk berwirausaha. Selain itu, peran kewirausahaan dan di zaman sekarang sudah ada akses internet membuat pola pikir siswa SMK yang pada akhirnya berubah dari "lulus dan mencari pekerjaan" menjadi "lulus dan menciptakan lapangan pekerjaan". Lahirnya para wirausahawan berarti semakin banyak pula tercipta lapangan pekerjaan. Terciptanya lapangan pekerjaan akan memiliki kontribusi positif untuk mengurangi angka pengangguran.

Program kewirausahaan tidak terlepas dari peran guru yang memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan sekolah menengah kejuruan. Guru menjadi agen perubahan dengan mengubah paradigma berfikirnya terlebih dahulu, terus menerus mengaktualisasikan diri, belajar memperluas dan memperdalam pengetahuannya agar dapat memfasilitasi siswa dalam belajar serta membuat dirinya kompeten dan profesional. Guru profesional menjadi fasilitator untuk membantu siswa dalam menyalurkan potensi yang dimiliki menjadi kemampuan atau keterampilan yang berkembang dan bermanfaat. Dalam kegiatan pembelajaran guru dapat menerapkan dan menumbuhkan sikap

wirausahawan, seperti sikap disiplin, bertanggung jawab, kepemimpinan, berfikir positif, pantang menyerah, kreatif dan inovatif, berani mengambil resiko dan selalu percaya diri. Peran guru sangat strategis dalam menanamkan sikap kewirausahaan bagi siswa. Salah satu SMK yang melaksanakan program kewirausahaan adalah SMK Negeri 2 Bukittinggi. SMK Negeri 2 Bukittinggi membekali siswa dengan memberikan fasilitas berupa komputer, alat-alat produksi serta fasilitas-fasilitas lainnya. Pengadaan fasilitas sekolah tersebut diharapkan mampu memudahkan siswa dalam mengembangkan kemampuan berwirausaha sehingga pembelajaran tidak hanya berfokus terhadap teori tetapi juga praktik secara langsung yang berpengaruh terhadap nilai hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti di SMK Negeri 2 Bukittinggi, didapati bahwa peran guru di SMK Negeri 2 Bukittinggi banyak yang belum optimal dalam mendorong siswa ke arah pembentukan karakter kewirausahaan. Guru masih cenderung menggunakan pola pembelajaran konvensional seperti guru menjelaskan dan menulis di papan tulis, atau mempresentasikan di depan kelas, sedangkan siswa hanya mengamati dan mencatat apa yang ditulis atau dipresentasikan guru. Guru belum dapat merancang dan mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan metode-metode tertentu agar dapat menumbuhkan kreativitas dan sikap mental yang ada pada diri siswa serta dapat mempermudah proses belajar mengajar. Materi dalam setiap pembelajaran terfokus pada praktik produksi tanpa memperdalam arti atau makna dari kewirausahaan itu sendiri. Misalnya pada saat menyampaikan materi, guru kurang menumbuhkan sikap kewirausahaan yang

seharusnya menjadi acuan bagi siswa dalam menjalankan program kewirausahaan.

Siswa di SMK Negeri 2 Bukittinggi masih banyak yang kurang berusaha dalam belajar khususnya mata pelajaran kewirausahaan. Hal ini disebabkan karena rendahnya minat daya baca, ini terjadi karena ketersediaan buku di perpustakaan SMK Negeri 2 Bukittinggi yang kurang memadai. Siswa enggan untuk bertanya dan lebih cenderung untuk menerima pembelajaran dari guru. Dalam hal ini siswa hanya meniru contoh yang diberikan oleh guru tanpa mereka kembangkan. Siswa mudah mengeluh dan takut gagal dalam menjalankan tugasnya, dikarenakan ketika siswa menjalani praktik siswa sering mengalami kegagalan dalam memproduksi produk mereka. Kegagalan tersebut berakibat pada hasil belajar siswa. Selain itu kegagalan terjadi karena siswa kurang siap dalam belajar karena pengalaman yang dimiliki masih kurang dan sebagian besar siswa memiliki hasrat yang rendah untuk mengetahui sesuatu.

Siswa sendiri pun belum dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk berwirausaha. Hal ini dikarenakan dalam kegiatan praktek siswa terbatas dalam menghasilkan produk usahanya. Ketika siswa mampu menghasilkan suatu produk usaha maka siswa hanya terfokus pada produk tersebut. Siswa masih beranggapan bahwa produk itu hanya sebatas tuntutan dalam mata pelajaran yang wajib diikuti, karena siswa masih belum memiliki kemampuan berwirausaha. Dari kondisi tersebut dapat dilihat bahwa peran sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang dilakukan kepada siswa kelas X di SMK

Negeri 2 Bukittinggi Program Studi Keahlian Pemasaran, dapat dilihat pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas X PKP (Program Studi Keahlian Pemasaran) Mata Pelajaran Kewirasusahaan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020

KELAS	Jumlah Siswa	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
X PKP 1	30	62,5	30
X PKP 2	30	60	35

Sumber: Tata Usaha SMK Negeri 2 Bukittinggi Tahun 2019

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai evaluasi siswa pada semester ganjil mata pelajaran kewirausahaan masih rendah, karena berdasarkan data tersebut mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran kewirausahaan. Oleh sebab itu pentingnya program kewirausahaan oleh siswa sebagai upaya meningkatkan kemampuan dalam kegiatan berwirausaha.

Model pembelajaran yang peneliti anggap dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Melalui penerapan model ini akan dapat membantu guru untuk mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi dunia nyata siswa khususnya dalam berwirausaha. Selain itu, model PBL mendorong siswa untuk melakukan penyelidikan serta mengkomunikasikan hasil temuannya sehingga siswa secara aktif membangun pengetahuannya sendiri di dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran kewirausahaan. Berdasarkan model tersebut, penulis tertarik untuk menggunakan aplikasi *compro mobile app builder* sebagai media bantuan dalam pembelajaran kewirausahaan. Diharapkan media ini mampu mengatasi beberapa masalah tersebut serta dapat

meningkatkan kreativitas siswa dalam berwirausaha. Dengan demikian penelitian ini diberi judul: Pengaruh Model Pembelajaran *Program Based Learning* (PBL) dengan Menggunakan Aplikasi *Compro* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Bukittinggi

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang di atas, maka diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih terfokus pada praktik produksi tanpa memperdalam arti atau makna dari kewirausahaan itu sendiri.
2. Dalam kegiatan praktek siswa terbatas dalam menghasilkan produk usahanya.
3. Siswa menganggap dalam menghasilkan produk itu hanya sebatas tuntutan dalam mata pelajaran yang wajib mereka ikuti.
4. Kurang bervariasinya media yang digunakan dalam pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa masih banyak yang berada dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, mengingat banyak permasalahan dalam penelitian ini agar penelitian ini menjadi lebih terarah serta untuk menghindari adanya penyimpangan dari tujuan penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah pada hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi

compro terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan Pada siswa kelas X semester genap tahun ajaran 2019/2020 di SMK Negeri 2 Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada batasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan aplikasi *compro mobile app* dapat mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas X di SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan aplikasi *compro* terhadap hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan siswa kelas X SMK 2 Kota Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran terhadap dunia pendidikan, khususnya tentang pentingnya kreativitas guru dan kemampuan mengelola kelas dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini sebagai bahan masukan bagi guru, khususnya di SMK Negeri 2 Bukittinggi agar selalu meningkatkan kreativitas mengajarnya dalam proses pembelajaran di kelas dan mampu mengelola kelas dengan baik dan benar agar terciptanya suasana yang menarik dan kondusif sehingga pada akhirnya siswa memperoleh prestasi yang tinggi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari penelitian serta pengujian hipotesis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL berbantuan aplikasi compro dalam proses pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas X PKP 2 SMK Negeri 2 Bukittinggi yaitu:

1. Hasil belajar menunjukkan bahwa beberapa siswa antusias dalam belajar menggunakan model PBL. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pada kelas eksperimen dimana terdapat beberapa siswa yang memiliki nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 65 dengan nilai tertinggi yaitu 67,5. Pernyataan ini membuktikan bahwa model PBL dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar dengan model pembelajaran konvensional dengan model PBL berbantuan aplikasi compro. Besarnya t hitung yaitu $3,17 > 1,6706$, hal ini juga bahwa terdapat perbedaan yang signifikan yaitu $\alpha 0,05$ dari hasil belajar antara kelas eksperimen yang menerapkan model PBL berbantuan aplikasi compro dibandingkan dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penjelasan tersebut, pembelajaran dengan model PBL berbantuan aplikasi compro dapat menjadi rekomendasi sebagai alternatif dari keterampilan mengajar guru terhadap siswa. Oleh karena itu, berikut adalah beberapa saran setelah melakukan penelitian ini.

1. Penerapan model PBL berbantuan aplikasi compro ini masih baru, diharapkan dengan aplikasi tersebut bagi guru untuk memaksimalkan pembelajaran dengan aplikasi tersebut, terkhusus untuk Jurusan Pemasaran, dan dapat dikembangkan serta diaplikasikan kepada siswa untuk dikelola dan dimanfaatkan untuk pembelajaran dan usaha.
2. Dalam model PBL hendaknya guru dapat menemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi minat berwirausaha siswa serta ditemukan metode pembelajaran lainnya yang mampu meningkatkan minat berwirausaha siswa khususnya lulusan nanti yang memiliki keinginan untuk menjadi seorang wirausaha.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dalam pembelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Wibowo. 2011. *Pendidikan Kewirausahaan (Konsep Dan Strategi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brad, Kleinland James, L, Burrow. 2005. *E-Commerce Marketing*. Lakewood. Ohio : Top Floor.
- Dave. 2017. *Engine Compro: Cara Gampang Membuat Aplikasi mobile (Mobile App)*.<http://d-daystory.blogspot.com/2017/06/engine-compro-cara-gampang-membuat.html?m=1> (diakses pada 25 Januari 2020).
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadjar, Ibnu. 1999. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Kasmir. 2011. *Kewirausahaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniasih, Imas. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Muhammad, Fadel. 1992. *Industrialisasi dan Wiraswasta: Masyarakat Iindustri 'Belah Ketupat'*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurdyansyah, & Eni, F.2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Inovasi Model Pembelajaran. Nizamial Learning Center.
- Peraturan Pemerintah No. 19. 2005. Standar Nasional Pendidikan.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabet.
- Shabri, H. A. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.